

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2109-119-25-01-1

Osnovna škola Donja Dubrava



*Školski kurikulum
2025./2026.*

Donja Dubrava, 7. listopada 2025. godine

SADRŽAJ

😊 Uvod	2
😊 Strategijski plan razvoja škole	3
😊 Samovrjednovanje Škole	5
😊 Školski razvojni plan	6
😊 Izborni programi	7
😊 Dodatna nastava	7
😊 Dopunska nastava	23
😊 Izvanučionička nastava	42
Terenska nastava	51
Višednevna ekskurzija 6. i 7. razreda	56
😊 Izvannastavne aktivnosti	57
😊 Produženi boravak	63
😊 Projekti : Razredni	65
Predmetni / međupredmetni / međuškolski	74
Školski	82
Međunarodni	91
😊 Školska knjižnica	96
😊 Sport : Školsko sportsko društvo „Drava“	100
Obuka neplivača	103
😊 Školski preventivni program	104
😊 Odgoj za humanost	110
😊 Građanski odgoj i obrazovanje - Projekt Građanin	111
😊 Održivi razvoj - Estetsko uređenje škole i očuvanje okoliša	112
😊 Prometna kultura	116
😊 Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	118
😊 Profesionalno informiranje i usmjeravanje	124
😊 Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	126
😊 Školske svečanosti	128

UVOD

Što je školski kurikulum?

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (*Alistair Ross, 2000, DES, 1985.*)

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (*prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.*)

Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2025./2026., a temelji se na članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članku 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskog kurikula za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 02. listopada 2025. godine.
- Pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikula dalo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine.

Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor OŠ Donja Dubrava na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava dostupan je na mrežnoj stranici škole www.os-donja-dubrava.skole.hr

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu 238 godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji i kao škola u maloj ruralnoj sredini trudi se svojim postignućima stajati uz bok velikim gradskim sredinama te pratiti suvremene trendove odgoja i obrazovanja.

Posljednjih godina školski kolektiv se prilično pomladio i time smo ojačali naša razmišljanja i entuzijazam spram promjena koje su nužne za osuvremenjivanje hrvatske škole. Lokalna zajednica prepoznaje i valorizira našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne strepi od noviteta, stručno se usavršava, unaprijeđuje svoj rad i koja rado prenosi iskustva.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva na različitim područjima vezanima za napredovanje obrazovanja. Izdvojiti ćemo neke od njih. Istaknuli bismo dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja, Murakerestur) kroz koju jačamo vlastiti identitet, bogatimo tuđi i širimo naš hrvatski jezik izvan granica Lijepe naše. U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele HNOS te smo na taj način podržali programske i ostale promjene koje su se zbile u školstvu. U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije, vrlo je važno u dovoljnoj mjeri unaprijediti primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju.

Uključili smo se u CARNet-ov sustav e-Dnevnik, u Croatian-Makers robotičku ligu koja je fokusirana na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Opreмили smo školu suvremenim IT pomagalicama, internetski su povezane sve učionice koje su opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama, osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja kompletno je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo projekte potpomognute od strane MZO-a i raznih zaklada, donatora, kao što su projekti Bake i djedovi na fejsu, Nastava na pilates loptama, projekt za nadarene učenike Voda-zemlja-zrak, projekt Održivi labirint života, 1-2-3 palim lampicu- projekt za potencijalno darovite učenike, Zrinske igre mladih koje imaju međunarodni značaj te druge mnogobrojne školske i razredne projekte. Velika se pažnja posvećuje radu s učenicima s teškoćama i onima koji dolaze iz socijalo-ekonomsko nepovoljnih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samog početka provode projekti iz područja GOO-a, te učenici redovito predstavljaju školu na državnoj razini smotre i postižu zapažene rezultate.

U školi već 67 godina djeluje Učenička zadruga Pupiljak (jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj) koja se bavi izradom bio kozmetike te izradom tradicionalnih predmeta od ekološkog materijala - kukuruzne komušine s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskog obrta i uspješna je u predstavljanju istih na županijskim i državnim smotrama. Učenici škole volonteri su Gradskog društva Crvenog križa te su među najuspješnijim školama u županiji na natjecanjima kao što su uspješni i u racionalnom gospodarenju otpadom u organizaciji komunalnog poduzeća PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se događati bez nas, naše spremnosti i entuzijazma te je na nama velika odgovornost da potičemo učenike na razvoj vlastite osobnosti i vrijednosti, kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i ostale vještine koje će im pomoći u životnom razvoju i uspjehu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove itekako smo svjesni važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranog cjeloživotnog obrazovanja.

Bili smo uključeni u eksperimentalno provođenje programa „Škola za život“, a sad smo jedna od e-škola. Želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikuluma i metoda rada kao i novih nastavnih sredstava uz povećanje različitih kompetencija učenika. Roditelji učenika daju našim učiteljima pozitivnu podršku i spremni su za suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova te su spremni za usvajanje novih znanja kao i za prenošenje stečenog iskustva.

Naša škola ima veliki odgojno-obrazovni potencijal jer imamo snage i volje za prenošenje znanja i vještina jer naši učenici to zaslužuju. Zaslužuju imati školu u koju će ići s veseljem, u kojoj će se osjećati sigurno, u kojoj će rasti i stasati u zadovoljne, samopouz dane, kompetentne i sretne mlade ljude koji će nositi životni žar želje za boljim, uspješnijim i zadovoljnjim društvom.

VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okruženje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.
- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, tolerantnost i odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

• Škola za život – iskorak u budućnost

CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja, kolegijalna podrška.
- Usvajanje novih kurikulumuma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom i Slovenijom (Bizonja, Dornava).
- Uključivati se u projekte s ciljem unapređenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku potrebnu za njegovu uspješnu provedbu.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu imenovan od strane ravnateljice škole. Ove školske godine provest će se sveobuhvatno on-line anketiranje učenika i roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama, a rezultati samovrednovanja škole predstaviti će se na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Ciljevi i zadatci samovrednovanja su:

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
 - uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
 - osmisliti i provesti plan razvoja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju
- Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikulumu. Plan je jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje će se provesti u ovoj školskoj godini.

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojim usmjeravaju školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2025./2026.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOB E ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELI OSTVARENJA CILJEVA
Upravljanje razredom na nastavi kroz preventivne aktivnosti i Suradnja s roditeljima	Stvaranje uvjeta za kvalitetno upravljanje razredom	Pregled godišnjih izvedbenih kunikuluma za sat razrednika	Računalo, stručno znanje pedagoga, stručno znanje učitelja razredne i predmetne nastave	Tijekom školske godine	Ravnateljica i pedagoginja	Vođenje bilježaka i dnevnika pregleda godišnjih izvedbenih planova uz osvrt
		Provođenje sociometrijskih postupaka u razrednim odjelima	Učionica, internetska veza, stručna literatura, Učionice, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje i knjižničarke	Tijekom školske godine	pedagoginja	Sociogram za razredni odjel
	Usmjerenost na poboljšanje kompetencija učitelja u vođenju nastavnog sata i razrednog odjela.	Zajednička izrada razrednih i školskih pravila	Učionica, stručna literatura, internetska veza	Tijekom školske godine	razrednici	Razredna i školska pravila koja će se postaviti u svaki razredni odjel
		Kolegijalna podrška	Učionica, stručna literatura, stručno znanje učitelja	Tijekom školske godine	učitelji	Zapisnici/obrasci o održanoj kolegijalnoj podršci, evaluacija
	Poboljšanje komunikacijskih kompetencija u suradnji s roditeljima.	Stručna podrška učiteljima razrednicima	Stručna literatura, internetska veza	Tijekom školske godine	Ravnateljica i pedagoginja	Obrazac za uvid u sat razrednika, anketni upitnik- procjena učitelja, bilješke razgovora
		Intervencije za ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja kod djece- stručno usavršavanje za učitelje	Učionica, stručno znanje liječnika	Tijekom školske godine	Obiteljski centar	Anketni upitnik, broj učitelja koji je sudjelovao u usavršavanju te evaluacija
	Poboljšanje komunikacijskih kompetencija u suradnji s roditeljima.	On-line anketiranje učenika –od 1- 8. razreda – izloženost učenika vršnjačkim sukobima	Učionica informatike, provedba on-line ankete, obradu ankete - stručno znanje pedagoginje	Tijekom školske godine	Stručna služba	Broj učenika obuhvaćen anketom, Rezultat analize ankete
		Tematski roditeljski sastanci u svakom razrednom odjelu radi poboljšanja suradnje škole i roditelja	Razred, prijenosno računalo, projektor	Tijekom školske godine	Stručna služba i razrednici	Broj održanih sastanaka, broj roditelja koji je sudjelovao te evaluacijske liste
		Dan obitelji i sporta – druženje roditelja, učenika i djelatnika škole u sportsko-rekreativnim aktivnostima	Rekviziti za sport i rekreaciju	Tijekom školske godine	Ravnateljica, stručna služba i svi učitelji i djelatnici škole	Broj sudionika, foto-dokumentacija
		Samovrednovanje - evaluacija učitelja, roditelja i učenika, evaluacija – zadovoljstvo provedenom suradnje škole i obitelji	Izrada evaluacijskih listi, liste za SWOT analizu,	Tijekom školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, tim za kvalitetu škole	Rezultati samovrednovanja i evaluacije koristiti će se za kvalitetno pripremanje učitelja za iduću školsku godinu

