KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2109-119-26-01-1

Osnovna škola Donja Dubrava



Školski kurikul 2026./2027.

Donja Dubrava, 5. listopada 2026. godine

SADRŽAJ

☺ Uvod	2
☺ Strategijski plan razvoja škole	3
☺ Samovrjednovanje škole	5
☺ Školski razvojni plan	6
☺ Izborni programi	7
☺ Dodatna nastava	7
☺ Dopunska nastava	19
☺ Izvanučionička nastava	38
Terenska nastava	43
Škola u prirodi za učenike 3. i 4. razreda	48
☺ Izvannastavne aktivnosti	49
☺ Produženi boravak	60
☺ Projekti : Razredni	62
Predmetni / međupredmetni / međuškolski	71
Projekti na razini škole	75
Međunarodni projekti	79
☺ Natjecanja	81
☺ Školska knjižnica	85
☺ Sportske aktivnosti:	88
Školsko sportsko društvo „Drava“	89
Obuka neplivača	90
☺ Školski preventivni program	91
☺ Odgoj za humanost	98
☺ Građanski odgoj i obrazovanje – Projekt Građanin	99
☺ Održivi razvoj – Estetsko uređenje škole i očuvanje okoliša	100
☺ Prometna kultura	105
☺ Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	107
☺ Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika	114
☺ Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	115
☺ Školske svečanosti	116

UVOD

Što je školski kurikul?

Školski kurikul obuhvaća sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva te poticanje intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Osim službenih nastavnih programa, obuhvaća i različite oblike učenja i djelovanja škole, međuljudske odnose, školsko ozračje, zajedničke vrijednosti te načine organizacije i vođenja škole. Nastavni pristupi i stilovi poučavanja snažno utječu na kurikul i ne mogu se odvojiti od njegove provedbe (Alistair Ross, 2000; DES, 1985).
Kurikul podrazumijeva sustavno planiranje, organiziranje, provedbu i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa s obzirom na postavljene ciljeve, sadržaje, organizaciju rada, očekivana postignuća i uvjete za ostvarivanje planiranih aktivnosti (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Školski kurikul, uz Godišnji plan i program rada, jedan je od dvaju temeljnih dokumenata kojima se planira i usmjerava odgojno-obrazovni rad Osnovne škole Donja Dubrava u školskoj godini 2026./2027. Školski kurikul izrađuje se na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- **Učiteljsko vijeće** raspravljalo je o prijedlogu Školskog kurikula za školsku godinu 2026./2027. i usuglasilo ga na sjednici održanoj **30. rujna 2026. godine**.

- **Vijeće roditelja** dalo je pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikula na sjednici održanoj **5. listopada 2026. godine.**

- **Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor Osnovne škole Donja Dubrava donio je Školski kurikul za školsku godinu 2026./2027. na sjednici održanoj 5. listopada 2026. godine.**

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikul OŠ Donja Dubrava dostupan je na mrežnoj stranici škole https://os-donja-dubrava.skole.hr/

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu, 240-godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji te se kao škola u maloj ruralnoj sredini svojim postignućima trudi stajati uz bok školama iz velikih gradskih sredina i pratiti suvremene trendove u odgoju i obrazovanju.

Posljednjih se godina školski kolektiv prilično pomladio, čime su ojačali naša spremnost na promjene i entuzijazam za njihovo uvođenje, nužno za osuvremenjivanje hrvatskoga školstva. Lokalna zajednica prepoznaje i vrednuje našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne zazire od noviteta, kontinuirano se stručno usavršava, unaprjeđuje svoj rad i rado prenosi svoja iskustva drugima.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva u različitim područjima unapređivanja odgoja i obrazovanja. Izdvojit ćemo neka od njih.

Posebno bismo istaknuli dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja i Murakeresztúr). Tom suradnjom jačamo vlastiti identitet, upoznajemo i uvažavamo identitet drugih te širimo hrvatski jezik izvan granica Lijepe Naše.

U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS) te smo time podržali promjene u programskom i organizacijskom ustroju školstva.

U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije iznimno je važno unapređivati primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju. Uključili smo se u CARNetov sustav e-Dnevnik i Croatian Makers robotičku ligu, usmjerenu na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti te tehnoloških i drugih kompetencija u okviru STEM područja, kako bi mladi postali ravnopravni građani 21. stoljeća.

Školu smo opremili suvremenom informatičkom opremom. Sve su učionice povezane s internetom te opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama. Osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim sredstvima i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja u cijelosti je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo brojne projekte uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja, različitih zaklada i donatora. Među njima su projekti Bake i djedovi na Fejsu, Nastava na pilates loptama, Voda – zemlja – zrak, namijenjen darovitim učenicima, Održivi labirint života, 1-2-3, palim lampicu, namijenjen potencijalno darovitim učenicima, te Zrinske igre mladih, koje imaju međunarodni značaj. Uz navedene projekte provodimo i brojne druge školske i razredne projekte. Posebnu pozornost posvećujemo radu s učenicima s teškoćama te učenicima koji dolaze iz nepovoljnih socioekonomskih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samih početaka provode projekti iz područja građanskog odgoja i obrazovanja (GOO-a). Naši učenici redovito predstavljaju školu na državnoj razini smotre i pritom postižu zapažene rezultate.

U školi već 69 godina djeluje Učenička zadruga Pupoljak, jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj. Zadruga se bavi izradom biokozmetike i tradicionalnih predmeta od ekoloških materijala, osobito kukuruzne komušine, s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskih obrta. Svoje proizvode i postignuća uspješno predstavlja na županijskim i državnim smotrama.

Učenici naše škole uspješni su u aktivnostima racionalnog gospodarenja otpadom koje organizira komunalno poduzeće PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se ostvariti bez našeg sudjelovanja, spremnosti i entuzijazma. Stoga imamo veliku odgovornost poticati učenike na razvoj osobnosti i vlastitih vrijednosti, kritičkog mišljenja, komunikacijskih kompetencija i drugih vještina koje će im pomoći u osobnom razvoju i budućem životu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove svjesni smo važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranoga cjeloživotnog obrazovanja.

Sudjelovali smo u eksperimentalnoj provedbi programa „Škola za život“, a danas smo jedna od e-Škola. Želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikuluma, metoda rada i nastavnih sredstava te daljnjem razvoju različitih kompetencija učenika. Roditelji naših učenika pružaju učiteljima podršku i spremni su na suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova, usvajanje novih znanja i vještina te prenošenje stečenih iskustava.

Naša škola ima velik odgojno-obrazovni potencijal jer imamo znanje, snagu i volju za prenošenje znanja i vještina, a naši učenici to zaslužuju. Zaslužuju školu u koju će dolaziti s veseljem, u kojoj će se osjećati sigurno i u kojoj će rasti i razvijati se u zadovoljne, samopouzdane, kompetentne i sretne mlade ljude. Želimo da postanu ljudi koji će svojim znanjem, vrijednostima i životnim entuzijazmom pridonositi stvaranju boljega, uspješnijega i zadovoljnijega društva.

VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okružje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.

- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, tolerantnost i odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

Škola za život – iskorak u budućnost

CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja, kolegijalna podrška.
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom i Slovenijom (Bizonja, Dornava).
- Uključivati se u projekte s ciljem unapređenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škole sustavan je i kontinuiran proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada škole. Omogućuje djelatnicima kritičko promišljanje o vlastitom radu, kvaliteti poučavanja, postignućima učenika te školskom i razrednom ozračju. Svrha je samovrednovanja prepoznati jake strane škole i područja koja je potrebno unaprijediti te na temelju dobivenih rezultata planirati daljnji razvoj škole.

Proces samovrednovanja temelji se na trima ključnim pitanjima:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što možemo učiniti kako bismo bili još bolji?

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu, koji imenuje ravnateljica škole. U proces su uključeni učitelji, učenici i roditelji, čija mišljenja i prijedlozi pridonose cjelovitijem uvidu u kvalitetu rada škole. Podaci se prikupljaju anketiranjem i drugim primjerenim oblicima povratnih informacija, a rezultati se analiziraju i koriste za utvrđivanje područja koja je potrebno unaprijediti.

Ciljevi i zadaće samovrednovanja škole su:

- poticati otvorenu i konstruktivnu raspravu o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada
- prepoznati jake strane škole i područja koja je potrebno unaprijediti
- uključiti učitelje, učenike i roditelje u promišljanje o kvaliteti rada škole
- na temelju prikupljenih podataka donositi utemeljene odluke o daljnjem razvoju škole
- planirati i pratiti aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i školskog ozračja
- razvijati kulturu kvalitete, suradnje i odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Školski razvojni plan i praćenje kvalitete

Školski razvojni plan dokument je kojim se određuju prioritetna područja razvoja, ciljevi i aktivnosti usmjereni na unaprjeđenje kvalitete rada škole tijekom školske godine. Pri njegovoj izradi uzimaju se u obzir rezultati samovrednovanja, utvrđene potrebe i mogućnosti škole.

Tim za kvalitetu koordinira proces samovrednovanja, analizira prikupljene podatke i predlaže područja za unaprjeđenje. Također prati ostvarivanje planiranih razvojnih aktivnosti te priprema izvješće o rezultatima samovrednovanja i prijedloge za daljnji razvoj škole.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i izvedbe nastave	Unaprijediti planiranje i primjenu metoda aktivnog učenja u redovitoj nastavi radi povećanja aktivnosti, motivacije i uključenosti učenika u proces učenja. Unaprijediti individualizaciju i diferencijaciju nastave primjenom zadataka i nastavnih materijala različitih razina zahtjevnosti, prilagođenih potrebama učenika s teškoćama i darovitih učenika. Unaprijediti primjenu formativnog vrednovanja radi sustavnog praćenja napretka učenika, pravovremenog pružanja povratnih informacija i prilagođavanja nastavnog procesa njihovim potrebama. Osnažiti profesionalni razvoj i suradnju učitelja kroz stručno usavršavanje, kolegijalna opažanja, uzajamne hospitacije, refleksiju o vlastitoj praksi i samovrednovanje.	Pregled predmetnih izvedbenih kurikula za svaki razred Analiza predmetnih kurikula i godišnjih izvedbenih kurikula s naglaskom na planiranje metoda aktivnog učenja, diferenciranih zadataka i formativnog vrednovanja.	Nacionalni predmetni kurikuli, godišnji izvedbeni kurikuli, stručna dokumentacija škole, računalo i stručna znanja i kompetencije učitelja i pedagoga.	Tijekom školske godine	Učitelji i pedagog, uz sudjelovanje ravnatelja u praćenju i koordinaciji aktivnosti.	Broj pregledanih godišnjih izvedbenih kurikula; evidentirane bilješke o provedenoj analizi; utvrđena zastupljenost metoda aktivnog učenja, diferenciranih zadataka i tehnika formativnog vrednovanja u godišnjim izvedbenim kurikulima; zabilježeni prijedlozi za unaprjeđenje planiranja nastave.
		Stručno usavršavanje i suradnja učitelja s pedagogom i psihologom radi planiranja metoda aktivnog učenja, upoznavanja obilježja učenja učenika s teškoćama i darovitih učenika te izrade diferenciranih nastavnih materijala na tri razine zahtjevnosti.	Stručna znanja i kompetencije pedagoga, psihologa i učitelja; stručna literatura; predmetni kurikuli; računalo i digitalni alati; postojeći nastavni materijali i primjeri diferenciranih zadataka.	Tijekom školske godine	Pedagog, psiholog, Tim za darovite i učitelji.	Broj održanih stručnih aktiva i radionica; broj uključenih učitelja i članova stručnog tima; izrađeni primjeri diferenciranih nastavnih materijala na tri razine zahtjevnosti; evidentirani primjeri primjene materijala u nastavi.
		Praćenje i analiza nastavnog procesa kroz uvide u nastavu, analizu pisanih provjera znanja te praćenje primjene diferenciranih i prilagođenih nastavnih materijala.	Stručna znanja i kompetencije pedagoga i ravnatelja; predmetni kurikuli i godišnji izvedbeni kurikuli; pripreme za nastavu; pisane provjere znanja i učenički radovi; diferencirani i prilagođeni nastavni materijali; obrasci za praćenje i analizu nastave; računalo i stručna dokumentacija.	Tijekom školske godine	Ravnateljica i pedagoginja	Evidentiran broj provedenih uvida u nastavu; izrađene bilješke o opažanjima i preporukama za unaprjeđenje nastave; provedene analize odabranih pisanih provjera znanja; prikupljeni primjeri diferenciranih i prilagođenih nastavnih materijala; evidentirani primjeri primjene preporuka i prilagodbi u nastavnom procesu.
		Poticanje primjene metoda aktivnog učenja i tehnika formativnog vrednovanja u redovitoj nastavi, uključujući davanje povratnih informacija učenicima, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i praćenje napretka učenika.	Stručna znanja i kompetencije učitelja i pedagoga; predmetni kurikuli i ishodi učenja; stručna literatura; nastavni materijali; obrasci i alati za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; kriteriji vrednovanja i rubrike za vrednovanje; računalo i digitalni alati.	Tijekom školske godine	Učitelji i pedagog.	Evidentirani primjeri primjene metoda aktivnog učenja i tehnika formativnog vrednovanja u nastavi; primjeri povratnih informacija učenicima; korišteni obrasci ili drugi alati za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; primjeri praćenja napretka učenika i prilagođavanja nastave na temelju dobivenih informacija.
		Planiranje i provedba kolegijalnih opažanja i uzajamnih hospitacija, uz izradu protokola za opažanje nastavnog sata, refleksivne razgovore („kritički prijatelj – pedagog") i razmjenu primjera dobre prakse.	Stručna znanja i kompetencije pedagoga i učitelja; protokol za kolegijalno opažanje; godišnji plan uzajamnih hospitacija; obrasci za bilježenje opažanja i refleksiju; računalo; vrijeme i organizacijski uvjeti za provedbu hospitacija i refleksivnih razgovora.	Tijekom školske godine	Pedagog i učitelji uključeni u kolegijalna opažanja i uzajamne hospitacije, uz podršku ravnatelja u organizaciji provedbe.	Izrađen protokol za kolegijalno opažanje; izrađen godišnji plan uzajamnih hospitacija; evidentiran broj planiranih i realiziranih hospitacija; evidentiran broj održanih refleksivnih razgovora; zabilježene povratne informacije i dogovoreni koraci za unaprjeđenje nastave; prikupljeni primjeri dobre prakse.
		Provedba samovrednovanja učitelja i evaluacije provedenih aktivnosti te analiza rezultata radi utvrđivanja postignuća i planiranja daljnjeg unaprjeđenja nastavnog procesa.	Stručna znanja i kompetencije pedagoga i učitelja; upitnici za samovrednovanje i evaluaciju; obrasci za prikupljanje povratnih informacija; računalo i digitalni alati; rezultati praćenja i provedbe prethodnih aktivnosti; stručna dokumentacija škole.	Tijekom školske godine	Pedagog, učitelji i Tim za kvalitetu škole.	Provedeno samovrednovanje učitelja; prikupljeni i analizirani rezultati evaluacije provedenih aktivnosti; izrađena analiza ostvarenosti planiranih aktivnosti i ciljeva; utvrđena područja uspješnosti i područja za daljnje unaprjeđenje; definirani prijedlozi i smjernice za planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini.

IZBORNI PROGRAMI

Škola učenicima omogućuje pohađanje triju izbornih programa kojima mogu razvijati svoja znanja, interese i kompetencije: **Katoličkog vjeronauka,**
Informatike i
Njemačkog jezika.

Pri upisu učenika u 1. razred roditelji se anketiraju o izboru Katoličkog vjeronauka i Informatike. Na kraju nastavne godine anketiraju se roditelji učenika 3. razreda radi iskazivanja interesa za pohađanje Njemačkog jezika, a roditelji učenika 6. razreda za pohađanje izborne nastave Informatike.
Odabirom izbornog predmeta učenik, odnosno njegov roditelj, prihvaća obvezu redovitog pohađanja nastave tijekom nastavne godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet na temelju pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja, podnesenog Učiteljskom vijeću najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa i broju učenika koji ih pohađaju vodi brigu pedagoginja škole.

Katolički vjeronauk

Katolički vjeronauk pohađaju učenici od 1. do 8. razreda. Nastava se izvodi dva sata tjedno u svakom razrednom odjelu, a izvode je dva vjeroučitelja. Polaznost Katoličkog vjeronauka iznosi **99 %.**

Informatika

Izborna nastava Informatike organizirana je za učenike od 1. do 4. razreda te za učenike 7. i 8. razreda, u trajanju od dva sata tjedno. Nastavu izvode učitelji Informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava Informatike provodi se i u razrednoj nastavi, od 1. do 4. razreda. Učenici koji žele dodatno proširiti i produbiti svoja informatička znanja mogu se uključiti u odgovarajuću izvannastavnu aktivnost. Polaznost izborne nastave Informatike iznosi **97 %**.

Njemački jezik

Njemački jezik kao izborni predmet mogu odabrati učenici od 4. do 8. razreda. Nastava se izvodi dva sata tjedno, a provodi je učitelj Njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave Njemačkog jezika iznosi **67 %** učenika.
Izborni programi planiraju se i provode u skladu s važećim kurikulumima nastavnih predmeta i godišnjim izvedbenim kurikulima za školsku godinu 2026./2027.

DODATNA NASTAVA

Kako bi se odgovorilo na različite potrebe potencijalno darovitih, zainteresiranih i posebno motiviranih učenika, škola organizira dodatnu nastavu kao poseban oblik odgojno-obrazovnog rada izvan redovite nastave. Dodatna nastava razlikuje se od redovite nastave ne samo opsegom, nego ponajprije kvalitetom i dubinom pristupa učenju. Namijenjena je učenicima koje učitelji prepoznaju kao posebno zainteresirane i motivirane za pojedino područje te procijene da imaju sposobnosti i potencijal za sudjelovanje u takvom obliku rada.
Individualizirani pristup i mentoriranje učenika temelj su dodatne nastave. Učitelji odabiru primjerene metode i pristupe poučavanju, prilagođavaju tempo učenja i obogaćuju sadržaje kako bi poticali razvoj učeničkih sposobnosti, znatiželje, samostalnosti i motivacije za učenje. Posebna se pozornost posvećuje ostvarivanju naprednijih ishoda učenja i razvoju viših misaonih procesa.
Praćenje i vrednovanje rada učenika temelji se ponajprije na formativnom vrednovanju, sustavnom praćenju napretka, povratnim informacijama, refleksiji i samovrednovanju vlastitoga učenja. Ostvareni rezultati dodatno se mogu pratiti kroz sudjelovanje i postignuća učenika na školskim, županijskim i državnim natjecanjima, koja se tijekom školske godine organiziraju prema kalendaru natjecanja i smotri.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kvalitetno učenje i poučavanje matematike jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema učenike za život i cjeloživotno učenje. Matematička pismenost važna je za razumijevanje svijeta koji nas okružuje, donošenje utemeljenih odluka i aktivno sudjelovanje u društvu. Ona obuhvaća sposobnost primjene matematičkih znanja i vještina u svakodnevnim životnim situacijama, kao i razvoj logičkoga, kritičkoga i kreativnoga mišljenja.
Poučavanje matematike treba biti suvremeno, primjereno i prilagođeno potrebama učenika kako bi svaki učenik imao priliku razvijati matematička znanja, vještine i različite načine mišljenja. Postupno i sustavno usvajanje matematičkih znanja, razvoj vještina i učinkovita primjena digitalne tehnologije pridonose ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području razvija sposobnost:

- **KOMUNICIRANJA MATEMATIČKIM JEZIKOM** – koristiti matematičke pojmove, simbole, prikaze i postupke za izražavanje i razmjenu ideja, prikazivanje i tumačenje podataka te obrazlaganje i argumentiranje tvrdnji.
- **MATEMATIČKOGA RASUĐIVANJA** – postavljati i istraživati pretpostavke, donositi zaključke i izvoditi generalizacije te primjenjivati logičko, strateško i kritičko mišljenje pri rješavanju problema. Na taj način razvija samostalnost, kreativnost i sposobnost argumentiranoga zaključivanja.
- **RJEŠAVANJA PROBLEMSKIH SITUACIJA** – prepoznati matematičke elemente stvarnih i hipotetičkih situacija, prikazati ih matematičkim modelima, odabrati odgovarajuće strategije i pronaći rješenja te ih protumačiti i vrednovati. Pritom razvija upornost, strpljivost, samostalnost i spremnost na suočavanje s novim i nepoznatim situacijama.
- **POVEZIVANJA MATEMATIKE I STVARNOSTI** – primjenjivati matematička znanja i vještine u osobnom, obrazovnom, radnom i društvenom okruženju, razumjeti ulogu matematike u razvoju znanosti i tehnologije te razvijati pozitivan odnos prema matematici i temelje za daljnje učenje i cjeloživotno obrazovanje.

MATEMATIKA

1.a i 1.b PŠ Donji Vidovec	
Voditeljice	**Marina Vadas i Valentina Jambrešić**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Ostvarivanje ishoda: MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka; MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Broj sati: 35
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatnog rada uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre, piktograme…
Detaljan troškovnik	Materijali za kopiranje, didaktički materijali, digitalni zadaci
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka.

2.a	
Voditeljica	**Viktorija Mikor**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni omogućiti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema. Ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
Namjena	Učenicima 2. a razreda koji imaju sposobnost logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele proširiti svoje znanje.
Način realizacije	Dodatna nastava iz matematike održavat će se jednom tjedno, utorkom 4. sat (10,20 do 11.05). Broj sati: 35 sati.
Vremenik	Samostalan rad, rad u paru, rad u skupini. Rješavanje složenijih zadataka. Priprema učenika za natjecanja.
Detaljan troškovnik	Papir, bilježnica, listići za dodatnu nastavu matematike, didaktičke igre i ostali dodatni materijali za matematiku
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
2.b razred PŠ Donji Vidovec	
Voditeljica	**Rajka Kalšan**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Namjena	Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima. Aktivnost će i omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.

Vremenik	Aktivnost se provodi kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata, kroz individualni, frontalni, skupni, rad u paru, takmičenje, igre, motivacijske priče
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepilo, bojice, pisanke
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
3.a	
Voditeljica	**Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka. **MAT OŠ A.3.1:** Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (broji, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve). **MAT OŠ A.3.2:** Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 (usmeno i pisano). **MAT OŠ A.3.3:** Množi i dijeli brojeve (tablica množenja i dijeljenja, te množenje/dijeljenje višekratnika). **MAT OŠ A.3.5:** Izvodi više računskih operacija s redoslijedom izvođenja. **MAT OŠ B.3.1:** Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. **MAT OŠ B.3.2:** Prepoznaje, opisuje i nastavlja nizove brojeva ili oblika prema zadanom pravilu. **MAT OŠ C.3.1:** Izdvaja, opisuje i imenuje geometrijske likove i tijela (krug, trokut, četverokut, kvadar, kocka). **MAT OŠ C.3.2:** Ravnalom i trokutom crta i mjeri dužine, prepoznaje paralelne i okomite pravce. **MAT OŠ D.3.1:** Mjeri duljinu, masu i tekućinu standardnim mjernim jedinicama i preračunava ih (km, m, cm, mm; kg, g; l, dl, cl). **MAT OŠ D.3.2:** Čita i prikazuje vrijeme na satima te računa s novčanim jedinicama (euro i cent). **MAT OŠ E.3.1:** Sakuplja, uređuje, čita i prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad. Aktivnost je namijenjena i nadarenim i zainteresiranim učenicima kojima će omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje. Učenicima koji imaju sposobnost logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele proširiti svoje znanje.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno. Broj sati: 35
Način realizacije	Učenici će uvježbavati i primjenjivati matematička znanja i vještine rješavanjem složenijih zadataka, problemskih zadataka riječima, matematičkih zagonetki, mozgalica, nizova brojeva i magičnih kvadrata. Istraživat će uzastopne brojeve, znamenke i mjesne vrijednosti, različite prikaze i zaokruživanje brojeva, rimske brojke te zadatke s viškom ili manjkom podataka. Rješavat će jednadžbe, zadatke sa zagradama, zadatke sa starosnim odnosima i zadatke koji se rješavaju metodom rada unatrag. U geometrijskom području bavit će se prebrojavanjem geometrijskih likova i sjecišta pravaca, istraživanjem međusobnih položaja pravaca, određivanjem duljine dužine i opsega likova. Primjenjivat će redoslijed računskih radnji, uvježbavati pisano zbrajanje i oduzimanje, dijeljenje s ostatkom

	te rješavati zadatke s velikim brojevima. Analizirat će i interpretirati tablice i stupčaste dijagrame te donositi zaključke na temelju prikazanih podataka. Rad će se ostvarivati individualno, u paru i u skupinama, primjenom matematičkih igara, logičkih pitalica i digitalnih alata. Posebna pozornost posvetit će se razvoju logičkoga i kritičkoga mišljenja, matematičkog zaključivanja, samostalnosti i kreativnosti te pripremi učenika za matematička natjecanja.
Detaljan troškovnik	Bilježnica, listići za dodanu nastavu, papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
4.a	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja i sposobnost primjene matematičkih znanja u složenijim i problemskim situacijama, poticati učenike na samostalno, kreativno i istraživačko rješavanje matematičkih zadataka. Proširivati i produbljivati matematička znanja i vještine stečene redovitom nastavom, razvijati sposobnost uočavanja matematičkih odnosa i zakonitosti, razvijati sposobnost primjene matematike u svakodnevnim životnim situacijama, pripremati učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima i različitim oblicima matematičkih izazova. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Namjena	Učenicima 4.a razreda koji imaju sposobnost logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele proširiti svoje znanje.
Vremenik	srijeda, 5. sat (11,05 – 11,55) - Broj sati: 35
Način realizacije	Dodatna nastava realizirat će se kroz individualni i skupni rad. Učenici će rješavati problemske i logične zadatke, matematičke zagonetke, mozgalice i zadatke koji potiču na razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja. Učenici će samostalno i suradnički rješavati složenije zadatke te primjenjivati stečena znanja u novim i problemskim situacijama.

	Rujan: Brojevi do 1 000 000 **Listopad:** Brojevi do 1 000 000 **Studeni:** Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 **Prosinac:** Kružnica, krug, polumjer, vrste kutova **Siječanj:** Trokut, opseg trokuta, crtanje pravokutnog trokuta **Veljača:** Jednakokračni i raznostranični trokut, pravokutnik, kvadrat, mjerenje površine **Ožujak:** Množenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim **Travanj:** Množenje višeznamenkastih brojeva dvoznamenkastim; Dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim **Svibanj:** Dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim; Redoslijed računskih radnji **Lipanj:** Računanje s volumenom tekućine, Zabavna matematika
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima, formativno vrednovanje, rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje i poticanje učenikova napretka te za planiranje i prilagodbu daljnjih aktivnosti i sadržaja dodatne nastave.
4.b razred PŠ Donji Vidovec	
Voditeljica	**Petra Žerjav**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni omogućiti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine - ujutro četvrtak - 5. sat (11.15-12.00); poslijepodne četvrtak 0. sat (12,05-12,50)
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavanje matematičkih i problemskih zadataka, matematičkih zagonetki i igara te razvijati logičko mišljenje i matematičko zaključivanje. Posebna pozornost posvetit će se pripremi učenika za natjecanja, a dio nastave obogatit će se primjenom digitalne tehnologije. Učenici će istraživati Gaussovu dosjetku i zbrajanje uzastopnih parnih i neparnih brojeva te rješavati zadatke vaganja i prelijevanja, kombinatorne zadatke i

	zadatke iz vjerojatnosti primjenom dijagrama stabla. Razvijat će strategije rješavanja logičkih zadataka, uključujući integram i Dirichletov princip. Rješavat će jednadžbe različitim metodama, uključujući metodu stupića i metodu uzastopnog približavanja, provjeravati njihova rješenja te rješavati složenije tekstualne zadatke i zadatke s više nepoznanica. Primjenjivat će Vennove dijagrame i rješavati zadatke s nevidljivim znamenkama. Uvježbavat će zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva i brojeva do milijun, istraživati vezu zbrajanja i oduzimanja te razlikovati jednakosti i nejednakosti. U geometrijskom području proučavat će krug i kružnicu, razvrstavati i prebrojavati kutove, istraživati svojstva pravokutnog trokuta te rješavati problemske zadatke povezane s vrstama i opsegom trokuta, opsegom i površinom pravokutnika i kvadrata. Primjenjivat će različite postupke pisanog množenja, množiti i dijeliti višeznamenkaste brojeve, računati do milijun te rješavati mješovite problemske zadatke povezane s mjerenjem.
Detaljan troškovnik	Papir, bilježnica, listići za dodatnu nastavu matematike, didaktičke igre i ostali dodatni materijali za matematiku.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.

5. i 7. razredi	
Voditelj	**Anđelko Lisjak**
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz među predmetnih tema: Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima 5.i 6. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje iz matematike.
Vremenik	Za dodatnu nastavu predviđen je jedan sat tjedno. Prije natjecanja to se može povećati na više sati tjedno ovisi o tome procijeni li se je li to potrebno. Dodatna nastava održava se u svakom razredu posebno, učenici iz različitih razreda nisu zajedno tako da raspored održavanje dodatne nastave dogovara s učenicima ovisi o procjeni kojem razredu je taj tjedan potrebnija dodatna nastava.
Način realizacije	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.
Potreban materijal	Udžbenici za dodatni rad, radna bilježnica za darovite učenike projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje. Prijevoz za natjecanje (ako se učenici plasiraju na županijsko natjecanje)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje, nagrađivanje učenika prema Statutu OŠ Donja Dubrava

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovno područje u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje iz prirodnih znanosti, odnosno fizike, kemije i biologije. Usmjereno je na razumijevanje postanka i razvoja materijalnog svijeta i živih bića te uloge čovjeka u prirodi i svemiru. Cilj učenja i poučavanja u prirodoslovnom području jest razvijanje prirodoznanstvene pismenosti koja učenicima omogućuje primjenu stečenih znanja, vještina i stavova u svakodnevnom životu te uspješno suočavanje s novim izazovima. Učenje i poučavanje temelji se na aktivnom sudjelovanju učenika kroz opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja i pretpostavki, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, planiranje i provedbu istraživanja, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, objašnjavanje, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

FIZIKA	
Voditeljica	**Ivana Friščić Dornik**
Cilj i zadaci dodatne nastave fizike	Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizičkih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Proširiti znanja učenika iz fizike u odnosu na GIK. Razvijati sposobnost rješavanja problema iz svakodnevnog života, poticati interes učenika za istraživanje, razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja te razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanja iz fizike. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3.Razvija osobne potencijale,osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama; uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje; uku B.3.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena;uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju; ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružja.
Namjena	Dodatna nastava iz fizike namijenjena je učenicima osmih razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja te pokazuju interes za dodatno učenje fizike.
Vremenik	Svaki drugi utorak po dva školska sata, 35 sati godišnje. Pojačani rad s učenici u vrijeme održavanja natjecanja – natjecanje Naboj u studenom, općinsko natjecanje u siječnju, županijsko natjecanje u ožujku i državno natjecanje u svibnju.
Način realizacije	Pomagati učenicima u savladavanju GIK-a savjetima, uputama, stručnom i praktičnom pomoći. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka (s ranijih natjecanja) individualno i u timu. Sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara. Analiza rezultata i rješenja.
Potreban materijal	Potrošni materijal - plosnata baterija od 4.5 V, 3 male žaruljice, 3 grla za žaruljice, 8 žica za spajanje, konac, škare, novi kolut ljepljive trake (selotejp), zaporni sat, šibice, milimetarski papir, paketić pamučne vate, 10 novčića po 1 euro, papir za printanje materijala i troškovi odlaska na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovat će se redovitost dolazaka, zalaganje, aktivnost i zainteresiranost učenika za rad te suradnja i doprinos zajedničkom radu. Nakon sudjelovanja na školskim, županijskim i državnim natjecanjima provodit će se zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata. Učenici koji ostvare zapažene rezultate bit će pohvaljeni i nagrađeni u skladu sa Statutom Osnovne škole Donja Dubrava.

PRIRODA/BIOLOGIJA	
Voditeljica	**Monika Kanižaj Silaj**
Cilj i zadaci dodatne nastave	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave prirode i biologije. Poticati interes učenika za istraživanje i razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremati učenike za natjecanje u znanju. Jačanje ekološke svijesti o recikliranju i smanjenju otpada kroz terensku nastavu i kreativne radionice izrade novih nosivih predmeta i dodataka iz starih odbačenih stvari. Terenska nastava kroz Međimurje, posjete drugim školama te uz posjet Sloveniji provodit će se uz prethodnu pisanu suglasnost roditelja.
Namjena	Učenicima šestih, sedmih i osmih razreda koji imaju razvijen interes za prirodu i biologiju.
Vremenik	Svaki drugi utorak po dva školska sata, 35 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici će izvoditi pokuse, rješavati zadatke, proučavati literaturu i raditi istraživačke radove vezane uz nastavne sadržaje prirode i biologije. Učenici će sudjelovati na terenskoj nastavi kroz Međimurje te posjetiti brojne ustanove za zaštitu okoliša i bioraznolikosti. Sudjelovanje učenika u predmetnim i školskim projektima u kreativnim radionicama izrade novih nosivih predmeta i dodataka iz starih odbačenih stvari. Suradnja s OŠ Hodošan i Javnom ustanovom za zaštitu prirode Međimurske županije.
Potreban materijal	Potrebno je osigurati potreban pribora i kemikalije te prijevoza učenika na terenki rad i županijsko natjecanje. Isto tako, potreban je dodatni pribor i kemikalije za izradu pokusa i istraživačkih radova. Trošak putovanja u Sloveniju osigurat će roditelji prema izabranoj ponudi.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Prezentiranje istraživačkih radova na grupi i redovitoj nastavi. Prezentiranje radova kroz izložbe i terenski rad.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komunikacije kojim se prenose i oblikuju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja. Stoga ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području nego i u cjelokupnom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Posebna se važnost pridaje svjesnom i pravilnom korištenju jezikom, čime se potiče razvoj apstraktnog i kritičkog mišljenja te vještina izražavanja i komunikacije, koje su temelj uspješnog učenja i obrazovanja. U okviru ovog područja učenici usvajaju nova znanja te razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije na engleskom i njemačkom jeziku.

ENGLESKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	**Željka Novak Božić**
Cilj i zadaci dodatne nastave	-razvoj svih jezičnih vještina na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja -usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika -detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči - razvijanje međunarodne tolerancije - poticanje na samostalno učenje, istraživanje i služenje

	znanjem; priprema za natjecanje-čitanje kraćih književnih dijela, prevođenje, vježbanje izgovora, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih pravila i primjenjivanje na zadacima i u razgovoru, pripremanje učenika za školsko natjecanje, izrada projekata, detaljnije upoznavanje sa kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Namjena	Priprema za natjecanje iz engleskog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine, srijedom 7.sat
Način realizacije	1sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu - kroz individualni rad, rad u paru i skupinama
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- uspjeh postignut na natjecanjima

NJEMAČKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	**Nino Klobučarić**
Cilj i zadaci dodatne nastave	Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Usporediti svoje znanje s ostalim učenicima na natjecanju iz njemačkog jezika.
Namjena	Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz njemačkog jezika. Učenici 8. razreda koji polaze izbornu nastavu njemačkog jezika više godina iskazuju interes za sudjelovanjem na natjecanju što iziskuje dodatno učenje i pripremu.
Vremenik	rujan-lipanj
Način realizacije	Učenici - Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Pisati kratke sastavke, gledati filmove i tematske video isječke s izvornim njemačkim govornicima. Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima analizirati. Učitelj - Pripremiti materijale za rad, ispraviti pogreške kod izgovora, čitanja i pisanja, provjeriti točnost riješenih zadataka. Pripremiti materijale i zadatke za odabrane televizijske emisije, provjeriti točnost riješenih zadataka.
Potreban materijal	Fotokopirni materijal, 10€
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti pomoću listića. Opisno praćenje učenika kroz e-dnevnik. Uspjeh na natjecanju iz njemačkog jezika.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha učenja i poučavanja u društveno-humanističkom području jest poticati razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja razumije i kritički promišlja o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno sudjeluje u društvenom, kulturnom, gospodarskom i političkom životu zajednice. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u ovom području temelj su razvoja odgovornih građana spremnih suočiti se s izazovima suvremenog društva.

Učenici uče promatrati i promišljati svijet u kontekstu prostora i vremena te oblikovati cjelovitu sliku svijeta, uz poštovanje vlastitog identiteta i baštine prostora u kojem žive, od lokalne do globalne razine. U središtu poučavanja je učenik kojemu se omogućuje istraživanje tema važnih za osobni razvoj, upoznavanje vlastitih mogućnosti i razvoj potencijala.

Društveno-humanističko područje ostvaruje se tijekom svih obrazovnih ciklusa kroz obvezne i izborne nastavne predmete, međupredmetne teme, dodatne i izvannastavne aktivnosti te projekte. Obuhvaća nastavne predmete Povijest, Geografija i Vjeronauk.

GEOGRAFIJA	
Voditeljica	**Ana Lukša**
Cilj i zadaci dodatne nastave	-usvojiti i proširiti znanja stečena na redovnom satu- opća saznanja o svemiru, građi Zemlje i reljefu , orijentaciji i snalaženju u prostoru na suvremene načine i one klasične, usvojiti i proširiti znanja o prirodno- geografskim i društveno-gospodarskim obilježjima kontinenata, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike te Australije s oceanijom i polarnim područjima
Namjena	Učenicima sedmog i osmog razreda
Vremenik	Čitave školske godine
Način realizacije	-učenici dolaze na dod jedanput tjedno kada ćemo proširivati znanja iz geografije koja se uče na satu , vježbati iste , koristit ćemo dodatne izvore znanja i pripremati se za natjecanje
Potreban materijal	-prema potrebi
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-prati se učenikov dolazak na satove dod-a kao i njegov napredak u učenju i proširivanju sadržaja -učenici sudjeluju na školskoj te na slijedećim razinama natjecanja ukoliko se plasiraju ; taj rad i postignuće na kraju analiziramo

INFORMATIKA – 5.-8. razred	
Voditelj	**Mladen Žerjav**
Cilj i zadaci dodatne nastave	Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremati učenike za natjecanje. ISHODI: - stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške - Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. - Učenik samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. Projektni zadatak obavlja u potpunosti, od faze planiranja pa sve do predstavljanja završnog rješenja. Analizira problem, usklađuje aktivnosti, izrađuje dijagrama tijeka, izrađuje algoritme (pseudojezikom), izrađuje računalno rješenje, priprema odgovarajuće testne primjere. - Samostalno i točno analizira te objašnjava algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja, značenje simbola u dijagramu tijeka, naredbe programskog jezika Python, logičke uvjete i relacijske operatore. - Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje važna obilježja algoritma

	(sekvencijalnoga) pretraživanja. Analizira ponašanje modela, kritički vrednuje i predviđa rješenje problema. - Učenik primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u kojemu programskom jeziku. Učenik pronalazi i predlaže rješenje (grafički, riječima / uputama) odabranoga problema primjenom rekurzivnoga postupka. Učenik istražuje i predlaže primjere problema pri čijemu se rješavanju može primijeniti rekurzivni postupak.
Namjena	Učenicima, od 5. do 8. razreda, koji pokazuju veliki interes za programiranje te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.
Vremenik	Svaki četvrtak, 7. i 8. sat (cijelu školsku godinu)
Način realizacije	Rješavanje problemskih zadataka na dodatnoj nastavi kroz cijelu školsku godinu.
Detaljan troškovnik	Stručna literatura i prijevoz učenika na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika i postignuti rezultati na natjecanjima.
INFORMATIKA - 2.a; 3.a i 3.b razred	
Voditeljica	**Tatjana Jakopic**
Cilj i zadaci dodatne nastave	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Način realizacije	Dodatna nastava informatike planirana je tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno u OŠ Donja Dubrava, 1 sat tjedno u PŠ Donji Vidovec. Učenici dodatne nastave okupljat će se u slobodnoj učionici i raditi na prijenosnim računalima. Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim potrebama i interesima.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvannastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud i marljivost, praktičan rad na računalu, kreativan rad). Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.

KATOLIČKI VJERONAUK 5.-8.razred	
Voditelj:	**Gašpar Mikulan**
Cilj i zadaci dodatne nastave	Cilj: Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika. Zadaci: 1. pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja 2. primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka 3. zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje 4. razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju 5. poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva 6. poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave 7. aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja
Namjena	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici usvajaju sadržaje vjeronaučne teme koja je obavezna u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: Pdf, Word, Wordwall, Canva, PowerPoint, Kahoot, Quizizz, Forms i drugih. Izrada memory kartica, osobnih iskaznica, kataloga pitanja i odgovora te zadataka asocijacija.
Detaljan troškovnik	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u Wordu, A4 papiri u boji, markeri, škare, ljepilo, hamer papir i tableti.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	**Individualno vrednovanje:** - učenici pišu pisani ispit na školskoj razini natjecanja te se prema postignutom rezultatu prvih četvero učenika plasira na slijedeću razinu natjecanja ovisno o postignutim rezultatima učenika drugih škola **Vrednovanje tima:** - učenici se ekipno natječu na međužupanijskoj/biskupijskoj razini odnosno državnoj razini **Korištenje rezultata vrednovanja:** - učenici kroz povratnu informaciju učitelja unaprjeđuju svoje učenje

Napomena: *vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi, najčešće nakon završetka redovite nastave, za učenike koji imaju povremenih ili trajnijih teškoća u praćenju nastave i ostvarivanju očekivanih ishoda predmetnih kurikuluma. Najčešće se organizira iz hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, matematike i kemije.

Namijenjena je i učenicima koji se školuju prema prilagođenim odgojno-obrazovnim programima te učenicima za koje učitelji i roditelji procijene da bi im dodatna podrška olakšala usvajanje znanja, razvoj sposobnosti i stjecanje vještina. Dopunsku nastavu mogu povremeno pohađati i učenici koji su zbog bolesti ili drugih razloga izostali s redovite nastave te trebaju nadoknaditi propuštene sadržaje.

Cilj je dopunske nastave pružiti učenicima dodatnu podršku u učenju te razvijati njihove komunikacijske, jezične i matematičke kompetencije. Škola organizira dopunsku nastavu za učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskoga jezika, matematike i engleskoga jezika te za učenike kojima je potrebna podrška iz kemije.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

HRVATSKI JEZIK

1.a	
Voditeljica	**Marina Vadas**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Pomoć učenicima u ostvarenju sljedećih ishoda: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Namjena	Učenicima 1.a razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć , individualizirani pristup u radu i prilagodba nastavnih sadržaja, te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti ili nekog drugog razloga.
Vremenik	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika održava se jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Način realizacije	Broj sati: 18 **Rujan** - Razgovaranje u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavljanje jednostavna pitanja, odgovaranje cjelovitom rečenicom, upotrebljavanje riječi: molim, hvala, izvoli, oprosti, govorenje više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, izgovaranje glasova i naglašavanje riječi u skladu s jezičnim razvojem, točno intoniranje rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi, poštivanje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. **Listopad** - Čitanje i pisanje formalnih slova I, A, E, L, N, M, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze **Studeni** - Čitanje i pisanje formalnih slova O, U, T, V, K, J, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze **Prosinac** - Čitanje i pisanje formalnih slova P, R, D, B, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze **Siječanj** - Čitanje i pisanje formalnih slova Z, Ž, S, Š, C, Č, Ć, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta. **Veljača** - Čitanje i pisanje formalnih slova F, H, G, LJ, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta.

	Ožujak - Čitanje i pisanje formalnih slova NJ, Đ, DŽ, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta. **Travanj** - Povezivanje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, pisanje rečeničnog znaka na kraju rečenice, pisanje školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čitanje s razumijevanjem riječi i kratke rečenice. **Svibanj** -Prepoznavanje glasovne strukture riječi, izvođenje glasovne analize i sinteze, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ, čitanje i pisanje riječi i kratkih rečenica, čitanje s razumijevanjem riječi i kratkih rečenica, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja. **Lipanj** – Sastavljanje rečenica
Detaljan troškovnik	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pisane i usmene provjere na nastavi hrvatskog jezika, formativno i sumativno ocjenjivanje provjera na satovima hrvatskog jezika
1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	**Valentina Jambrešić**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Pomoć učenicima u ostvarenju sljedećih ishoda: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Namjena	Učenicima 1.b razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć , individualizirani pristup u radu i prilagodba nastavnih sadržaja, te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti ili nekog drugog razloga.
Vremenik	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika održava se jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Način realizacije	Broj sati: 18 **Rujan** - Razgovaranje u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavljanje jednostavna pitanja, odgovaranje cjelovitom rečenicom, upotrebljavanje riječi: molim, hvala, izvoli, oprosti, govorenje više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, izgovaranje glasova i naglašavanje riječi u skladu s jezičnim razvojem, točno intoniranje rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi, poštivanje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. **Listopad** - Čitanje i pisanje formalnih slova I, A, E, O, U, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze **Studeni -** Čitanje i pisanje formalnih slova M, N, J, S, Š, T, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze

	Prosinac - Čitanje i pisanje formalnih slova P, R, V, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze **Siječanj** - Čitanje i pisanje formalnih slova K, L, D, B, C, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta. **Veljača** - Čitanje i pisanje formalnih slova C, Č, Ć, Z, Ž, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta. **Ožujak** - Čitanje i pisanje formalnih slova F, H, G, LJ, NJ, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta. **Travanj** - Čitanje i pisanje formalnih slova Đ, DŽ, povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje rečeničnog znaka, odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja kraćeg teksta, razumijevanje pročitanoga **Svibanj** - Povezivanje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu, pisanje rečeničnog znaka na kraju rečenice, pisanje školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čitanje s razumijevanjem riječi i kratke rečenice, prepoznavanje glasovne strukture riječi. **Lipanj** – Sastavljanje rečenica
Detaljan troškovnik	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika na nastavi Hrvatskoga jezika obuhvaća pisane i usmene provjere znanja te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
2.a	
Voditeljica	**Viktorija Mikor**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasnit će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijat će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagat će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi među predmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4
Namjena	Učenicima 2.a razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno ponedjeljkom 5. sat (11,10 – 11,55) u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike.
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada. **RUJAN**- ponavljanje gradiva 1. razreda (slovo, glas, riječ, rečenica, prepisivanje teksta, čitanje, veliko slovo na početku rečenice te u imenima i prezimenima) **LISTOPAD** – Slogovi, rečenice; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova **STUDENI** – Jedinice za vrijeme i novac; Čitanje s razumijevanjem; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova **PROSINAC** – Čitanje s razumijevanjem; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova

	SIJEČANJ – Pisana slova i abeceda; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova **VELJAČA** - Imenice, pisanje ije, je, e, i; Čitanje s razumijevanjem;; Čitanje književnih tekstova **OŽUJAK** – Pravopisna pravila; Čitanje književnih tekstova **TRAVANJ** – Jesne i niječne rečenice; Čitanje književnih tekstova **SVIBANJ** – Završno ponavljanje **LIPANJ** – ponavljanje nastavnih sadržaja 2. r.
Detaljan troškovnik	Udžbenički komplet, pisanka B, nastavni listići, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se formativno vrednovati bilješkama u e-Dnevniku, uz individualno praćenje njihova rada i napretka. Primjenjivat će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Napredak učenika poticat će se i usmenim pohvalama, a stečena znanja i razvijene vještine pridonijet će uspješnijem ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda u redovitoj nastavi.
2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	**Rajka Kalšan**
Cilj i zadaci dopunske nastave	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove,riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja-čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Broj sati: 18
Način realizacije	**Rujan** – Ponavljanje gradiva 1. razreda, Vježbe čitanja i pisanja, Rukopisno pismo **Listopad** – Otvornici, zatvornici, slog, Glas, slovo riječ, Rukopisno pismo, Čitanje s razumijevanjem **Studeni** - Opisivanje, Pisanje Odgovora, Rukopisno pismo **Prosinac** – Pripovijedanje, Rukopisno pismo **Siječanj** – Rukopisno pismo, Abeceda **Veljača** – Čitanje s razumijevanjem, Imenice **Ožujak** – Pisanje ije i je, Veliko početno slovo u imenima blagdana, naseljenih mjesta **Travanj** – Stvaralačko pisanje, Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova **Svibanj** - Jesne i niječne rečenice, Riječca li, Opis lika **Lipanj** – Ponavljanje gradiva 2. razreda
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepilo, bojice, pisanke

Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika ne vrednuje se sumativno. Učenici se uključuju u dopunsku nastavu na vlastitu inicijativu ili na preporuku učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuiranim praćenjem individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu znanja i vještina. Dobiveni rezultati koriste se za unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.
3.a	
Voditeljica	**Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanjem sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika. **ISHODI: OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. **OŠ HJ A.3.2.** Učenik piše tekstove u skladu s temom i pravopisnim pravilima. **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst s razumijevanjem, pronalazi važne podatke i prepričava sadržaj. **OŠ HJ A.3.4.** Učenik primjenjuje znanje o jeziku u govornomu i pisanomu izražavanju. **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta sa svojim iskustvom. **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst, izražava doživljaj i svoje mišljenje o pročitanomu. **OŠ HJ B.3.3.** Učenik recitira i interpretira književne tekstove primjerene dobi. **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut doživljajem književnoga teksta ili vlastitim iskustvom.**OŠ HJ C.3.1.** Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje o njima. **OŠ HJ C.3.2.** Učenik sudjeluje u kulturnim događajima i govori o svojim dojmovima.
Namjena	Učenicima 3.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Način realizacije	**Rujan:** ponavljanje nastavnih sadržaja drugog razreda; opće i vlastite imenice; umanjenice i uvećanice **Listopad:** usmeno izražavanje i razgovor; pridjevi; čitanje književnih tekstova **Studeni:** čitanje s razumijevanjem; glagoli; veliko početno slovo u imenima ustanova **Prosinac:** usmeno izražavanje i razgovor; čitanje književnih tekstova; glagoli **Siječanj:** dvotočka i zarez u nabrajanju; čitanje s razumijevanjem **Veljača:** veliko početno slovo u imenima voda i uzvisina; izgovor i pisanje ije, je, dž, đ, č, ć **Ožujak:** stvaralačko pisanje; pripovijedanje **Travanj:** veliko slovo u imenima knjiga, časopisa, filmova, televizijskim i radijskih emisija; stvaralačko pisanje **Svibanj:** čitanje s razumijevanjem; pripovijedanje; stvaralačko pisanje **Lipanj:** ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda
Detaljan troškovnik	Pisanka C, nastavni listići za dopunsku nastavu, papir za kopiranje, časopisi.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi hrvatskog jezika. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda na redovnoj nastavi hrvatskog jezika.

3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	**Damir Dolenec**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanjem sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika.
Namjena	Učenicima 3. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju planiranoga nastavnog sadržaja.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskim radom iz matematike. Četvrtkom , 5. sat ujutro, odnosno 0. sat popodne
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje oblika i metoda rada. RUJAN - ponoviti sadržaje iz 2. razreda; (OŠ HJ A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3.); Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA – pisanje rukopisnih velikih i malih slova, razvijanje vještine čitanja i pisanja, vježbanje sadržaja iz jezika, razvijanja komunikacijske vještine; (OŠ HJ A.3.1., A.3.4., A.3.6., B.3.1., C.3.1.) osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK – opisivanje, veliko početno slovo, (OŠ HJ A.2.1., B.2.2., C.2.2.) osr C.3.3. Pridonosi skupini; ikt A.3.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima; TRAVANJ - oblikovanje i pisanje sastavka; (OŠ HJ B.3.2., B.3.3., C.3.2.) osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije, odr C.3.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima SVIBANJ – imenice i glagoli (OŠ HJ A.3.1., A.3.3., A.3.5., C.3.2.) Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda (OŠ HJ A.3.1., A.3.4., B.3.1., B.3.4.); osr B.3.2.Učenik razvija komunikacijske kompetencije
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje nastavnog materijala, didaktički digitalni materijal.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, rezultati u usmenim i pismenim provjerama znanja, kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha i postignuti rezultati koristit će u daljnjem radu.
4.a	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasnit će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijat će se osnovne jezične vještine, pripremati učenike za provjere znanja i vrednovanje te razvijanje čitateljske pismenosti. Pomagat će se slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.3., A.2.4.) OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
Namjena	Učenicima 4.a razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	srijeda, 5. sat (11,10 – 11,55)
Način realizacije	**Rujan:** Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.; Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika **Listopad:** Broj i rod imenica; Opisni i gradivni pridjevi; Čitanje s razumijevanjem **Studeni:** Opisni i gradivni pridjevi; Pripovjedne tehnike; Posvojni pridjevi; Posvojni pridjevi izvedeni od vlastitih imena na -ov, -ev, -in te -ski, -ški, -čki **Prosinac:** Stvaran i slikovit opis; Pridjevi; Čitanje s razumijevanjem **Siječanj:** Glagoli; Prošlo, sadašnje i buduće vrijeme; Opisivanje lika **Veljača:** Glagoli; Prošlo, sadašnje i buduće vrijeme; Čitanje s razumijevanjem **Ožujak:** Pravopisna norma; Čitanje s razumijevanjem **Travanj:** Književne vrste i pojmovi; Čitanje s razumijevanjem **Svibanj:** Čitanje s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja **Lipanj:**Ponavljanje nastavnih sadržaja
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno bilješkom u e-dnevnik. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
4.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	**Petra Žerjav**
Cilj i zadaci dopunske nastave	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
Namjena	Učenicima 4. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike. - prijepodne srijeda 6. sat (12,05–12,50); poslijepodne srijeda 0. sat (12,05 do 12,50). Broj sati: 17
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada. **Rujan** – ponavljanje sadržaja 3. razreda (Prepoznaje imenice, glagole, pridjeve, umanjenice i uvećanice. Oblikuje jesne i niječne rečenice. Pravilno primjenjuje rečenične znakove. Piše veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova, knjiga i novina. Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena. Piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.)

	Listopad – Imenice i imena (Piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika i država. Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima.) **Studeni** - Razumijevanje pročitanoga (Čita priču, izdvaja važne podatke i odgovara na postavljena pitanja.) **Prosinac** – Pridjevi (Piše ogledne i česte posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena s nastavcima -ov, -ev, -in, -ski, -ški, -čki -ćki. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Piše veliko početno slovo u imenima stanovnika i naroda. Pravilno upotrebljava rod i broj imenica i pridjeva koji se s njom slažu.) **Siječanj** - Razumijevanje pročitanoga (Čita priču, izdvaja važne podatke i odgovara na postavljena pitanja.) **Veljača** - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme Razumije gramatičku kategoriju glagola kao vrste riječi. Prepoznaje glagole. Oblikuje glagolska vremena. **Ožujak** – Pravopisna norma (Piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i novina. Pravilno piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č i ć, dž i đ te skupovi ije i je.) **Travanj** - Razumijevanje pročitanoga (Čita priču, izdvaja važne podatke i odgovara na postavljena pitanja.) **Svibanj** – Završno ponavljanje **Lipanj** – Ponavljanje gradiva 4. r.
Detaljan troškovnik	Udžbenički komplet, pisanka D, nastavni listići, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

5. i 8. RAZREDI	
Voditeljica	**Martina Kovač Radmanić**
Cilj i zadaci dopunske Nastave Hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasnit će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijat će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagat će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti.
Namjena	Učenicima 5. i 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Tijekom školske godine, svake druge srijede, 7. i 8. sat
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
6. i 7. RAZREDI	
Voditeljica	**Renata Dolenec**
Cilj i zadaci dopunske nastave Hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasnit će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijat će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagat će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti

	(uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima 5.a, 5.b, 8.a te 8.b razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Održavanje dopunskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Potreban materijal	Potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

ENGLESKI JEZIK

6.a,6.b, 8.a. i 8.b - razred	
Voditeljica	**Željka novak Božić**
Cilj i zadaci dopunske nastave Engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih djelatnosti (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Pripremanje i ponavljanje za pismene i usmene provjere znanja.
Namjena	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
Vremenik	Tijekom školske godine 1 sat tjedno, ponedjeljkom 7. sat (prema dogovoru)
Način realizacije	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitanje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu. Individualni pristup svakom učeniku.
Detaljan troškovnik	Papiri za fotokopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u savladavanju određenog gradiva. Pratit će se učenikov angažman i dolazak na DOP. Informirat će se i razrednik.
5.ab i 7.a.b razred	
Voditeljica	**Gordana Mirović**
Cilj i zadaci dopunske nastave Engleskog jezika	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikuluma. Učenici će polaženjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina/djelatnosti: slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, razvijanju radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima petih i sedmih razreda
Vremenik	Kontinuirano kroz nastavnu godinu, ukupno 35 sati (jedan sat tjedno).
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme.

	Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika. Aktivnosti učenika uključuju: -slušanje i čitanje kraćih tekstova i tekstova srednje duljine uz rješavanje zadataka provjere razumijevanja (odgovaranje na pitanja, biranje ponuđenog odgovora, parafraziranje teksta, određivanje teme/tema teksta ili pojedinih odlomaka, određivanje tvrdnji kao točne ili netočne, ispisivanje, podcrtavanje i sl. ključnih riječi ili pojmova, sažimanje i proširivanje ideje teksta itd.) - govorna produkcija i govorna interakcija (govorenje kraćih tekstova po modelu o poznatoj temi, sudjelovanje u kratkim i jednostavnim dijalozima, reprodukcija određenih fraza s naglaskom na usvajanje ispravnog izgovora i intonacije te povećanja točnosti i tečnosti govorenja na engleskom jeziku) - pisanje rečenica i kratkih tekstova o poznatoj temi, prema modelu uz jasne smjernice, osamostaljivanje u pisanoj produkciji uz poseban naglasak na usvajanje pravopisnih zakonitosti engleskog jezika - uvježbavanje primjene jezičnih zakonitosti – gramatike u jednostavnijim zadatcima
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir, računalo s pristupom internetu.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redovito polaženje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi u e-Dnevniku te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA

1.a i 1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljice	**Marina Vadas i Valentina Jambrešić**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Pomoć učenicima u ostvarivanju sljedećih ishoda: MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva – usvajanja matematičkih izraza, imenovanja geometrijskih tijela i likova, služenje podacima i prikazivanje istih piktogramima i jednostavnim tablicama, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, korištenje rednim brojevima do 20, prepoznavanje uzorka i nastavljanje niza.
Vremenik	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika održava se jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Način realizacije	Broj sati: 17 **Rujan** – imenovanje i prepoznavanje geometrijskih tijela i likova.

	Listopad - brojevi od 1 do 5 – povezivanje količine i broja, brojanje, čitanje i zapisivanje brojeva **Studeni** – zbrajanje, oduzimanje, uspoređivanje **Prosinac** – zbrajanje, oduzimanje, uspoređivanje – brojevi do 8 **Siječan**j - zbrajanje, oduzimanje, uspoređivanje – brojevi do 10 **Veljača** - brojevi do 20 – povezivanje količine i broja, brojanje, čitanje, zapisivanje i uspoređivanje brojeva **Ožujak** – zbrajanje i oduzimanje do 20 **Travanj** – Zbrajanje i oduzimanje do 20 **Svibanj** - zbrajanje i oduzimanje do 20 **Lipanj** - ponavljanje
Potreban materijal	Didaktička pomagala (geometrijska tijela i likovi, matematička gusjenica), brojevna crta, didaktički digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pisane i usmene provjere na nastavi matematike, formativno i sumativno ocjenjivanje provjera na satovima hrvatskog jezika
2.a	
Voditeljica	**Viktorija Mikor**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. **Ishodi:** MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
Namjena	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno ponedjeljkom 5. sat (11,10 – 11,55) u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju. **RUJAN** – ponavljanje gradiva 1.r. (Brojevi do 20) **LISTOPAD** – uspoređivanje brojeva, rimske brojke, mjerne jedinice za vrijeme, moguće- nemoguće **STUDENI** – zbrajanje i oduzimanje do 100 **PROSINAC** – zbrajanje i oduzimanje do 100 **SIJEČANJ** – zbrajanje i oduzimanje do 100 **VELJAČA** – dužina **OŽUJAK** – množenje **TRAVANJ** – dijeljenje

	SVIBANJ – množenje i dijeljenje **LIPANJ** – množenje i dijeljenje
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, nastavni listići, konkreti, brojevna crta, udžbenički komplet.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi
2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	**Rajka Kalšan**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
Namjena	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Broj sati: 17 sati
Način realizacije	**Rujan** – Ponavljanje gradiva 1. razreda, Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100 **Listopad** – Mjerimo vrijeme, Zbrajanje i oduzimanje do 100 **Studeni** – Zbrajanje i oduzimanje do 100, Zagrade **Prosinac** – Zbrajanje i oduzimanje više brojeva **Siječanj** – Dužina, Mjerenje dužina **Veljača** – Množenje i dijeljenje – računske radnje **Ožujak** – Množenje i dijeljenje brojevima 2, 5, 10, 3 **Travanj** – Množenje i dijeljenje brojevima 4, 6, 7, Redoslijed računskih radnji **Svibanj** – Množenje brojevima 8, 9, Tablica množenja **Lipanj** – Ponavljanje gradiva 2. razreda
Detaljan troškovnik	Listići za dopunsku za nastavu, papir
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.
3.a	
Voditeljica	**Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanjem sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. ISHODI: **MAT OŠ A.3.1:** Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (broji, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve).

	MAT OŠ A.3.2: Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 (usmeno i pisano). **MAT OŠ A.3.3:** Množi i dijeli brojeve (tablica množenja i dijeljenja, te množenje/dijeljenje višekratnika). **MAT OŠ A.3.5:** Izvodi više računskih operacija s redoslijedom izvođenja. **MAT OŠ B.3.1:** Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. **MAT OŠ B.3.2:** Prepoznaje, opisuje i nastavlja nizove brojeva ili oblika prema zadanom pravilu. **MAT OŠ C.3.1:** Izdvaja, opisuje i imenuje geometrijske likove i tijela (krug, trokut, četverokut, kvadar, kocka). **MAT OŠ C.3.2:** Ravnalom i trokutom crta i mjeri dužine, prepoznaje paralelne i okomite pravce. **MAT OŠ D.3.1:** Mjeri duljinu, masu i tekućinu standardnim mjernim jedinicama i preračunava ih (km, m, cm, mm; kg, g; l, dl, cl). **MAT OŠ D.3.2:** Čita i prikazuje vrijeme na satima te računa s novčanim jedinicama (euro i cent). **MAT OŠ E.3.1:** Sakuplja, uređuje, čita i prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.
Namjena	Učenicima 3.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Način realizacije	**Rujan:** ponavljanje nastavnih sadržaja 2. razreda **Listopad:** brojevi do 10 000 (uspoređivanje, zbrajanje, oduzimanje) **Studeni:** pisano zbrajanje i oduzimanje **Prosinac:** pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 **Siječanj:** crtanje usporednih i okomitih pravaca **Veljača:** pravac i kružnica; mjerenje **Ožujak:** pisano množenje **Travanj:** pisano dijeljenje **Svibanj:** zadaci riječima **Lipanj:** ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda
Detaljan troškovnik	Nastavni listići za dopunsku nastavu, bilježnica, papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	**Damir Dolenec**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima trećih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika. Četvrtkom 5. sat ujutro, odnosno 0. sat popodne.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju. RUJAN – nastavni sadržaji 2.r.; (MAT OŠ A.2.1., A.2.2., D.2.1., E.2.1.) Uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama; B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. LISTOPAD – brojevi do 100; (MAT OŠ A.1.1., A.2.1., A.2.2., D.2.1.) osr A.3.3. Razvija svoje potencijale; uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja STUDENI, PROSINAC i SIJEČANJ - zbrajanje i oduzimanje do brojeva do 1000; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) goo C.3.1. Sudjeluje u

	zajedničkom radu u razredu VELJAČA – GEOMETRIJA ; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., C.2.1., C.2.2.) uku B.2.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ - množenje i dijeljenje brojeva do 1000; ((MAT OŠ A.3.4., A.3.5., B.2.1., E.2.1.) Osr C.3.3. Pridonosi skupini; uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja LIPANJ – BROJEVI DO 10 000 (MAT OŠ A.3.4., A.3.5., B.2.1., E.3.1.) Goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje nastavnog materijala, didaktička pomagala, didaktički digitalni materijal.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
4.a	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Omogućiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i uvježbavanju osnovnih matematičkih znanja i vještina, razvijati sigurnost i samostalnost u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati točnost, urednost i sustavnost u radu, te razvijati pozitivan odnos prema matematici i povećati sigurnost učenika u vlastite sposobnosti. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Namjena	učenicima 4. a razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	srijeda, 5. sat (11,05 – 11,55)
Način realizacije	**Rujan:** Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda; Brojevi do 1 000 000 **Listopad:** Brojevi do 1 000 000 **Studeni:** Zbrajanje i oduzimanje višeznamenkastih brojeva **Prosinac:** Geometrija: kružnica, krug, polumjer, vrste kutova **Siječanj:**Trokut, opseg i crtanje trokuta **Veljača:** Trokut, pravokutnik, kvadrat; Površina, mjerenje površine, mjerne jedinice za površinu

	Ožujak: Geometrija – ponavljanje; Množenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim **Travanj:** Množenje dvoznamenkastih brojeva; Množenje višeznamenkastih brojeva dvoznamenkastim; Dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim; Dijeljenje dvoznamenkastim brojem **Svibanj:** Dijeljenje dvoznamenkastim brojem; Veza množenja i dijeljenja; Redoslijed izvođenja računskih radnji **Lipanj:** Volumen tekućine; Ponavljanje nastavnih sadržaja
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno bilješkom u e-dnevnik. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
4.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	**Petra Žerjav**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Namjena	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima četvrtog razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika. –prijepodne srijedom 6. sat (12,05 – 12,50); poslijepodne srijedom 0. sat (12,05 – 12,50)
Način realizacije	Broj sati: 18 Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju. **Rujan** – Ponavljanje gradiva 3. razreda (Brojevi do 1 000 000) **Listopad** – **Studeni** - Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 **Prosinac** – **Siječanj** - Geometrija 1. dio (Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. Određuje pripadnost točaka kutu. Koristi oznaku za kut. Crta pravokutni trokut. Računa opseg trokuta.) *Veljača – Ožujak* - Geometrija 2. dio (Razlikuje trokute prema duljinama stranica. Konstruira geometrijskim priborom različite vrste trokuta. Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima. Računa opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata. Računa nepoznate duljine stranica trokuta i zaključuje o vrsti trokuta. Crta pravokutnik i kvadarat sa zadanom duljinom stranica i računa im opseg. Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. Ucrtava lik zadane površine u kvadratnu mrežu. Razlikuje mjerne jedinice za duljinu i mjerne jedinice za površinu.) **Travanj** - Pisano množenje;

	Svibanj - Pisano dijeljenje **Lipanj** – Ponavljanje gradiva 4. razreda
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, konkreti, udžbenički komplet
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

5.ab,6.a i 7.ab razred	
Voditelj	**Anđelko Lisjak**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema. **Osobni i socijalni razvoj**: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije **Učiti kako učiti:** uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama; uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; uku B.3.4.4. Samovrednovanje-samoprocjena
Namjena	Učenicima 5.,6. i 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki tjedan po jedan školski sat u razredu u kojem je to najpotrebnije ili se može dogoditi da se dodatna nastava ponekad ima svaki drugi tjedan po dva sata.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika pratit će se kontinuirano formativnim vrednovanjem, usmenim povratnim informacijama i samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu rada potrebama učenika, otklanjanje poteškoća u učenju i uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.
6.b, 8.ab razred	
Voditeljica	**Ivana Friščić Dornik**
Cilj i zadaci dopunske nastave Matematike	Pripremiti učenike za uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda, osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka. Nadoknaditi gubitke i poboljšati razumijevanje u znanju i vještinama kod učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Povećati samopouzdanje učenika i razvijati pozitivan odnos prema matematici. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena

	uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima šestih i osmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata.
Način realizacije	Broj sati: 35 Individualni rad, rad u paru, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka uz pomoć učiteljice. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka na redovnoj nastavi. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Voditeljica	**Monika Kanižaj Silaj**
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće.
Namjena	Pomoć učenicima sedmih i osmih razreda u savladavanju pojedinih dijelova nastavnog gradiva.
Vremenik	Tijekom školske godine utorkom (7.a, 7.b, 8.b) i ponedjeljkom (8.a) svaki drugi tjedan po 2 sata ili prema dogovoru s drugim učiteljima
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Učenici će izvoditi pokuse, rješavati zadatke, proučavati literaturu i raditi istraživačke radove vezane uz nastavne sadržaje kemije.
Detaljan troškovnik	Nema troškovnika.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pismenim i usmenim provjerama.

Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dopunske nastave podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je odgojno-obrazovnog rada kojim se planirani nastavni sadržaji ostvaruju izvan učionice, u neposrednom okruženju škole ili na drugim odredištima. U našoj školi izvanučionička nastava provodi se na području Donje Dubrave i Donjeg Vidovca te u prostorima i ustanovama koje omogućuju ostvarivanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda. Terenska nastava obuhvaća sadržaje više nastavnih predmeta i ostvaruje se izvan mjesta škole. Izvanučioničke aktivnosti u mjestu i neposrednoj blizini škole, kao i aktivnosti u školskim prostorima, primjerice informatičkoj učionici i knjižnici, učitelji planiraju tijekom godine u skladu s nastavnim sadržajima i mogućnostima njihove realizacije. U njihovu provedbu, prema potrebi, uključuju se roditelji i mještani, čime se potiču suradnja škole i lokalne zajednice te povezivanje nastavnih sadržaja sa životnim iskustvima učenika. Škola u planiranju i provedbi izvanučioničke nastave postupa u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole („Narodne novine“, br. 67/14, 81/15 i 53/21).	
Voditelji:	**Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave**
Cilj izvanučioničke nastave	Cilj je izvanučioničke nastave omogućiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici upoznaju s prirodnom, kulturnom i gospodarskom okolinom te ljudima koji u njoj žive i rade. Učenje izvan učionice potiče znatiželju, istraživanje i stvaralaštvo, razvija vještine timskog rada i suradnje te pridonosi usvajanju kulture ponašanja i ophođenja. Takav oblik nastave jača međusobne odnose učenika i pozitivno utječe na razredno ozračje. Povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta ostvaruje se interdisciplinarni pristup učenju, što učenicima omogućuje lakše razumijevanje, povezivanje i primjenu stečenih znanja.
Namjena	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
Realizacija izvanučioničke i terenske nastave	Za pojedine oblike izvanučioničke i terenske nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. posjet zdravstvenoj ustanovi u mjestu), dok za druge izrađuju izvedbene programe, uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja. Roditelji sudjeluju u financiranju takvih aktivnosti, primjerice odlazaka u kino i kazalište te posjeta galerijama, izložbama i sajmovima. Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave, čije troškove snose u cijelosti.

RAZREDNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava 1a				
Voditeljica: Marina Vadas				
Cilj nastave	**Motivacijska tema**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	**Jesen promjene u prirodi**	Učenici 1.a, učiteljica	Okolica škole	Studeni 2026.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	**Zima promjene u prirodi**	Učenici 1.a, učiteljica	Okolica škole	Siječanj 2027.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.				
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	**Proljeće promjene u prirodi**	Učenici 1.a, učiteljica	Okolica škole	Ožujak 2027.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	**Ljeto promjene u prirodi**	Učenici 1.a, učiteljica	Okolica škole	Lipanj 2027.
Izvanučionička nastava 1.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditeljica: Valentina Jambrešić				
Cilj nastave	**Motivacijska tema**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
Jesen, zima, proljeće, ljeto (PID) --uočavati jesenske, zimske, proljetne i ljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život PID.OŠ.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš PID.OŠ.B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje IKT.A.1.1; A.1.2 OR.A.1.2.; C.1.1.; C.1.2.	**Godišnja doba promjene u prirodi**	Učiteljica, učenici	Okolica škole	Studeni Siječanj Ožujak lipanj
Prometnice u okolici škole -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, osposobiti učenike za odgovorno sudjelovanje u prometu, za sigurno kretanje prometnicom od kuće do škole PID.A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju PID.B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. IKT.A.1.1.; A.1.2.;Z.B.1.2.;GOO.B.1.1.; C.1.3.	**Put od kuće do škole, Promet**	Učiteljica, učenici	Prometnice u okolici škole	Rujan, ožujak
Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće.	**Čistoća okoliša**	Učiteljica, učenici	Okolica škole, mjesne ulice, neposredna okolica mjesta	travanj

Prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. PID.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih OR.A.1.2.; C.1.1.; Z.A.1.2.; IKT. A.1.1.				
Izvanučionička nastava 2.a razreda				
Voditeljica: Viktorija Mikor				
Cilj nastave	**Motivacijska tema**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**JESEN**	Učenici 2.a, učiteljica	Okolica škole	listopad
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**ZIMA**	Učenici 2.a, učiteljica	Okolica škole	siječanj
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**PROLJEĆE**	Učenici 2.a, učiteljica	Okolica škole	ožujak
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**LJETO**	Učenici 2.a, učiteljica	Okolica škole	lipanj
Izvanučionička nastava 2.b razreda – PŠ Donji Vidovec				
Voditeljica: Rajka Kalšan				
Cilj nastave	**Motivacijska tema**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**Jesen promjene u prirodi**	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	listopad

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**Zima promjene u prirodi**	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	siječanj
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	**Proljeće promjene u prirodi**	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	ožujak
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	**U prometu**	učiteljica, učenici	Prometnice u mjestu	svibanj

Izvanučionička nastava 3.a				
Voditeljica: Sanela Žinić Balog				
Cilj nastave	**Planirane aktivnosti**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja	**SNALAZIM SE U PROSTORU**	Učitelj, učenici	Okolica škole	Studeni 2026.

prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija				
PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	**VODE ZAVIČAJA**	Učitelj, učenici	Obala rijeke Drave	Ožujak, 2027.
Izvanučionička nastava 3.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditelj: Damir Dolenec				
Cilj nastave	**Planirane aktivnosti**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija	**SNALAZIM SE U PROSTORU**	Učitelj, učenici	Okolica škole	Studeni 2026.
PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	**VODE ZAVIČAJA**	Učitelj, učenici	Obala rijeke Drave	Ožujak, 2027.
A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u	**ZAVIČAJNI MUZEJ**	Učitelj, učenici	Etno zbirka u župnom dvoru	Svibanj, 2027.

zavičaju.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.				
Izvanučionička nastava 4.a				
Voditeljica: Koraljka Jakupak-Popović				
Cilj nastave	**Planirane aktivnosti**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	**Vrijeme održavanja***
PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	**Živa priroda; Povezanost žive i neživе prirode**	učenici, učiteljica	okolica škole	travanj 2027.
Izvanučionička nastava 4.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditeljica: Petra Žerjav				
Cilj nastave	**Planirane aktivnosti**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	**Vrijeme održavanja***
Životna zajednica travnjaka Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. (PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. (PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.) Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istom staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. (PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.)	**Životne zajednice**	Učenici, učiteljica	Travnjak, okolica škole	Svibanj 2027.
Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	**Životni uvjeti**	Učenici, učiteljica	Okolica škole	Ožujak 2027.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava Kreativno-keramičke grupe				
Voditeljice: Antonia Sirutka				
Cilj nastave	**Motivacijska tema**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
Cilj ove aktivnosti je naučiti svaki korak procesa stvaranja keramičkih skulptura. na otvorenom uz rijeku Dravu kako bi se doživjela svježina prirode. Poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi kroz stvaranje umjetničkih djela tijekom terenskog rada.	**Izrada keramičkih skulptura**	Učenici polaznici likovne grupe, voditeljica	Art centar Ješkovo, Gola Centar izvrsnosti za umjetničku keramiku Čakovec – u sklopu Graditeljske škole Čakovec	Školska godina 2026./2027.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.				
Izvanučionička nastava iz Prirode – 6. razredi				
Voditeljica: Monika Kanižaj Silaj				
Cilj nastave	**Motivacijska tema**	**Nosioci aktivnosti**	**Mjesto održavanja**	***Vrijeme održavanja**
Cilj ove aktivnosti je ispitati životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa (izmjeriti temperaturu zraka, procijeniti količinu svjetlosti), prepoznati, imenovati i opisati obilježja gljive, biljke i životinje uočene na odabranoj lokaciji staništa i opisati njihove prilagodbe životnim uvjetima staništa, identificirati određene vrste biljaka i životinja, slijediti pravila ponašanja u prirodi i usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja prirode.	**Živi svijet uz rijeku Dravu**	Učenici 6. razreda i učiteljica prirode	Rijeka Drava	Kroz šk godinu 2026./2027.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1.a, 1.b, 2.a, 2.b – Čakovec	
Voditelji	Razrednici: **Marina Vadas, Valentina Jambrešić, Viktorija Mikor, Rajka Kalšan**
Detaljan program aktivnosti	Posjet kazališnoj predstavi primjerenoj dobi učenika 1. i 2. razreda u Čakovcu. Ostvarivanje ishoda među predmetne teme Osobni i socijalni razvoj te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija), posjet muzeju ili knjižnici
Cilj aktivnosti	Učenici će: posjetiti kazalište i prisustvovati kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.1.3., OŠ HJ C.2.3.). Uočiti scenska izražajna sredstva (govor, gesta, mimika, pokret, kostimografija, scenografija, zvuk). Razvijati sposobnost uočavanja, promatranja, razgovor o onome što vidimo, osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
Način realizacije	Polazak automobilima do kolodvora, putovanje vlakom od Kotoribe do Čakovca
Vremenik *	Studeni, prosinac 2026.
Troškovnik	Cca 15 eura
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i svakodnevnom životu. Izvješće s terenske nastave na web stranici škole.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.a, 1.b, 2.a, 2.b – HRVATSKO ZAGORJE	
Voditelji	**Razrednici: Marina Vadas, Valentina Jambrešić, Viktorija Mikor, Rajka Kalšan**
Detaljan program aktivnosti	Učenici će u Hrvatskom zagorju posjetiti dvorac Veliki Tabor, Trakošćan, imati radionice. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti dijela Nizinske Hrvatske, izdvojiti specifičnosti reljefa Hrvatskog zagorja, biljnog i životinjskog svijeta i uočiti važnost Hrvatskog zagorja u turističkoj ponudi Hrvatske.
Cilj aktivnosti	Učenici će: posjetiti Hrvatsko zagorje, dvorac Veliki Tabor Iznijeti vlastiti stav o posjećenom lokalitetu. Povezivati praktične i teorijske sadržaje nastave kroz igru i zabavu. Na radionicama omogućiti učenicima aktivno istraživanje i kreativno izražavanje. Razvijati sposobnost promatranja i kritičkog razmišljanja te ljubavi prema stjecanju novih znanja i istraživačkom radu. Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Način realizacije	Polazak autobusom u jutarnjim satima. Povratak u poslijepodnevnim satima. Priprema za terensku nastavu biti će na satu razrednika (razgovor o planu puta, pravilima ponašanja u autobusu, muzeju i na javnim mjestima)
Vremenik *	**Travanj – svibanj 2027.**
Troškovnik	Cca. 60 eura
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i svakodnevnom životu. Izvješće s terenske nastave na web stranici škole.
***Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja*.**	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama nepredvidivih objektivnih okolnosti.

3. a, 3.b., 4.a i 4.b. RAZRED – ZAGREB	
Voditelji:	**Razrednici: 3.a - Sanela Žinić Balog, 3. b - Damir Dolenec,4.a - Koraljka Jakupak-Popović, 4. b – Petra Žerjav**
Detaljan program aktivnosti	Učenici će: 1. Posjetiti Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski i pogledati mjuzikl „Vlak u snijegu“ 2. Posjetiti i razgledati Tehnički muzej Nikola Tesla 3. Posjetiti i razgledati jednu od najduljih zagrebačkih ulica - Ilicu **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:** Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. **Odgojno-obrazovni ishodi hrvatskog jezika:** OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. **Odgojno-obrazovni ishodi prirode i društva:**

	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. **Odgojno-obrazovni ishodi likovne kulture:** OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave hrvatskog jezika, prirode i društva i likovne kulture. Upoznavanje učenika s kulturnim, povijesnim i gradskim znamenitostima. Upoznati učenike s razvojem tehnike, važnim izumima i tehničkim dostignućima te potaknuti njihovu znatiželju, istraživački duh i interes za tehničku baštinu. Razvijati interes za glazbu, kulturna događanja te poticati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskog jezika, prirode i društva i likovne kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih turističkih agencija.
Vremenik *	**15. listopad 2026.**
Troškovnik	61,00 €
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. Kroz razgovor i kratku refleksiju učenici će iznijeti svoje dojmove, iskustva i nova saznanja.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.b i 2.b razred– Posjet matična školi u Donjoj Dubravi	
Voditelji	Razrednice: Valentina Jambrešić i Rajka Kalšan
Detaljan program aktivnosti	Posjet matičnoj školi , razgledavanje, upoznavanje školskih prostora s naglaskom na knjižnicu i dvoranu te odvijanje zajedničkih aktivnosti s 1.a i s 2.a razredom. Ostvarivanje sljedećih ishoda: učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju; učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Cilj aktivnosti	Usustavljivanje znanja iz hrvatskog jezika te prirode i društva. Upoznati knjižnicu, dvoranu, prostorije i rad ljudi matične škole.
Način realizacije	Prijevoz do matične škole u suradnji s roditeljima. Razgledavanje matične škole.
Vremenik *	14. listopad 2026.
Troškovnik	Prijevoz u organizaciji roditelja do matične škole i natrag.
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Pratiti ponašanje učenika na terenskoj nastavi. Evaluacija posjeta kroz likovne radove učenika (doživljajna komponenta).
***Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja*.**	

TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5.-8. razredi – ZAGREB	
Voditelji	**Razrednici: A. Lisjak, M. Kovač Radmanić, T. Jakopic, A. Sirutka, G. Mirović, G. Mikulan, I. Friščić-Dornik, R. Heric**
Detaljan program aktivnosti	Kazalište Komedija Zagreb: mjuzikl Mama mia! Zagrebački velesajam: Interliber Polazak ispred škole u 08.30h. Stajanje na odmorištu na putu do Zagreba za sendviče iz ruksaka, kavu i toalet. Nastavljamo dalje autobusom do Zagreba do Glavnog (željezničkog) kolodvora. Idemo zajedno u šetnju Zrinjevcem do Trga bana Josipa Jelačića. Po želji i dogovoru s učiteljima u pratnji, kratko slobodno vrijeme na Trgu bana Josipa Jelačića prije odlaska u kazalište Komedija na mjuzikl MAMMA MIA! s početkom u 12.00h. Mjuzikl traje 2,5h s jednom pauzom. Po završetku mjuzikla se spuštamo prema Mažurancu (kod HNK) i krećemo autobusima prema Zagrebačkom Velesajmu na 48. međunarodni sajam knjiga INTERLIBER 2026. Polazak iz Zagreba prema školi je planiran u poslijepodnevnim satima, uz dolazak pred školu u večernjim satima.
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznati učenike s kulturnim, umjetničkim i književnim sadržajima grada Zagreba, potaknuti njihov interes za kazališnu umjetnost, glazbu i književnost te razvijati kulturne i društvene kompetencije. Posjetom Kazalište Komedija i gledanjem mjuzikla „Mamma Mia!“ učenici će upoznati kazalište kao prostor umjetničkog izražavanja, razvijati doživljaj i razumijevanje glazbeno-scenskog djela te primjereno ponašanje u kulturnoj ustanovi. Posjetom sajmu knjiga Interliber učenike se želi potaknuti na čitanje, razvijanje čitateljskih navika i interesa za knjigu, kao i na samostalno istraživanje književnih i obrazovnih sadržaja. Šetnjom središtem Zagreba učenici će upoznati značajne gradske prostore i kulturne znamenitosti, razvijati orijentaciju u urbanom prostoru te jačati socijalne vještine, zajedništvo i odgovorno ponašanje tijekom zajedničkih aktivnosti.
Način realizacije	TRAKOSTYAN-TOURS Turistička agencija, d.o.o.
Vremenik *	**17. 12. 2026.**
Troškovnik	64 eura
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Neposredno promatranje učenika tijekom putovanja, šetnje, posjeta kazalištu i sajmu – praćenje njihova ponašanja, aktivnog sudjelovanja, suradnje i poštivanja pravila. Razgovor i usmena evaluacija nakon odgledanog mjuzikla i posjeta Interliberu – razmjena dojmova, zapažanja i mišljenja učenika. Učenička refleksija – učenici iznose što su naučili, što im se najviše svidjelo te što su novo spoznali o kazalištu, mjuziklu i knjigama. Samovrednovanje – učenici procjenjuju vlastito sudjelovanje, ponašanje i doprinos zajedničkim aktivnostima. Vrednovanje ostvarenosti ciljeva – razgovorom i analizom učeničkih dojmova utvrđuje se u kojoj su mjeri ostvareni odgojno-obrazovni ciljevi izleta.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

5., 6. 7. i 8. RAZRED – *OSIJEK, ĐAKOVO*	
Voditelji	**Razrednici:** Martina Kovač Radmanić, Anđelko Lisjak, Antonia Sirutka, Tatjana Jakopic, Gašpar Mikulan, Gordana Mirović, Renata Heric, Ivana Friščić Dornik.
Detaljan program aktivnosti	Sat razrednika – poticati interes za sadržaje vezane uz povijest hrvatskog naroda i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti Slavonije, izdvojiti i opisati kulturnu baštinu Slavonije, upoznati sakralnu umjetnost Osijeka i Đakova i povijest nastajanja i razvoja slavonskih gradova. Učenici će sakupiti građu za izradu prezentacije i plakata tijekom nastave.

Cilj aktivnosti	Osim upoznavanja prirodno-geografskih posebnosti Slavonije i kulturne baštine Osijeka i Đakova kojima se ostvaruju ishodi po predmetima, na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3.Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti; ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Priprema na satu razrednika, razgovor o planu puta, pravilima ponašanja i potrebnim stvarima na putu. Realizacija plana ekskurzije prema dogovorenom programu. Izrada prezentacije o doživljajima tijekom ekskurzije i primjena znanja, stečenih na raznim lokalitetima, na predmetnim satovima.
Vremenik *	Travanj 2027.- održavanje terenske nastave.
Troškovnik	Cca.70,00 eura. Prema pristiglim ponudama turističkih agencija.
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, primjena u nastavi.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

8. RAZRED - *„POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“*	
Voditeljice	Razrednice osmih razreda: **Renata Heric i Ivana Friščić Dornik**
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave. Predavanje o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti kroz Školu mira i radionice.
Cilj aktivnosti	Učenike osmih razreda kroz dvodnevnu posjetu Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Ostvarivanje ishoda iz Povijesti: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. Na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3.Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika; ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja; kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema rasporedu dolazaka škola, učenici će autobusom otputovati na odredište i biti smješteni u Hostelu Dubrovnik u pratnji razrednica, te će sudjelovati u dvodnevnim aktivnostima predviđenima programom posjeta.
Vremenik *	**4. i 5. svibnja 2027. – održavanje terenske nastave**
Troškovnik	Troškovi obilaska Vukovarskog vodotornja (nije obavezno)
Način financiranja	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta
Način vrednovanja	Korištenje spoznaja u svakodnevnom životu. Dostojanstveno prisjećanje žrtava Domovinskog rata i odavanje počasti stradalima.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 3. i 4. RAZREDA

Škola u prirodi oblik je višednevne nastave koja se provodi izvan mjesta stanovanja, u prirodnom okruženju s odgovarajućim uvjetima za učenje i poučavanje u zatvorenom i otvorenom prostoru.
Organizira se za učenike trećih i četvrtih razreda svake druge školske godine, najčešće tijekom svibnja ili lipnja. Učitelji voditelji izrađuju izvedbeni plan i program koji obuhvaća odgojno-obrazovne ciljeve, ishode učenja, planirane aktivnosti te načine praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda.
Roditelji daju pisanu suglasnost za sudjelovanje učenika i u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Odredište i trajanje škole u prirodi ovise o financijskim mogućnostima roditelja. Detaljan troškovnik i izvedbeni plan i program izradit će se naknadno. Na prvom roditeljskom sastanku više od dvije trećine roditelja iskazalo je prethodnu suglasnost za njezinu organizaciju. Nakon provedbe postupka javnog poziva i odabira najpovoljnije ponude, roditelji sklapaju ugovor s odabranom turističkom ili putničkom agencijom. Organizacija i provedba škole u prirodi odvijat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole („Narodne novine“, br. 67/14, 81/15 i 53/21).

ŠKOLA U PRIRODI UČENIKA TREĆIH I ČETVRTIH RAZREDA – Srednja Dalmacija (Biograd na moru)	
Voditelji	Razrednici: 3.a – Sanela Žinić Balog, 3.b – Damir Dolenec,4.a – Koraljka Jakupak-Popović, 4.b – Petra Žerjav
Detaljan program aktivnosti	Škola u prirodi za učenike trećih i četvrtih razreda prema odabranoj ponudi turističke agencije.
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima stjecanje novih znanja i iskustava neposrednim promatranjem i istraživanjem prirodne, kulturne i društvene baštine. Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, poticati samostalnost, odgovornost, snalažljivost, suradnju, međusobno uvažavanje, razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, isticanje pravilnog odnosa prema vršnjacima i učiteljima, zajednički život u kolektivu, poticanje pozitivnog odnosa prema prirodi, okolišu i kulturnoj baštini. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje - zdr A.2.2/B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Učiti kako učiti - uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj - odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Odgojno-obrazovni ishodi prirode i društva: PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
Način realizacije	*4 dana - 3 noćenja (puni pansion)*- Prema planu i programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole (prikupljanje ponuda, sastanak Povjerenstva, odabir ponuda, roditeljski sastanak, suglasnosti roditelja, organizacija).
Vremenik *	svibanj – lipanj 2027.
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 450 EUR.
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije Škole u prirodi.
Način vrednovanja	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim destinacijama promatrat će se učenička aktivnost, samostalnost, odgovornost i suradnja tijekom svih aktivnosti Škole u prirodi. Vrednovanje će se provoditi usmenim razgovorom, praćenjem rada i samovrednovanjem učenika. Izvješće na web stranici škole.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: Vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Organiziraju se izvan obveznih i izbornih nastavnih predmeta, pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika, a učenicima omogućuju razvijanje interesa, sposobnosti i kreativnosti. Obuhvaćaju umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.
Planiraju se u skladu s interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnoga okružja. Posebna se pozornost posvećuje njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvoju zajedništva te kulturi komunikacije i ponašanja. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima potiče samoostvarenje i razvoj samopoštovanja učenika te pridonosi prevenciji društveno neprihvatljivih oblika ponašanja.

MJEŠOVITA SKUPINA – 1.a	
Voditeljice	**Marina Vadas**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijati maštu i kreativnost te poticati likovno, glazbeno i dramsko izražavanje. Razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika. Razvijati osnovne motoričke sposobnosti i poticati na suradnju, prijateljstvo i međusobno pomaganje. Razvijati samopouzdanje i slobodno izražavanje. Razvijati osjećaj pripadnosti skupini, poticati upornost i odgovornost u radu. Njegovati posebnosti i interese svakog učenika te stvarati ugodno, sigurno i poticajno ozračje.
Namjena	Učenicima 1.a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2026./2027. (srijeda, 6.sat, 12:00 – 12:45)
Način realizacije	**Rujan:** igre upoznavanja i stvaranja zajedništva; igre za razvoj pažnje, pamćenja i koncentracije; pjesma i pokret **Listopad:** igre s pjevanjem i pokretom; priprema učenika za nastup na manifestaciji Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje; likovno izražavanje na temu jeseni; - suradnja s knjižničarkom **Studeni:** vezanje tenisica; igre oponašanja i pokreta; dramske igre – izražavanje osjećaja i raspoloženja; suradnja s knjižničarkom **Prosinac:** izrada božićnih ukrasa i čestitki; suradnja s knjižničarkom **Siječanj:** zimske likovne radionice; glazbene igre; suradnja s knjižničarkom **Veljača:** izrada jednostavnih maski za maškare - likovna radionica na temu prijateljstva; suradnja s knjižničarkom **Ožujak:** pjevanje i ples; izrada uskrsnih čestitka; suradnja s knjižničarkom **Travanj:** igre na otvorenom; čišćenje okoliša; suradnja s knjižničarkom **Svibanj:** izrada prigodnog poklona za Majčin dan; likovne i kreativne radionice prema interesima učenika; suradnja s knjižničarkom **Lipanj:** elementarne i štafetne igre na otvorenom
Detaljan troškovnik	Za provođenje svih aktivnosti škola i učenici posjeduju sav materijal (škare, ljepilo, bojice, fotokopirni papir, papir u boji…). Dodatni materijal učenici će donijeti od kuće.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi tijekom rada praćenjem sudjelovanja, zalaganja, kreativnosti, suradnje i napretka učenika. Učenike se potiče na izražavanje zadovoljstva provedenim aktivnostima. Rezultati rada predstavljaju se kroz učeničke radove, uređenje učionice i panoa te sudjelovanje u školskim priredbama i drugim prigodnim aktivnostima.

MJEŠOVITA GRUPA – 1.b PŠ Donji Vidovec	
Voditeljica	**Valentina Jambrešić**
Cilj i zadaci	Razvijanje mašte i kreativnosti; likovno, dramsko i glazbeno izražavanje; razvijanje i njegovanje prijateljstva, osjećaja pripadnosti grupi; razvijanje zajedništva, suradnje te upornosti i odgovornosti u radu; njegovati posebnost i talent svakog učenika, sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole.
Namjena	Učenicima 1.b razreda
Način realizacije	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	**Rujan** - dogovaranje pravila i sastavnica rada, kreativne likovno-glazbeno-dramske radionice na temu jeseni, uređenje panoa u učionici **Listopad -** uvježbavanje scenske igre za Dan zahvalnosti za plodove zemlje **Studeni -** narodni običaji povodom sv.Nikole, Božića i Nove godine -pjevamo, plešemo, crtamo, glumimo (U susret Božiću i Novoj godini) **Prosinac -** izrada božićnih i novogodišnjih ukrasa za našu jelku **Siječanj -** dramske radionice **Veljača -** izrada maski za Fašenk i radionice za obilježavanje Valentinova **Ožujak -** obilježavanje Dana očeva, Svjetskog dana Downova sindroma i Dana zaštite voda **Travanj -** obilježavanje Dana planeta Zemlje, ekološke aktivnosti i radionice **Svibanj -** obilježavanje Majčinog dana i Dana obitelji, uvježbavanje nastupa za završnu školsku priredbu **Lipanj -** uvježbavanje nastupa za završnu školsku priredbu
Detaljan troškovnik	Za provođenje svih aktivnosti škola i učenici posjeduju sav materijal (škare, ljepilo, bojice, papir u boji, ljepljiva traka…)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u razrednom i školskim projektima, u likovnim i literarnim natječajima, nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
DRAMSKA SKUPINA -3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	**Damir Dolenec**
Cilj i zadaci	Poticati učenike da svoje doživljaje izraze govorom i pokretom, razvijati talent za glumu. Vježbanje dikcije, pokreta, intonacije. Aktivno sudjelovati u izradi scenografije i kostimografije.
Namjena	Svojim nastupima obilježiti prigodne dane te završetak školske godine.
Način realizacije	Svaki tjedan po jedan školski sat. Ujutro: petak, 5. sat; Popodne: utorak, 5. sat
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	**Rujan** – upoznavanje s planom i programom rada; vježbe pamćenja, zamišljanja i osjećanja **Listopad** – Dramske igre(igre komunikacije, igre identifikacije) **Studeni** - Uvježbavanje igrokaza i recitacija **Prosinac** –Opis zamišljenog prostora , Igre pantomime , Dijaloška improvizacija **Siječanj/Veljača** - Dramske igre, Vođenje fantazije Dramske priče s pantomimom **Ožujak** - Scenski pokret i gluma, vježbe izražajnog čitanja i govorenja, stilski elementi u lirskom tekstu (ritam, stanka, naglasak, naglasna cjelina, intonacija) **Travanj/Svibanj** - Grupni rad-stvaramo bajku **Lipanj** - Analiza rada grupe tijekom školske godine, uvježbavanje kratkog igrokaza za priredbu za doček prvašića u novoj školskoj godini
Potreban materijal	Dječji časopisi, zbornik igrokaza, kostimi, scenografija
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastupi na školskim svečanostima. Unaprjeđivanje suradnje među učenicima, samostalni nastupi.

ZBOR	
Voditelj	**Antun Horvat**
Cilj i zadaci pjevačkog zbora	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
Namjena	Od 2. do 8. razreda
Način realizacije	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
Potreban materijal	Notni zapisi, papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
TAMBURAŠKA GRUPA	
Voditelj	**Antun Horvat**
Cilj i zadaci tamburaške skupine	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja tambura.
Namjena	Učenicima koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja tambura, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
Način realizacije	Dva sata tjedno
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta, zajedničko muziciranje.
Potreban materijal	Fotokopiranje notnog materijala, žice, trzalice, popravak tambura.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
MLADI TEHNIČARI	
Voditeljica	**Marina Ostrugnjaj**
Cilj i zadaci	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.

	Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.
Vremenik	Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru).
Način realizacije	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmeta od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: **Prometna tehnika** - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno modelarstvo - izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva **Robotika** - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota - izrada modela robotskih kolica - vježbe iz programiranja robota u mBlock programu **Strojarstvo** - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu - vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu - izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike. **Graditeljstvo** - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma - vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu - izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.
Potreban materijal	Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 100 eura). Troškove snosi škola.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.
MALI ISTRAŽIVAČI	
Voditeljica	**Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci	Razvijati kod učenika prirodnu znatiželju, istraživački način razmišljanja, pozitivan odnos prema prirodi i znanosti uz iskustveno učenje, pokuse i suradnički rad. Poticati učenike na samostalno postavljanje pitanja i samostalno istraživanje. Razvijati vještine promatranja, opažanja i zaključivanja. Upoznati učenike s osnovnim prirodnim pojavama kroz jednostavne pokuse. Razvijati logičko i kritičko razmišljanje. Poticati suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje. Razvijati odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Poticati kreativnost u rješavanju problema. Njegovati samostalnost i odgovornost pri radu.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda.
Način realizacije	Jedanput tjedno, četvrtkom 6. sat.

Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	**Rujan**-Tema: Postajem istraživač -Aktivnosti: Upoznavanje, pravila rada, istraživačka bilježnica, promatranje školskog dvorišta **Listopad** -Tema: Jesenske tajne prirode -Aktivnosti: Istraživačka šetnja, herbarij, promatranje lišća i plodova **Studeni**- Tema: Zrak oko nas - Aktivnosti: Pokusi s balonima, papirnati padobrani, snaga zraka **Prosinac**- Tema: Voda je čudesna -Aktivnosti: Pluta ili tone, led, kiša u staklenci **Siječanj**-Tema: Svjetlost i sjena-Aktivnosti: Kazalište sjena, duga pomoću CD-a **Veljača**-Tema: Čarobni magneti-Aktivnosti: Magnetski pokusi, magnetski labirint **Ožujak**-Tema: Biljke rastu-Aktivnosti: Sijanje graha, dnevnik rasta **Travan**j-Tema: Čuvajmo Zemlju-Aktivnosti: Recikliranje, eko-radionice, Dan planeta Zemlje **Svibanj**-Tema: Mali znanstvenici-Aktivnosti: Vulkan, hodajuća voda, nevidljiva tinta **Lipanj**-Tema: Festival znanosti-Aktivnosti: Izložba pokusa, kviz, diplome
Detaljan troškovnik	Bilježnica na crte, fascikl.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz istraživačku mapu, izvođenje pokusa, izložbu radova, razgovore nakon aktivnosti.
PŠ DONJI VIDOVEC – SPORTSKO-REKREATIVNA GRUPA	
Voditelj/ica	**Petra Žerjav**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Usvajati i usavršavati kineziološke motoričke vještine, znanje i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti. Uvježbati plesne točke. Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi. Razvijanje kreativnosti. Razvijanje socijalnih vještina. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
Namjena	Učenicima od 2. do 4. razreda
Način realizacije	Sportsko – rekreativna grupa održavat će se u popodnevnoj smjeni 2. školska sata prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (utorkom i četvrtkom 5. sat)
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Rujan Dobre stare igre – štafetna natjecanja Listopad - Savladavanje prostora i prepreka – igre Studeni i prosinac - Pripremamo plesnu točku za božićnu priredbu Siječanj i veljača – Društvene igre Ožujak - Manipulacija objektima – bacanja, dodavanja i hvatanja - igre Travanj i svibanj – pripremanje plesne točke za završnu školsku priredbu Lipanj - Sadržaji po izboru učenika
Detaljan troškovnik	škare i ljepilo, papir, karton, sportski rekviziti
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada. Prezentacija naučenog na školskim priredbama i ostalim svečanostima u školi.

MALI INFORMATIČARI	
Voditelj/ica	**Tatjana Jakopic**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Izvannastavna aktivnost Mali informatičari planirana je tijekom cijele nastavne godine. Mali informatičari okupljat će se u slobodnoj učionici i raditi na prijenosnim računalima. Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim potrebama i interesima.
Način realizacije	**Rujan:** Kako pravilno upaliti računalo i koristiti miš i tipkovnicu kroz igru. Zabavne pitalice na papiru: Bojanje i rješavanje jednostavnih labirinata. Uvod u natjecanje Dabar: Rješavanje najlakših i najveselijih slikovnih zadataka s Dabra. **Listopad:** Zabavni timski kvizovi: Zajedničko rješavanje Dabar pitalica u parovima na računalu. Europski tjedan kodiranja (CodeWeek): Moje prve računalne naredbe u igri RunMarco! -Pomažemo junacima da prođu kroz avanturu i svladaju prve labirinte. **Studeni:** Probno klikanje i rješavanje Dabar zadataka na računalu pod natjecateljskim uvjetima. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz informatike Dabar. - Proslava završetka natjecanja uz vožnju Angry Birdsa kroz labirinte na Code.org **Prosinac:** Globalna inicijativa Hour of Code: Samostalni prolazak kroz ledene izazove u Frozen svijetu na Code.org. Završavanje blagdanskih koderskih razina i preuzimanje digitalnih certifikata. Storyboard That: Praktična izrada digitalnog stripa, biranje pozadina i upisivanje šala likovima. Canva za blagdane: Izrada, ukrašavanje i slanje svjetlucave božićne čestitke za roditelje. **Siječanj:** Pixilart (online): Bojanje kvadratića na računalu po zadanom kodu i stvaranje pikseliziranih likova. Digitalno crtanje (MS Paint / Tux Paint): Slobodno crtanje i bojanje zimskih motiva pomoću gotovih oblika. Virtualne LEGO kockice (Mecabricks): Online slaganje, rotiranje i bojanje LEGO kockica na ekranu. **Veljača:** Dan sigurnijeg interneta: Igramo Google Interland i prelazimo razinu "Rijeka java". Google Interland: Praktično spremanje osobnih podataka i lozinki u "Tornju s blagom". Google Interland: Dijeljenje obazrivih poruka i širenje dobrote u "Kraljevstvu dobrote". **Ožujak:**Wordwall igraonica: Igranje edukativnih igara (Kolo sreće, Spoji parove, Labirint) koje je pripremio učitelj. Wordwall alati: Samostalna izrada jednostavne igre pamćenja (Memory) ili kviza na računalu. Digitalni kvizovi (Seterra): Igra pogađanja i traženja država,

	gradova i dvoraca na karti svijeta. Google Earth: Virtualno razgledavanje, zumiranje i istraživanje planeta Zemlje u 3D prikazu. **Travanj:** Brush Ninja (online): Otvaranje alata i crtanje prvih jednostavnih oblika na animacijskom platnu. Izrada pokretnog crtića kopiranjem slika i pomicanjem likova po ekranu. Snimanje vlastitog glasa ili odabir smiješnih zvukova iz digitalne galerije alata. Veliki festival animacije: Pokretanje, gledanje i vršnjačko ocjenjivanje crtića koje smo sami napravili. **Svibanj:** Canva za škole: Otvaranje alata, pretraživanje školskih predložaka i slaganje digitalnih naljepnica. Izrada postera o omiljenoj igrački, filmu ili kućnom ljubimcu ubacivanjem vlastitih slika. Dodavanje teksta koji svijetli, pleše, rotira se i mijenja boje na našem posteru. Prezentacija gotovih postera prijateljima u razredu i pokretanje online izložbe. **Lipanj:** Računalna igraonica: Kahoot! igre (Chill Art, Treasure Trove, Submarine Squad i Tallest Tower...)
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvannastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud i marljivost, praktičan rad na računalu, kreativan rad). Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
ROBOTIKA	
Voditelj	**Mladen Žerjav**
Cilj i zadaci	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Platforma na kojoj se odvija INA je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.
Namjena	Učenicima koji pokazuju veliki interes za programiranje i žele to povezati s robotikom i tako u praksi vidjeti rezultate svojeg programiranja.
Način realizacije	Jednom tjedno 2 školska sata (petak, 7. i 8. sat)
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	**Rujan**:Uvodno o Micro MaQueen Plus robotu (2 sata); Prvo povezivanje robota s računalom (2 sata) **Listopad:** Prvi program – svjetleće diode (2 sata); Programi s RGB svjetlećim diodama (2 sata); Programi za melodije (2 sata); Kretanje Micro MaQueen Plus robota (2 sata) **Studeni:** Programi za skretanje (4 sata); Kretanje u zavojima (4 sata) **Prosinac:** Izrada programa korištenjem naučenih naredbi (6 sati) **Siječanj:** Vožnja u krug oko svoje osi (2 sata); Vožnja korištenjem timera (2 sata); Korištenje svjetlosnog senzora (2 sata) **Veljača:** Korištenje senzora za praćenje linije (4 sata); Praćenje linije s vanjske strane (2 sata) **Ožujak:** Križanje – vanjski senzori (4 sata); Ultrazvučni senzor (2 sata) **Travanj:** Bežična komunikacija (2 sata); Izrada programa korištenjem naučenih naredbi (6 sati) **Svibanj:** Izrada programa korištenjem naučenih naredbi (6 sati) **Lipanj:** Izrada programa korištenjem naučenih naredbi (4 sati)
Detaljan troškovnik	Stručna literatura, edukativne radionice
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz izradu zadanih programa učenici će primijeniti naučene naredbe.

FOLKLOR	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci projekta:	Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, običaja, dječjih igara, narodne nošnje, njegovanje i čuvanje jezika našeg kraja, karakterističnih kajkavskih izraza, isticanje važnosti osjećaja pripadnosti svom zavičaju i predcima, razvijanje glazbenog sluha i osjećaja za ritam međimurskih pjesama i plesova, razvijanje vedrog i pozitivnog ozračja među učenicima kroz ples, poticanje učenika na suradnju i kreativnost, zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i izražavanjem pokreta uz glazbu.
Namjena	učenicima 3.a i 4.a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2026./2027. (utorak, 6.sat, 12:00 – 12:45) Uvježbavanjem i usvajanjem plesnih struktura prema planu i programu folklorne grupe.
Način realizacije	**Rujan** - upoznavanje učenika sa planom i programom rada - formiranje grupe i dogovor o pravilima ponašanja i radu - prezentacija o važnosti očuvanja tradicije i kulture - proučavanje narodne nošnje Međimurja - početak rada na osnovnim koracima **Listopad** - učenje osnovnih koraka i figura za ples - rad na držanju tijela i osnovnom ponašanju na sceni -priprema učenika za nastup na manifestaciji *Deca, moja deca* **Studeni** priprema učenika za nastup na manifestaciji *Deca, moja deca* -izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt *Razmjena božićnih ukrasa* **Prosinac** - izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt *Razmjena božićnih ukrasa* - upoznavanje božićnih i novogodišnjih običaja našeg kraja - usvajanje bajalice *No to mlodo ljeto* **Siječanj** - međimurska pjesma i ples - učenje novih koreografija - proba s tamburaškom grupom **Veljača** - međimurska pjesma i ples - učenje novih koreografija - proba s tamburaškom grupom **Ožujak** - međimurska pjesma i ples - učenje novih koreografija - proba s tamburaškom grupom - upoznavanje uskrsnih običaja našeg kraja **Travanj** - međimurska pjesma i ples - učenje novih koreografija - proba s tamburaškom grupom **Svibanj** - međimurska pjesma i ples - učenje novih koreografija - proba s tamburaškom grupom **Lipanj** -evaluacija i osvrt na rad, druženje članova grupe
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima. Samovrednovanje unutar skupine (analiza rada).
BIBLIJSKA GRUPA	
Voditelj/ica	**ROSANA TOPLEK**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema Bibliji, upoznavanje biblijskih likova kroz čitanje, glumu, opisivanje i pripovijedanje biblijskih događaja. Poticanje kreativnog stvaralaštva. Uređivanje panoa u holu škole po potrebi uoči blagdana i prigodnih obilježavanja. Uključivanje u školske priredbe. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj i savjest te izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, sebi i drugima; osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom, pomoći učenicima da naslute da je Isusova ljubav nešto veliko i neuobičajeno.
Namjena	učenicima 3.a i 3.b razreda
Vremenik	Svaki tjedan po dva školska sata
Način realizacije	Učenici sudjeluju u organizaciji aktivnosti, aktivno sudjeluju u organizaciji i provedbi tematskih dana u školi.
Detaljan troškovnik	Financijska sredstva (potrošni materijal: kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, i sl.)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano praćenje učeničkih aktivnosti i rada, međusobne komunikacije i suradnje
NOVINARSKA GRUPA	
Voditelj/ica	Učenici će upoznati novinarski rad; naučit će kako se pišu različite vrste novinskih članaka. Učite će kako formirati sadržaj za školski list; pratit će školske događaje i mjesne događaje vezane uz školske aktivnosti s ciljem formiranja vlastitog stila pisanja, a sa svrhom obavještavanja javnosti o sveukupnom radu škole.
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Učenicima predmetne nastave koji imaju afinitet za pisanje i istraživanje.
Namjena	Tijekom školske godine, srijedom 7. i 8. sat – svaki drugi tjedan.
Vremenik	Individualni rad, rad u paru i skupinama.
Način realizacije	Papir za fotokopiranje, printer, toneri u boji.
Detaljan troškovnik	Pisano opisno praćenje tijekom cijele godine.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenike će se vrednovati opisnim praćenjem, a grupa će kao rezultat svog rada izdati školski list.
ENGLESKA GRUPA	
Voditeljica	**Željka Novak Božić**
Cilj i zadaci	U sklopu INA-e provode se 2 projekta: a) Oxford Reading Club i b) etwinning projekt The world on your tongue a) Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. b) Razviti vještine komunikacije, kuhanja, tehnologije (podcast, video, …)
Namjena	a) Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. b) Sudjelovanjem u projektu učenici će komunicirati na engleskom jeziku, razvijati i/ili usavršiti vještine kuhanja, snimati video i/ili podcast tijekom kuhanja, urediti online kuharicu s receptima

Način realizacije	Na satovima INA-e, srijedom 7.sat
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	a) Oblik: PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ kao dodatna nastava engleskog jezika i izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 8.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici Način učenja (Što učenici rade): Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali Pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem Prate svoj napredak skupljajući značke b) Učenici kroz različite aktivnosti koje su zadane projektom usvajaju potreban vokabular vezan uz zadatak/aktivnost. Učenici koriste različite tehnologije za snimanje videa, podcasta, … Učenici koriste digitalne alate za stvaranje online kuharice.
Detaljan troškovnik	a) Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici b) Učionice, računala za učenike, mobilni telefon, internetska veza, namirnice,
Način praćenja	a)i b) Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	a) Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama b) Na počeku i na kraju projekta se provodi anketa kroz koju učenici iskazuju svoje interese, ideje za aktivnosti i zadovoljstvo aktivnostima i samim projektom, a rezultati anketa služe za diseminaciju projekta.
ČITANJEM DO ZVIJEZDA	
Voditeljica	**Renata Dolenec**
Cilj i zadaci	Pripremanje učenika za školsko i županijsko/državno natjecanje u poznavanju pročitanih djela, timski rad, suradničko učenje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, poučavanje informacijskim tehnikama, vještinama i sposobnostima. Poticanje individualnog napora učenika, ali i timskog rada, upoznavanje učenika s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavanje korisnika knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih te poticanje djece i mladih na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticanje kreativnog stvaralaštva. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. Razvijanje informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.
Namjena	Natjecateljski kviz u znanju i kreativnosti - projekt je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda koju su zainteresirani za dodatno čitanje nelektrinih djela, natjecanje i kreativni rad u uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrizičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

Način realizacije	Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, učenje, vježbanje s voditeljem grupe, rješavanje ispitnih zadataka za vježbu, školsko i županijsko natjecanje. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	od rujna 2026. do svibnja 2027.
Potreban materijal	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica (trošak oko 200 eura).
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života i radne obveze roditelja stvaraju potrebu za organiziranom skrbi o djeci mlađe školske dobi nakon završetka redovite nastave. Produženi boravak omogućuje učenicima sigurno i poticajno okruženje u kojemu, uz stručnu podršku učitelja, mogu učiti, razvijati svoje sposobnosti, sudjelovati u različitim aktivnostima i kvalitetno provoditi slobodno vrijeme.
U školi se produženi boravak organizira nakon redovite prijepodnevne nastave za učenike od 1. do 3. razreda osnovne škole, u vremenu od 11 do 16 sati.
U skladu s načelima kurikularnog pristupa, predmetnih kurikuluma i školskog kurikuluma, učitelj planira i organizira tjedne i dnevne aktivnosti prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika. Rad se ostvaruje u skladu sa stručnim načelima, uz poticanje samostalnosti, suradnje, odgovornosti i cjelovitoga razvoja učenika.
Detaljan godišnji izvedbeni kurikul produženog boravka za školsku godinu 2026./2027. nalazi se kod učitelja produženog boravka i pedagoginje škole.

<table>
<tr><td>Voditelj</td><td>Nemanja Vukotić, učitelj razredne nastave</td></tr>
<tr><td>Cilj i zadaci produženog boravka</td><td>Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)
• Omogućiti djetetu pun život i otkriti djetetove pune potencijale kao jedinstvene osobe
• Omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu
• Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
<table>
<tr><td>PODRUČJA AKTIVNOSTI</td><td>PLAN AKTIVNOSTI
(preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)</td></tr>
<tr><td>1. Jezično-komunikacijsko</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>2.matematičko-logičko,znanstveno-tehnološko</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>3. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>4. Kulturno-umjetničko</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>5. Igre, šport, rekreacija</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>6.Aktivnosti vezane uz školski kurikul</td><td>10%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Namjena</td><td>Učenicima od 1. do 4. razreda.</td></tr>
<tr><td>Vremenik</td><td>Svakodnevno od 11 do 16 sati. Početak Produženog boravka: 7.9.2026.</td></tr>
<tr><td>Način realizacije</td><td>Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.
Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.
Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.</td></tr>
</table>

	Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina ***Kulturno-umjetničko područje razvoja***: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. ***Igre, šport i rekreacija***: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi. • kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog) • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život
Detaljan troškovnik	Troškove boravka djece snose roditelji. Općina Donja Dubrava snosi troškove plaće učitelja razredne nastave u punom radnom vremenu do kraja školske godine 2026./2027. Ostale troškove snosi škola, odnosno osnivač Međimurska županija (troškovi energije)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirana suradnja s razrednicima od 1. do 4. razreda i stručnom službom, praćenje napretka u mapi učenika. Osobita pozornost pridaje se komunikacijskim i socijalizacijskim vještinama. Učitelj daje usmene informacija roditeljima. Foto praćenje i objava na web stranici škole.

PROJEKTI
RAZREDNI PROJEKTI

8.a i 8b razred - RAZREDNI GODIŠNJAK	
Voditeljice	***Renata Heric 8.a i Ivana Friščić Dornik, 8.b***
Cilj i zadaci projekta	Kritički osvrt na osam godina provedenih u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik : osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici tijekom nastavne godine prikupljaju materijale za izradu Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju
Detaljan troškovnik	Papir za tiskanje, boja za pisač, materijal za uvez.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Tiskani primjerak razrednog Godišnjaka.
7.b razred - UPCYCLE – STARO PRETVORI, NOVO STVORI!	
Voditeljice	**razrednica 7.b razreda - Gordana Mirović** **učiteljica biologije i kemije – Monika Kanižaj Silaj – suradnica na projektu**
Cilj i zadaci projekta	**Cilj:** Razvijati svijest o održivom razvoju, odgovornom postupanju s otpadom i važnosti ponovne uporabe materijala. **Zadatci:** Osvijestiti utjecaj tekstilnog otpada na okoliš; poticati kreativnost, praktične vještine i suradničko učenje; razvijati odgovornost prema okolišu. **Ishodi:** Učenik objašnjava važnost ponovne uporabe materijala, prepoznaje mogućnosti smanjenja tekstilnog otpada, osmišljava i izrađuje uporabne predmete od starog tekstila te surađuje s drugim učenicima u provedbi projekta.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 7.b razreda s ciljem razvijanja ekološke osviještenosti, odgovornog odnosa prema resursima i otpadu te poticanja kreativnog i praktičnog rada. Ostvaruje se povezivanje sadržaja razredne zajednice, biologije i kemije te međupredmetne teme Održivi razvoj.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima razrednika.
Način realizacije	Projekt se provodi kroz satove razrednika, istraživačke i praktične aktivnosti, individualni i skupni rad te suradnju s učiteljicom biologije i kemije. Učenici prikupljaju stari tekstil, istražuju mogućnosti njegove ponovne uporabe, osmišljavaju proizvode i sudjeluju u njihovoj izradi. Upoznaju se s pojmom održivog razvoja i problemom tekstilnog otpada kroz prikupljanje i razvrstavanje starog tekstila i trapera, istraživanje svojstava materijala i njihova utjecaja na okoliš, osmišljavanje i izrada uporabnih predmeta

	(pernica, torbica, etuija i sl.) i ponovne uporabe ostataka tekstila. Učenički radovi se predstavljaju i izlažu u školi.
Detaljan troškovnik	Stari tekstil i traper prikupljaju se od učenika. Potreban materijal uključuje konac, igle, škare za tekstil, krojački metar, pribor za označavanje, gumbe, vrpce, zatvarače i ostali pribor za ukrašavanje i izradu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i suradnje učenika, vrednovanjem procesa izrade i završnih proizvoda, samovrednovanjem i završnom refleksijom. Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu ostvarenosti ciljeva, unapređivanje budućih projektnih aktivnosti i poticanje odgovornijeg odnosa učenika prema okolišu. Učenički radovi mogu se predstaviti na školskoj izložbi i poslužiti kao primjer dobre prakse u području održivog razvoja. Tijek i rezultati projekta bit će objavljeni na internetskoj stranici škole.
7.a razred – RE-NJUŠKICA	
Voditelj	**Gašpar Mikulan**
Cilj i zadaci projekta	Ciljevi i zadatci projekta: - razvijati ekološku svijest i empatiju kod učenika kroz praktičan rad – ponovnom uporabom tekstilnog otpada izraditi ležaljke za pse u azilu te time doprinijeti zaštiti okoliša i dobrobiti životinja - naučiti razliku između recikliranja i prenamjene (upcycling) te shvatiti utjecaj otpada na okoliš - informirati se o problemu napuštenih životinja, važnosti udomljavanja i načinu funkcioniranja skloništa za nezbrinute životinje - savladati osnovne tehnike rezanja i jednostavnog šivanja - podijeliti uloge unutar razrednog odjela (dizajn, izrada, donacija) - potaknuti brigu i suosjećanje prema životinjama - povezati učenike kroz timski rad i suradnju s azilom - razviti naviku odgovornog postupanja s tekstilnim otpadom u svakodnevnom životu. Očekivani ishodi projekta: - izrađen predviđeni broj ležaljki za pse te prikupljena hrana i druge potrepštine za pse - ostvarena suradnja Škole sa Skloništem za životinje Prijatelji u Čakovcu.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 7.a razreda.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na Satovima razrednika.
Način realizacije	Aktivnosti u provedbi projekta: upoznavanje učenika s problematikom tekstilnog otpada i uvjetima u kojima borave psi u azilu; prikupljanje tekstila; rezanje tkanina na trakice i punjenje ležaljki za pse, strojno šivanje odnosno završno spajanje ležaljki uz pomoć roditelja; prikupljanje hrane i ostalih potrepština za pse; odlazak u azil i doniranje ležaljki te prikupljene hrane i drugih potrepština za pse.
Detaljan troškovnik	Tekstil za izradu ležaljki za pse, škare za tkaninu, šivaći stroj, vreće za prikupljanje tekstila, kutije za prikupljanje hrane i potrepština za pse, A4 papir za izradu letaka – popis potrepština za pse. Financiranje prijevoza ležaljki i potrepština za pse do Skloništa za životinje Prijatelji u Čakovcu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom trajanja projekta prati se: praktičan rad i trud učenika: aktivno sudjelovanje u radionicama, spretnost i sigurno rukovanje priborom; timski rad i suradnja: podjela zadataka, komunikacija unutar tima, pomaganje i odgovornost prema preuzetim obvezama; ekološka i društvena svijest: razumijevanje ciljeva projekta (recikliranje, zaštita životinja). Na kraju projekta učenici ispunjavaju kratki projektni listić – izlaznu karticu. Korištenje rezultata projekta: poboljšanje uvjeta boravka: izrađene ležaljke doniraju se azilu za opremanje boksova za pse; izvještaj o provedenom projektu na mrežnoj stranici Škole.

6.b razredi – OD PROZORA DO STOLA: RAZREDNI EKOSUSTAV	
Voditeljica	**Tatjana Jakopic**
Cilj i zadaci projekta	**Cilj:** Upoznati učenike s procesom proizvodnje hrane, razvijati odgovornost kroz dugoročnu brigu o biljkama te osvijestiti važnost smanjenja otpada od hrane (*food waste*). **Zadaci:** Samostalno uzgojiti biljku od sjemenke do ploda kod kuće; voditi pisani i vizualni dnevnik rasta biljke; naučiti osnove kompostiranja i ponovne uporabe organskog otpada; razvijati vještine rješavanja problema i suradnje kroz mjesečne rasprave u razredu.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 6.b razreda kako bi stekli praktične vještine u uzgoju biljaka, povezali teorijsko znanje iz prirode/biologije sa stvarnim životom te potaknuli svoje obitelji na ekološki odgovornije upravljanje hranom
Vremenik	Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine.
Način realizacije	Projekt se provodi u fazama. **Kod kuće:** Tijekom jeseni i zime učenici istražuju o biljkama, izrađuju mini-kompostere u staklenkama i kuharice za smanjenje otpada od hrane. U kasnu zimu i proljeće sade sjemenke (npr. cherry rajčice, bosiljak, salatu) u reciklirane posude, brinu o njima i vode "Dnevnik rasta". **Na satu razrednika:** Jednom mjesečno učenici kroz "Eko-minute" analiziraju napredak, razmjenjuju savjete o nametnicima i njezi biljaka te prezentiraju svoje dnevnike.
Detaljan troškovnik	Koriste se besplatni i reciklirani materijali iz kućanstva. **Potreban materijal:** Reciklirana ambalaža (čašice od jogurta, tetrapak), zemlja za cvijeće (iz kućnog vrta, krtičnjaci), sjemenke (izolirane iz voća/povrća ili nabavljene kroz razmjenu u razredu), bilježnica za vođenje dnevnika rasta, fotografiranje mobilnim uređajima.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	**Način vrednovanja:** Formativno praćenje angažmana učenika kroz redovite mjesečne osvrte na satu razrednika; samovrednovanje učenika na temelju uspješnosti uzgoja i vođenja dnevnika; vršnjačko vrednovanje prezentiranih rezultata. **Korištenje rezultata i povezivanje s nastavom informatike:** Projekt završava u svibnju velikom razrednom izložbom uzgojenih biljaka. Učenici će kroz **nastavu informatike** kreirati zajedničku **PowerPoint prezentaciju** (digitalni priručnik) koja će biti pretvorena u PDF dokument. Na satovima informatike će primijeniti nastavne jedinice/cjeline: 1. **Pregledavanje i uređivanje fotografija:** Učenici će digitalno obraditi (obrezati, prilagoditi svjetlinu i kontrast) autorske fotografije rasta svoje biljke i staklenke s kompostom. 2. **Stvaranje videozapisa:** Učenici će od uređenih fotografija montirati kratke videozapise napretka od sjemenke do ploda te napredak komposta. 3. **Predstavi se i prezentiraj:** Izrada razredne PowePoint prezentacije u kojoj će svaki učenik urediti 2 slajda na koja će preko hiperveze ili izravno umetnuti izrađene videozapise i uređene fotografije.
6.a razred – ZELENI KUTAK	
Voditeljica:	**Antonia Sirutka**
Cilj i zadaci projekta	Ciljevi projekta su upoznati različite vrste sobnih, začinskih biljaka i lukovica, naučiti osnovne uvjete potrebne za rast biljaka, samostalno saditi, presađivati i njegovati biljke, pratiti rast biljaka, razumjeti važnost svjetlosti, vode, tla i temperature, razvijati odgovornost kroz brigu o živim bićima, surađivati u skupinama i dijeliti zadatke. Jedan od ciljeva je i visoka gredica sa začinskim biljem i povrćem izvan škole o kojoj će se učenici brinuti i promatrati rast i razvoj biljaka. Biljke će se koristiti kao poticaj za istraživanje i učenje, a na kraju godine učenici će prezentirati rezultate projekta. Zadatak je što više istraživati razne biljke, razvijati ljubav prema biljkama i shvatiti njihovu važnost za okoliš te čišći zrak.

Namjena	Učenici 6.a razreda
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici će urediti dio učionice policama i biljkama, odabrati i posaditi sobno, začinsko bilje prema sezoni kao i lukovice. Na tjednoj bazi paziti na njih te redovito zalijevati. Tijekom godine pratit će njihov rast i razvoj.
Detaljan troškovnik	Sjeme povrća i začinskog bilja, razno sobno bilje prema izboru učenika te prema uvjetima u razredu, pribor za sadnju, zemlja, rukavice, posudice, police.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Gotova polica s biljkama te povišena gredica.
5.a i 5.b razred – VJEŠTINE U PRIRODI	
Voditelji	**Anđelko Lisjak i Martina Kovač Radmanić**
Cilj i zadaci projekta	Cilj projekta je razvijati ekološku svijest učenika, odgovornost prema prirodi i održivom okolišu kroz izviđačke aktivnosti i učenje iskustvom. Zadaci projekta su upoznati učenike s pravilima boravka u prirodi, poticati snalažljivost, samostalnost, suradnju i timski rad te razvijati odgovorno ponašanje prema okolišu i prirodnim resursima.
Namjena	učenici 5. razreda osnovne škole.
Vremenik	tijekom školske godine 2026./2027.
Način realizacije	Projekt će se ostvarivati kroz praktične i istraživačke aktivnosti povezane s izviđačkim načinom života i očuvanjem prirode. Učenici će sudjelovati u aktivnostima upoznavanja prirodnog okoliša, orijentacije u prostoru, snalaženja u prirodi, prepoznavanja prirodnih obilježja i odgovornog ponašanja tijekom boravka na otvorenom. Učenici će izrađivati plakate i pravila odgovornog boravka u prirodi te svoja iskustva i rezultate rada predstaviti ostalim učenicima. Učenici će prepoznati važnost očuvanja prirode i održivog korištenja prirodnih resursa, primjenjivati pravila odgovornog ponašanja u prirodi, razvijati osnovne vještine snalaženja i orijentacije te unaprijediti suradnju, samostalnost i osjećaj odgovornosti za zajednicu i okoliš.
Detaljan troškovnik	Projekt će se provoditi korištenjem dostupnih školskih i prirodnih materijala. Prema potrebi koristit će se papir, pribor za pisanje i crtanje, vreće za prikupljanje otpada, kompas i drugi dostupni materijali za izviđačke aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja, zalaganja, suradnje i odgovornosti učenika tijekom aktivnosti te analizom izrađenih radova i ostvarenih zadataka. Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu ostvarenosti ciljeva projekta, poticanje daljnjeg razvoja ekoloških navika i planiranje budućih aktivnosti usmjerenih na zaštitu okoliša.
4.b razred - MOJA ODGOVORNOST PREMA PLANETU	
Voditeljica	**Petra Žerjav**
Cilj i zadaci projekta	Iznijeti razmišljanja i stavove o svojoj odgovornosti za očuvanje planeta, predložiti ideje kojima možemo doprinijeti očuvanju planeta, planirati svoj utjecaj na članove obitelji i okoline kako bi što više ljudi doprinijelo očuvanju planeta. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih - objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. - opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša) - prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje

	- postavlja pitanja - prikazuje i analizira podatke - zaključuje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena	Učenicima 4. razreda
Vremenik	Travanj 2027.
Način realizacije	Učenici će kroz satove sata razrednika i prirode i društva sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razredu (ispunjavanje i analiza tablice o utjecaju na okoliš, pisanje prisege prirodi). Navoditi će primjere iz književnih djela (igrokaz „Čuvajmo zemlju“) iz kojih se prepoznaju prihvatljiva ponašanja. Artikulirat će i obrazlagati svoje mišljenje u kratkim crtama. Kritički će promišljati o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš (ispunjavanje tablice procjene). Opisivat će koje posljedice njihovo ponašanje ima na prirodu i ljude. Planirat će aktivnosti i poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima.Osvješćivat će važnost očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.
Detaljan troškovnik	laptop, pametni ekran, tablica aktivnosti za očuvanje okoliša, značke za najbolju „eko obitelj“, liste procjene, PPT
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje učenikova zalaganja i sudjelovanja tijekom projekta - prezentacija projekta u školi
4.a razred – MOJA EKO-VREĆICA	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci projekta	Razvijati kod učenika svijest o važnosti očuvanja okoliša i smanjenja uporabe plastičnih vrećica te potaknuti odgovorno ponašanje kroz izradu i korištenje vlastite platnene eko-vrećice. Osvijestiti štetnost prekomjerne uporabe plastike za okoliš, potaknuti učenike na smanjenje uporabe jednokratnih plastičnih vrećica, upoznati učenike s prednostima višekratne uporabe platnenih vrećica, razvijati kreativnost i likovno izražavanje osmišljavanjem vlastitog motiva, razvijati ekološke navike i potaknuti učenike da svoja znanja i poruke o očuvanju okoliša prenesu obitelji i zajednici.
Namjena	učenicima 4. a razreda
Vremenik	travanj 2027.
Način realizacije	Učenici će osmisliti vlastiti motiv i poruku vezanu za očuvanje prirode te ga prenijeti na platnenu vrećicu otiskivanjem bojama za tekstil. Nakon izrade učenici će predstaviti

	svoje radove i razgovarati o važnosti korištenja platnenih vrećica u svakodnevnom životu.
Detaljan troškovnik	1 € / 1 platnena vrećica = ukupno 15 € 2 boje (zelena i crna) za tekstil = 10 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom projekta, njihove suradnje, kreativnosti i odgovornog odnosa prema materijalima i okolišu. Vrednovat će se i razumijevanje važnosti smanjenja uporabe plastičnih vrećica, samostalnost u izradi te uspješnost realizacije zamišljenog motiva i poruke. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje ostvarenosti ciljeva projekta, poticanje učenika na razvijanje ekološki odgovornih navika te za planiranje budućih aktivnosti usmjerenih na očuvanje okoliša i smanjenje uporabe plastike.
3.b - MOJE MJESTO: DONJI VIDOVEC	
Voditelj	**Damir Dolenec**
Cilj i zadaci projekta	Doznati što više podataka o Donjem Vidovcu kao rodnom mjestu, poticati osjećaje ljubavi, ponosa i pripadnosti rodnom mjestu.
Namjena	Ovaj projekt namijenjen je učenicima 3. b razreda.
Vremenik	Drugo polugodište šk. godine 2026./2027.
Način realizacije	U učionici se vodi rasprava o načinu istraživanja i okvirnom tijeku aktivnosti. Isplanirati samostalan rad učenika izvan učionice. Planirati datum prezentacije rezultata pojedinačnih istraživanja te način sistematizacije i prezentacije rezultata. Obilazak mjesta, zapažanje značajnijih građevina. Posjetiti važne ustanove(npr. vatrogasni dom, župni dvor sa zavičajnim muzejom…). Izrada razrednog panoa.
Detaljan troškovnik	Fotografije mjesta: (crkva, škola, sveti pilovi, ulice, značajnije građevine, razglednice...). Kalendari različitih udruga (NK, DVD…) Monografija: Mjesto i župa Donji Vidovec- I.Zvonar
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogli izbjeći.
3. a razred – ČUVARI PRIRODE	
Voditeljica	**Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci projekta	Razvijati ekološku svijest učenika te poticati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu kroz istraživanje, praktične aktivnosti i svakodnevnu primjenu održivih navika.
Namjena	Učenicima 3.a razreda.
Vremenik	Tijekom godine, u ožujku i travnju.
Način realizacije	Upoznati važnost očuvanja prirode kroz razne aktivnosti; voditi dnevnik ekoloških ideja, izrada plakata o zaštiti okoliša, sadnja cvijeća i začinskog bilja u teglicama, akcija čišćenja školskog dvorišta, izrada predmeta od recikliranog materijala.
Detaljan troškovnik	Papir, škare, ljepilo, pribor z pisanje, IKT.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i demonstracija (zajednička analiza i dojmovi, uključenost učenika i interes za rad). Individualno promišljanje, razvoj kritičkog mišljenja. Predstavljanje radova na sajmu.
3. a razred – ČITAONICA	
Voditeljice	**Sanela Žinić Balog, Suzana Karloci Kvakan**
Cilj i zadaci projekta	Razvijati ljubav prema čitanju, poticati zanimanje za istraživanje knjiga i slikovnica, upućivati na važnost i korisnost čitanja unutar obitelji u svim uzrastima.
Namjena	Učenicima 3.a razreda.
Vremenik	Tijekom godine, 6 nastavnih sati na satu razrednika.
Način realizacije	Razvijati interes za čitanje, samoprocjena vlastitog čitanja te razgovor u obitelji o različitim vrstama literature.