IZBORNI PROGRAMI

Škola je učenicima omogućila tri izborna programa kojima učenici mogu dodatno razvijati svoje građanske, komunikacijske i informatičko – tehnologijske kompetencije:

- Vjeronauk - katolički
- Informatika
- Njemački jezik

Učenici odnosno njihovi roditelji koji su ih opredijelili za izbornu nastavu ponuđenih programa obvezali su se na kontinuirano polaganje izabranih programa tijekom cijele nastavne godine. Pri upisu u 1. razred provodi se anketiranje roditelja za izbornu nastavu katoličkog vjeronauka i informatike. Na kraju nastavne godine provodi se anketiranje roditelja učenika 3. razreda za izbornu nastavu njemačkog jezika te informatike u 6. razredu. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću najkasnije do 30 lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa te broju učenika koji polaze navedene programe brine pedagoginja škole.

Učenici od 1. do 8. razreda pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka koji se izvodi tjedno po dva sata za svaki razredni odjel, a nastavu izvode dvoje vjeroučitelja. Polaznost katoličkog vjeronauka je **99%**.

Izborni program informatike provodi se od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu po dva sata tjedno, a nastavu izvode učitelji informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava informatike uvedena je od 1. do 4. razreda. Nastava se odvija po dva školska sata tjedno. Učenici koji žele nadograditi i proširiti svoje znanje informatike mogu se uključiti u izvannastavnu aktivnost informatike. Polaznost izborne nastave informatike je **97%**.

Učenici od 4. do 8. razreda mogu izabrati njemački jezik kao izborni program koji se izvodi jednom tjedno po dva sata, a nastavu izvodi učitelj njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave njemačkog jezika je **67%** učenika.

Navedeni izborni programi temelje svoj rad na Godišnjim izvedbenim kurikulumima za školsku godinu 2025./2026. objavljenima na mrežnoj stranici Ministarstva znanosti i obrazovanja i mladih.

DODATNA NASTAVA

Kako bi zadovoljili različite potrebe potencijalno darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika izvan redovite organiziran je posebni oblik rada u vidu dodatne nastave. Dodatna nastava je kvalitativno, a ne samo kvantitativno različita od redovne nastave. Radi se s učenicima koje učitelj prepozna i procijeni da su njihove sposobnosti i potencijal za ovaj oblik rada. Mentoriranje učenika i individualan pristup temelj su svake dodatne nastave. Učitelj samostalno odabire odgovarajući pristup poučavanju kako bi učenicima omogućio učinkovito i smisleno učenje podržavajući njihove interese te potičući znatiželju i motivaciju za učenje. Tempo učenja, okruženje za učenje, obogaćeni sadržaji, ishodi učenja i poticanje viših misaonih procesa kod učenika te posebne metode i pristupi učenju i poučavanju daju novu dimenziju dodatnoj nastavi pojedinog predmeta. Vrednovanje dodatne nastave s učenicima temelji se na formativnom vrednovanju i uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene te poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja. Vrednovanje naučenog temelji se na postignutim rezultatima na školskim, županijskim i državnim natjecanjima koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.

Kvalitetno učenje i poučavanje matematičkoga područja jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema dijete i mladu osobu za život i cjeloživotno učenje. Matematika je oduvijek bila i danas je pokretač brojnih promjena te je siguran vodič kroz izazove koje nam donosi budućnost. Zbog toga se s izazovima 21. stoljeća može nositi samo osoba koja je matematički pismena, tj. ona osoba koja je tijekom svog obrazovanja razvila matematičke kompetencije i kompetencije koje se njeguju matematikom. Matematički pismena osoba sposobna je primijeniti matematiku u stvarnom životu te i na taj način uspješno i korisno sudjelovati u društvu. Stoga poučavanje matematičkoga područja treba na suvremen, primjeren i individualiziran način omogućiti svakom učeniku stjecanje matematičkih znanja i vještina, kao i razvijanje raznovrsnih načina mišljenja. Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su preduvjeti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može:

KOMUNICIRATI MATEMATIČKIM JEZIKOM, pri čemu matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi;

MATEMATIČKI RASUĐIVATI pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost;

RJEŠAVATI PROBLEMSKU SITUACIJU u kojoj prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama;

POVEZIVATI MATEMATIKU I STVARNOST kako bi matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

MATEMATIKA

1.a i 1.b PŠ Donji Vidovec	
Voditeljice	Viktorija Mikor i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dodatne nastave	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Namjena	Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima. Aktivnost će učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te

	uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost se provodi kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata, kroz individualni, frontalni, skupni, rad u paru, takmičenje, igre, motivacijske priče
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepilo, materijal za kopiranje
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
2.a	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka. MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12 MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad. Aktivnost je namijenjena i nadarenim i zainteresiranim učenicima kojima će omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje. Učenicima koji imaju sposobnost logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele proširiti svoje znanje
Način realizacije	Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre, piktograme u skladu sa nastavnim temama iz matematike prema GIK - u za matematiku. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom. Nastava će se realizirati kroz samostalan rad, rad u paru, rad u skupini. Rješavanje složenijih zadataka. Priprema učenika za natjecanja. - Desetice - Tablica brojeva do 100

	3. Brojevi do 100 – zadatci s kontekstom, Novac 4. Uspoređivanje brojeva do 100. Redni brojevi do 100 – složeniji zadatci 5. Podatci 6. Rimske brojke do 100 7. Rimske brojke do 100 8. Mjerimo vrijeme – problemski zadatci 9. Više i manje vjerojatni događaji 10. Objašnjavanje vjerojatnosti događaja 11. Zbrajanje i oduzimanje desetica – problemski zadatci 12. Veza zbrajanja i oduzimanja 13. Mješoviti zadatci 14. Zamjena mjesta pribrojnika – zadatci riječima 15. Jednakost 16. Zbrajanje do 100 – mješoviti zadatci 17. Oduzimanje do 100 – mješoviti zadatci 18. Zbrajanje i oduzimanje na termometru 19. Računanje sa zgradama 20. Mješoviti zadatci 21. Dužina i oznaka za dužinu 22. Rimske brojke do 100 23. Rimske brojke do 100 – složeniji zadatci 24. Množenje i zamjena mjesta faktorima 25. Parni i neprani brojevi – mješoviti zadatci 26. Mjerenje vremena 27. Zadatci s množenjem 28. Dijeljenje – problemski zadatci 29. Na koliko načina? (Kombinacije) 30. Tablica množenja – uočavanje svojstava 31. Množenje i dijeljenje – mješoviti zadatci 32. Množenje i dijeljenje – problemski zadatci 33. Četiri računske radnje 34. Četiri računske radnje 35. Matematičke igre
Vremenik	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
Detaljan troškovnik	Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku, papir za fotokopiranje, nastavni listići, škare, ljepilo, bojanke, pisanke.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
3.a	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavne sadržaje, poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema, stjecanje znanja, vještina, sposobnosti i stavova vezanih uz matematičke sadržaje, poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima, motivirati ih da se uključuju u natjecanja. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema:

	Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.3., A.2.4.), Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C.2.4.)
Namjena	Učenicima 3. a razreda koji imaju sposobnost logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele proširiti svoje znanje.
Vremenik	Dodatna nastava iz matematike održavat će se jednom tjedno, utorkom 5. sat (11:10 do 11:55).
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru, rad u skupini. Rješavanje složenijih zadataka. Priprema učenika za natjecanja.
Detaljan troškovnik	Papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje provodit će se kontinuirano tokom cijele školske godine, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, rezultati s natjecanja.
3.b – PŠ Donji Vidovec	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni omogućiti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema. Ishodi: MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim zadacima
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (35 sati). - ujutro četvrtak - 5. sat (11.15-12.00);poslijepodne petak 4. sat (15,40-16,25)

Način realizacije	Učenici će na satovima dodatnog rada uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom. 1. Nizovi, uočavanje pravilnosti, nastavljanje brojevnog niza 2. Uzastopni brojevi 3. Problemski zadatci riječima 4. Znamenke dvoznamenkastih brojeva – mješoviti zadatci 5. Postavljanje i rješavanje jednadžbi s jednom nepoznanicom 6. Podjela cjeline na jednake dijelove – praktični rad 7. Podjela cjeline na jednake dijelove – mješoviti zadatci 8. Određivanje višeznamenkastih brojeva sa zadanim svojstvom 9. Rimske brojke do 100 10. Rimske brojke do 1 000 11. Mjesna vrijednost – problemski zadatci 12. Različiti prikazi broja – mješoviti zadatci 13. Zaokruživanje i uspoređivanje brojeva 14. Zaokruživanje i uspoređivanje brojeva – statistički prikazi 15. Problemski zadatci – brojevi do 10 000 16. Mješoviti zadatci sa zgradama 17. Tablica brojeva – uočavanje svojstava 18. Različite strategije računanja 19. Rješavanje jednadžbi – mješoviti zadatci 20. Pisano zbrajanje – složeniji zadatci 21. Problemski zadatci riječima 22. Prebrojavanje u geometriji 23. Položaj pravaca u ravnini 24. Pentomino pločice 25. Duljina dužine – praktični rad 26. Duljina dužine – mješoviti zadatci 27. Opseg likova 28. Redoslijed računskih radnji 29. Rješavanje jednadžbi 30. Problemski zadatci 31. Ostatak pri dijeljenju – mješoviti zadatci 32. Zadatci sa zgradama 33. Osmišljavanje vlastitih jednakosti prema zadanom pravilu 34. Određivanje mase – praktični rad 35. Određivanje mase – problemski zadatci
Detaljan troškovnik	Papir, bilježnica, listići za dodatnu nastavu matematike, didaktičke igre i ostali dodatni materijali za matematiku.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
4.a	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Omogućiti učenicima 4.r. koji su boljih sposobnosti više logičkih zadataka i spoznavanje novih znanja. Uočiti učenike i poticati ih u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i mogućnostima. Razvijati kod učenika logičko mišljenje i zaključivanje, poticati interes za rješavanje zahtjevnijih

	problemskih zadataka i brzo, točno i samostalno rješavanje ostalih matematičkih zadataka.
Namjena	Učenicima koji u redovnoj nastavi matematike pokazuju da s lakoćom usvajaju obrazovne ishode, da matematičke zadatke rješavaju samostalno, točno i brzo, učenicima koji problemske i logičke zadatke doživljavaju kao izazov i dodatnu motivaciju.
Vremenik	Dodatna nastava održava se jedan sat tjedno prema važećem rasporedu sati; ukupno 35 školskih sati. 4. a razred – svaki četvrtak, 6. sat
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatne nastave matematike uvježbavati i rješavati matematičke problemske i logičke zadatke, zadatke riječima, matematičke mozgalice i matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnim alatima. Na satovima dodatne nastave matematike ostvarivat će se ishodi nastavnog predmeta matematike. RUJAN; VIŠEKRAATNICI BROJA 10 000, BROJEVI DO 100 000, VIŠEKRAATNICI BROJA 100 000 (MAT OŠ A.4.1., B.3.1.) uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. LISTOPAD; BROJEVI DO MILIJUN, MJESNA VRIJEDNOST ZNAMENKE, NIZOVI BROJEVA DO MILIJUN, USPOREĐIVANJE BROJEVA DO MILIJUN, PODATCI, ŠTO JE VJEROJATNIJE? (MAT OŠ A.4.1., E.4.1., E.4.2.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; STUDENI; ZBRAJANJE I ODUZIMANJE ČETVEROZNAMENKASTIH BROJEVA, VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA, JEDNAKOST I NEJEDNAKOST (MAT OŠ A.4.1., A.4.2., B.4.1., E.4.1.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; PROSINAC; KRUŽNICA, KRUG I POLUMJER; KUT; CRTANJE PRAVOG KUTA (MAT OŠ A.4.1., A.4.2., A.4.4., B.4.1., C.3.1., C.3.2., C.3.3. C.4.1., C.4.3.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. SIJEČANJ; TROKUT; OPSEG TROKUTA, CRTANJE PRAVOKUTNOG TROKUTA (MAT OŠ C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., D.3.3.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; VELJAČA; TROKUT (JEDNAKOSTRANIČAN, JEDNAKOKRAČAN I RAZNOSTRANIČAN), PRAVOKUTNIK I KVADRAT, MJERENJE POVRŠINE, MJERNE JEDINICE ZA POVRŠINU (MAT OŠ C.4.2., C.4.4., C.4.5., D.3.3., D.4.2.) osr A.2.1. Razvija sliku o sebi, A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

	OŽUJAK; PRETVARANJE MJERNIH JEDINICA, MNOŽENJE VIŠEZNAMENKASTIH BROJEVA JEDNOZNAMENKASTIM BROJEM, MNOŽENJE VIŠEZNAMENKASTIH BROJEVA DVOZNAMENKASTIM BROJEM osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. TRAVANJ; DIJELJENJE VIŠEZNAMENKASTOG BROJA JEDNOZNAMENKASTIM BROJEM (MAT OŠ A.2.4., A.4.3., A.4.4., E.4.1.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. SVIBANJ; DIJELJENJE DVOZNAMENKASTIM BROJEM, VEZA MNOŽENJA I DIJELJENJA, REDOSLIJED RAČUNSKIH RADNJI (MAT OŠ A.3.4., A.4.2., A.4.3., A.4.4., B.4.1.) uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. LIPANJ; PISANO DIJELJENJE VELIKIH BROJEVA, RAČUNANJE S VOLUMENOM TEKUĆINE (MAT OŠ A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., D.2.3., D.3.1., D.3.2., D.4.1., D.4.2.) uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir
Način praćenja	Praćenje usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda, ispravljanjem nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kod školskog natjecanja iz matematike.
4.b razred PŠ Donji Vidovec	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Razvijati logičko i matematičko mišljenje kod učenika. Dodatnim radom omogućiti im napredovanje. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema te ih pripremati za natjecanja u 4. razredu. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

	MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. OŠ Donja Dubrava, Školski kurikulum Školska godina: 2024./2025. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
Namjena	Učenicima 4.b razreda koji imaju sposobnosti logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje
Vremenik	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavati problemske matematičke zadatke, matematičke zagonetke i magične kvadrate. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom. 1. Gaussova dosjetka 2. Problemski zadaci – koza, vuk i kupus 3. Logički zadaci – razmisli, nacrtaj, riješi. 4. Kombinatorni zadatci – na koliko načina? 5. Zadatci iz vjerojatnosti – dijagram stabla 6. Grafički prikaz 7. Logički zadatci - Integram 8. Dirichletov princip 9. Rješavanje jednadžbi metodom stupića 10. Rješavanje jednadžbi metodom stupića 11. Provjera rješenja jednadžbe 12. Rješavanje tekstualnih zadataka 13. Jednadžbe – složeniji zadatci 14. Metoda uzastopnog približavanja 15. Metoda uzastopnog približavanja – složeniji zadatci 16. Zadatci s više nepoznanica 17. Zadatci s više nepoznanica 18. Vennovi dijagrami 19. Zadatci s nevidljivim znamenkama 20. Zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva 21. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun 22. Veza zbrajanja i oduzimanja 23. Jednakost i nejednakost 24. Krug i kružnica 25. Kutovi – razvrstavanje i prebrojavanje 26. Pravokutni trokut – istraživanje crtanjem i promatranjem 27. Vrste trokuta obzirom na duljine stranica – problemski zadatci 28. Opseg trokuta – problemski zadatci

	29. Opseg pravokutnika i kvadrata 30. Površina pravokutnika i kvadrata 31. Različiti postupci pisanog množenja 32. Množenje višeznamenkastih brojeva 33. Dijeljenje višeznamenkastih brojeva 34. Računanje do milijun 35. Mjerenje – mješoviti problemski zadatci
Detaljan troškovnik	Nastavni listići za dodatnu nastavu, papir za kopiranje, matematički pribor – trokuti, ravnalo, šestar, didaktičke igre
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati sa školskog i ostalih natjecanja za učenike 4. razreda. Napredovanje će se vrednovati i pohvalama.