	Suradnja s školskom knjižničarkom. Učenike će se kroz radionice i igre poticati na razvoj ljubavi prema čitanju i istraživanju knjiga, slikovnica stripova i sličnih književnim žanrova.
Detaljan troškovnik	Papir, škare, ljepilo, pribor z pisanje, IKT.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i demonstracija (zajednička analiza i dojmovi, uključenost učenika i interes za rad). Individualno promišljanje, razvoj kritičkog mišljenja.
2.b razred - 100. dan u školi	
Voditeljica	**Rajka Kalšan**
Cilj i zadaci projekta	Obilježiti stoti nastavni dan interdisciplinarnim izazovima koji povezuju jezik, matematiku, kretanje, umjetnost, osobni razvoj i suradnju te učenicima omogućuju iskustvo zajedničkoga uspjeha. Učenik planira jednostavan zadatak, primjenjuje strategije rješavanja problema, surađuje, ustraje, kreativno prikazuje rezultat i procjenjuje vlastiti doprinos. Predmetne i programske poveznice Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, TZK, Sat razrednika i INA. Međupredmetne poveznice: UKU, OSR, POD, GOO i IKT: uku A.1.2.; uku B.1.1.; uku B.1.4.; uku D.1.2.; osr A.1.3.; osr C.1.3.; pod B.1.2.; goo C.1.1.; ikt D.1.3.
Namjena	učenicima 2.b razreda
Vremenik	veljača 2027.
Način realizacije	Učenici rade individualno, u paru i skupini, rješavaju odabrane izazove povezane s brojem 100 te na kraju predstavljaju rezultate.
Detaljan troškovnik	Pripremljene postaje, brojevni i jezični materijali, likovni pribor, rekviziti za kretanje i uređaj za dokumentiranje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izlazna kartica „Moj doprinos stotom danu”, opažanje suradnje, pregled uradaka i zajednička refleksija. Razredna izložba, zajednička fotografija, digitalni ili tiskani kolaž i kratka objava rezultata projekta.
2.b - PUTUJEMO KROZ VRIJEME 2	
Voditeljica	**Rajka Kalšan**
Cilj i zadaci projekta	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - Napraviti osobni model sata/ure s kazaljkama - Dizajnirati stranicu mjeseca za razredni kalendar - Napraviti svoj tjedni plan korištenja vremena (jelo, rad, igra, druženje, odmor) - Oslikati svoj datum rođenja (minijatura) - Igrati igru ,,Mati, mati koliko je sati?'' (ili drugu ,,vremensku'' igru) te online igre za uvježbavanje sadržaja - Izborni sadržaji: poticaj i stvaranje po osobnom izboru na temu vremena.
Namjena	Svrha aktivnosti: - opisuje obilježja svakog godišnjeg doba, razvrstava fotografije i povezuje vremenske prilike s odgovarajućim razdobljem u godini. Kroz različite aktivnosti uči se kako se priroda mijenja tijekom godine i kako te promjene utječu na svakodnevni život - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme urom i /ili štopericom, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti

	- uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - služi se kalendarom - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima, svoj datum rođenja - upisuje i planira događaje, u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati radom u skupinama, u parovima, igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje, istraživanje.
Detaljan troškovnik	Aktivnost će se realizirati radom u skupinama, u parovima, igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje, istraživanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prezentacija projekta i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
2.a razred - ZDRAVLJE	
Voditeljica	**Viktorija Mikor**
Cilj i zadaci projekta	Projektom se najviše ostvaruju ishodi među predmetne teme Zdravlje: zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Namjena	Učenicima 2.a razreda
Vremenik	7 dana tijekom veljače 2027. godine
Način realizacije	U tematskoj jedinici Zdravlje učenik će na satovima prirode i društva imenovati i odrediti funkciju dijelova tijela, važnosti higijene i druge načine očuvanja zdravlja te kakva i zašto je prehrana bitna za naše zdravlje. U hrvatskom jeziku upoznati će jedinice za duljinu kojima će mjeriti visinu i ostale dijelove tijela, a grafičkim prikazom, osim vremenske prognoze, učenici će istražiti i grafom prikazati omiljeno voće ili povrće, omiljenu zdravu ili ne zdravu hranu prema podacima učenika u razredu. Ponoviti i provjeriti će znanje imenica i pisanje glasova ije/je/e/i. Na satovima matematike učenici vježbaju i ponavljaju zbrajanje i oduzimanje više brojeva, te pišu provjeru zbrajanja i oduzimanja brojeva do100. Glazbenom improvizacijom učenici će odsvirati igrokaz Pahuljice, a na satu likovnog upoznati kombiniranu tehniku flomastera i vodenih boja, ponoviti dijelove lica, i kako izražavamo emocije te kako to prikazati na portretu. Filmska priča može biti i podloga za razgovore o odnosima čovjeka prema zdravlju, zdravstvenim nedostacima i životinjama.
Detaljan troškovnik	Konkreti, visinomjer, metar, pribor za vremensku prognozu, pametna ploča, glazbeni instrumenti, flomaster, vodene boje, listići te prilozi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	ZA UČENJE - rješavanje testova u mozaBooku, usmena povratna informacija tijekom rada učenika, izlazne kartice KAO UČENJE – palac gore/dolje, tablica za samoprocjenu, lista za samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću izraza lica
1.b razred – JA TO MOGU!	
Voditeljica	**Valentina Jambrešić**
Cilj i zadaci projekta	Učenici kroz provedbu razrednog projekta usvajaju i uvježbavaju različite vještine, razvijaju samopouzdanje i grafomotoriku, . ISHODI MEĐUPREMETNIH TEMA: **Održivi razvoj:**

	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike **Učiti kako učiti:** uku A.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku B.1.1. Planiranje - Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Građanski odgoj i obrazovanje:** goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu **Poduzetništvo:** pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1.Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
Namjena	Učenicima 1.b razreda
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima izvannastavne aktivnosti Mješovita grupa – 8 sati.
Način realizacije	Radionice na satovima izvannastavne aktivnosti Mješovite grupe (grupni rad, rad u paru, individualni rad) u kojima će učenici vezati vezice, slagati čarape i odjeću, provlačiti konac kroz ušicu igle, prišiti gumb, plesti pletenicu, izrađivati čestitke i ukrase za bor, skupljati smeće, brinuti se o urednosti okoliša.
Detaljan troškovnik	Papir u boji, škare, ljepilo, vuna, konac, igla, gumbići, materijal za uređenje panoa, vreće za smeće.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom projekta: učenici kritički vrednuju rezultate usvajanja vještina postupkom samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
1.a razred - NAŠ RAZRED – ZAJEDNO MOŽEMO SVE	
Voditeljica	**Marina Vadas**
Cilj i zadaci projekta	Potaknuti učenike na stvaranje pozitivnog i poticajnog razrednog ozračja te razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici kroz zajedničke aktivnosti, druženje, igru, stvaralaštvo i međusobnu suradnju. Projektom se potiče razvoj samostalnosti u svakodnevnim životnim situacijama, kreativnosti i mašte te slobodno izražavanje osjećaja i raspoloženja. Razvija se interes za glazbu, ples te likovno i dramsko izražavanje, kao i interes za čitanje i knjigu. Potiče se sudjelovanje učenika u školskim i prigodnim aktivnostima.
Namjena	Učenicima 1.a razreda
Način realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Vremenik	Na svim satovima, satovima razrednika i na mješovitoj grupi kroz različite oblike rada: individualni rad, rad u paru i skupni rad. Aktivnosti će se provoditi kroz igru, razgovor,

	pokret, pjesmu, ples, likovno i kreativno izražavanje, dramske igre, čitanje i razgovor o slikovnicama, životno-praktične aktivnosti te aktivnosti na otvorenom. Uključivati će i suradnju sa školskom knjižničarkom kroz čitanje odabranih slikovnica, razgovor o pročitanome i likovno izražavanje prema pročitanome.
Detaljan troškovnik	Za provođenje svih aktivnosti škola i učenici posjeduju sav materijal (škare, ljepilo, bojice, fotokopirni papir, papir u boji…), slikovnice i dječje knjige, sportski rekviziti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi tijekom rada praćenjem sudjelovanja, zalaganja, kreativnosti, suradnje i napretka učenika. Učenike se potiče na izražavanje zadovoljstva provedenim aktivnostima. Rezultati rada predstavljaju se kroz učeničke radove, uređenje učionice i panoa te sudjelovanje u školskim priredbama i drugim prigodnim aktivnostima.

Napomena: vrijeme realizacije razrednih projekata podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNI /MEĐUPREDMETNI / MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

ENGLESKI JEZIK - DAN ENGLESKOG JEZIKA -SPELLING BEE CHALLENGE	
Voditeljice	**Gordana Mirović i Željka Novak Božić**
Cilj i zadaci projekta	Glavni cilj je potaknuti učenike na učenje i pravilno pisanje engleskih riječi, razvijati jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje), ojačati samopouzdanje i vještine javnog nastupa učenika i njegovati njihov natjecateljski duh, motivaciju i suradnju. Samim time na kreativan i edukativan način obilježiti Dan engleskog jezika. Učenici će moći pravilno sricati riječi na engleskom jeziku primjereno njihovoj odbi, pokazati poznavanje pravopisa i vokabulara, sudjelovati u natjecateljskom okruženju na stranom jeziku, razvijati vještine javnog govora i prezentacije, prepoznati važnost učenja engleskog jezika kroz igru i natjecanje.
Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda, s perspektivom da se sličan projekt, nakon prve provedbe i evaluacije tijekom godina eventualno prilagodi u namjeni (proširi ili ograniči).
Vremenik	23. travanj (dan kada se u svijetu obilježava Dan engleskog jezika; tijekom 6.sata u trajanju od 45 minuta
Način realizacije	**Način realizacije** **Priprema i planiranje:** **Organizacija:** Prije događaja, organiziranje učenika od 5. do 8.razreda i osiguravanje svih potrebnih materijale i resursa za aktivnosti. **Prostor:** Priprema prostora u školi za održavanje glavnog događaja, a prije toga aktivnosti vježbanja tijekom nastavne godine **Poziv i promocija:** **Obavijest:** Obavijest učenike o datumu, vremenu i svrsi događaja putem oglasne ploče, uz pomoć letaka i drugih komunikacijskih kanala. **Registracija:** Omogućavanje učenicima da se prijave za sudjelovanje u glavnom događaju - natjecanje i planiranje broja sudionika i potrebnih materijala. **Izvođenje događaja:** **Otvoreni dio:** Kratkim uvod i pozdrav, objašnjavanje ciljeve i tijek događaja. **Aktivnosti:** Provedba planiranih aktivnosti prema rasporedu, osiguravanje da svi učenici poštuju pravila **Evaluacija:** Prikupljanje povratnih informacija i organizacija kratkog zajedničkog osvrta s učiteljima i učenicima. **Aktivnosti koje će se provoditi** 1. Sastavljanje liste riječi prema dobi/razredu 2. Kratke aktivnosti: spelling games, word of the week, kvizovi, 3. Natjecanja između razreda: natječu se učenici iste dobi

	4. Izbor najboljih: finalisti se natječu u završnoj fazi pred publikom na glavnom događaju na Dan engleskog jezika, natjecanje prema kategorijama, „bonus round“ koji uključuje publiku 5. Nagrade: proglašenje pobjednika, podjela nagrada i potvrda za sudjelovanje svim sudionicima. 6. Povratne informacije: organizira se kratka sesija za povratne informacije i razmjenu dojmova između učenika i učitelja. Ovo može uključivati kratak razgovor ili anketu.
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir (1 paket) za izradu promotivnih letaka i radionice i igre te izradu diploma za sve sudionike; projektor i računalo s pristupom internetu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na kraju provedene aktivnosti učenici će kroz razgovor s učiteljicama iznijeti dojmove i prijedloge za poboljšanje i riješiti kratku unaprijed pripremljenu anketu. Rezultati vrednovanja koristit će se za analizu provedenog projekta i planiranje budućih srodnih projekta.

ENGLESKI JEZIK - AUSTRALIA IN CROATIA	
Voditeljice	**Željka Novak Božić i Gordana Mirović**
Cilj i zadaci projekta	Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i specifičnostima australske inačice engleskog jezika i rušenje kulturnih barijera. Ukazivanje na sličnosti i razlike u običajima, tradiciji i obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i Australije. Promicanje univerzalnih ljudskih vrijednosti kao što su međusobno poštovanje, prijateljstvo, jednakost, tolerancija i multikulturalnost.
Namjena	Učenicima 7.-ih i 8.-ih razreda.
Vremenik	Projekt će se realizirati tijekom jednog nastavnog dana u siječnju ili veljači 2027. godine, sukladno dogovoru s gostima iz Veleposlanstva Australije u Republici Hrvatskoj.
Način realizacije	Posjet članova Veleposlanstva Australije u Zagrebu školi, održavanje prezentacije i radionica uz kviz znanja. Korištenje obrazovnih materijala doniranih od strane Veleposlanstva u pripremi aktivnosti za provođenje projekta te nakon provedenog projektnog dana – na satovima Engleskog jezika
Detaljan troškovnik	Troškovi domaćina škole, korištenje razglasa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se aktivno sudjelovanje učenika u radionicama. Vrednuje se ostvareni uspjeh na kvizu, kao i usvojenost znanja i kompetencija izlaznim karticama i usmenom povratnom informacijom. Rezultati vrednovanja pomažu u kreiranju plana za provođenje daljnjih odgojno-obrazovnih aktivnosti u nastavi Engleskog jezika.

PRIRODA - SVOJE ČUVAM, TUĐE NE ŽELIM	
Voditeljice	**Monika Kanižaj Silaj, Kristina Vrabec (OŠ Hodošan)**
Cilj i zadaci projekta	Educirati učenike o invazivnim vrstama – što su, zašto su problematične i kako utječu na domaće ekosustave. Prepoznati i razlikovati invazivne i zaštićene vrste u Međimurju. Povezati znanje iz biologije s lokalnim okolišem kroz terenski rad i interaktivne metode učenja. Razvijati ekološku osviještenost i odgovorno ponašanje prema prirodi. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša kroz male ekološke akcije, promatranja i edukaciju drugih. Provesti interaktivna predavanja i radionice u svakoj od uključenih škola. Razviti edukativne materijale (plakati, brošure, prezentacije) prilagođene uzrastu učenika. Izraditi terensku mapu invazivnih i zaštićenih vrsta u neposrednoj blizini škole (ili školskog vrta, obližnje rijeke, livade, šume). Organizirati natječaj ili izložbu radova učenika na temu invazivnih i zaštićenih vrsta. Poticati učeničko sudjelovanje u manjim istraživačkim projektima, npr. promatranje ili bilježenje pojava invazivnih vrsta u okolini škole. Suradnja s lokalnim institucijama (npr. zaštitarske službe, općine, udruge). Projekt *„Invazivci i zaštita“* ima za cilj ne samo podizanje razine znanja o invazivnim i zaštićenim vrstama, već i stvaranje generacije učenika koja je informirana, osjetljiva i

	aktivna u zaštiti okoliša. Uključivanjem više škola s područja Međimurja, projekt dobiva širu društvenu vrijednost i doprinosi lokalnoj zajednici.
Namjena	Projekt *„Svoje čuvam, tuđe ne želim“* osmišljen je s ciljem edukacije učenika osnovnih škola o važnosti očuvanja biološke raznolikosti te o prijetnjama koje predstavljaju invazivne strane vrste u prirodnim ekosustavima Međimurja. Kroz interaktivne radionice i predavanja, učenici će se upoznati s konkretnim primjerima invazivnih i zaštićenih vrsta na lokalnom području, razvijati svijest o okolišu te stjecati znanja i vještine koje mogu doprinijeti zaštiti prirode.
Vremenik	Tijekom šk.god. 2026./2027.
Način realizacije	Predavanja uz vizualne prezentacije i primjere iz prakse. Radionice s aktivnim sudjelovanjem učenika (modeliranje, crtanje, izrada plakata, kvizovi). Terenski rad (promatranje, fotografiranje, bilježenje podataka) - poučna staza Vrata Pažuta, zaštitarsko ekološka udruga Prode Hodošan. Igre uloga i simulacije.
Detaljan troškovnik	Materijalna i financijska sredstva za posjete školama u kojima će se provoditi projektne aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika tijekom provedbe projekta, anketni upitnici u svrhu povratne informacije o učinku projekta (veća informiranost ostalih učenika) i održivosti istog.
Za realizaciju terenskog dijela projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA -8. razredi ENERERGETSKA UČINKOVITOST	
Voditeljice	**Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnjaj**
Cilj i zadaci projekta	Cilj projekta: Projekt „Energetska učinkovitost“ ima za cilj povezivanje električne energije čija uporaba u svijetu svakodnevno raste te energetske učinkovitosti kroz koju moramo smanjiti onečišćenje okoliša, globalno zagrijavanje i klimatske promjene. Kroz istraživanje povijesnih tehnika iskorištavanja različitih resursa i usporedbu s današnjim tehnologijama obnovljivih izvora energije učenici će steći uvid u izazove i prilike u ekonomiji, iskorištavanju resursa, važnosti geografskog položaja i energetske održivosti. Zadaci projekta: Istražiti važnost izgaranja fosilnih goriva i oslobađanje štetnih plinova u atmosferu koji loše utječu na naše zdravlje i okoliš te uzrokuju onečišćenja poput smoga, kiselih kiša, globalnog zagrijavanja i klimatskih promjena Upoznati učenike s najnovijim tehnologijama obnovljivih izvora energije kao što su solarni paneli i vjetroturbine te analizirati kako ove tehnologije mogu pružiti održiva rješenja za energetske izazove današnjice Izradom maketa hidroelektrana, solarnih elektrana i održivih kuća Razumjeti i primijeniti principe energetske učinkovitosti i održivosti kroz usporedbu povijesnih i modernih tehnika iskorištavanja resursa Razviti kreativne i komunikacijske vještine kroz istraživanje, izradu modela i timski rad. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Održivi razvoj: odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Projekt „Energetska učinkovitost“ ima nekoliko ključnih namjena: omogućuje učenicima da istraže uporabu manje količine energije za obavljanje istog posla (grijanje ili hlađenje prostora, rasvjeta, proizvodnja raznih proizvoda, pogon vozila i drugo) upoznaje učenike s modernim tehnologijama obnovljivih izvora energije kao što su solarne elektrane, hidroelektrane i vjetroelektrane povezuje teorijska znanja iz fizike i tehničke kulture s praktičnim aktivnostima i temama održivog razvoja potiče učenike na razumijevanje važnosti očuvanja prirode i energetske štednje pomaže učenicima da razviju

	poduzetnički i ekološki stav priprema učenika za buduće izazove u kontekstu održivog razvoja i energetske učinkovitosti.
Vremenik	Realizacija projekta predviđena je tokom studenog, prosinca i siječnja. Projekti će se realizirati tijekom nastavnih satova fizike u sklopu nastavne teme Električna struja te na satovima tehničke kulture u sklopu nastavnih tema Elektrotehnika i elektronika i Izrada tehničke tvorevine.
Način realizacije	Samostalno istraživanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš i o važnosti obnovljivih izvora energije. Izrada i izložba učeničkih radova (hidroelektrana, solarnih elektrana). Dokumentiranje svih provedenih aktivnosti objavljivanjem na stranicama škole.
Detaljan troškovnik	Šperploča, daščice i letvice različitih dimenzija, brusni papir, ljepilo za drvo, lak za drvo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Vrednovanje učeničkih radova.

HRVATSKI JEZIK - ČITAJMO ZAJEDNO	
Voditeljice	**Renata Dolenec, prof. (OŠ Donja Dubrava), učiteljica Hrvatskog jezika** **Željka Ivančok Varga, prof. (SS Prelog), nastavnica Hrvatskog jezika**
Cilj i zadaci projekta	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (8.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.8.1., A.8.2.,A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Projekt je namijenjen 8.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
Vremenik	Projekt će se ostvariti u svibnju 2027.
Način realizacije	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta
Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatan materijal,učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga , već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekta

ENGLESKI JEZIK - *BRIDGES OF FRIENDSHIP / BUILDING BONDS- PRESPAVANAC U ŠKOLI*	
Voditelj/i	**Gordana Mirović - učiteljica engleskog jezika iz OŠ Donja Dubrava** **Marija Kontrec - učiteljica engleskog jezika iz OŠ Jože Horvata Kotoriba**
Cilj i zadaci/ishodi projekta	Cilj projekta je razvijati suradnju s osnovnom školom OŠ Jože Horvata Kotoriba i poticati učenike na aktivno korištenje engleskog jezika u komunikaciji s drugim učenicima, kroz glavnu aktivnost – prespavanac u školi.

	Planirani ishodi su: - stjecanje trajnih znanja jezika koja je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama - razvoj vještina poput timskog rada, komunikacije, rješavanja problema i upravljanja vremenom - izgradnja osjećaja pripadnosti i odgovornosti grupi - izgradnja samopouzdanja kod učenika da se slobodno i sigurno koriste engleskim jezikom
Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima predmetne nastave (7. i 8. razred)
Vremenik	Prvo polugodište - pripremna faza - prezentacija projekta učenicima, animiranje učenika da se priključe projektu, formiranje grupe učenika koji sudjeluju u projektu. Drugo polugodište (ožujak, travanj ili svibanj; od petka poslijepodne do subote ujutro) – realizacija projekta u OŠ Donja Dubrava.
Način realizacije **Opisati aktivnosti**	Učenici 7./8. razreda OŠ Jože Horvata Kotoriba sa svojom učiteljicom engleskog jezika Marijom Kontrec doći će na organizirani prespavanac u Oš Donja Dubrava, gdje će im domaćini biti učenici 7./8. razreda OŠ Donja Dubrava s učiteljicom engleskog jezika Gordanom Mirović. Tijekom planiranog zajedničkog vremena organizirat će se učenje kroz igru međusobnim komuniciranjem kroz strukturirane aktivnosti (pisanje, čitanje, govorenje, povezivanje i slično).
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom internetu, projektor, troškovi fotokopirnih radnih listova; troškovi domaćina škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se angažman sudionika u projektu, a po završetku će se provesti zajednička evaluacija postignutih ciljeva, reakcija sudionika, izazovi ili poteškoće s kojima smo se susreli i ideje za poboljšanje. Projekt će uz fotodokumentaciju biti predstavljen na internet stranici škole.
Za realizaciju terenskog dijela ovog projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: *vrijeme realizacije navedenih projekata podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti*

PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Voditelj	**Darko Varga**
Cilj i zadaci	Nošenjem bijelih majica promicati prijateljski duh koji ta boja predstavlja. Olimpijska zastava je bijele boje na kojoj je isprepleteno pet krugova koji predstavljaju jedinstvo pet kontinenata. Jutarnjim vježbanjem promicati važnost tjelovježbe, kretanja i brige o svom zdravlju.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	10. rujna 2026.
Način realizacije	U suradnji s nekoliko učenica 8-ih razreda odabrati glazbu koja će služiti kao podloga za vježbanje. S učenicama dogovoriti koje se vježbe izvode, kojim redoslijedom i kakvog intenziteta. Zajedničko vježbanje se odvija na školskom igralištu na početku 1. nastavnog sata u trajanju 25-30 min.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebna posebna materijalna sredstva.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prikupljene informacije formativnim vrednovanjem poslužit će kod organizacije budućih obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
Voditelji	***Vjeroučitelji i učitelji RN***
Cilj i zadaci projekta	**Cilj:** Projektom se želi približiti učenicima kruh i ostali pekarski proizvodi te plodovi zemlje kao izraz životne i duhovne snage te ih upoznati s njihovim nastajanjem, blagovanjem, pravilnim ophođenjem s njima i solidarnošću s onima koji ih nemaju. **Zadaci:** - Potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan jedemo – kruhu. - Potaknuti učenike da poštuju kruh i da na pravilan način razmišljaju o njemu. - Izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi. - Približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje. - Upoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja te mu treba biti zahvalan za sve što prima. - Prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu. - Upoznati tradicijske običaje vezane uz pripremu i blagovanje hrane. **Ishodi međupredmetnih tema:** **osr. A.1.3., osr. A.2.3., osr. A.3.3.** Razvija svoje potencijale. **osr. A.1.4., osr. A.2.4.** Razvija radne navike. **osr. B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. **osr. B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. **osr. B.3.1.** Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. **goo C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu. **goo C.2.2.** Promiče solidarnost u školi. **goo C.3.2.** Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima škole od prvog do osmog razreda.
Vremenik	**19. 10. 2026.**
Način realizacije	Učenici u suradnji s članovima obitelji pripremaju kod kuće pekarske proizvode i kolače te ih s drugim plodovima zemlje donose u školu. Izrada panoa i izložbenog prostora za plodove zemlje. Uređenje stola za blagoslov. Zajedničko blagovanje.
Detaljan troškovnik	Pekarski proizvodi, plodovi zemlje i papiri u boji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova te usmeno izlaganje na satovima Vjeronauka.

„DECA, MOJA DECA“	
Koordinator:	**Ravnateljica škole Mirjana Ribić**
Voditelji	**Suzana Karloci Kvakan** - školska knjižničarka, **Antun Horvat** – učitelj glazbene kulture **Antonia Sirutka** – učiteljica likovne kulture, **Koraljka Jakupak-Popović**, učiteljica razredne nastave, voditeljica školskog folklora i **Renata Heric** – učiteljica povijesti i geografije, voditeljica školske zadruge Pupoljak
Cilj i zadaci projekta	Školski susret mladih čuvara međimurske popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen je s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu.

Namjena	Školski projekt namijenjen je učenicima od 1. do 8. razreda. Tekst natječaja prosljeđuje se na adrese škola diljem Međimurske županije i na adresu Osnovne škole Dragutina Domjanića, Sveti Ivan Zelina čime se ostvaruje i međužupanijska projektna suradnja.
Vremenik	Projekt je osmišljen kao **glazbeni natječaj** – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke s ili bez glazbene pratnje. U petak, 20. studenoga 2026. godine, održat će se školska priredba kao završnica projekta u sklopu koje će učenici izvesti prijavljene pjesme iz glazbenog dijela natječaja uz glazbene goste. Za sve učenike sudionike pripremit ćemo prigodne poklončiće, a najbolji glazbeni izvođač osvojit će Dobravski Porin i imat će priliku sudjelovati na Memorijalu Teti Lizi u čast koji organizira KUD Seljačka sloga Donja Dubrava u subotu, 21. studenoga 2026. godine.
Način realizacije	rujan 2026. – studeni 2026.
Detaljan troškovnik	Troškovi nagrada za sudionike i pobjednike natječaja – 300 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, promociju na općinskoj stranici, popraćenost na web stranici škole i u ostalim medijima (tiskanim i digitalnim).

PALAČINKE S RAVNATELJICOM	
Voditelji	**Mirjana Ribić, ravnateljica škole**
Cilj i zadaci projekta	Susret i razgovor s ravnateljicom o zadovoljstvu učenika školom. U razgovoru se učenici mogu pohvaliti svojim uspjesima, a i kritički se osvrnuti na organizaciju rada škole te iznijeti svoje ideje i prijedloge. Za učenike je važno da uvide kako je i njihovo mišljenje vrijedno te da je svaka promjena na kraju ipak velika, ma koliko ona u početku bila mala.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima škole od prvog do osmog razreda.
Vremenik	Svakog prvog ponedjeljka u mjesecu u holu škole je javno izvlačenje učenika.
Način realizacije	Kako bi se dobitnik palačinka s ravnateljicom osjećao opuštenijim, na razgovor može povesti jednog prijatelja ili prijateljicu. Razgovor se odvija uz palačinke koje posebno za njih priprema školska kuharica.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju ovog projekta nisu potrebna dodatna sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto- dokumentiranje susreta. Zaključci razgovora mogu se koristiti za unaprjeđivanje školskih uvjeta.

1. – 8. razredi – ZAJEDNICA ŠKOLA REZERVATA BIOSFERE MURA – DRAVA – DUNAV	
Voditeljica	**Monika Kanižaj Silaj**
Cilj i zadaci projekta	Suradnja i umrežavanje svih škola u obuhvatu područja Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav u suradnji s Javnom ustanovom Međimurske prirode s ciljem kvalitetnije edukacije i senzibiliziranja djece i mladih kakav značaj za lokalnu zajednicu i njezino stanovništvo ima ekosustav koji je zbog svoje bioraznolikosti priznat na međunarodnoj razini, kako se prema njemu treba odnositi i kako ga očuvati.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu.
Način realizacije	Škola će biti uključena u razne aktivnosti u organizaciji Javne ustanove Međimurske prirode: • odlazak na otvorenje Edukacijskog vodnog centra pri Dravi kod Legrada • jednodnevni kamp Zajednice škola na Matulovom gruntu • likovni natječaj sa Slovenijom, Austrijom i Mađarskom • razne volonterske akcije • radionice – odlazak u Dvoranu Kukuviju • odlazak drugim školama na razne aktivnosti kao što su monitoring invazivnih vrsta, prenošenje žaba, prebrojavanje ptica • edukacija na temu oprašivača

	• studijsko putovanje za učitelje i ravnatelje
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal, osiguran prijevoz učenika na terensku nastavu, trošak roditelja prema izabranoj ponudi za putovanje u Sloveniju
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem, razmjena iskustva sa školama koje su uključene u projekt i stjecanje novog iskustva. Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost u školskim e-novinama, webu škole i ostalim medijima.
Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja	

ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA	
Voditelji	**Ravnateljica i razrednici 1. razreda**
Cilj i zadaci projekta	Program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka donijela je Vlada Republike Hrvatske u svibnju ove godine, a provode ga Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski pčelarski savez i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. Osim edukativne, svrha programa je i podizanje svijesti kod djece i roditelja o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda. Učenici dobiju na dar med u nacionalnoj staklenci označenoj naljepnicom i jedinstvenim serijskim brojem putem kojeg se može provjeriti tko je pčelar, gdje i kada je proizveo med, a dobiju i edukativnu slikovnicu i letak.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	7. prosinca 2026. godine
Način realizacije	Učenici 1. razreda će se s kroz radionicu s lokalnim pčelarom upoznati s pčelarskim pojmovima- matica, radilica, trut, saće, košnica... Doznati će kako i čime se pčele hrane, upoznaju njihov put od cvijeta do meda, doznaju koliko pčela tijekom života proizvede meda, koje su dobrobiti meda za ljudsko zdravlje..
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva. Edukativnu slikovnicu, letak i staklenku meda osiguralo je Ministarstvo poljoprivrede.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole. Evaluacija svih sudionika projekta.

DRUGA PRILIKA	
Voditelji	**Mirjana Ribić, Suzana Karloci Kvakan, Renata Heric, Gordana Mirović, Monika Kanižaj Silaj**
Cilj i zadaci projekta	Potaknuti učenike na ponovnu uporabu i razmjenu igračaka i odjevnih predmeta, razvijati svijest o odgovornom odnosu prema odjeći, posebno traperu, smanjiti količinu tekstilnog otpada, potaknuti učenike na promišljanje o održivoj potrošnji (brza moda), organizirati razmjenu očuvanih igračaka i odjevnih predmeta među učenicima, odjeću i predmete koji se ne razmijene prenamijeniti u nove uporabne ili ukrasne predmete, razvijati kreativnost, suradnju, solidarnost i poduzetničke vještine učenika.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima razredne i predmetne nastave. Namjera je omogućiti učenicima da očuvane igračke i odjevne predmete koje više ne koriste razmijene s drugim učenicima te im tako daju novu priliku za uporabu. Preostale igračke poklonit će se korisnicima udruge za osobe s invaliditetom Ludbreško sunce. Poseban naglasak stavlja se na odjevne predmete od trapera koji se mogu prenamijeniti u torbice, pernice, nakit, ukrase i druge korisne predmete.
Vremenik	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. - prikupljanje igračaka u prvom polugodištu i odjevnih predmeta u drugom polugodištu prema dogovorenom rasporedu - sortiranje, pregled i priprema predmeta za razmjenu - organizacija dana razmjene - kreativne radionice prenamjene nerazmijenjenih odjevnih predmeta - izložba prodajnog karaktera nastalih proizvoda

Način realizacije	Učenici donose u školu očuvane i čiste igračke te odjevne predmete koje više ne koriste. Prikupljeni predmeti pregledavaju se, razvrstavaju i pripremaju za razmjenu. Organizira se školski dan razmjene na kojem učenici mogu međusobno razmijeniti igračke i odjevne predmete. Posebno će se izdvojiti odjevni predmeti od trapera poput hlača, jakni, suknji i košulja. Predmeti koji se ne razmijene koristit će se u kreativnim radionicama prenamjene. Od trapera će se izrađivati novi uporabni i ukrasni predmeti, primjerice torbice, pernice, nakit, futrole za mobitel i ukrasi. Na taj način učenici će kroz praktičan rad naučiti da stari predmeti mogu dobiti novu namjenu umjesto da postanu otpad.
Detaljan troškovnik	škare za tekstil, konac i igle, ljepilo za tekstil, boje za tekstil, čičak, gumbi i drukeri, ukrasne vrpce i konopci, flomasteri i materijal za označavanje, kutije i spremnici za prikupljanje i razvrstavanje, papir, karton i materijal za izradu oznaka i plakata, šivaći pribor i pribor za kreativne radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem broja prikupljenih i razmijenjenih predmeta, broja sudionika te broja odjevnih predmeta koji su prenamijenjeni u nove proizvode. Rezultati projekta predstavit će se učenicima kroz izložbu izrađenih predmeta, prodaju na štandu učeničke zadruge.