5. i 6. razredi	
Voditelj	Andjelko Lisjak
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz među predmetnih tema: Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje iz matematike.
Vremenik	Za dodatnu nastavu predviđen je jedan sat tjedno. Prije natjecanja to se može povećati na više sati tjedno ovisi o tome procijeni li se je li to potrebno. Dodatna nastava održava se u svakom razredu posebno, učenici iz različitih razreda nisu zajedno tako da raspored održavanje dodatne nastave dogovara s učenicima ovisi o procjeni kojem razredu je taj tjedan potrebija dodatna nastava.
Način realizacije	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.
Potreban materijal	Udžbenici za dodatni rad, radna bilježnica za darovite učenike projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje. Prijevoz za natjecanje (ako se učenici plasiraju na županijsko natjecanje)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje, nagrađivanje učenika prema Statutu OŠ Donja Dubrava

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Područje prirodoslovlja u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje prirodnih znanosti: fizike, kemije i biologije. Razvilo se iz promišljanja o našem postanku, postanku i razvoju materijalnoga svijeta i živih bića te ulozi čovjeka u prirodi i svemiru. Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svom svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

FIZIKA	
Voditeljica	Ivana Frišić Dornik
Cilj i zadaci dodatne nastave fizike	Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizičkih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Proširiti znanja učenika iz fizike u odnosu na GIK. Razvijati sposobnost rješavanja problema iz svakodnevnog života, poticati interes učenika za istraživanje, razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja te razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanja iz fizike. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Dodatna nastava iz fizike namijenjena je učenicima osmih razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja te pokazuju interes za dodatno učenje fizike.
Vremenik	Svaki drugi utorak po dva školska sata, 35 sati godišnje. Pojačani rad s učenicima u vrijeme održavanja natjecanja – natjecanje Naboj u studenom, općinsko natjecanje u siječnju, županijsko natjecanje u ožujku i državno natjecanje u svibnju.
Način realizacije	Pomagati učenicima u savladavanju GIK-a savjetima, uputama, stručnom i praktičnom pomoći. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka (s ranijih natjecanja) individualno i u timu. Sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara. Analiza rezultata i rješenja.
Potreban materijal	Potrošni materijal - plosnata baterija od 4.5 V, 3 male žaruljice, 3 grla za žaruljice, 8 žica za spajanje, konac, škare, novi kolut ljepljive trake (selotejp), zaporni sat, šibice, milimetarski papir, paketić pamučne vate, 10 novčića po 1 euro, papir za printanje materijala i troškovi odlaska na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje dolazaka, zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon sudjelovanja učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Učenici koji ostvare dobre rezultate na navedenim natjecanjima dodatno će biti pohvaljeni i nagrađeni od strane Škole prema Statutu OŠ Donja Dubrava.

PRIRODA/BIOLOGIJA	
Voditeljica	Monika Kanižaj Silaj, učiteljica prirode, biologije i kemije
Cilj i zadaci dodatne nastave	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave prirode i biologije. Poticati interes učenika za istraživanje i razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremati učenike za natjecanje u znanju. Jačanje ekološke svijesti o recikliranju i smanjenju otpada kroz terensku nastavu i kreativne radionice izrade novih nosivih predmeta i dodataka iz starih odbačenih stvari. Terenska nastava kroz Međimurje, posjete drugim školama te uz posjet Sloveniji provodit će se uz prethodnu pisanu suglasnost roditelja.
Namjena	Učenicima šestih, sedmih i osmih razreda koji imaju razvijen interes za prirodu i biologiju.
Vremenik	Svaki drugi ponedjeljak po dva školska sata, 35 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici će izvoditi pokuse, rješavati zadatke, proučavati literaturu i raditi istraživačke radove vezane uz nastavne sadržaje prirode i biologije. Učenici će sudjelovati na terenskoj nastavi kroz Međimurje te posjetiti brojne ustanove za zaštitu okoliša i bioraznolikosti. Sudjelovanje učenika u kreativnim radionicama izrade novih nosivih predmeta i dodataka iz starih odbačenih stvari. Suradnja s OŠ Hodošan.
Potreban materijal	Potrebno je osigurati potreban pribor i kemikalije te prijevoza učenika na terenki rad i županijsko natjecanje. Isto tako, potreban je dodatni pribor i kemikalije za izradu pokusa i istraživačkih radova. Trošak putovanja u Sloveniju osigurat će roditelji prema izabranoj ponudi.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Prezentiranje istraživačkih radova na grupi i redovitoj nastavi. Prezentiranje radova kroz izložbe i terenski rad.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja. U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku.

HRVATSKI JEZIK - 7. i 8. razredi	
Voditeljica	Martina Kovač Radmanić
Cilj i zadaci dodatne nastave hrvatskog jezika	Razvoj svih jezičnih vještina na višem stupnju; usvajanje znanja i poticanje na samostalno učenje, istraživanje i služenje znanjem; priprema za natjecanje.
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda koji žele dodatno razvijati svoje vještine za svladavanje jezičnog i pravopisnog gradiva hrvatskog jezika te za one koji žele pristupiti školskom natjecanju.
Vremenik	Tijekom školske godine, ponedjeljkom - 7./8. sat svaki drugi tjedan.
Način realizacije	Nastava će se održati ponedjeljkom - 7./8. sat svaki drugi tjedan – a gradivo će usvajati individualnim radom, radom u paru i skupinama.

Potreban materijal	Papir za fotokopiranje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dodatnoj nastavi učenici će svoj rad moći pratiti individualno putem ostvarenih rezultata na natjecanju, ali i napredu prema riješenosti primjera zadataka s natjecanja.

ENGLESKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	-razvoj svih jezičnih vještina na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja -usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika -detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči - razvijanje međunarodne tolerancije - poticanje na samostalno učenje, istraživanje i služenje znanjem; priprema za natjecanje-čitanje kraćih književnih dijela, prevođenje, vježbanje izgovora, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih pravila i primjenjivanje na zadacima i u razgovoru, pripremanje učenika za školsko natjecanje, izrada projekata, detaljnije upoznavanje sa kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Namjena	Priprema za natjecanje iz engleskog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 7.sat
Način realizacije	1sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu - kroz individualni rad, rad u paru i skupinama
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh postignut na natjecanjima.

NJEMAČKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	Nino Klobučarić
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Usporediti svoje znanje s ostalim učenicima na natjecanju iz njemačkog jezika.
Namjena	Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz njemačkog jezika. Učenici 8. razreda koji polaze izbornu nastavu njemačkog jezika više godina iskazuju interes za sudjelovanjem na natjecanju što iziskuje dodatno učenje i pripremu.
Vremenik	rujan-lipanj
Način realizacije	Učenici - Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Pisati kratke sastavke, gledati filmove i tematske video isječke s izvornim njemačkim govornicima. Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima analizirati. Učitelj - Pripremiti materijale za rad, ispraviti pogreške kod izgovora, čitanja i pisanja, provjeriti točnost riješenih zadataka. Pripremiti materijale i zadatke za odabrane televizijske emisije, provjeriti točnost riješenih zadataka.
Potreban materijal	Fotokopirni materijal, 10€

Način praćenja	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti pomoću listića. Opisno praćenje učenika kroz e-dnevnik. Uspjeh na natjecanju iz njemačkog jezika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Usporediti svoje znanje s ostalim učenicima na natjecanju iz njemačkog jezika.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Društveno-humanističko područje uči se i poučava tijekom svih obrazovnih ciklusa. Ostvaruje se u sklopu obveznih i izbornih predmeta, međupredmetnih tema, dodatnih i izvannastavnih aktivnosti i projekata. Ovo područje obuhvaća povijest, geografiju i vjeronauk.

GEOGRAFIJA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci dodatne nastave geografije	-usvojiti i proširiti znanja stečena na redovnom satu- opća saznanja o svemiru, građi Zemlje i reljefu , orijentaciji i snalaženju u prostoru na suvremene načine i one klasične, usvojiti i proširiti znanja o prirodno-geografskim i društveno- gospodarskim obilježjima kontinenata, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike te Australije s oceanijom i polarnim područjima
Namjena	Učenicima osmog razreda
Vremenik	Čitave školske godine
Način realizacije	-učenici dolaze na dod jedamput tjedno kada ćemo proširivati znanja iz geografije koja se uče na satu , vježbati iste , koristit ćemo dodatne izvore znanja i pripremati se za natjecanje
Potreban materijal	-prema potrebi
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-prati se učenikov dolazak na satove dod-a kao i njegov napredak u učenju i proširivanju sadržaja -učenici sudjeluju na školskoj te na slijedećim razinama natjecanja ukoliko se plasiraju ; taj rad i postignuće na kraju analiziramo

INFORMATIKA - 5., 6. i 8. razred	
Voditelj	Mladen Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave	Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremati učenike za natjecanje. ISHODI:

	- stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške - Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. - Učenik samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. Projektni zadatak obavlja u potpunosti, od faze planiranja pa sve do predstavljanja završnog rješenja. Analizira problem, usklađuje aktivnosti, izrađuje dijagrama tijeka, izrađuje algoritme (pseuđojezikom), izrađuje računalno rješenje, priprema odgovarajuće testne primjere. - Samostalno i točno analizira te objašnjava algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja, značenje simbola u dijagramu tijeka, naredbe programskog jezika Python, logičke uvjete i relacijske operatore. - Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje važna obilježja algoritma (sekvencijalnoga) pretraživanja. Analizira ponašanje modela, kritički vrednuje i predviđa rješenje problema. - Učenik primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u kojemu programskom jeziku. Učenik pronalazi i predlaže rješenje (grafički, riječima/uputama) odabranoga problema primjenom rekurzivnoga postupka. Učenik istražuje i predlaže primjere problema pri čijemu se rješavanju može primijeniti rekurzivni postupak.
Namjena	Učenicima, od 5. do 8. razreda, koji pokazuju veliki interes za programiranje te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.
Vremenik	Svaki četvrtak, 7. i 8. sat (cijelu školsku godinu)
Način realizacije	Rješavanje problemskih zadataka na dodatnoj nastavi kroz cijelu školsku godinu.
Detaljan troškovnik	Stručna literatura i prijevoz učenika na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika i postignuti rezultati na natjecanjima.
INFORMATIKA - 3.a i 3.b razred	
Voditeljica	Marina Vadas
Cilj i zadaci dodatne nastave informatike	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu.

	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 2 sata tjedno
Način realizacije	Dodatna nastava informatike planirana je tijekom cijele nastavne godine. Učenici dodatne nastave okupljat će u učionici Informatike. Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim potrebama i interesima.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način praćenja	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju. Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvan-nastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud i marljivost, praktičan rad na računalu, kreativan rad). Najuspješniji dijelovi učničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.

KATOLIČKI VJERONAUKE 5.-8.razred	
Voditelj:	Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci dodatne nastave vjeronauka	Cilj: Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika. Zadaci: 1. pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja 2. primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka 3. zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje 4. razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju 5. poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva 6. poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave 7. aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja

Namjena	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici usvajaju sadržaje vjeronaučne teme koja je obavezna u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: Pdf, Word, Wordwall, Canva, PowerPoint, Kahoot, Quizizz, Forms i drugih. Izrada memory kartica, osobnih iskaznica, kataloga pitanja i odgovora te zadataka asocijacija.
Detaljan troškovnik	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u wordu, A4 papiri u boji, markeri, škare, ljepilo, hamer papir i tableti.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje: - učenici pišu pisani ispit na školskoj razini natjecanja te se prema postignutom rezultatu prvih četvero učenika plasira na slijedeću razinu natjecanja ovisno o postignutim rezultatima učenika drugih škola Vrednovanje tima: - učenici se ekipno natječu na međužupanijskoj/biskupijskoj razini odnosno državnoj razini Korištenje rezultata vrednovanja: - učenici kroz povratnu informaciju učitelja unaprjeđuju svoje učenje

Napomena: vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovite nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina ishoda redovnih predmetnih kurikuluma, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike i kemije. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunska nastava olakšati usvajanje ishoda, sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl.) izostali s redovite nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Dopunska nastava ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika. Škola je organizirala dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika te kemije.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

HRVATSKI JEZIK

1.a	
Voditeljica	Viktorija Mikor
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni te učenicima kojima treba kontinuirana pomoć. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom

	jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima. Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i prilagođavanje metoda i oblika rada.
Detaljan troškovnik	Materijal za kopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
Detaljan troškovnik	nastavni listići, škare, ljepilo, bojice, pisanke
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.
2.a	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika. Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Namjena	Učenicima 2.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada. RUJAN - ponavljanje gradiva 1. razreda (slovo, glas, riječ, rečenica, prepisivanje teksta, čitanje, veliko slovo na početku rečenice te u imenima i prezimenima) LISTOPAD – slogovi, rečenice - vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom - čitanje književnih tekstova

	STUDENI – jedinice za vrijeme i novac - čitanje s razumijevanjem - vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom - čitanje književnih tekstova PROSINAC – čitanje s razumijevanjem - vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom - čitanje književnih tekstova SIJEČANJ – pisana slova i abeceda - vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom - čitanje književnih tekstova VELJAČA - imenice - pisanje ije, je, e, i - čitanje s razumijevanjem - čitanje književnih tekstova OŽUJAK – pravopisna pravila - čitanje književnih tekstova TRAVANJ – jesne i niječne rečenice - čitanje književnih tekstova SVIBANJ – završno ponavljanje LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 2. r.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, bilježnica, papir.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi hrvatskog jezika. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	Damir Dolenec
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju ishoda predmeta: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine jedan sat tjedno naizmjenice s dopunskom nastavom matematike.
Način realizacije	Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepljivo, bojice, pisanke.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.
3.a	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijati će se osnovne jezične vještine, pripremati učenike za provjere znanja i vrednovanje te razvijanje čitateljske pismenosti. Pomagat će se slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.3., A.2.4.)
Namjena	Učenicima 3.a razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Rujan 2025. - ponavljanje nastavnih sadržaja 2. r. - opće i vlastite imenice - umanjenice i uvećanice - igre za obogaćivanje rječnika - usmeno izražavanje i razgovor Listopad 2025. - usmeno izražavanje i razgovor - č i ć u umanjenicama i uvećanicama - pridjevi Studeni 2025. - glagoli - veliko početno slovo u imenima ustanova - čitanje s razumijevanjem Prosinac 2025. - usmeno izražavanje i razgovor - glagoli - čitanje s razumijevanjem Siječanj 2026. - dvotočje i zarez u nabranju

	- čitanje s razumijevanjem - križaljke, osmosmjerke, rebusi Veljača 2026. - veliko početno slovo u imenima voda i uzvisina - izgovor i pisanje č, ć, dž, đ, ije, je - usmeno izražavanje i razgovor Ožujak 2026. - pripovijedanje - stvaralačko pisanje - čitanje s razumijevanjem Travanj 2026. - veliko slovo u naslovima knjiga, časopisa, filmova, televizijskih i radijskih emisija - stvaralačko pisanje - čitanje s razumijevanjem Svibanj 2026. - pripovijedanje - stvaralačko pisanje - čitanje s razumijevanjem Lipanj 2026. -ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda
Način realizacije	Dopunska nastava održavat će se svaki četvrtak, 6. sat (12:00 do 12:45). Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i prilagođavanje metoda i oblika rada.
Detaljan troškovnik	Papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno bilješkom u e-dnevnik. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika. Ishodi: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

	OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
Namjena	Učenicima 3. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike. - prijedodne petak 5. sat (11,15–12,00); poslijepodne četvrtak 0. sat (12,05 do 12,50).
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada. RUJAN – ponavljanje gradiva 2. razreda (slovo, glas, riječ, rečenica, čitanje, imenice, veliko početno slovo) LISTOPAD – Imenice, umanjenice, uvećanice, pridjevi, Čitanje književnih tekstova STUDENI – Čitanje s razumijevanjem; Čitanje književnih tekstova, Glagoli Veliko početno slovo u imenima ustanova PROSINAC – Čitanje s razumijevanjem; Glagoli SIJEČANJ – Čitanje s razumijevanjem; Dvotočka i zarez u nabranju VELJAČA - Veliko početno slovo u imenima voda i uzvisina Izgovor i pisanje č, ć, dž, đ, ije, je OŽUJAK – Stvaralačko pisanje TRAVANJ – Veliko slovo u naslovima knjiga, časopisa, filmova, televizijskih i radijskih emisija SVIBANJ – Završno ponavljanje LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.
Detaljan troškovnik	Udžbenički komplet, pisanka C, nastavni listići, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
4.a	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanjem sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvajanje ishoda hrvatskog jezika.
Namjena	Učenicima 4. razreda koji odgojno-obrazovne ishode usvajaju s poteškoćama.
Vremenik	4.a razred; svake srijede 5. sat tijekom cijele školske godine (ukupno 35 sati)
Način realizacije	RUJAN; VELIKO POČETNO SLOVO U IMENIMA GRADOVA, DRŽAVA, ZAVIČAJNIH PODRUČJA I NJIHOVIH STANOVNIKA (OŠ HJ A.4.1., A.4.2., A.4.4., C.4.1.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. LISTOPAD; IMENICE (jedinina i množina, rod), PRIDJEVI (OŠ HJ A.4.1., A.4.2., A.4.5.) osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. STUDENI; PRIDJEVI I GLAGOLI (OŠ HJ A.4.1., A.4.5., B.4.1.) Osr A.2.4. Razvija radne navike; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu PROSINAC; RIJEČ, REČENICA, TEKST; GLAGOLI (prošlost, sadašnjost i budućnost) – (OŠ HJ A.4.1., A.4.2., C.4.1.) osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja SIJEČANJ; RAZUMIJEVANJE PROČITANOG (OŠ HJ A.4.1., A.4.3., A.4.4., A.4.5., B.4.1.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema VELJAČA; IZGOVOR I PISANJE GLASOVA (OŠ HJ A.4.1., A.4.4., B.4.1., C.4.1.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema OŽUJAK; SAMOSTALNO STVARANJE PRIČE (OŠ HJ A.4.1., B.4.2., B.4.4.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć TRAVANJ; PISANJE KRATKOG SASTAVKA (OŠ HJ A.4.1., A.4.4., B.4.1.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.4. Razvija radne navike SVIBANJ; ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM (OŠ HJ A.4.1., A.4.3., A.4.4., A.4.5., B.4.1.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema LIPANJ; SAMOSTALNO STVARANJE PRIČE SAMOSTALNO STVARANJE PRIČE (OŠ HJ A.4.1., B.4.2., B.4.4.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni odgojno-obrazovni ishodi služe u redovnoj nastavi hrvatskog jezika.
4.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva i učeniku koji radi po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4.)