Napomena: *vrijeme realizacije projekata na školskoj razini podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

MEĐUNARODNI PROJEKTI

ČITANJE NE POZNAJE GRANICE – BRANJE NE POZNA MEJA	
Voditeljice	**Suzana Karloci Kvakan** - školska knjižničarka Osnovna škola Donja Dubrava **Valerija Lenart** – školska knjižničarka, Osnovna šola dr. Franja Žgeča Dornava- u suradnji s učiteljicama 3. i 4. razreda (**Sanela Žinić Balog i Koraljka Jakupak-Popović**)
Cilj i zadaci projekta	Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja međunarodni je projekt za promociju čitanja i nacionalnog identiteta te razvoja različitih vrsta pismenosti. Pokrenut je povodom Europske godine čitanja naglas (2013.). Projekt se u Republici Hrvatskoj provodi uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i potporu Sekcije za školske knjižnice Hrvatskoga knjižničarskog društva, Hrvatske udruge školskih knjižničara, Hrvatske mreže školskih knjižničara i Hrvatskog čitateljskog društva. Projekt se u Republici Sloveniji provodi uz potporu Sekcije za šolske knjižnice Zveze bibliotekarskih društev Slovenije i pokroviteljstva Veleposlanstva Republike Slovenije u Zagrebu. Osnovna svrha projekta je unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitanog poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja odnosno učenja, unaprijediti upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje i kritičko mišljenje, promicati hrvatski identitet. Provedbom projekta važno je poticati dječju znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivala u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda matične škole.
Vremenik	Projekt se provodi u suradnji jedne hrvatske i jedne slovenske škole. Nositelji projekta na razini škola su školski koordinatori – stručni suradnici školski knjižničari. Suradnja na provedbi projekta odvija se kroz cikluse koji se održavaju tijekom školske godine. Naša škola partner u ovom projektu je Osnovna škola dr. Franja Žgeča iz Dornave, Republika Slovenija. U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim školama čitaju se prijevodi hrvatskih autora. Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i slično. Projekt pored čitanja i obrade književnog djela uključuje i poučavanje i učenje metoda istraživačkog rada. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne

	skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove. Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja stečena znanja. Završni susret organizira se uživo i/ili online prema dogovoru partnerskih škola. 3. razred Peroci, Ela, 2023. Djeco, laku noć Mozaik knjiga, Zagreb 4. razred Muck, Desa. 2002. Anica i sportski dan. Mozaik knjiga. Zagreb.
Način realizacije	listopad 2026. – lipanj 2027.
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, post it listići, flomasteri, A4 papir, knjige za poklon učenicima škole partnera, troškovi organizacije susreta s učenicima iz Slovenije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine. Aktivnosti projekta popraćene na web stranici škole, web stranici projekta i Facebook stranici školske knjižnice.
Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja	

RAZMJENA BOŽIĆNIH UKRASA ZA EUROPSKO BOŽIĆNO DRVCE 2026.	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci projekta	Razvijati kod učenika svijest o kulturnoj i tradicijskoj raznolikosti, poticati povezivanje učenika različitih zemalja te kroz izradu i razmjenu božićnih ukrasa njegovati kreativnost, suradnju i poštovanje prema kulturnoj baštini. Upoznavanje učenika s božićnim običajima i tradicijom svoje zemlje i drugih zemalja sudionica, istražiti i predstaviti tradicijske motive Međimurja, izraditi božićne ukrase prema tradicijskim motivima, razvijati maštu te likovne i praktične vještine, razmjenom ukrasa upoznati učenike s kulturnom baštinom drugih zemalja, razvijati poštovanje prema različitostima i kulturnim posebnostima, predstaviti svoju školu, mjesto i tradiciju međunarodnim partnerima, razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici.
Namjena	učenicima 4.a razreda
Vremenik	studeni 2026.g.
Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa (licitarska srca) koji predstavljaju hrvatsku povijest, kulturu i običaje. Škola razmjenjuje božićne ukrase unutar određene grupe osnovnih škola iz EU. Izrada brošure o proslavi Božića (božićni običaji, božićne pjesme, tradicionalna jela, božićno darivanje) u Republici Hrvatskoj.
Detaljan troškovnik	Papir za izradu brošure, printer, crvena tempera, lak za lakiranje licitarskih srca i kuverte za slanje paketa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će se vrednovati kroz praćenje aktivnosti i angažiranosti tijekom provedbe projekta, sudjelovanje u izradi božićnih ukrasa, suradnju, timski rad, kreativnost, odgovornost te upoznavanje i uvažavanje tradicijskih običaja drugih zemalja. Vrednovanje će se provoditi razgovorom, samovrednovanjem, vršnjačkim vrednovanjem te analizom izrađenih radova i sudjelovanja u razmjeni božićnih ukrasa. Organizirat će se izložba pristiglih ukrasa i informacijskih paketa iz drugih europskih škola i kićenje europskog božićnog drvca u školi.

PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (THE ISLM BOOKMARKER PROJECT)	
Voditeljica	**Suzana Karloci Kvakan**
Cilj i zadaci projekta	Ciljevi međunarodne razmjene straničnika su na kreativan način približiti pojam školske knjižnice, podizanje svijesti o važnosti pismenosti i čitanja kroz cjeloživotno obrazovanje, promicanje suradnje s dodijeljenim školama partnerima, poštivanje i prihvaćanje različitosti, podizanje svijesti o važnosti kreativnog stvaralaštva učenika, na zabavan i kreativan način stvarati i razmjenjivati iskustva te upoznavati kulturu drugih zemalja.

Namjena	Projekt razmjene straničnika je jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjiga i knjižnica te stvaranja novih prijateljstava po cijelom svijetu u sklopu obilježavanja Mjeseca školskih knjižnica (15.10.-15.11.).
Vremenik	Izrada kreativnih bookmarkera - straničnika na temu knjige i čitanja u tehnici po vlastitom izboru. Ova tema naglašava veliku ulogu školskih knjižnica u prilagodbi i poticanju suradnje, jačanju međusobnih odnosa s ciljem utjecaja na opću dobrobit i uspjeh društva u cjelini. Crtanje, pisanje, ukrašavanje, rezanje, plastificiranje straničnika. Uključeni su učenici 4.a razreda.
Način realizacije	listopad – studeni 2026.
Detaljan troškovnik	Troškovi slanja poštom na adrese dodijeljenih škola partnera.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena bookmarkera - straničnika s partner školom te prikaz aktivnosti školske knjižnice na web stranici škole i Facebook profilu Školske knjižnice.

***Napomena**: vrijeme realizacije projekata na međunarodnoj razini podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

NATJECANJA

FIZIKA/MATEMATIKA - 8. razredi NABOJ JUNIOR	
Voditeljica	**Ivana Friščić Dornik**
Cilj i zadaci	Cilj projekta je popularizirati fiziku i matematiku, potaknuti učenike na kreativno razmišljanje i razmišljanje izvan okvira. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave fizikom i matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Naboj junior“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz fizike i matematike u redovnom programu. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Održivi razvoj: odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Naboj Junior je međunarodno natjecanje iz matematike i fizike osmišljeno za timove od 4 učenika 8. razreda osnovne škole te se održava u online obliku. U natjecanju sudjeluju Češka, Poljska, Slovačka, Belgija, Francuska, Hrvatska, Nizozemska i Španjolska.
Vremenik	21. studenoga 2025. od 10:00 do 12:00 sati
Način realizacije	Timovi od 4 učenika 8. razreda osnovne škole rješavaju zadatke u online obliku čije je vrijeme rješavanja vremenski ograničeno. Zadaci su isti na svim lokacijama i državama (do na prijevod) kako bi se učenici mogli usporediti s međunarodnim vršnjacima. Natjecanje traje 120 minuta. Kada tim točno riješi neki zadatak, dobiva novi. Tim koji riješi najviše zadataka unutar vremena odnosi pobjedu.
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava rezultata na stranicama škole, fotografiranje događanja i iskustva sudionika.

MATEMATIKA-„KLOKAN BEZ GRANICA“	
Voditelj	**Anđelko Lisjak**
Cilj i zadaci	Cilj projekta je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Matematički klokan“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na

	uspjeh iz matematike u redovnom programu. Realizacija ishoda iz među predmetnih tema: „Učiti kako učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“
Namjena	Učenici od 2. do 8. razreda osnovne škole
Vremenik	Ožujak 2026. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog dana u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju „Matematički klokan“ Natječu se u kategorijama: Pčelica (2.r), Leptirići (3.r) Ecolier (4. i 5. r) Benjamin(6. i 7. r) Cadet (8.r) . Rješavaju se zadaci logičkog tipa koji nisu nužno vezani uz redovni program matematike
Troškovnik	Kotizaciju za sudjelovanje prema uvjetima organizatora natjecanje snose roditelji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješenja zadataka (testovi) se šalju u Zagreb na Hrvatsko matematičko društvo tj povjerenstvo za natjecanje ispravlja testove i objavljuje rezultate. Svaki učenik koji pristupi natjecanju dobiva mali poklon, a 10% najboljih učenika po kategorijama dobivaju nagrade.

INFORMATIKA – „DABAR“	
Voditeljica	**Tatjana Jakopic**
Cilj i zadaci	Cilj projekta je poticati širenje i popularizaciju informatike, razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka kod učenika, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje. „Dabar“ je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz on-line natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka čiji su organizatori: udruga Suradnici u učenju, Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNET-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	Učenicima 2.a, 2.b, 3.a, 3.b i 4.b razreda.
Vremenik	Natjecanje Dabar održava se od 9. do 13. studenog 2026. godine.
Način realizacije	Učenici sudjeluju u natjecanju „Dabar“. Natječu se u kategorijama: Mikrodabar – učenici 2. razreda te Milidabar – učenici 3. i 4. razreda. Svaki učenik ima svoje računalo tijekom natjecanja.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon završetka natjecanja „Dabar“, svaki sudionik može odmah vidjeti svoje rezultate. Po zatvaranju izazova, svim su sudionicima dostupna i službena rješenja te pojašnjenja svakog pojedinog zadatka. Svi natjecatelji rangiraju se zajedno unutar svojih dobnih kategorija i ostvaruju pravo na diplomu za sudjelovanje. Uz to, 10 % najboljih sudionika u svakoj kategoriji prima i posebno priznanje za ostvarene vrhunske rezultate. Programski odbor izazova zadužen je za izradu diploma i priznanja, dok njihovo tiskanje organizira matična škola sudionika. Uz papirnata priznanja, svaki sudionik dobiva digitalnu značku unutar sustava za provedbu izazova, dok najuspješnijih 10 % osvaja i posebnu digitalnu značku za izvrstan uspjeh.

Nacionalno natjecanje HRVanje	
Voditeljica	**Koraljka Jakupak-Popović**
Cilj i zadaci	Poticanje razvoja čitalačke, jezične i komunikacijske pismenosti učenika, popularizacija hrvatskoga jezika među učenicima osnovne škole, razvijanje jezičnih djelatnosti i vještina čitanja s razumijevanjem, poznavanja hrvatskoga jezika i pisanoga izražavanja, poticanje izvrsnosti, kreativnosti i jezičnoga stvaralaštva učenika. Učenici će kroz natjecateljske zadatke razvijati jezične kompetencije i ljubav prema hrvatskome jeziku, poticanje učenika na dodatni rad i razvijanje interesa za hrvatski jezik, prepoznavanje i poticanje darovitih učenika.
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027., prema kalendaru natjecanja (1.kolo – 24.11.2026., 2.kolo – 16.2.2027., 3.kolo – 6.4.2027., finale – 8.5.2027.)
Način realizacije	Natjecanje se provodi prema uputama organizatora tijekom školske godine. Učenici rješavaju zadatke iz područja čitanja s razumijevanjem, slušanja, hrvatskoga jezika i pisanoga izražavanja. Natjecanje se provodi u više kola, ovisno o propozicijama za pojedinu školsku godinu.
Detaljan troškovnik	Kotizacija za sudjelovanje prema uvjetima organizatora natjecanje. Papir za kopiranje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon završetka natjecanja koordinator dostavlja odgovore organizatoru putem službenog *online* obrasca. Nakon zaprimanja svih odgovora organizator provodi obradu rezultata te objavljuje rezultate na službenoj mrežnoj stranici natjecanja. Svaki učenik može vidjeti svoje rezultate, točna rješenja i objašnjenja za svaki zadatak. Svim učenicima koji sudjeluju u natjecanju dodjeljuju se diplome za sudjelovanje. Najuspješniji učenici u svakoj kategoriji nagrađuju se dodatnim priznanjima. Promocija uspjeha učenika na mrežnim stranicama škole.

MAT liga	
Voditeljica	**Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci	Cilj projekta je razvijati matematičke kompetencije učenika razredne nastave kroz sudjelovanje u MAT ligi, poticati interes za matematiku, logičko zaključivanje, kreativno rješavanje problemskih zadataka te primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama. Zadaci projekta: Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problemskih zadataka. Proširivati i produbljivati znanja i vještine iz matematike stečene redovitom nastavom. Poticati samostalnost, ustrajnost, preciznost i sustavnost u radu. Razvijati sposobnost primjene matematičkih postupaka u novim i nepoznatim situacijama. Poticati suradnju, međusobno uvažavanje i razmjenu strategija rješavanja zadataka. Razvijati pozitivne stavove prema matematici te motivaciju za dodatno učenje i istraživanje. Projekt pridonosi razvoju matematičke, komunikacijske, osobne i socijalne kompetencije te kompetencije učiti kako učiti.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za matematiku, žele proširiti svoja znanja i razvijati vještine logičkog mišljenja i rješavanja matematičkih problema.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027., prema kalendaru natjecanja
Način realizacije	Projekt se ostvaruje kroz pripremu učenika i sudjelovanje u ekipnom matematičkom natjecanju MAT liga, u skladu s pravilima organizatora. Rješavanje problemskih, logičkih i nestandardnih matematičkih zadataka primjerenih dobi učenika. Vježbanje različitih strategija rješavanja zadataka, procjenjivanja i provjeravanja rezultata. Sudjelovanje u natjecateljskim kolima prema rasporedu organizatora. Poticanje suradnje, međusobne podrške, odgovornosti i pozitivnog odnosa prema matematici.

Detaljan troškovnik	Kotizaciju za sudjelovanje prema uvjetima organizatora natjecanje snose roditelji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti, motivacije, samostalnosti i ustrajnosti učenika u rješavanju zadataka. Analiza točnosti i uspješnosti rješavanja problemskih i logičkih zadataka. Rezultati MAT lige koriste se prvenstveno u svrhu praćenja napretka, poticanja motivacije i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, a ne kao jedini pokazatelj matematičkih sposobnosti učenika. Vrednovanje je usmjereno na napredak, trud, primjenu znanja, logičko zaključivanje i suradnju.

SUDOKU	
Voditelj	**Anđelko Lisjak**
Cilj i zadaci	Cilj projekta je razvijati logičko i matematičko mišljenje učenika od 1. do 8. razreda kroz rješavanje sudoku zadataka te poticati koncentraciju, pažnju, strpljivost i ustrajnost u radu. Zadaci projekta: Razvijati logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problema. Poticati koncentraciju, pažnju i sustavnost u radu.Razvijati samostalnost, preciznost i ustrajnost. Poticati matematičku pismenost, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Razvijati strategije rješavanja zadataka i sposobnost provjeravanja rješenja.
Namjena	Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Zadaci se prilagođavaju dobi, razredu i individualnim mogućnostima učenika, od jednostavnih slikovnih i brojčanih sudoka do složenijih logičkih izazova.
Vremenik	Projekt se provodi od listopad 2026. do prosinca 2026.
Način realizacije	Projekt se provodi kroz individualni rad, rad u paru i zajedničke aktivnosti. Svi učenici sudjeluju u rješavanju sudoku zadataka prilagođenih svojoj dobi i mogućnostima. Učenici postupno usvajaju strategije rješavanja, razvijaju logičko zaključivanje i provjeravaju točnost svojih rješenja. Aktivnosti se provode u razredima, uz podršku učitelja i nastavnika, a prema mogućnostima škole organiziraju se razredni ili školski sudoku izazovi.
Detaljan troškovnik	Kotizaciju za sudjelovanje prema uvjetima organizatora natjecanje snose roditelji. Potrošni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi praćenjem sudjelovanja, samostalnosti, koncentracije, primjene strategija i individualnog napretka učenika. Koriste se učiteljevo opažanje, analiza riješenih zadataka i samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za prilagodbu složenosti zadataka, praćenje razvoja logičkog mišljenja, prepoznavanje potreba učenika te planiranje daljnjih aktivnosti.

Nacionalni kviz za poticanje čitanja	
Voditeljica	**Renata Dolenec**
Cilj i zadaci	Cilj projekta je poticati interes za čitanje, razvijati čitalačke navike i čitateljsku pismenost učenika 6. razreda kroz sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja. Zadaci projekta: Poticati samostalno čitanje i interes za književnost. Razvijati razumijevanje pročitanoga teksta i sposobnost izdvajanja važnih informacija. Razvijati kritičko mišljenje, zaključivanje i povezivanje informacija.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole koji sudjelovanjem u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja razvijaju čitalačke kompetencije, kulturu čitanja i interes za knjigu. Aktivnost se provodi u suradnji sa školskom knjižnicom.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine, od rujna 2026. do lipnja 2027.
Način realizacije	Projekt se provodi čitanjem zadane literature, individualnim istraživanjem i pripremom učenika za sudjelovanje u kvizu. Završnica kviza održat će se 13.studenoga 2026. u Nacionalnoj knjižnici u Zagrebu.
Detaljan troškovnik	Nabava zadanih knjiga, prema potrebi

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje čitateljskih interesa i napretka učenika, poticanje daljnjeg čitanja, planiranje knjižničnih aktivnosti te unapređivanje suradnje školske knjižnice i učitelja. Poseban naglasak stavlja se na razvoj čitateljskih navika, razumijevanje pročitanoga i pozitivan odnos prema knjizi, a ne samo na rezultat kviza.

KVIZ ZNANJA ZA UČENIKE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
Voditeljica	**Renata Heric**
Cilj i zadaci	Proširiti i provjeriti znanja učenika o Hrvatskom saboru, njegovoj ulozi u hrvatskoj povijesti, ustrojstvu, ovlastima i načinu rada te razvijati građansku svijest i razumijevanje demokratskih procesa.
Namjena	Učenici osmih razreda osnovne škole; sudjeluje tročlani tim učenika koji predstavlja školu, uz osigurane zamjene članova tima.
Vremenik	5. ožujka 2027. godine s početkom u 10 sati.
Način realizacije	Mentor priprema učenike proučavanjem propisane literature i edukativnih materijala Hrvatskoga sabora. Tročlani tim sudjeluje u online kvizu iz školske informatičke učionice, putem sustava Loomen, rješavajući pitanja u skladu s pravilima natjecanja.
Detaljan troškovnik	Računala s pristupom internetu, korisnički AAI@EduHr računi učenika, udžbenici Povijesti za 6., 7. i 8. razred, Ustav Republike Hrvatske te edukativni materijali i mrežne stranice Hrvatskoga sabora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi prema broju osvojenih bodova i konačnom rezultatu tima, u skladu s pravilima natjecanja. Rezultati se koriste za praćenje i unapređivanje znanja učenika o Hrvatskom saboru, poticanje interesa za hrvatsku povijest i građansko sudjelovanje te planiranje daljnjih aktivnosti u području građanskog odgoja.

Napomena: vrijeme realizacije svih natjecanja podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena školska knjižnica informacijsko je i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Kao izvor informacija i znanja, prvenstveno je namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovite nastave, ali pruža potporu i svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima. Ujedno je mjesto okupljanja, učenja, istraživanja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
Zadaća je školske knjižnice podupirati ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva osiguravanjem pristupa različitim izvorima znanja, poticanjem iskustvenog učenja te razvijanjem stvaralaštva i vještina pronalaženja, vrednovanja i korištenja informacija. U ostvarivanju tih ciljeva važna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.
Školska knjižnica ima važnu ulogu u razvoju informacijske i medijske pismenosti. Provođenjem knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljava učenike za snalaženje u svijetu informacija, potiče čitanje i istraživački rad te razvija suradničko učenje. Suvremena opremljenost naše školske knjižnice omogućuje njezino aktivno uključivanje u nastavni proces i pružanje podrške učenicima i učiteljima.
U našoj školskoj knjižnici nastojimo stvoriti ugodno i poticajno ozračje organiziranjem različitih aktivnosti i projekata za promicanje čitanja. Među njima su natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u kvizovima za poticanje čitanja, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama te posjeti djece iz dječjeg vrtića. Navedenim aktivnostima potičemo čitateljske navike, kreativnost, suradnju i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

MALA SLOBODNA KNJIŽNICA	
Voditeljice	**školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakan, učiteljica 1.a razreda Marina Vadas i učiteljica 3.a razreda Sanela Žinić Balog**
Cilj i zadaci projekta	Promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje osjećaja zajedništva, razvijanje interakcije među čitateljima, razmjena knjiga, naglasak na vrijednosti čitanja, vrijednosti društvene uključenosti i društvene odgovornosti, stvaranje novih kontakata s publikom koja odrasta zajedno s knjižnicom i njenim kulturnim sadržajima.
Namjena	Postavljanjem kućice za knjige, u dvorištu škole, dobili smo knjižnicu iz koje učenici škole, a i slučajni prolaznici mogu uzeti, posuditi, vratiti ili zamijeniti knjige. Uz kućicu planiraju se i razne dodatne aktivnosti poput čitateljskih izazova, kalendara i pričaonica kojima će se uveseljavati djecu na otvorenom. Knjige iz kućice mogu se slobodno uzeti, pročitati i vratiti u bilo koje doba dana ili noći jer kućica je uvijek otvorena. Osnovna namjena projekta je promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju i osjećaja zajedništva u našoj školi i u našem mjestu.
Vremenik	Postavljanjem kućice za knjige dobili smo prostor za čitaonice, pričaonice i bajkaonice koje će se održavati uz kućicu na otvorenom. Mala slobodna knjižnica dostupna je 24 sata, 7 dana u tjednu, za njezino korištenje nije potrebna članarina i ne naplaćuje se zakasnina. Kućica za knjige radi po principu Posudi knjigu - Pročitaj je - Vrati ili/i Donesi drugu knjigu! Proširenje fonda Male slobodne knjižnice vrši se isključivo donacijom knjiga, a brigu o kućici vode učenici razredne nastave i knjižničarka zajedno. Zbog vremenskih uvjeta i vlage kućica je tijekom zimskih mjeseci sklonjena u prostor školske knjižnice kako bismo očuvali fond od vlage i propadanja. Tijekom nastavne godine provodit će se različite aktivnosti vezane uz knjigu i čitanje, a učenici iz Matične škole ujedno će biti i animatori posjetiteljima pričaonica i čitaonica na otvorenom kao i domaćini učenicima paralelnih razreda iz Područne škole.
Način realizacije	ožujak 2027. – lipanj 2027. 4.2.2027. Međunarodni dan čitanja naglas 21.3.2027. Svjetski dan poezije/Svjetski dan šuma 22.4.2027. Dan hrvatske knjige – čitanje polaznicima dječjeg vrtića 20.5.2027. Međunarodni dan pčela – čitanje i radionica (održivi razvoj) 9.6.2027. Moja najdraža knjiga – predstavljanje od strane učenika
Detaljan troškovnik	uredski pribor i materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvještaji u medijima, vidljivost Male slobodne knjižnice na karti, mrežna stranica škole, Facebook stranica školske knjižnice i Općine Donja Dubrava.

OVLADAVANJE ČITANJEM – PROJEKT POTICANJA ČITANJA	
Voditeljica	**Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka**
Cilj i zadaci projekta	Utvrditi stupanj usvojenosti vještina čitanja učenika 2.a/b, 3. a/b i 4. a/b razreda tijekom nastavne godine te napretka učenika 1. a/b razreda na kraju nastavne godine. Poticanje čitanja odabirom tekstova, usvajanje tehnika pravilnog i točnog čitanja, praćenje napretka kako bi učenici do kraja nastavne godine dostigli zadovoljavajući stupanj čitanja koji im omogućuje i olakšava samostalno učenje. Osnovni je cilj stvoriti čitatelja sigurnog u svoje čitanje, čitatelja koji će svojom vještinom čitanja biti sposoban kvalitetno učiti i odgovoriti svim zahtjevima obrazovanja
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave matične i područne škole (1.- 4. razred)

Način realizacije	Provjera stanja vještine čitanja na početku nastavne godine pomoću kartica s riječima, bilježenje stanja u tabelarnom prikazu i na plakatu napretka, čitanje preporučenih tekstova, rad na tekstu, završna provjera stanja vještine čitanja.
Vremenik	rujan 2026. – lipanj 2027. početna provjera (uvid u stanje čitanja) : rujan – listopad središnja provjera čitanja: siječanj završna provjera čitanja: svibanj - lipanj vježbe čitanja između provjera
Detaljan troškovnik	papir za printanje, plakatni papir, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanjem i praćenjem napretka u tabelama i plakatima napretka.

ČITAM DAKLE BUDEM – PROJEKT POTICANJA ČITANJA I RAZVIJANJA ČITALAČKE PISMENOSTI UČENIKA	
Voditeljica	**Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka**
Cilj i zadaci projekta	Osnovni je cilj stvoriti čitatelja sigurnog u svoje čitanje, čitatelja koji će svojom vještinom čitanja biti sposoban kvalitetno učiti i odgovoriti svim zahtjevima suvremenog obrazovanja. Projekt je usmjeren na razvoj čitalačkih vještina koje su važan preduvjet za lakše ovladavanje čitanjem i tehnikama učenja u školi kao i na razvijanje brzine čitanja, točnost i razumijevanje pročitanoga te jezične vještine uključene u razvoj čitanja. Poticanje učenika na svakodnevno čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, razvijanje vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, razvoj čitalačke pismenosti, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecaj na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 1. i 3. razreda.
Način realizacije	Rad s učenicima na poboljšanju čitanja kroz različite aktivnosti (rad na zbirkama priča „Čitam i ja“, sesije čitanja naglas, grupni storytelling, knjižni bingo, predstavljanje autora mjeseca, čitanje s razumijevanjem, radionice stvaranja priča, bajkaonica, kvizovi o knjigama izrađeni pomoću digitalnih alata,...)
Vremenik	**Poticanje čitanja i rad na unapređenju čitanja -** listopad 2026. – lipanj 2027. Prema programu za poticanje svakodnevnog čitanja i razvoj čitalačke pismenosti prema zbirci priča Hrvatska čita za razrednu nastavu.
Detaljan troškovnik	Papir za printanje, plakatni papir, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanjem i praćenjem napretka u tabelama i plakatima napretka.

Napomena: *vrijeme realizacije navedenih projekata podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

Izvannastavna aktivnost: KNJIŠKI SMOTULJAK	
Voditeljica	**Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Poticanje učenika na čitanje, razvijanje navike čitanja, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku. Uvođenje u poslove održavanja knjižničnog fonda, posudbe i razduživanja. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Učenicima predmetne nastave od 5. do 8. razreda koji će svojim radom potpomognuti rad školske zadruge izradom proizvoda od lavande i recikliranjem, koji će sudjelovati u

	obilježavanju značajnih obljetnica i datuma na razini škole i uvoditi se u poslove školskog knjižničara.
Vremenik	Tijekom godine učenici će izrađivati proizvode recikliranjem i korištenjem biljaka iz školskog vrta te tkanina i repromaterijala za prodaju u sklopu školske zadruge, sudjelovat će u obilježavanju značajnih datuma i obljetnica, sudjelovat će u projektima poticanja čitanja i kreativnim radionicama. Uključivanje u Europski tjedan održivog razvoja.
Način realizacije	rujan 2026. – lipanj 2027.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	A4 papir, plakatni papir, potrošni materijal, tkanine
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom izvannastavne aktivnosti i rezultatima na kraju školske godine. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici školske knjižnice i ostalim medijima.

SPORTSKE AKTIVNOSTI

Sportske aktivnosti važan su dio odgojno-obrazovnog rada osnovne škole jer pridonose cjelovitom razvoju učenika, očuvanju zdravlja i usvajanju zdravih životnih navika. Redovita tjelesna aktivnost potiče razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije, snage i izdržljivosti te pozitivno utječe na psihičko zdravlje, koncentraciju i uspješnost u učenju.
Sudjelovanjem u sportskim aktivnostima učenici razvijaju upornost, samodisciplinu, odgovornost i samopouzdanje. Kroz timski rad i sportska natjecanja uče surađivati, poštovati pravila, razvijati sportski duh te primjereno prihvaćati pobjedu i poraz. Sportske aktivnosti pridonose uključivanju učenika različitih sposobnosti i interesa te jačanju osjećaja pripadnosti školskoj zajednici.

Važan dio sportskih aktivnosti čini i **obuka neplivača**, kojom učenici stječu osnovna znanja i vještine plivanja, razvijaju sigurnost i samopouzdanje u vodi te usvajaju pravila sigurnog ponašanja u vodi i uz vodu. Obuka neplivača pridonosi zaštiti zdravlja i sigurnosti učenika te potiče razvoj plivačkih sposobnosti i svijesti o važnosti odgovornog ponašanja.

Škola potiče učenike na redovito bavljenje sportom kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavne sportske aktivnosti, školska natjecanja, obuku neplivača i druge oblike organiziranoga tjelesnog vježbanja. Cilj je razvijati interes za kretanje i sport, poticati aktivno provođenje slobodnog vremena te osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za zdrav i kvalitetan život.

SPORTSKA GRUPA – ODBOJKA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	**Anica Benjak**
Cilj i zadaci	Animacija i poticanje učenika na bavljenjem odbojkom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvajanje i usavršavanje jednostavnijih i težih elemenata tehnike i taktike odbojkaške igre. Priprema i sudjelovanje na natjecanju u njihovoj dobnoj skupini. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Suradničkim ponašanjem poticati koheziju i pozitivne odnose u skupini.
Namjena	Učenicima i učenicama od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	- 1 grupa, učenici i učenice zajedno. Aktivnosti se prilagođavaju predznanju učenika.

	Aktivnosti su usmjerene na usvajanje i usavršavanje osnovnih (5. i 6. razred) i naprednih (7. i 8. razred) tehničkih i taktičkih elemenata odbojkaške igre. Mjesto rada je školska sportska dvorana i školsko igralište.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine. U pravilu 1 sat tjedno, ali nešto intenzivnije do datuma predviđenog za natjecanje.
Detaljan troškovnik	Prijevoz na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja. Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini.
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
Voditeljica	**Anica Benjak**
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih i složenijih motoričkih, taktičkih i teorijskih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Namjena	Učenicima i učenicama od 2. – 8. razreda.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski odmor učenika u skladu s njihovim interesima.
Način realizacije	**Aktivnosti:** -odbojka – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5.- 8. razreda - futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike 5. – 8. razreda - košarka – za učenike i učenice 1.- 8. razreda (voditelji su vanjski suradnici - treneri KK „Dubravčan“) - badminton – prema interesu učenika – voditelj učiteljica TZK - Univerzalna sportska škola – za učenike 2.- 4. razreda – voditelj učiteljica TZK (provodi se kao projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza) - Vježbaonica – za učenike od 5. do 8. razreda – voditelj učiteljica TZK (provodi se kao projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza) - obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – organizator učiteljica TZK, provoditelji učenice 8. razreda - Obilježavanje Dana sporta – organizator učiteljica TZK u suradnji s razrednicima i ostalim učiteljima **Natjecanja:** - prema kalendaru županijskih natjecanja za učenike 7. i 8. razreda i učenike 5. i 6. razreda, a sukladno interesu učenika te materijalnim i organizacijskim mogućnostima škole - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja).
Detaljan troškovnik	- troškovi vezani uz prijevoz i organizaciju natjecanja, rekete i loptice za badminton, 5 lopti za nogomet
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

	Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane Škole.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Voditeljica	**Anica Benjak**
Cilj i zadaci rada	Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Namjena	Učenicima i učenicama od 2. do 4. razreda.
Vremenik	Od listopada 2026. do lipnja 2027. godine., ukupno 50 sati.
Način realizacije	Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta. Mjesto rada su školska sportska dvorana i školsko igralište. Učenici će predstavljati školu u natjecanju iz graničara. Sudionici programa trebaju imati iskaznicu HŠSS.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni rekviziti. Troškovi prijevoza na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se napredak učenika u samostalnosti i upornosti u radu, a povratna informacija je usmena. Izvješće o provedenim aktivnostima i radu USŠ mjesečno se podnose Hrvatskom školskom sportskom savezu.
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA GRUPA	
Voditelj	**Darko Varga**
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Osnovni cilj je zadovoljiti poseban interes učenika za upoznavanje novih, širih i detaljnijih teorijskih i praktičnih znanja iz sportskih aktivnosti nogometa, košarke, odbojke, rukometa te razvoj specifičnih motoričkih sposobnosti
Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima razredne nastave od 5. do 6. razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine, 35 sati ukupno
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost planirana je tijekom cijele nastavne godine. Nastava će se odvijati u školskoj sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Učitelj priprema i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada.
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje specifičnim testovima te opservacijom na nastavi. Korištenje rezultata je u svrhu uključivanja talentiranih učenika u klupsko natjecateljski segment

OBUKA NEPLIVAČA	
U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.	
Voditelji	**Program provode educirani učitelji TZK**
Pratitelji	**Sanela Žinić Balog i Damir Dolenec**
Cilj programa	Osposobiti učenike za samostalan i siguran boravak u vodi. Naučiti plivati. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Način realizacije programa	Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenom rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.
Detaljan troškovnik	Troškove provođenja obuke neplivača snosi Međimurska županija.
Način praćenja i vrednovanja	Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: Vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP-a	***Mihaela Martinčić, pedagoginja škole***
Nositelji	Razrednici i učitelji TZK, stručna služba, školska knjižničarka, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
Procjena stanja i potreba:	Procjena stanja i potreba temelji se na zapažanjima razrednika tijekom sata razrednika. Većina razrednika istaknula je potrebu za daljnjim razvojem socijalnih i komunikacijskih vještina učenika. Potrebno je jačati samopouzdanje učenika, razvijati odgovornu komunikaciju, poticati prihvaćanje različitosti te usvajanje primjerenih oblika ponašanja i kulturnog ophođenja. Uočene potrebe upućuju na važnost kontinuiranog rada na razvoju emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika, jačanju tolerancije na frustraciju, primjerenom izražavanju osjećaja i uspješnom rješavanju sukoba.
Cilj školskog preventivnog programa	Preventivni program usmjeren je na prepoznavanje i sprječavanje rizičnih ponašanja djece i mladih te jačanje zaštitnih čimbenika važnih za njihov zdrav i cjelovit razvoj. Njime se potiču društveno prihvatljivi oblici ponašanja, usvajanje zdravih životnih navika i životnih vještina te razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i emocionalnih i socijalnih kompetencija. Provedbom igara, predavanja i pedagoških radionica razvijat će se asertivno ponašanje, pozitivna komunikacija, aktivno slušanje i vještine rješavanja sukoba. Posebna pozornost posvetit će se stvaranju pozitivnog razrednog ozračja, jačanju povezanosti učenika i prevenciji vršnjačkog nasilja. U ostvarivanju ciljeva poticat će se suradnja obitelji, škole i zajednice te jačanje sustava podrške učenicima. Školski preventivni program provodi se u skladu s važećim propisima i smjernicama te godišnjim izvedbenim kurikulima međupredmetnih tema Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj (NN 7/19). **Dugoročni ciljevi:**

<table>
<tr><td></td><td>Preventivno djelovati na pojavu društveno neprihvatljivih oblika ponašanja, uključujući nasilje, ovisnosti i druga rizična ponašanja.
Osnaživati učenike za odabir zdravih životnih stilova i donošenje odgovornih odluka u korist vlastitog zdravlja i kvalitetnih odnosa s drugima, osobito u razdoblju adolescencije.
Razvijati svijest o vlastitim potrebama i potrebama drugih te poticati njihovo zadovoljavanje na način koji ne ugrožava zdrav rast i razvoj.
Osnaživati roditelje za daljnji razvoj roditeljskih kompetencija.
Osnaživati učitelje u razvoju vještina vođenja, podrške i usmjeravanja učenika.
Kratkoročni ciljevi:
Osposobljavati učenike, roditelje i učitelje za primjereno suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i izazovima te očuvanje mentalnog zdravlja.
Poticati učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i osvještavanje mogućnosti izbora.
Razvijati vještine prepoznavanja problema i pronalaženja primjerenih rješenja.
Unapređivati komunikacijske i međuljudske vještine učenika.
Razvijati sposobnost prepoznavanja, razumijevanja i primjerenog izražavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih.
Jačati sposobnost učitelja za prepoznavanje i razumijevanje vlastitih potreba i potreba učenika.</td></tr>
<tr><td>Zadaci preventivnog programa</td><td>• Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u provedbi preventivnih aktivnosti.
• Razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje.
• Unapređivati komunikacijske vještine, razvijati prijateljske odnose i poticati mirno rješavanje sukoba.
• Razvijati odgovorno ponašanje i donošenje primjerenih odluka.
• Upozoravati učenike na opasnosti i štetne posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti, uključujući njihov utjecaj na zdravlje i razvoj.
• Upoznati učenike s mogućnostima pružanja otpora pritisku vršnjaka i drugim čimbenicima rizika za razvoj ovisnosti.
• Upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjet ili pomoć.
• Informirati i educirati roditelje o mogućnostima prevencije rizičnih ponašanja i pružanja podrške djeci.</td></tr>
<tr><td>Razina intervencije</td><td>Univerzalna razina intervencije – preventivne aktivnosti namijenjene su svim učenicima, s ciljem jačanja zaštitnih čimbenika, razvoja socijalnih i emocionalnih kompetencija te sprječavanja rizičnih oblika ponašanja.</td></tr>
<tr><td>Način realizacije</td><td>Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom.
Rad će se odvijati:
s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno - razgovori s pedagoginjom ;
s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine i
s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad s voditeljicom ŠPP-a, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.