Namjena	Učenicima 4. b razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni i/ili izostajali s nastave, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i prilagodba programa.
Vremenik	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika održavat će se jedan sat svaki drugi tjedan. 9. mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.; Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika 10. mjesec – Broj i rod imenica 11. mjesec - Opisni, gradivni i posvojni pridjevi 12. mjesec – Pridjevi; Stvaran i slikovit opis 1. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme, Opisivanje lika 2. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 3. mjesec - Pravopisna norma 4. mjesec - Književne vrste i pojmovi 5. mjesec – Vježbe čitanja s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje oblika i metoda rada.
Detaljan troškovnik	Pisanka D, pribor za pisanje, dječji časopisi, udžbenička literatura, pravopisni rječnik, fotokopije nastavnih listića.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik. - Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

6. i 7. RAZREDI	
Voditelj	Martina Kovač Radmanić
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Tijekom školske godine, četvrtkom 6. sat za 6. razrede i 7. sat za sedme razrede. - kroz individualni rad, rad u paru i skupinama
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Pisano opisno praćenje tijekom cijele godine.

5. i 8. RAZREDI

Voditeljica	Renata Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijat će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagat će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima 5.a, 5.b, 8.a te 8.b razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Dopunska nastava održavat će se četvrtkom 7. i 8. sat (13.00 – 14.25), naizmjenično po razredima.
Potreban materijal	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Način praćenja:	Potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

ENGLESKI JEZIK**7.a, 8.a. i 8.b - razred**

Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih djelatnosti (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Pripremanje i ponavljanje za pismene i usmene provjere znanja.
Namjena	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
Vremenik	Tijekom školske godine 1 sat tjedno, ponedjeljkom 7. sat (prema dogovoru)
Način realizacije	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitanje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu. Individualni pristup svakom učeniku.
Detaljan troškovnik	Papiri za fotokopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u savladavanju određenog gradiva. Pratit će se učenikov angažman i dolazak na DOP. Informirat će se i razrednik.
5.a/b i 6.a/.b razred	
Voditeljica	Gordana Mirović
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikulumu. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina/djelatnosti: slušanja s

	razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, razvijanju radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5.a, 5.b, 6.a i 6.b razreda
Vremenik	Kontinuirano kroz nastavnu godinu, ukupno 35 sati (jedan sat tjedno).
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika. Aktivnosti učenika uključuju: -slušanje i čitanje kraćih tekstova i tekstova srednje duljine uz rješavanje zadataka provjere razumijevanja (odgovaranje na pitanja, biranje ponuđenog odgovora, parafriziranje teksta, određivanje teme/tema teksta ili pojedinih odlomaka, određivanje tvrdnji kao točne ili netočne, ispisivanje, podcrtavanje i sl. ključnih riječi ili pojmova, sažimanje i proširivanje ideje teksta itd.) - govorna produkcija i govorna interakcija (govorenje kraćih tekstova po modelu o poznatoj temi, sudjelovanje u kratkim i jednostavnim dijalozima, reprodukcija određenih fraza s naglaskom na usvajanje ispravnog izgovora i intonacije te povećanja točnosti i tečnosti govorenja na engleskom jeziku) - pisanje rečenica i kratkih tekstova o poznatoj temi, prema modelu uz jasne smjernice, osamostaljivanje u pisanoj produkciji uz poseban naglasak na usvajanje pravopisnih zakonitosti engleskog jezika - uvježbavanje primjene jezičnih zakonitosti – gramatike u jednostavnijim zadacima
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir, računalo s pristupom internetu.
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje napredovanja i angažmana učenika u e-lmeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi u e-Dnevniku te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA

1.a i 1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljice	<i>Viktorija Mikor i Rajka Kalšan</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Namjena	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

	MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
Vremenik	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Potreban materijal	Papir za kopiranje i listići za dopunsku za nastavu.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.
2.a	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanjem sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Namjena	Učenicima 2.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom nastavne godine godine po 1 školski sat.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u svladavanju. RUJAN

	– ponavljanje gradiva 1.razreda (Brojevi do 20) LISTOPAD – uspoređivanje brojeva - rimske brojke, mjerne jedinice za vrijeme - moguće- nemoguće STUDENI – zbrajanje i oduzimanje do 100 PROSINAC – dužina SIJEČANJ – zbrajanje i oduzimanje do 100 VELJAČA – zbrajanje i oduzimanje do 100 OŽUJAK – množenje TRAVANJ – dijeljenje SVIBANJ – množenje i dijeljenje LIPANJ – množenje i dijeljenje
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, bilježnica, papir.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju ishoda predmeta: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Namjena	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu te kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, kroz matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, papir, škare ljepilo.

Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.
3.a	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima drugih razreda te koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju. RUJAN – nastavni sadržaji 2.r.; (MAT OŠ A.2.1., A.2.2., D.2.1., E.2.1.) Uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama; B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. LISTOPAD – brojevi do 100; (MAT OŠ A.1.1., A.2.1., A.2.2., D.2.1.) osr A.3.3. Razvija svoje potencijale; uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja STUDENI, PROSINAC i SIJEČANJ - zbrajanje i oduzimanje do brojeva do 1000; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu VELJAČA – GEOMETRIJA ; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., C.2.1., C.2.2.) uku B.2.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ - množenje i dijeljenje brojeva do 1000; ((MAT OŠ A.3.4., A.3.5., B.2.1., E.2.1.) Osr C.3.3. Pridonosi skupini; uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja LIPANJ – BROJEVI DO 10 000 (MAT OŠ A.3.4., A.3.5., B.2.1., E.3.1.) Goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima uz pomoć učitelja.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje nastavnog materijala, didaktička pomagala, didaktički digitalni materijal.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija.

	Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
Namjena	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima trećeg razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika. –prije podne petak 5. sat (11,15 – 12,00); poslijepodne četvrtak 0. sat (12,05 – 12,50)
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju. RUJAN – ponavljanje gradiva 2.r. (Brojevi do 100) LISTOPAD – Brojevi do 10 000 (uspoređivanje, zbrajanje, oduzimanje) STUDENI – Pisano zbrajanje i oduzimanje PROSINAC – Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000 SIJEČANJ – Crtanje usporednih pravaca Crtanje okomitih pravaca VELJAČA – Pravac, kružnica, mjerenje OŽUJAK – Pisano množenje TRAVANJ – Pisano dijeljenje SVIBANJ – Pisano dijeljenje LIPANJ – Završno ponavljanje
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, konkretni, udžbenički komplet.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
4.a	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Utjecati na stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje matematičkih kompetencija, uvježbavanje matematičkog govora, razvijanje logičkog mišljenja, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti.

Namjena	Učenicima 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju odgojno- obrazovnih ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i oblicima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po jedan školski sat tjedno - ukupno 35 sati. 4. a razred – svake srijede 5. sat
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave matematike uvježbavati zadatke koji im predstavljaju teškoće. RUJAN; VIŠEKRAKATNICI BROJA 10 000 (MAT OŠ A.4.1., B.3.1.) uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju LISTOPAD; BROJEVI DO MILIJUN – pisanje i čitanje brojeva do milijun (MAT OŠ A.4.1., E.4.1., E.4.2.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; STUDENI; ZBRAJANJE I ODUZIMANJE ČETVEROZNAMENKASTIH BROJEVA – bez prijelaza desetice (MAT OŠ A.4.1., A.4.2., B.4.1., E.4.1.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; PROSINAC; KRUŽNICA I KRUG (MAT OŠ A.4.1., A.4.2., A.4.4., B.4.1., C.3.1., C.3.2., C.3.3. C.4.1., C.4.3.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. SIJEČANJ; TROKUT, CRTANJE RAZNOSTRANIČNOG TROKUTA (MAT OŠ C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., D.3.3.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; VELJAČA; TROKUTI - JEDNAKOSTRANIČAN, JEDNAKOKRAČAN I RAZNOSTRANIČAN), PRAVOKUTNIK I KVADRAT- prepoznavanje (MAT OŠ C.4.2., C.4.4., C.4.5., D.3.3., D.4.2.) osr A.2.1. Razvija sliku o sebi, A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. OŽUJAK; MNOŽENJE BROJEVA DO 100 – uz pomoć tablice množenja osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. TRAVANJ; DIJELJENJE BROJEVA DO 100 – uz pomoć tablice dijeljenja (MAT OŠ A.2.4., A.4.3., A.4.4., E.4.1.) osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. SVIBANJ; MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 100 (MAT OŠ A.3.4., A.4.2., A.4.3., A.4.4., B.4.1.) uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije

	učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. LIPANJ; PONAVLJANJE SADRŽAJA 4. RAZREDA (MAT OŠ A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., D.2.3., D.3.1., D.3.2., D.4.1., D.4.2.) uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena ostvarenosti ishoda u redovnoj nastavi matematike, usmjeravanje u daljnji rad, određivanje razine usvojenosti određenih ishoda.
4.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima: MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

	MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
Namjena	Dopunski rad iz matematike namijenjen je učenicima četvrtog razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematičkih sadržaja.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat svaki drugi tjedan, u poslijepodnevnoj smjeni četvrtkom 0. sat
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala.
Detaljan troškovnik	Listići za dopunski rad, matematička bilježnica, geometrijski pribor (trokuti, ravnalo, šestar)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja i rezultata pismenog i usmenog vrednovanja u redovitoj nastavi matematike.

5.a,6.ab i 8.ab razred	
Voditelj	Andželko Lisjak
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Namjena	Učenicima 5., 6. i 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalicama za svakog učenika, svaki tjedan po jedan školski sat u razredu u kojem je to najpotrebnije ili se može dogoditi da se dodatna nastava ponekad ima svaki drugi tjedan po dva sata.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevnice, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška
Način praćenja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena

	usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
5.b, 7.ab razred	
Voditeljica	Ivana Frišić Dornik
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Pripremiti učenike za uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda, osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka. Nadoknaditi gubitke i poboljšati razumijevanje u znanju i vještinama kod učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Povećati samopouzdanje učenika i razvijati pozitivan odnos prema matematici. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima petih i sedmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalicama za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata (35 sati godišnje).
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka uz pomoć učiteljice. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevnice, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka na redovnoj nastavi. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te

	postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.
--	--

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Voditeljica	Monika Kanižaj Silaj
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće.
Namjena	Pomoć učenicima sedmih i osmih razreda u savladavanju pojedinih dijelova nastavnog gradiva.
Vremenik	Tijekom školske godine 2 sata tjedno
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Učenici će izvoditi pokuse, rješavati zadatke, proučavati literaturu i raditi istraživačke radove vezane uz nastavne sadržaje kemije.
Detaljan troškovnik	Nema troškovnika.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pismenim i usmenim provjerama.

Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučionička nastava ostvaruje se u mjestima Donja Dubrava i Donji Vidovec, a terenska nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta i ostvaruje se izvan mjesta. Izvanučioničku nastavu u mjestu, odnosno neposrednoj blizini škole i u školi (informatička učionica, knjižnica) učitelji planiraju mjesečno, a ostvaruje se u suradnji s roditeljima i mještanima. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupa po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21)	
Voditelji:	Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj izvanučioničke nastave	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i gospodarskom okolinom i ljudima koji u njoj žive i rade. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, uči učenike timskom radu i suradnji, kulturi ponašanja i ophođenja, utječe na kvalitetni odnos unutar razrednih odjela. Interdisciplinarnost nastave. Ovim vidom nastave učenici lakše povezuju sadržaje, lakše i brže uče.
Namjena	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
Realizacija izvanučioničke i terenske nastave	Za pojedine oblike nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. Posjeta Zdravstvenoj ustanovi u mjestu) dok za druge izrađuju izvedbene programe uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja jer ovaj vid nastave financiraju roditelji (odlazak u kino, kazalište, posjete galerijama, izložbama, sajmovima...) Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave jer je u cijelosti financiraju.

RAZREDNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava 1.a				
Voditeljica: Viktorija Mikor				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	JA SAM UČENIK – PUT OD KUĆE DO ŠKOLE –	učiteljica, učenici	okolica škole	Rujan 2025.
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	JESEN- PROMJENE U PRIRODI	učiteljica, učenici	školsko dvorište	Listopad 2025.
Uspoređivanje organiziranosti u prirodi opažajući neposredan okoliš (PID OŠ A.1.1.)	ŽIVO I NEŽIVO, UOČAVAM PROMJENE	učiteljica, učenici	okolica škole	Listopad 2025.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	ZIMA – PROMJENE U PRIRODI	učiteljica, učenici	školsko dvorište	Siječanj 2026.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	PROLJEĆE – PROMJENE U PRIRODI	učiteljica, učenici	školsko dvorište	Ožujak 2026.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	ČISTOĆA OKOLIŠA	učiteljica, učenici	okolica škole	Travanj 2026.
Izvanučionička nastava 1.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditeljica: Rajka Kalšan				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	SNALAŽENJE U PROSTORU – PRAVILA PONAŠANJA NA PUTU OD KUĆE DO ŠKOLE	učiteljica, učenici	okolica škole	Rujan 2025.
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	JESEN	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	Listopad 2025.
Uspoređivanje organiziranosti u prirodi opažajući neposredan okoliš (PID OŠ A.1.1.)	SVIJET OKO MENE; ŽIVO - NEŽIVO	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	Listopad 2025.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	ZIMA – PROMJENE U PRIRODI	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	Siječanj 2026.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje	PROLJEĆE – PROMJENE U PRIRODI	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	Ožujak 2026.

važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.				
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	ČISTOĆA OKOLIŠA	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	Travanj 2026.

Izvanučionička nastava 2.a razreda

Voditeljica: Sanela Žinić Balog

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	LIETO	učenici 2.a, učiteljica	okolica škole	rujan 2025.
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	UPOZNAJMO MOJE MJESTO	učenici 2.a, učiteljica	okolica škole	listopad 2025.
PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	JESEN	učenici 2.a, učiteljica	okolica škole	studen 2025.
PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	ZIMA	učenici 2.a, učiteljica	okolica škole	siječanj 2025.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.1.1.				
PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	PROLJEĆE	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	ožujak 2025.

Izvanučionička nastava 2.b razreda – PŠ Donji Vidovec**Voditelj: Damir Dolenc**

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Jesen Zima Proljeće Ljeto	Učenici i učitelj	Školsko dvorište, park	Rujan 2025. Siječanj 2026. Ožujak 2026. Lipanj 2026.
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.;	Moje mjesto	Učenici i učitelj	Mjesni trg i okolica	Ožujak 2026.
PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada	Zanimanja ljudi u zavičaju	Poštanski ured		Travanj 2026.

Izvanučionička nastava 3.a**Voditeljica: Koraljka Jakupak-Popović**

Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
--------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	SNALAZIM SE U PROSTORU	učenici 3.a razreda, učiteljica	okolica škole	veljača 2026.
PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	MOJ ZAVIČAJ	učenici 3.a razreda, učiteljica	okolica škole, centar mjesta, rijeka Drava	svibanj 2026.

Izvanučionička nastava 3.b – PŠ Donji Vidovec

Voditeljica: Petra Žerjav

Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	ŽIVI SVIJET OKO MENE Živi svijet voda tekućica	Učenici 3.b., učiteljica	Potok Bistrec	Listopad 2025.
PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	SNALAZIM SE U PROSTORU	Učenici 3.b., učiteljica	Okolica škole	Veljača 2026.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Orijentacija u prostoru			
PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	MOJ ZAVIČAJ Nizinska Hrvatska Živi svijet u zavičaju	Učenici 3.b., učiteljica	Okolica škole	Svibanj 2026.
Izvanučionička nastava 4.a				
Voditeljica: Marina Horvat				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
- snalaziti se i tumačiti geografsku kartu, zaključivati o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva RH	Nizinska Hrvatska	Učenici 4.a i učiteljica	Okolica škole	Listopad 2025.

- opisivati povezanost prirodnog i društvenog okruženja s gospodarstvom RH - prepoznati važnost različitih zanimanja i njihov utjecaj na gospodarstvo RH				
- opisati važnost odgovornog odnosa prema prirodi, utjecaj životnih uvjeta na organizme - povezivati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnog i životinjskog svijeta	Priroda nas okružuje	Učenici 4.a i učiteljica	Okolica škole, travnjak uz igralište	Ožujak 2026.
- odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama u okolišu - istraživati organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice - opisati životnu zajednicu iz neposrednog okruženja	Životna zajednica šume	Učenici 4.a i učiteljica	Šuma uz rijeku Dravu	Travanj 2026.
Izvanučionička nastava 4.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditeljica: Valentina Jambrešić				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
Životna zajednica travnjaka - Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. (PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. (PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.) Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istom staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. (PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.)	Životne zajednice	Učiteljica i učenici	okolica škole - travnjak	Svibanj 2026.
Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme	Životni uvjeti	Učiteljica i učenici	Okolica škole, rijeka Drava/ potok Bistrec	Ožujak 2026.