RAD S UČENICIMA:
<table>
<tr><th>Razred</th><th>Tema</th><th>Vještina</th><th>Prevencija</th><th>Provoditelj</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.a
1.b</td><td>ŠPP -„Ja mogu!” – emocije, samoregulacija i traženje pomoći</td><td>prepoznavanje emocija + regulacija</td><td>emocionalnih teškoća, impulzivnih reakcija i neprilagođenih ponašanja</td><td>psihologinja</td></tr>
<tr><td>ŠPP -Sociometrija</td><td>razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini</td><td>socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba</td><td>pedagoginja</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		ŠPP -Moja obitelj	pozitivna slika o sebi i obitelji	niskog samopoštovanja, osjećaja manje vrijednosti i teškoća u obiteljskim odnosima	pedagoginja
		ŠPP -Prijateljstvo i empatija	empatija i prihvaćanje različitosti	socijalne izolacije, ruganja, neprihvaćanja i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
	2.a 2.b	ŠPP - „Kako biti dobar prijatelj?" – prijateljstvo, empatija i uključivanje	socijalne vještine	socijalne izolacije, neprihvaćanja i vršnjačkih sukoba	psihologinja
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Osjećaji su važni	prepoznavanje i izražavanje emocija	emocionalnih teškoća, potiskivanja emocija i neprilagođenih reakcija	pedagoginja
		ŠPP -Kako učiti	organizacija učenja i učinkovite strategije učenja	školskog neuspjeha, teškoća u učenju i nedostatka radnih navika	pedagoginja
	3.a 3.b	ŠPP - „Reci što misliš, a da ne povrijediš" – komunikacija i rješavanje sukoba	asertivna komunikacija	agresivnog ponašanja, nasilja i eskalacije sukoba	psihologinja
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Volim se gibat-gibat	briga o zdravlju i stvaranje zdravih životnih navika	sjedilačkog načina života, tjelesne neaktivnosti i nezdravih životnih navika	pedagoginja
		ŠPP -Kontroliram svoju ljutnju	samoregulacija i kontrola ljutnje	impulzivnih i agresivnih reakcija, sukoba i nasilnog ponašanja	pedagoginja
	4.a 4.b	ŠPP - „Moj mozak nije uvijek u pravu" – misli, osjećaji i ponašanje	emocionalna i kognitivna pismenost	negativnih obrazaca mišljenja, emocionalnih teškoća i neprilagođenih reakcija	psihologinja
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Bojim se!Neću uspjeti.	suočavanje sa strahovima i emocionalna samoregulacija	anksioznosti, straha od neuspjeha, izbjegavajućih ponašanja i emocionalnih teškoća	pedagoginja
		ŠPP -Hrana za mozak	briga o zdravlju i donošenje zdravih izbora	nezdravih prehrambenih navika, nepravilne prehrane i nedostatka brige o zdravlju	pedagoginja
	5.a 5.b	ŠPP - „Ne moram raditi ono što svi rade" – pritisak vršnjaka i donošenje odluka	otpornost na pritisak	rizičnih ponašanja i podlijeganja negativnom vršnjačkom pritisku	psihologinja
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Digitalni bonton	odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju	elektroničkog nasilja, neprimjerenog ponašanja na internetu i ugrožavanja privatnosti	pedagoginja
	6.a 6.b	ŠPP - „Online, ali stvarno" – digitalni	digitalna socijalna odgovornost	elektroničkog nasilja, neodgovornog ponašanja online i narušavanja digitalnih granica	psihologinja

		odnosi, granice i cyberbullying			
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Zdrave navike	briga o vlastitom zdravlju i kritičko donošenje odluka	nezdravih životnih navika, nepravilne prehrane i rizičnih obrazaca hranjenja	pedagoginja
	7.a 7.b	ŠPP - „Tko sam ja?" – samopoštovanje, slika o sebi i uspoređivanje	razvoj stabilnosti identiteta	niskog samopoštovanja, negativne slike o sebi i emocionalnih teškoća	psihologinja
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Mentalno zdravlje i adolescencija	prepoznavanje emocionalnih teškoća i traženje pomoći	narušenog mentalnog zdravlja, emocionalnih teškoća, izolacije i nepružanja/neosiguravanja pravovremene pomoći	pedagoginja
	8.a 8.b	ŠPP - „Ja biram svoj smjer" – stres, odluke, rizici i mentalno zdravlje	samostalno upravljanje sobom	kroničnog stresa, rizičnih ponašanja i teškoća u području mentalnog zdravlja	psihologinja
		ŠPP -Sociometrija	razvijanje socijalnih vještina, kvalitetnih odnosa i osjećaja pripadnosti skupini	socijalne izolacije, neprihvaćanja, narušene razredne dinamike i vršnjačkih sukoba	pedagoginja
		ŠPP -Podrška prijatelju/drugima	empatija, pružanje podrške i traženje pomoći	socijalne izolacije, neprihvaćanja, vršnjačkih sukoba i emocionalnih teškoća	pedagoginja
		ŠPP -Odgovorno prema sebi	amopouzdanje, samopoštovanje i odgovornost prema sebi	niskog samopoštovanja, nesigurnosti, rizičnih ponašanja i emocionalnih teškoća	pedagoginja

Na razini ustanove obilježit će se Mjesec borbe protiv ovisnosti, a zajedničkim aktivnostima svih odgojno-obrazovnih ustanova i HZZJZ-a na razini županije. Kontinuirane školske aktivnosti usmjerene su protiv svih vrsta nasilja (vršnjačko, seksualno, elektroničko).Uz sve ove aktivnosti kontinuirano se radi na edukaciju učenika o sigurnoj uporabi interneta. Učitelji informatike provest će radionice s učenicima o sigurnosti na internetu i obilježit će se Dan sigurnijeg interneta.

RAD S RODITELJIMA

Razred	Tema predavanja za roditelje
1.a,b	**Suradnja roditelja i škole**
2.a,b	**Sukobi djece - kako ih riješiti**
3.a,b	**Pravila i granice u odgoju**
4.a,b	**Roditeljska očekivanja i obveze djece**
5.a,b	**Pritisak vršnjaka i medija**
6.a,b	**Adolescencija i školski uspjeh**
7.a,b	**Promjene u ponašanju mladih**
8.a,b	**Kako razgovarati s tinejdžerom**

RAD S UČITELJIMA

Predavanje za učitelje: **Učenik u riziku – rizični čimbenici**

Predavanje za učitelje**: Planiranje i pružanje podrške učeniku u riziku** Predavanje za učitelje: **ŠPP – izvješće i evaluacija programa**

Pružanje stručne pomoći razrednicima u implementaciji ŠPP-a u satove razrednika.

Način praćenja	Napredak učenika pratit će se individualnim opisnim praćenjem, bilješkama u e-Dnevniku te pružanjem podrške učenicima s izraženijim teškoćama u ponašanju i učenju,

<table>
<tr><td></td><td>uključujući školski neuspjeh i agresivno ili nasilno ponašanje. Provedba preventivnog programa pratit će se i vrednovati polugodišnjim i godišnjim izvješćem o radu Školskog preventivnog programa (ŠPP).
Učenicima će biti dostupan sandučić povjerenja putem kojega mogu anonimno, koristeći šifru, postavljati pitanja i iznositi nedoumice. Stručna služba odgovarat će na upite te učenicima pružati savjete i podršku.</td></tr>
<tr><td>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</td><td>Evaluacija preventivnog programa provodi se na kraju svakog obrazovnog razdoblja na temelju praćenja provedenih aktivnosti, sudjelovanja učenika i uočenih promjena u ponašanju i odnosima među učenicima. Rezultati evaluacije koriste se za procjenu uspješnosti programa, prepoznavanje potreba učenika i planiranje daljnjih preventivnih aktivnosti. Na temelju dobivenih pokazatelja aktivnosti se prema potrebi prilagođavaju radi unapređivanja kvalitete preventivnog rada škole.</td></tr>
<tr><td colspan="2">PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 7. razreda</td></tr>
<tr><td>Nositelji</td><td>Koordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .</td></tr>
<tr><td>Voditelji</td><td>Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda</td></tr>
<tr><td>Cilj programa TŽV-a</td><td>Trening životnih vještina je program primarne prevencije rizičnih oblika ponašanja koji se temelji na razvoju osobina i uvježbavanju vještina koje su važne u razvoju pozitivnog ponašanja. Program pruža informacije o štetnosti rizičnih ponašanja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge, razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, rješavanja konflikata, kontrole emocija te socijalne i komunikacijske vještine.</td></tr>
<tr><td>Način realizacije</td><td>
<table>
<tr><th>4.RAZREDI</th></tr>
<tr><td>Tema sata</td></tr>
<tr><td>Samopoštovanje – Pomalo slični, pomalo različiti</td></tr>
<tr><td>Odlučivanje – Bacimo pogled na utjecaje</td></tr>
<tr><td>Reklamiranje – Izloženost reklamama</td></tr>
<tr><td>Suočavanje sa stresom – Načini suočavanja</td></tr>
<tr><td>Komunikacijske vještine - Što je komunikacija i uvježbavanje tehnika verbalne i neverbalne komunikacije</td></tr>
<tr><td>Socijalne vještine – U redu je tražiti pomoć, pozitivan stav</td></tr>
<tr><td>Zauzimanje za sebe –Granice, Pravo na izražavanje osjećaja</td></tr>
<tr><th>5.RAZREDI</th></tr>
<tr><td>Tema sata</td></tr>
<tr><td>Suočavanje s tjeskobom - Pred izazovnom situacijom</td></tr>
<tr><td>Donošenje odluka - Ja odlučujem</td></tr>
<tr><td>Suočavanje s ljutnjom - Ne gubi glavu</td></tr>
<tr><td>Kritičko promišljanje – Da razmislim…</td></tr>
<tr><td>Ovisnost o digitalnoj tehnologiji – Izvan mreže</td></tr>
<tr><td>Komunikacijske vještine - Na istoj valnoj duljini</td></tr>
<tr><td>Socijalne vještine - Čovjek je društveno biće...</td></tr>
<tr><td>Rješavanje sukoba - Rame uz rame</td></tr>
<tr><th>6. RAZREDI</th></tr>
<tr><td>Tema sata</td></tr>
<tr><td>Slika o sebi i samounapređivanje – Stvaram svoj put</td></tr>
<tr><td>Donošenje odluka - Što mi je činiti?</td></tr>
<tr><td>Alkohol – zablude i istine - Boca u ruci - mozak u frci</td></tr>
<tr><td>Suočavanje s tjeskobom – Unutarnje zvono</td></tr>
<tr><td>Socijalne vještine - Hej, kako si?</td></tr>
<tr><td>Asertivnost - Ja OK - ti OK</td></tr>
<tr><td>Suočavanje s ljutnjom – Pod kontrolom</td></tr>
<tr><td>Rješavanje sukoba -Dogovorom do cilja</td></tr>
<tr><th>7. RAZREDI</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	<table><tr><th>Tema sata</th></tr><tr><td>**Nasilje i mediji** - Crveni karton medijima).</td></tr><tr><td>**Put do ovisnosti** – (Slijepa ulica)</td></tr><tr><td>**Komunikacijske vještine** - "Kužimo se"</td></tr><tr><td>**Asertivnost** - Zauzimam se za sebe</td></tr><tr><td>**Marihuana – mitovi i stvarnost**</td></tr><tr><td>**Odupiranje vršnjačkom pritisku** - Misli svojom glavom</td></tr></table> Za razrednike, provoditelje Treninga životnih vještina i školske koordinatore održat će se dva stručna usavršavanja na županijskoj razini tijekom školske godine.
Način praćenja	Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa. Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu.(Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)

SVI ZA JEDNOG – JEDAN ZA SVE! **Zajedno protiv nasilja za dobrobit i mentalno zdravlje učenika**	
Voditeljica	**Mihaela Martinčić, pedagoginja**
Cilj projekta	Projekt je usmjeren na promicanje dobrobiti i mentalnog zdravlja učenika kroz razvoj socijalno-emocionalnih i životnih vještina te prevenciju vršnjačkog i elektroničkog nasilja. Nastao je na temelju procjene potreba učenika i škole, koja ukazuje na sve veću potrebu za razvojem emocionalne pismenosti, samoregulacije emocija, emocionalne otpornosti, kvalitetnih vršnjačkih odnosa i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. Projekt se provodi kroz aktivnosti univerzalne i selektivne prevencije koje uključuju interaktivne radionice za učenike, edukaciju učitelja i stručnih suradnika „Dobrobit i mentalno zdravlje u školi", predavanje za roditelje „Adolescencija i mentalno zdravlje" te savjetodavni rad s učenicima i roditeljima kojima je potrebna dodatna stručna podrška. Poseban naglasak stavlja se na učenike šestih i sedmih razreda zbog razvojnih izazova adolescencije i povećane izloženosti rizicima digitalnog okruženja. Projekt je sastavni dio Školske preventivne strategije te se oslanja na postojeće stručne kapacitete škole, uključujući educirane provoditelje programa PoMoZi Da, a dodatno će ih osnažiti edukacijom svih odgojno-obrazovnih djelatnika. Očekivani rezultat projekta je stvaranje sigurnijeg, uključivijeg i podržavajućeg školskog okruženja koje sustavno promiče dobrobit i mentalno zdravlje učenika. Održivost projekta osigurava se integracijom aktivnosti u redoviti preventivni rad škole i kontinuiranim jačanjem kompetencija svih članova školske zajednice.
Namjena	Učenicima, učiteljima i roditeljima
Vremenik	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. kroz kontinuirane aktivnosti usmjerene na učenike, učitelje, stručne suradnike i roditelje, kao sastavni dio Školske preventivne strategije.
Način realizacije	**Aktivnosti** Provedbu projekta koordinirat će stručni tim škole u suradnji s educiranim učiteljima. Dio učitelja završio je osnovnu, a dio naprednu edukaciju programa PoMoZi Da, čime su stekli dodatne kompetencije za promicanje dobrobiti i mentalnog zdravlja učenika te provedbu preventivnih aktivnosti u školskom okruženju. Projekt će dodatno osnažiti postojeće stručne kapacitete škole edukacijom svih učitelja i stručnih suradnika. Projekt će se provoditi kroz međusobno povezane preventivne aktivnosti usmjerene na učenike, učitelje, stručne suradnike i roditelje. **1. Edukacija odgojno-obrazovnih djelatnika** Edukacija učitelja i stručnih suradnika „Dobrobit i mentalno zdravlje u školi" s ciljem jačanja kompetencija za promicanje dobrobiti i mentalnog zdravlja učenika, razvoja socijalno-emocionalnih i životnih vještina te provedbe preventivnih aktivnosti. **2. Radionice za učenike**

	Provedba interaktivnih radionica prilagođenih razvojnoj dobi učenika s naglaskom na razvoj emocionalne pismenosti, prepoznavanje, izražavanje i samoregulaciju emocija, razvoj empatije, kvalitetnih vršnjačkih odnosa, nenasilne komunikacije, odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju te prevenciju vršnjačkog i elektroničkog nasilja. Poseban naglasak stavlja se na učenike šestih i sedmih razreda. Provodit će se interaktivne radionice prilagođene razvojnoj dobi učenika kroz sljedeće tematske cjeline: **1. i 2. razred** Upoznajem svoje emocije Prijateljstvo i empatija Prepoznavanje, izražavanje i samoregulacija emocija, razvoj empatije, prijateljstva i osjećaja sigurnosti u razredu **3. i 4. razred** Samoregulacija emocija Sukobe rješavam razgovorom Razvoj emocionalne pismenosti, nenasilne komunikacije, suradnje, uvažavanja različitosti i mirnog rješavanja sukoba. **5. razred** Pripadnost razredu Digitalni bonton Jačanje osjećaja pripadnosti, odgovornosti, pozitivne slike o sebi, razvoj kvalitetnih vršnjačkih odnosa te odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. **6. i 7. razred** Mentalno zdravlje i adolescencija E-nasilje, društvene mreže i otpornost Razvoj emocionalne otpornosti, samoregulacije emocija, očuvanje mentalnog zdravlja, odgovorno korištenje digitalnih tehnologija te prevencija vršnjačkog i elektroničkog nasilja. **8. razred** Odgovorno prema sebi Podrška prijatelju/drugima Zdravi izbori Jačanje osobne odgovornosti, donošenje zdravih odluka, razvoj otpornosti, pružanje vršnjačke podrške te priprema za prijelaz u srednju školu. **3. Aktivnosti selektivne prevencije** Individualni i grupni savjetodavni rad sa školskim psihologom i pedagogom za učenike kojima je, temeljem stručne procjene, potrebna dodatna podrška u području emocionalne regulacije, socijalnih vještina i ponašanja, uz uključivanje roditelja u proces podrške. **4. Suradnja s roditeljima** Predavanje „Adolescencija i mentalno zdravlje“ za roditelje učenika šestih i sedmih razreda te individualni savjetodavni rad pedagoga i psihologa s roditeljima učenika uključenih u aktivnosti selektivne prevencije. **5. Aktivnosti promicanja dobrobiti i kulture nenasilja** Provedba školskih preventivnih kampanja i obilježavanje značajnih datuma (Dan ružičastih majica, Dan sigurnijeg interneta, Svjetski dan mentalnog zdravlja) kroz radionice, tematske aktivnosti, učeničke radove i preventivne poruke kojima se promiču dobrobit i mentalno zdravlje učenika, kultura nenasilja, odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju te osjećaj pripadnosti i zajedništva u školi.
Detaljan troškovnik	Projekt je za financiranje prijavljen na natječaj MZOM-a
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se kontinuirano tijekom cijele školske godine s ciljem praćenja kvalitete provedbe aktivnosti, ostvarenosti planiranih ciljeva i unaprjeđenja preventivnog rada škole. **Praćenje će obuhvatiti:** • vođenje evidencije o provedenim aktivnostima i sudjelovanju učenika, učitelja i roditelja

	• praćenje provedbe radionica i ostalih projektnih aktivnosti putem radnih materijala, bilješki i zapažanja provoditelja • redovite sastanke projektnog tima radi planiranja, praćenja i usklađivanja aktivnosti. **Vrednovanje će se provoditi:** • početnim i završnim anonimnim upitnicima za učenike o osjećaju sigurnosti u školi, dobrobiti, mentalnom zdravlju, vršnjačkim odnosima i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju • evaluacijskim upitnicima nakon edukacije učitelja i stručnih suradnika te predavanja za roditelje • analizom povratnih informacija sudionika i stručnih zapažanja projektnog tima • analizom ostvarenosti planiranih aktivnosti i projektnih ciljeva. Dobiveni rezultati koristit će se za unaprjeđenje budućih preventivnih aktivnosti te daljnji razvoj Školske preventivne strategije.

Napomena: *Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

ODGOJ ZA HUMANOST

Odgoj za humanost temelji se na razvijanju humanih osjećaja i poticanju humanog djelovanja. Škola, u suradnji s lokalnom zajednicom, Hrvatskim Crvenim križem, Caritasom i dobrotvornim udrugama, kontinuirano potiče razvoj humanosti kod učenika. Cilj je razvijati osjećaje tolerancije, solidarnosti i suosjećanja te odgovornost prema sebi, drugim ljudima i zajednici u kojoj žive. Kroz zajedničke aktivnosti učenike se potiče na pomaganje drugima, međusobno uvažavanje i aktivno sudjelovanje u humanitarnim i društveno korisnim aktivnostima.

Humanitarna akcija Hrvatskog crvenog križa : Solidarnost na djelu 2026. „Ne dvoji! Za drugog izdvoji".	8. listopada 2026.
Škola u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem organizira prikupljanje novčanih sredstava na području Donje Dubrave i Donjeg Vidovca. Prikupljena sredstva prosljeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec, a 40 % prikupljenog iznosa namijenjeno je školi za pomoć učenicima u potrebi, odnosno za nabavu potrebnog školskog pribora. Uspješnost akcije vrednuje se prema prikupljenim novčanim sredstvima i uključenosti učenika i lokalne zajednice.Voditelji aktivnosti su Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan.	
Sve za nju – MAMA BUDI ZDRAVA	20. listopada 2026.
Aktivnost „Mama, budi zdrava!" usmjerena je na podizanje svijesti o važnosti brige o zdravlju žena i redovitih preventivnih pregleda. Učenici sudjeluju u obilježavanju aktivnosti puhanjem ružičastih balona i slanjem poruka podrške majkama, potičući ih na brigu o vlastitom zdravlju i odazivanje na preventivne preglede. Aktivnost promiče solidarnost, empatiju i zdravstvenu osviještenost te naglašava važnost prevencije i ranog otkrivanja bolesti.	
Školska humanitarna akcija - PODIJELI BOŽIĆ	Prosinac 2026.
„Činimo mala djela s velikom ljubavlju!" - školska humanitarne akcije namijenjene djeci i mladima u potrebi. U akciji se prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine za Udrugu osoba s invaliditetom „Ludbreško sunce" – Voditelj projekta – Mirjana Ribić.	
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1 000 radosti"	Prosinac 2026.
Uključivanje učenika i djelatnika škole u humanitarni program Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti" pod sloganom „Ostavi trag!" tijekom školske godine 2026./2027. provodit će se putem prigodnih promotivnih materijala namijenjenih učenicima i prikupljanjem dobrovoljnih novčanih priloga. Cilj je razvijati solidarnost, empatiju i socijalnu osjetljivost učenika te poticati svijest o važnosti pomaganja siromašnim obiteljima u Hrvatskoj. Voditelji aktivnosti - vjeroučitelji	

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Učenicima omogućuje bolje razumijevanje pluralističkog društva, razvijanje povjerenja u vlastite sposobnosti te pronalaženje odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove.

Razvijanjem građanske kompetencije, koja obuhvaća znanja, vještine, vrijednosti i stavove, učenici se osposobljavaju za sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebna se pozornost posvećuje suradničkom i iskustvenom učenju te učenju izvan škole. Učenici istražuju, analiziraju i vrednuju informacije, oblikuju vlastite stavove i razvijaju odgovornost, kritičko mišljenje i vještine suradnje.

Povezivanjem učenja u školi i izvan nje učenici stječu iskustva aktivnog građanstva te razvijaju svijest o važnosti poštovanja ljudskih prava, uvažavanja različitosti, solidarnosti i sudjelovanja u demokratskim procesima. Građanski odgoj i obrazovanje pridaje jednaku važnost znanju, vrijednostima, stavovima i sposobnosti odgovornog djelovanja u demokratskom društvu.

Izvannastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN	
Voditeljica	Renata Heric, učiteljica povijesti
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti:	Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja. **Građanski odgoj i obrazovanje:** B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. **Osobni i socijalni razvoj:** A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima. **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:** A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **Učiti kako učiti:** A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 70 sati, dva sata tjedno, a po potrebi više.
Način realizacije	**Rujan** – istraživanje problema lokalne zajednice **Listopad** – istraživanje problema lokalne zajednice **Studeni** - izrada anketa i anketiranje učenika **Prosinac** – analiza anketa **Siječanj –** istraživanje javne politike o uočenom problemu **Veljača –** priprema dokumentacijske i prezentacijske mape za županijsku smotru

	Ožujak- priprema dokumentacijske i prezentacijske mape za županijsku smotru **Travanj –** aktivnosti vezane uz završetak projekta **Svibanj –** priprema državne smotre i završetak projekta **Lipanj** – evaluacija projekta **Tijekom školske godine**: - aktivnosti predviđene planom akcije, prema dogovoru sa sudionicima projekta u učionici i izvan škole- posjet osobama koje su uključene u plan aktivnosti projekta.
Detaljan troškovnik	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODRŽIVI RAZVOJ

ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA

Estetsko uređenje unutarnjih i vanjskih prostora škole važno je za stvaranje poticajnog i ugodnog okruženja za učenje, rad i stvaralaštvo. Posebna se pozornost posvećuje oblikovanju prostora, usklađivanju boja i razvijanju osjećaja za estetiku te primjereno uređenje prostora. Posteri, plakati, zidne novine i informativni panoi imaju edukativnu, komunikacijsku i estetsku ulogu.
Učiteljica Likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će tijekom školske godine sudjelovati u osmišljavanju i provedbi različitih aktivnosti. Skupina priprema tematske izložbe učeničkih radova, uređuje zidne panoe. Za školske svečanosti u školskoj sportskoj dvorani postavljaju se pozornica i scenografija te se priprema potrebna razglasna oprema.

Važan dio odgojno-obrazovnog rada usmjeren je na razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i odgovornom postupanju s otpadom. Edukativnim aktivnostima učenike se potiče na razvrstavanje i recikliranje otpada, racionalno korištenje materijala te pravilno postupanje s opasnim otpadom. Posebna se pozornost posvećuje odgovornom korištenju prirodnih resursa, osobito vode, kao važnog čimbenika održivog razvoja.

ESTETSKO UREĐENJE	
Voditeljica	**Antonia Sirutka**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja.
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
Vremenik	Izrada dekoracija za proljeće, ljeto, jesen i zimu te dekoracija prostorija škole izrađenim ukrasima. Njegovati uspomenu na tetu Lizu kroz izložene radove na zidovima škole.
Način realizacije	Papiri u boji, selotejp, škarice, ljepila, tempere, kistovi, grafička preša, boje za duboki tisak, kolaž papir, ljepilo, kolaž papir, hameri u boji, tempere.
Detaljan troškovnik	Radovima na zidovima škole, učionicama, holu škole, školskom ulazu.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.
JESEN	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje prvog dana jeseni te jesenskih mjeseci na početku školske godine u sklopu Likovne grupe. Zadatak je postići harmoničan i ugodan izgled prostora koji reflektira jesenske motive i boje, koristiti prirodne materijale poput drveta, sušenog cvijeća, lišća, češera i bundeva. Postaviti sezonske aranžmane od cvijeća i lišća na ulazne prostore. Upotrijebiti jesenske tkanine za ostale dekoracije.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Rujan, listopad
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, školskog ulaza.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, jesenski plodovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
BOŽIĆ	
Cilj i zadaci projekta	Cilj je stvoriti ugodnu, toplu i svečanu atmosferu koja odražava duh blagdana. Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje Božića i zimskih praznika u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Korištenje tradicionalnih božićnih simbola i dekoracija kao što su božićno drvce, vijenci, svijeće. Dekoriranje božićnog drvca s odgovarajućim ukrasima i svjetlima. Planiranje i provođenje božićnih aktivnosti kao što su radionice izrade ukrasa.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Studeni i prosinac
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, ulaza škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, pastele i drugi likovni materijal, božićni ukrasi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
PROLJEĆE	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje proljeća u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Dekoriranje unutrašnjih prostora tematskim ukrasima za proljeće, uključujući cvjetne aranžmane, vaze s cvijećem, te dekoracije izrađene od recikliranih materijala. Izlaganje radova učenika na temu proljeća.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Ožujak i travanj
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, ulaza škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, pastele i drugi likovni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

AKCIJE PRIKUPLJANJA STAROG PAPIRA

Voditelji	**Razrednici od 1. do 8. razreda**
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postavit će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalima te informatičkom opremom.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u rujnu 2025. i u proljeće 2026. godine.
AKCIJA PRIKUPLJANJA OTPADNOG TEKSTILA	
Voditelji	**Razrednici od 1. do 8. razreda**
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati otpadni tekstil – staru odjeću, posteljinu, deke i ostali tekstil koji se može reciklirati. U suradnji s koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina,.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u jesen 2026. i u proljeće 2027. godine.
SVAKOG TJEDNA- BOCA JEDNA! **projekt prikupljanja boca, recikliranja i nabave nastavnih sredstava i pomagala**	
Voditelji	**Svi razrednici**
Cilj i zadaci projekta	Podizanje svijesti o važnosti recikliranja i štetnosti plastike za okoliš. Promicanje zajedničkog rada i odgovornog ponašanja kroz skupljanje plastičnih boca „Svakog tjedna - boca jedna“ Ovaj projekt osigurava da učenici nauče vrijedne lekcije o zaštiti okoliša i važnosti recikliranja, odražava ekološku komponentu skupljanjem boca i recikliranjem te da se zajedničkim djelovanjem mogu nabaviti potrebna nastavna sredstva i pomagala te doprinijeti kvalitetnijoj nastavi i boravku u školi.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu. U školskom holu postavit će se označeni spremnici za prikupljanje plastičnih boca. Učenici će donositi plastične boce od kuće i odlagati ih u označene spremnike jednom tjedno. Jednom mjesečno prikupljene boce će se prodavati lokalnom otkupljivaču, a sav prikupljeni novac bit će uložen u kupovinu potrebnih nastavnih sredstava i pomagala ili neku druge potrepštine koje će doprinijeti ugodnijem boravku učenika u školi. Učenici će imati priliku predložiti što bi voljeli imati u školi ili razredu. Tijekom školske godine postavljat će se redoviti podsjetnici na važnost recikliranja te će se poticati i roditelje i širu zajednicu da se uključe u prikupljanje boca.
Način realizacije	rujan 2026. – lipanj 2027. (tijekom cijele školske godine)
Detaljan troškovnik	Plakatni papir, papir za ispis, flomasteri, ljepilo, selotejp
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima. Vijeće učenika daje prijedlog za nabavu školske opreme.
NE DVOJI NEGO SMEĆE ODVOJI	
Organizator	**PRE-KOM Prelog**
Voditelji	**Razrednici 4. razreda, učiteljica biologije Monika Kanižaj Silaj**
Način realizacije	Edukativne radionice o razvrstavanju otpada koji se može reciklirati za učenike četvrtih razreda provodit de članovi ekoloških udruga koji surađuju s komunalnom tvrtkom PREKOM iz Preloga. PREKOM organizira i jednom godišnje kviz znanja za učenike predmetne nastave na temu prikupljanja i odvajanja sekundarnih sirovina. Najbolje

	plasirane škole ostvaruju novčane nagrade koje se koriste za opremanje škola nastavnim sredstvima i pomagalima te informatičkom opremom.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima četvrtih razreda. Kviz/natjecanje koju organizira PRE-KOM namijenjeno je učenicima sedmih razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine Kviz/natjecanje u lipnju 2027. godine
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika sedmih razreda na natjecanje u Prelog
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija edukacije i kviza na web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima.
Za odlazak na natjecanje potrebna je pisana suglasnost roditelja .	

MALA ŠKOLA RIBOLOVA	19. rujan 2026.
Malu školu ribolova za učenike zajednički organiziraju Sportsko ribolovno društvo „Mrena“ Donji Vidovec, Sportsko ribolovno društvo „Štuka“ Donja Dubrava i Osnovna škola Donja Dubrava. Učenici će u pratnji svojih roditelja imati kratke teoretske edukacije o ribolovu, a uz iskusne ribolovce i svoje roditelje stjecat će vještine lova ribe udicom na plovak, a za svoj su trud primit će i diplome.	

HUMANA NOVA- Edukacija o društvenom poduzetništvu	Rujan 2026.
Edukacija o društvenom poduzetništvu – Humana Nova namijenjena je učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja koncepta društvenog poduzetništva, solidarnosti i održivog razvoja. Učenici će se upoznati s djelovanjem društvenog poduzeća Humana Nova, koje povezuje zaštitu okoliša, ponovnu uporabu tekstila i uključivanje osoba iz ranjivih skupina na tržište rada. Kroz edukativne aktivnosti potiče se razvoj poduzetničkih kompetencija, društvene odgovornosti i svijesti o važnosti stvaranja pozitivnih promjena u zajednici.	
HUMANA NOVA- Kreativne radionice o recikliranju tekstila	Rujan/ listopada 2026.
Kreativne radionice za učenike petih razreda i 4.b PŠ Donji Vidovec o recikliranju tekstila usmjerene su na poticanje kreativnosti i razvoj ekološke svijesti učenika kroz ponovnu uporabu starih i odbačenih tekstilnih materijala. Učenici će izrađivati nove uporabne ili ukrasne predmete te se upoznati s važnošću smanjenja tekstilnog otpada i odgovornog odnosa prema okolišu. Radionice potiču razvoj praktičnih vještina, održivih navika i svijesti o važnosti ponovne uporabe i recikliranja.	

ZAMAH – Radionica za učenike 6. razreda: Hrana ne raste na stolu	6. listopada 2026.
„Hrana ne raste na stolu” usmjerena je na osvještavanje učenika o podrijetlu hrane, procesu njezine proizvodnje te važnosti odgovornog odnosa prema hrani. Kroz interaktivne aktivnosti učenici upoznaju put hrane od polja do stola, uče o ulozi poljoprivrednika i prirodnih resursa te razvijaju svijest o problemu bacanja hrane. Radionica potiče razvoj održivih navika, poštovanje prema radu i resursima potrebnima za proizvodnju hrane te odgovorno ponašanje prema okolišu.	
ZAMAH – Sadnja klonova Gupčeve lipe	studeni 2026.
Projekt se provodi u suradnji sa Zakladom Zamah s ciljem očuvanja prirodne i kulturne baštine te podizanja ekološke svijesti učenika. Sadnjom nekoliko klonova povijesne Gupčeve lipe u školskom okruženju u matičnoj i područnoj školi učenici razvijaju odgovornost prema prirodi, upoznaju važnost očuvanja stabala i bioraznolikosti te njeguju vrijednosti zajedništva, održivosti i poštovanja kulturne baštine.	

3. STOLJEĆE ŠKOLSTVA U DONJOJ DUBRAVI – SADNJA LIPA	
Voditeljica	**Mirjana Ribić, ravnateljica škole**
Cilj i zadaci	Obilježiti tri stoljeća školstva u Donjoj Dubravi sadnjom lipa kao trajnim simbolom povezanosti škole, zajednice i budućih generacija. Razvijati kod učenika svijest o važnosti očuvanja obrazovne i kulturne baštine, zaštite okoliša, održivog razvoja i aktivnog sudjelovanja u životu lokalne zajednice.
Namjena	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole.
Vremenik	Tijekom mjeseca listopada ili studenog u terminu dogovorenom s partnerima i u skladu s vremenskim uvjetima pogodnima za sadnju.
Način realizacije	Planiranje i organizacija sadnje lipa u suradnji sa ZAMAH-om. Uređenje školskog okoliša sadnjom lipa u školskom dvorištu te izrada i postavljanje drvenih okvira s prigodnim natpisima kojima se obilježavaju tri stoljeća školstva u Donjoj Dubravi. Npr. „Korijeni znanja – krošnje budućnosti“ U osmišljavanje natpisa i uređenje prostora uključuju se učenici, čime se potiču kreativnost, osjećaj pripadnosti školi i poštovanje prema lokalnoj obrazovnoj baštini.
Detaljan troškovnik	Sadnice lipa, vrtni alat, zaštitne rukavice, pribor za zalijevanje, materijali za obilježavanje i predstavljanje projekta te edukativni materijali o povijesti školstva i važnosti očuvanja okoliša.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi praćenjem sudjelovanja i angažmana učenika, uspješnosti provedbe sadnje i daljnje brige o posađenim lipama. Rezultati projekta dokumentiraju se fotografijama i zapisima te se koriste za promicanje školskog identiteta, očuvanje lokalne baštine, razvoj ekološke svijesti i poticanje budućih aktivnosti suradnje škole i lokalne zajednice.

INTEGRIRANI DAN - DAN PLANETA ZEMLJE	
Voditeljica	***Mihaela Martinčić***
Cilj i zadaci integriranog dana	Cilj je razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje, zaštite okoliša i održivog načina života. Zadaci su poticati odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati ekološke navike, suradnju, kreativnost, kritičko mišljenje i povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta.
Namjena	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole.
Vremenik	22. travnja 2027. godine.
Način realizacije	Dan planeta Zemlje obilježit će se provedbom integriranih radionica i aktivnosti iz hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, njemačkoga jezika, likovne kulture, matematike, prirode, biologije, kemije, fizike, povijesti, vjeronauka i informatike. Aktivnosti će biti prilagođene dobi i interesima učenika te usmjerene na razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti. Za učenike razredne nastave organizirat će se prigodni kviz znanja. Rezultati rada mogu se predstaviti izložbom učeničkih radova, plakatima i digitalnim sadržajima.
Detaljan troškovnik	Aktivnosti će se provoditi prvenstveno korištenjem postojećih školskih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja, aktivnosti, suradnje i kreativnosti učenika te procjenom ostvarenosti postavljenih ciljeva. Učenički radovi, rezultati kviza i povratne informacije učenika i učitelja poslužit će za procjenu uspješnosti aktivnosti, planiranje budućih ekoloških projekata i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada škole.

PROMETNA KULTURA

Prometna kultura dio je opće kulture, a obuhvaća znanja, vještine i odgovorno ponašanje svih sudionika u prometu. Učenici prometnu kulturu upoznaju od 1. razreda kroz nastavne sadržaje Prirode i društva te aktivnosti na satima razrednika.
U suradnji s prometnom policijom Policijske uprave međimurske za učenike 1. razreda organizira se predavanje „Poštujte naše znakove“. Učenici uče o sigurnom kretanju cestom bez nogostupa, pravilnom prelaženju ceste na obilježenom pješačkom prijelazu i sigurnom prelasku ceste na mjestima bez obilježenog pješačkog prijelaza. Za učenike od 1. do 4. razreda na mrežnoj stranici škole dostupna je edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu“. Roditeljima se također nude edukativni sadržaji o sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijali putem programa „Prometna učilica“.
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom namijenjen je učenicima 5. razreda. Od ukupno 16 sati programa, dio se provodi u svakom razrednom odjelu kroz teorijsku nastavu, a preostali sati namijenjeni su uvježbavanju vožnje biciklom na prometnom poligonu. Program se provodi u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova (MUP), Hrvatskim autoklubom (HAK) i Agencijom za odgoj i obrazovanje (AZOO).

KLUB MLADIH TEHNIČARA	
Voditeljica	***Marina Ostrugnjaj, učiteljica tehničke kulture***
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.
Vremenik	Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).
Način realizacije	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: Prometna tehnika - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo-izrada modela iz područja automodelarstva Graditeljstvo

	usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma, vježbe iz tehničkog crtanja -izrada makete iz područja prometa; prometni znakovi, semafori, prometna raskrižja (klasično raskrižje, T raskrižje i kružni tok) **Program osposobljavanja za upravljanje biciklom** usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.
Detaljan troškovnik	Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 75 eura) te troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje (cca. 50 eura). Troškove snosi škola. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela. Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.

POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE	16. rujna 2026.
Policijski službenici održat će dvadesetominutna predavanja i razgovor u prvim razredima osnovnih škola i upoznavati djecu s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, učenicima će se podijeliti prigodni promidžbeni materijal - reflektirajući okovratnici. Policijski službenici će biti nazočni na prvom roditeljskom sastanku učenika prvih razreda kako bi roditeljima u kratkom izlaganju izložili najvažnije poruke o sigurnom sudjelovanju njihove djece u prometu.	
DAN BEZ POGINULIH U PROMETU	17. rujna2026.
Policijski službenici provodit ćei preventivne i edukativne aktivnosti usmjerene na povećanje sigurnosti svih sudionika u prometu. Aktivnosti uključuju edukaciju djece i mladih o pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, važnosti korištenja sigurnosnog pojasa, poštovanja prometnih znakova i odgovornog ponašanja u prometu. Cilj aktivnosti je podizanje svijesti o važnosti prometne kulture i smanjenje broja prometnih nesreća s najtežim posljedicama. Veliki naglasak je stavljen na vožnju električnih romobila.	
PROMETNA UČILICA	1.10.2026. – 22.12. 2026.
Prometna učilica prilagođena je uzrastu djece od 1. do 8. razreda osnovne škole te obrađuje nekoliko tematskih cjelina – kretanje pješaka u prometu, vožnju bicikla u prometu, školske prometne jedinice, djecu i roditelje u prometu, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima; kako kroz poučne sadržaje, tako i kroz pitanja za provjeru znanja. Osim poučnih sadržaja i vježbi, učenici imaju i nekoliko igri i sadržaja zabavnog karaktera s temom prometnih propisa i ponašanje u prometu. Kontinuirana edukacija djece od 1. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, smanjenje broja stradalih u prometu. Putem Prometne Učilice svake godine tijekom listopada i studenoga provodi se državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa. https://ucilica.skole.hr/	

PODUZETNIŠTVO
UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga „Pupoljak“ djeluje od 1957. godine, a u njezin je rad uključeno šezdesetak učenika raspoređenih u devet sekcija. Osnovna je zadaća Zadruge oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti te izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda.

Posebnost Zadruge očituje se u izradi prirodnih kozmetičkih proizvoda, poput sapuna, melema i hidrolata, te uporabnih predmeta od prirodnog materijala – komušine. Od komušine se izrađuju cekeri, otirači, podmetači i papuče. Budući da je izrada takvih predmeta danas gotovo izumrla, a vještinu pletenja poznaje još samo nekolicina pletačica, Zadruga svoje aktivnosti usmjerava na poučavanje učenika toj vještini. Time se nastoje očuvati tradicijski obrti te kod učenika razvijati svijest o važnosti korištenja prirodnih i ekološki prihvatljivih materijala.

U radu Zadruge sudjeluju voditeljica, voditelji sekcija i suradnici. Voditeljica Zadruge je Renata Heric, a među suradnicima su Vlado Čmrlec, domar škole, i Sanja Mikor, spremačica u školi. Kao vanjska suradnica djeluje Vera Klarić, umirovljena spremačica, koja učenike poučava pletenju komušinom i prenosi im znanje i vještine potrebne za očuvanje te tradicije.

Sudjelovanjem u radu Zadruge učenici razvijaju kreativnost, komunikacijske i poduzetničke kompetencije. Pritom se potiču odgovornost, inovativnost, upornost, samopouzdanje, razumno preuzimanje rizika, postavljanje ciljeva i prezentacijske vještine.

Zadruga redovito sudjeluje na županijskim smotrama, školskim izložbama te drugim izložbama i sajmovima u lokalnoj zajednici, kao što su Adventski sajam, Dani ljuka i ekološke proizvodnje te Dan Općine. Na taj način učenici predstavljaju rezultate svojega rada, stječu nova iskustva i aktivno sudjeluju u životu lokalne zajednice.

UČENIČKA ZADRUGA ,,PUPOLJAK''	
Voditeljica	**Renata Heric, učiteljica povijesti**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Stjecanje znanja o uzgoju ljekovitog bilja i upotrebi bilja za izradu kozmetičkih i higijenskih proizvoda. Izrada higijenskih proizvoda (sapuna) i prirodne kozmetike. Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od epoksi smole i ostalih materijala. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju učenju. uku D.3.1. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	pod A.3.2. - Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 70 sati, dva sata tjedno, a po potrebi više. . U poslijepodnevnim satima i pod praznicima tijekom školske godine kod većih radnih akcija. Sudjelovanje na prodajnim i izložbenim sajmovima i događanjima tijekom školske godine u školi i lokalnoj zajednici.
Način realizacije	**Rujan** – sušenje ljekovitog bilja i pospremanje u prikladnu ambalažu -izložbeni štand prigodom realizacije projekta Deca, moja deca **Listopad** – izrada sapuna, dekorativnih i uporabnih predmeta od epoksi smole i ostalih materijala - uređenje gredica ljekovitog bilja **Studeni** - izrada proizvoda namijenjenih prodaji tijekom adventa i uoči Božića -izložbeni štand prigodom realizacije projekta Deca, moja deca **Prosinac –**sudjelovanje na adventskom sajmu, izrada raznih proizvoda **Siječanj –** izrada sapuna, dekorativnih i uporabnih predmeta od epoksi smole i ostalih materijala -izrada ukrasa od komušine i učenje pletenja **Veljača –** priprema proizvoda za prodajni štand u centru Donje Dubrave i u školi povodom Valentinova **Ožujak-** priprema proizvoda za prodajni štand u centru Donje Dubrave i u školi povodom Dana žena - uređenje gredica ljekovitog bilja **Travanj –** priprema za sudjelovanje na županijskoj smotri **Svibanj –** prirpema za sudjelovanje na županijskoj smotri, izložbeni štand povodom Dana škole **-** priprema proizvoda za prodajni štand u centru Donje Dubrave i u školi povodom Majčinog dana **Lipanj** – uređenje gredica ljekovitog bilja - branje ljekovitog bilja i stavljanje na sušenje -destilacija ljekovitog bilja **Kolovoz**-sudjelovanje na sajmu- suradnja s lokalnom zajednicom **Tijekom školske godine**: - izložbeni štandovi u školi i lokalnoj zajednici ovisno o prigodi -prodaja proizvoda -poklon proizvodi za goste škole -uređenje prostora škole u raznim prigodama
Detaljan troškovnik	sastojci za izradu prirodne kozmetike, plakatni papiri, posuđe, pribor za kuhanje, pregače, ambalaža za proizvode, materijal za izradu uporabnih predmeta različite namjene
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
LIKOVNA GRUPA	
Voditeljica	***Antonia Sirutka, učiteljica Likovne kulture***
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj grupe je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Cilj je njegovati grafičke tehnike kao vrlo specifičan i disciplinirani umjetnički medije koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline. Također razvijati kreativnost i umjetničke vještine učenika kroz različite likovne tehnike i materijale. Zadatak grupe je poticati individualni izraz, razumijevanje umjetnosti i kulture te razvijati kritičko

	mišljenje o umjetničkim djelima. Kroz praktičan rad, analize i izložbe, uređenje prostora škole učenici će steći samopouzdanje u vlastite sposobnosti i doprinijeti kulturnom životu škole.
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu 2026./2027. u sklopu održavanja izvannastavne aktivnosti Likovne grupe.
Način realizacije	Učenici će biti sposobni primijeniti različite tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, uređivati prostore škole, školske panoe, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Učenici će biti ohrabreni da istražuju nove tehnike i materijale, te razvijaju kreativne koncepte i ideje. Sudjelovanje u školskim izložbama i kulturnim događajima omogućuju učenicima da prezentiraju svoj rad široj školskoj zajednici, čime doprinose obogaćivanju kulturnog života škole.
Detaljan troškovnik	Grafička preša, papiri, tempere, boje za linorez, kistovi, palete za boje, grafofolije, glicerin, karton, aluminijske folije, boja za duboki tisak, valjci za nanošenje boje i otiskivanje, ostali grafički pribor, kolaž papir, ljepilo.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuća na likovnim natječajima, izlaganje radova u školskom hodniku, školskim panoima, školska i županijska natjecanja.
FILMSKA DRUŽINA „BOMBEK“	
Voditelj	***Nino Klobučarić***
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Osposobiti učenike za uočavanje i razumijevanje filmskoga jezika, planiranje i izradu dokumentarnog filma te za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka igranog filma.
Namjena	Uočena je važnost razvijanja medijske i filmske pismenosti učenika.
Vremenik	rujan-lipanj
Način realizacije	Učenici - Učenici grupnom raspravom, individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programima za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka u računalnim programima spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima. Učitelji - Frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije objašnjavaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka (Adobe Premiere Pro), metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vode učenike u izradi njihovog filmskog djela.
Detaljan troškovnik	Od HAVC-a smo putem natječaja dobili sredstva za opremanje filmske družine i iskoristit ćemo ih u ovoj školskoj godini. Planiramo se u buduće javljati na natječaje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditelji), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom). Premijerno prikazivanje filmskih uradaka na školskim društvenim mrežama (YouTube, Tik-Tok). Sudjelovanje na javnim projekcijama te županijskim i državnim filmskim revijama, smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva.
SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	

Voditeljica	**RENATA HERIC**
Vanjski suradnik	**Vera Klarić - umirovljenica**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. - Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno
Način realizacije	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruge, a najviše nastupima na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
Detaljan troškovnik	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara.
DOMAĆINSTVO	
Voditeljica	**Rajka Kalšan**
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	U izvannastavnoj aktivnosti isprepliću se obrazovni sadržaji (bonton, hrana, odjeća, financijska pismenost, ekologija), praktični radovi i odgojna komponenta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

	uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. A.1.4.Razvija radne navike. pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
Namjena	učenicima 2. razreda
Vremenik	Učenici će razvijati praktične vještine. Naučiti će što je bonton, kako postaviti stol, prati suđe, pripremiti kajganu za doručak, šivati, pripremiti zdravu poslasticu, izrađivati predmete od recikliranog materijala, saditi ukrasno cvijeće, raditi sok od bazge.
Način realizacije	Rujan: Upoznavanje učenika s planom rada Izrada čaše od papira Čišćenje oraha Pravljenje kolača – kuglice od keksa i oraha Listopad - Bonton, postavljanje stola Oksidacija jabuke Dan jabuka Kajgana za doručak Studeni: Šivanje gumba Šivanje križić kružić Izrada čizmice za sv. Nikolu od filca Prosinac: Ukrasi od slanog tijesta Siječanj: Vesele igre Izrada hranilice za ptice Veljača: Izrada maski tehnikom kaširanja Zabijamo čavliće Pletemo rukama Ožujak: Dan za vegetarijance Spremanje odjeće i čarapa Bojanje pisanica Travanj: Uređenje školskog okoliša Sadnja cvijeća Pečenje palačinki Svibanj: Izrada ukrasa za Majčin dan Branje bazge Sok od bazge Lipanj: Društvene igre
Detaljan troškovnik	razne posude, mikser, konac, igle, teglice, kuhala, razne namirnice, vuna, ljepila, škare
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
KREATIVNO-KERAMIČARSKA GRUPA	
Voditeljica	**Antonia Sirutka**
Cilj i zadaci	Povezati djecu s prirodnim materijalom kao što je glina te njezinim oblikovanjem koje je prisutno u ljudskim životima od prahistorije. Razvijati djetetovu psihomotoriku koja je povezana s učenjem pisanja, razvijanje fine motorike, poboljšanje fokusa i koncentracije. Ovladavati različitim instrumentima rada, razvijati senzornu i mišićnu kontrolu. Na temelju usvojenih znanja i vještina cilj nam je izrađivati keramičke uporabne predmete za promicanje i čuvanje međimurske tradicije odnosno manifestacije malih čuvara Međimurske popevke i dobravske Tete Lize kroz memorijal „Deca, moja deca“.

Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Način realizacije	Izrađivanje prigodnih keramičkih proizvoda koji bi zamijenili plastiku i jednokratne predmete kao poveznica sa zero waste idejom života kojoj je cilj trajnost i opetovana uporaba proizvoda kao što su posudice za sapune jer se školska zadruga bavi izradom sapuna od eteričnih ulja, podmetača i malih tanjurića za kuhinju povezano s domaćinstvom te keramičkih bookmarkera, likova iz knjiga, šalica za čitanje i ostalih prigodnih setova za školske sajmove. Sudjelovanje na radionicama oblikovanja keramike uz stručna vodstva.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Glina, engobe, glazure, alat za oblikovanje gline, stol za prešanje gline, keramička peć i ostali potrošni materijal.
Potreban materijal	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način praćenja	Izlaganje radova na školskim sajmovima, manifestacijama i priredbama.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povezati djecu s prirodnim materijalom kao što je glina te njezinim oblikovanjem koje je prisutno u ljudskim životima od prahistorije. Razvijati djetetovu psihomotoriku koja je povezana s učenjem pisanja, razvijanje fine motorike, poboljšanje fokusa i koncentracije. Ovladavati različitim instrumentima rada, razvijati senzornu i mišićnu kontrolu. Na temelju usvojenih znanja i vještina cilj nam je izrađivati keramičke uporabne predmete za promicanje i čuvanje međimurske tradicije odnosno manifestacije malih čuvara Međimurske popevke i dobravske Tete Lize kroz memorijal „Deca, moja deca“.
SPRETNE RUKE	
Voditeljica	**Viktorija Mikor**
Cilj i zadaci	poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u obavljanju kućanskih i oko kućnih poslova (vrtlarstvo, samostalna izrada predmeta, gredica, održavanje vrta...) čime se kod djece razvija osjećaj odgovornosti i samopoštovanja, učenje novih vještina, stjecanje korisnih navika i dobrog odnosa prema radu. utjecati na svestrano formiranje osobnosti, poticanje stvaralaštva kod učenika, zadovoljavanje individualnih sklonosti djece, sadržajnije iskorištavanje slobodnog vremena te razvoj socijalne komunikacije među učenicima
Namjena	Učenicima razredne nastave
Način realizacije	Tijekom nastavne godine. Četvrtkom 6. sat (12,00 – 12,45)
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	obuhvaća niz praktičnih, istraživačkih i kreativnih aktivnosti kojima učenici razvijaju radne navike, odgovornost, suradnju i ekološku svijest. Planirane aktivnosti uključuju: **Rujan, listopad** - planiranje i osmišljavanje izgleda školskog vrta - bonton za stolom - uporaba žlice, vilice, noža i salvete u skladu s bontonom, postavljanje i pospremanje stola, naučiti nekoliko jednostavnih načina slaganja salveta; priprema i posluživanje jednostavnog obroka - priprema zdravog sendviča, žitarica, prirodnog soka, smoothieja i čaja; prezentiranje u suradnji s članovim DND-a Donja Dubrava; **Studeni** - upoznavanje različitih obrta kroz razgovore i radionice s krojačem, stolarom, domarom škole i drugim lokalnim obrtnicima, pri čemu će učenici upoznati njihove vještine i doprinos uređenju vrta; **Prosinac** izradu ukrasnih i uporabnih predmeta za vrt od prirodnih i recikliranih materijala **Siječanj** naučiti šivati gumbe, izrađivati ukrase, slagati majice i košulje **Veljača**

	- uređenje prostora oko vrta kako bi postao ugodno mjesto za učenje, druženje i odmor; - postavljanje vrtnog šatora i opremanje prostora jastucima, prostirkama i drugim predmetima koje će učenici sami izraditi ili ukrasiti; **Ožujak, travanj** - pripremu tla, sadnju povrća, začinskog i ukrasnog bilja te sjetvu različitih kultura; - izradu povišenih gredica uz pomoć mentora i stručnih suradnika; **Svibanj** - redovitu brigu o vrtu (zalijevanje, plijevljenje, prihranjivanje, praćenje rasta biljaka i berbu plodova); - otvorenje vrta **Lipanj** **-** Izrada ukrasnih predmeta ponovnom uporabom (otpadna staklenka/limenka dizajnirana za uporabnu zdjelicu različitih namjena: uporabni ili ukrasni predmet) - uređenje vrta, briga o vrtu, uživanje u vrtu
Detaljan troškovnik	Vrtne povišene gredice, ukrasni kamen (u vrećama od cca 25 kg), daske za vrtni šator, sjenicu ili nadstrešnicu, greda za izradu konstrukcije šatora, sjenice ili nadstrešnice, biljke, sjemenke, lukovice, kantica za zalijevanje vrta, vrtni alat – set (lopatice, grabljice, motičice, vile…), betonski ili kamenih opločnici za vrtnu ogradu, gotovi suhi beton – vreća od 25 kg, alat – čekić, bio zemlja za povišene gredice, spremište za vrtni alat, šivaći pribor (igle, konac…), platno (za jastuke, ukrasne tekstilne predmete)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketama provedenim među učenicima u kojima će se pratiti zadovoljstvo, motivacija i napredak učenika nakon pojedinih etapa rada, izradom plakata ili prezentacija od strane učenika, objavljivanjem na web stranici škole i u medijima i izradom tiskanog školskog lista i biltena knjige prikaza cjelogodišnjeg rada

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća niz aktivnosti kojima se učenicima osmih razreda pomaže prepoznati vlastite mogućnosti, kompetencije i interese kako bi mogli donijeti informirane odluke o nastavku obrazovanja, osposobljavanju i budućem zanimanju.
U suvremenim uvjetima promjenjivog tržišta rada sve veću važnost ima cjeloživotno učenje, koje pojedincima omogućuje stjecanje novih znanja i vještina te očuvanje i povećanje mogućnosti zapošljavanja. Stoga cjeloživotno profesionalno usmjeravanje obuhvaća aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija kojima se učenicima pruža podrška u odabiru programa daljnjeg obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i mogućnostima.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	
Voditelji	pedagoginja škole i razrednici osmih razreda
Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika osmih razreda	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
Namjena	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
Način realizacije	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:	
LISTOPAD	Prijava učenika s teškoćama i zdravstvenim tegobama Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, Područnoj službi Čakovec
STUDENI	Preporuke učenicima o najboljem izboru za nastavak školovanja – on-line ankete
PROSINAC	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
SIJEČANJ, VELJAČA	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
OŽUJAK	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava - predavanje
TRAVANJ	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje dijela web stranice namijenjene profesionalnom usmjeravanju
SVIBANJ	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole. Terenska nastava u Zagreb- WorldSkills Croatia (uz pisanu suglasnost roditelja)
LIPANJ/SRPANJ	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijava i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – po potrebi.
Način praćenja	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2027./2028.
Evaluacija	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
Način korištenja rezultata evaluacije	Informiranje Učiteljskog vijeća.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

U školi se obilježavaju značajni datumi i događaji provedbom različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti, poput integriranih i projektnih dana, radionica te tematskih sati razrednika i nastave povijesti. Učenici i učitelji uređuju školske panoe i izrađuju prezentacije, a prikazi provedenih aktivnosti objavljuju se na mrežnoj stranici škole.
Za objavljivanje vijesti i sadržaja na mrežnoj stranici škole zadužene su pedagoginja Mihaela Martinčić i školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakan, dok Facebook stranicu škole uređuje ravnateljica Mirjana Ribić.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
PRVI DAN ŠKOLE-prijem prvašića	**7.9.2026.**	Učitelji RN
HRVATSKI OLIMPIIJSKI DAN – bijele majice i zajedničko razgibavanje	**10.9.2026.**	Učitelj TZK i učitelji RN
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	**16.9.2026.**	Učitelji 1. razreda i MUP-prometna policija
DAN BEZ POGINULIH U PROMETU – predavanje za 8.r.	**17.9.2026.**	MUP – policija
EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA	**18.9.-8.10. 2026.**	Knjižničarka
„SOLIDARNOST NA DJELU 2026“ – Ne dvoji za drugog odvoji	**8.10.2026.**	Pedagoginja, Gašpar Mikulan
RUKSAK (pun) KULTURE – predstava i radionica za 1. i 2. razred	**14.10.2026.**	Knjižničarka i Centar za dramsku umjetnost
SVJETSKI DAN PRANJA RUKU – pranje ruku prije užine	**15.10.2026.**	Dežurni učitelji
MJESEC HRVATSKE KNJIGE	**15.10.-13.11. 2026.**	Knjižničarka
DANI KRUHA I JABUKA –Zajedničko blagovanje krušnih proizvoda i voća	**19.10.2026.**	Vjeroučitelji
MAMA BUDI ZDRAVA	**20.10.2026.**	Pedagoginja
MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – radionica 7.b	**26.10.2026.**	Knjižničarka
DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – radionica 1.a	**11.11.2026.**	Knjižničarka
SADNJA LIPA – 3. STOLJEĆE ŠKOLSTVA U DONJOJ DUBRAVI	**12.11.2026.**	Udruga Zamah
SADNJA LIPA U PŠ DONJI VIDOVEC	**12.11.2026.**	Udruga Zamah
SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI- 4 čarobne riječi – pano i radionica	**13.11.2026.**	Psihologinja
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP- satovi razrednika, uređenje panoa	**16.11.-15.12. 2026.**	Psihologinja,pedagoginja razrednici,
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE – spomen svečanost paljenja lampiona u centru mjesta	**18.11.2026.**	Učiteljica HJ, UDVDR Donja Dubrava, župnik
„DECA, MOJA DECA…“- školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	**20.11.2026.**	Svi učitelji
ADVENTSKI SAJAM U DONJOJ DUBRAVI	**28.11.2026.**	Učenička zadruga „Pupoljak“
MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA	**5.12.2026**	Psihologinja
HRVATSKI MEDNI DAN – 1. razredi	**7.12.2026.**	Razrednici 1. razreda

DRUGA PRILIKA	**21.-23.12. 2026.**	Razrednici
MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI – PODIJELI BOŽIĆ	**30.11 – 18.12. 2026.**	Svi učitelji i učenici
USUSRET BOŽIĆU – ŠKOLSKA PRIREDBA U PŠ DONJI VIDOVEC – školska svečanost	**17.12.2026.**	Učitelji PŠ Donji Vidovec
DAN „RUŽNIH“ BOŽIĆNIH PULOVERA	**23.12.2026.**	Svi učitelji
DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE- pano i sat povijesti	**15.1.2027.**	Učiteljica povijesti
DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST – satovi povijesti	**27.1.2027.**	Učiteljica povijesti
MEĐUNARODNI DAN ČITANJA NA GLAS	**3.2.2027.**	Školska knjižnica
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – radionice za učenike	**9.2.2027.**	Učitelji informatike
FAŠENJK – učenici od 1. do 4. r-povorka	**9.2.2027.**	Učitelji RN-povorka
MEĐUNARODNI DAN BROJA 112 – vježba evakuacije	**11.2.2027.**	Stručna služba, voditelj operativnog centra
9. DANI ZLATE BRZESKE – likovno-literarna radionica	**4.-5.3.2027.**	Knjižničarka i učiteljice hrvatskog jezika i likovne kulture
MJESEC HRVATSKOG JEZIKA – uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu primjenu	**1.3.-17.3. 2027.**	Učitelji hrvatskog jezika
DAN PLANETA ZEMLJE –integrirani dan i kviz za RN **DRUGA PRILIKA faza II** – razmjena rabljenih stvari	**22.4. 2027.**	Učitelji razredne nastave, stručna služba, razrednici
DAN ENGLESKOG JEZIKA – natjecanje u sricanju	**23.4.2027.**	Učiteljice engleskog jezika
DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE – panoi likovni, literarni (Volim svoje mjesto-županiju)	**30.4. 2027.**	Učiteljice HJ i RN i učiteljica likovne kulture
MAJČIN DAN – radionice satovi razrednika- poklon majci	**3.-7.5.2027.**	Svi razrednici
MEĐUNARODNI DAN PČELA- čitaonica za najmlađe	**20.5.2027.**	Knjižničarka
DAN ŠKOLE – školska priredba	**26.5.2027.**	Svi učitelji
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI I EKOLOŠKE ODRŽIVOSTI– izložba u holu škole za Dan škole	**26.5.2027.**	Svi učitelji u projektu biosfera… , fizika, tehnički…
SVJETSKI DAN BICIKLA	**3.6.2027.**	Učiteljica tehničke kulture

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti dio su kulturne i javne djelatnosti škole, a u manjoj sredini poput naše imaju posebnu važnost. Za njihovo osmišljavanje zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole, koji čine učitelji Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica Likovne kulture i učitelj Glazbene kulture. U pripremu i provedbu školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz podršku svojih razrednika. Svečanostima učenika 4. razreda prisustvuju roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave, pedagoginja, školska knjižničarka i ravnateljica. Na završnoj svečanosti učenika 8. razreda, uz roditelje i članove obitelji, sudjeluju ravnateljica i svi članovi Učiteljskog vijeća.

Na završnim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe, a najuspješnijim učenicima pohvale i nagrade. Tom se prilikom proglašavaju i učenik generacije i sportaš godine.

Učenici 8. razreda izrađuju godišnjak koji dobiva svaki učenik završnog razreda.

Svečanost	Vrijeme realizacije *	nositelji
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	**7.9.2026.**	**Ravnateljica i učitelji RN**
DECA, MOJA DECA	**20.11.2026.**	**Svi djelatnici matične Škole**
BOŽIĆNA PRIREDBA U PŠ DONJI VIDOVEC	**17.12.2026.**	**Djelatnici PŠ Donji Vidovec**
DAN ŠKOLE	**26.5.2027.**	**Svi djelatnici škole**
ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi	***Matična škola:* 28.6. 2027.**	***Razrednice 4. razreda***
	***Područna škola:* 29.6.2027.**	
ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi	**30. 6. 2027.**	**Razrednici osmih razreda**

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Donja Dubrava, 05. 10. 2026.

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

REPUBLIKA HRVATSKA - 1 - OSNOVNA ŠKOLA DONJA DUBRAVA

Predsjednica Školskog odbora:
Mihaela Martinčić