LIKOVNA KULTURA				
Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi svoj doživljaj djela i načina rada slikara Jacksona Pollocka, uočava i primjenjuje tehniku kapanja te bojama i nebojama gradi kompoziciju. Učenik istražuje nanošenje boje (tempere) tehnikom kapanja i prskanja te tako širi svoje spoznaje o svijetu umjetnosti i pojmu originalnosti i inventivnosti.	Slikamo kao Pollock	Učiteljica i učenici	Okolica škole	Listopad 2025.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava – LIKOVNA GRUPA				
Voditeljice: Antonia Sirutka i Marina Horvat				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Cilj ove aktivnosti je slikati na otvorenom uz rijeku Dravu kako bi se doživjela svježina prirode, promatrala živost boja i prirodna svjetlost. Također će se razvijati osjetljivost za detalje te slikanje krajolika s trenutačnim učincima svjetla u mjenama ozračja. Poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi kroz stvaranje umjetničkih djela tijekom terenskog rada.	Slikanje na otvorenom	Učenici polaznici likovne grupe, voditeljice	Rijeka Drava	Školska godina 2025./2026.
Izvanučionička nastava polaznika izvannastavne aktivnosti				
LIKOVNA GRUPA, KREATIVNA GRUPA (Projekt Svijet keramike – glava, srce i ruke)				
Voditeljica: Antonia Sirutka				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Cilj ove aktivnosti je organizirati radionice za učenike kako bi ih upoznali s keramikom te načinima oblikovanja, bojanja i glaziranja gline. Upoznavanje akademskih kipara te izrađivanje uporabnih proizvoda od gline i sudjelovanje u radu školske zadruge „Pupoljak“ na raznim sajmovima. Pridonošenje ekološkoj osviještenosti kroz recikliranje gline, poučavanje o održivom razvoju kroz izradu predmeta koji bi bili opetovano korišteni i od prirodnih materijala. Izrada nakita od gline (naušnice, broševi).	Oblikovanje glinom i osnove keramike	Učenici polaznici likovne i kreativne grupe te ostalih izvannastavnih aktivnosti koje se vežu uz aktivnosti projekta Međimurski keramički kutak, voditeljica	Art centar Ješkovo, Gola, Graditeljska škola Čakovec – Centar izvrsnosti za umjetničku keramiku	Školska godina 2025./2026.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1.a, 1.b, 2.a, 2.b RAZRED – ŽELEZNA GORA: KERAMOS VALKAJ, ZMAJEV VRT; ČAKOVEC	
Voditelji	Viktorija Mikor, 1.a; Rajka Kalšan, 1.b; Sanela Žinić Balog, 2.a; Damir Dolenec, 2.b
Detaljan program aktivnosti	Učenici će: 1. Posjetiti atelje Keramos Valkaj i Zmajev vrt u Železnoj Gori i sudjelovati u radionici izrade predmeta od keramike (OŠ LK A.1.1, OŠ LK B.1.2.; OŠ LK A.2.1.; OŠ LK A.2.2.; OŠ LK C.2.1.) 2. Razgledati centar grada Čakovca (šetnja središtem, posjet dječjem odjelu Knjižnice i čitaonice) (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.2., OŠ HJ B.1.4.; OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ C.2.3.; OŠ HJ B.2.1.) 3. Upoznati brežuljkasti zavičaj (PID OŠ A.1.1.; A.1.3. , PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1.; PID OŠ A.2.3; PID OŠ A.B.C.D.2.1.;) 4. Razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (HJ OŠ C.1.2.; HJ OŠ C.1.3.; OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ A.2.5.) 5. Za vrijeme boravka u Zmajevom vrtu realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre) (OŠ TZK A.1.1., OŠ TZK A.1.2., OŠ TZK D.1.2.; OŠ TZK A.2.1.; OŠ TZK A.2.2.; OŠ TZK D.2.2.)
Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti im vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	Svibanj 2026.
Troškovnik	cca 35,00 eura
Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	1. Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2. Usmenim i pisanim provjerama znanja vezanim uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama nepredvidivih objektivnih okolnosti.

3. a, 3.b., 4.a i 4.b. RAZRED – Trakošćan	
Voditelji:	Koraljka Jakupak-Popović, Petra Žerjav, Marina Horvat, Valentina Jambrešić
Detaljan program aktivnosti	Učenici će: Posjetiti dvorac Trakošćan. Snalaziti se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske (PID OŠ B.4.3.) Upoznati brežuljkasti zavičaj (PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ C.3.1.) obrazlagati ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta (PID OŠ C.4.1.) Razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ C.4.3.)

	Za vrijeme boravka realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, elementarne igre) (OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK D.3.1., OŠ TZK D.3.2., OŠ TZK D.3.3., OŠ TZK B.4.2. , OŠ TZK D.4.2.)
Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti učenicima vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	svibanj 2026.
Troškovnik	cca 45 €
Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenom provjerom znanja vezano uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.a , 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b razred – HNK Varaždin	
Voditelji	Koraljka Jakupak – Popović, Marina Horvat, Viktorija Mikor, Sanela Žinić Balog, Petra Žerjav, Valentina Jambrešić, Rajka Kalšan, Damir Dolenc
Detaljan program aktivnosti	1.Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju - Advent u Varaždinu 2. Učenici će posjetiti Hrvatsko narodno kazalište u Varaždinu te pogledati predstavu vezanu uz božićno vrijeme Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Odgojno-obrazovni ishodi hrvatskog jezika: OŠ HJ A.1.1.; OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.1.6.; OŠ HJ A.2.6.; OŠ HJ A.3.6.; OŠ HJ A.4.6. Učenik prepoznaje razliku i uspoređuje je između mjesnoga govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.1.3.; OŠ HJ C.2.3.; OŠ HJ C.3.3. OŠ HJ C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi te razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Odgojno-obrazovni ishodi prirode i društva: PID OŠ A.1.3.; PID OŠ A.2.3.; PID OŠ A.3.3.; PID OŠ A.4.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju dajući primjere iz neposrednoga okružja, zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora, objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. Odgojno – obrazovni ishodi tjelesne i zdravstvene kulture: OŠ TZK A.1.1.; OŠ TZK A.2.1.; OŠ TZK A.3.1.; OŠ TZK A.4.1. Izvodi i usavršava prirodne načine gibanja, mijenja položaj tijela u prostoru, oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti im vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	8. prosinac 2025.
Troškovnik	cca 15,00 eura
Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenim i pisanim provjerama znanja vezanim uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. - 8. razredi – HNK VARAŽDIN	
Voditelji	Razrednici 5.a, 5.b, 6.a., 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2.,A.2.3 i A.3.1., A.3.2.,A.3.3.) te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti Hrvatsko narodno kazalište u Varaždinu te pogledati predstavu vezanu uz božićno vrijeme (OŠ HJ C.5.3.) – ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. OŠ POV C.6.1.Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Varaždinu i razgled kazališta nakon predstave.
Vremenik *	prosina, 2025.
Troškovnik	Cca.10 eura
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

5., 6., 7. i 8. RAZRED – TERENSKA NASTAVA – PLITVIČKA JEZERA, KARLOVAC	
Voditelji	Razrednici petih, šestih, sedmih i osmih razreda: Antonia Sirutka, Marina Vadas, Gašpar Mikulan, Gordana Mirović, Renata Heric, Ivana Friščić Dornik, Renata Dolenec, Anđelko Lisjak
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave; poticati interes za sadržaje vezane uz prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi -priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti dijela Gorske Hrvatske, izdvojiti specifičnosti reljefa Gorske Hrvatske, biljnog i životinjskog svijeta i uočiti važnost Plitvičkih jezera i Karlovca u turističkoj ponudi Hrvatske. Posjet Nacionalnom parku Plitvička jezera i Nikola Tesla Experience centru Karlovac.
Cilj aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema domovini upoznavanjem prirodno geografskih specifičnosti različitih krajeva. Upoznavanje s krajolikom i osobitostima Gorske Hrvatske, povijesnim razvojem prostora iz razdoblja prapovijesti, ulogom Plitvičkih jezera i Karlovca u turističkoj i obrazovnoj funkciji prostora. Hrvatski jezik - C 5.3., C.6.3.C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Glazbena kultura- OŠ GK A.5.1. - uspoređuje primjere tradicijske i popularne glazbe, raspravlja s vršnjacima o suvremenim trendovima u popularnoj glazbi. Matematika - MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. Učenici postotkom te razlomkom i decimalnim brojem izražavaju broj učenika šestih razreda u odnosu na ukupan broj učenika na terenskoj. Učenici u prirodu pronalaze oblike pravokutnog trokuta, pravokutnika i kvadrata. Priroda - OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međudnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja Fizika OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. Fizika D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. Povijest- OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti; OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.; OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.; OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.; OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo. Geografija OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. Vjeronauk- Učenik objašnjava važnost zajedništva. OŠ KV A.5.1.; Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.2. TZK- OŠ TZK D.8.1. Poticanje samopouzdanja, motivacije i samodiscipline kroz postizanje osobnih ciljeva u pješaćenju. Infomatika- Učenici će nakon provedene terenske nastave izraditi prezentaciju u PowerPointu. Međupredmetne teme: UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.

	OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Terenska nastava u Nacionalnom parku Plitvička jezera i Karlovcu. Izrada prezentacije i plakata nakon povratka i korištenje spoznaja stečenih na terenskoj nastavi u ostvarivanju ishoda po predmetima.
Vremenik *	Od siječnja do ožujka - priprema terenske nastave. travanj 2026. – održavanje terenske nastave
Troškovnik	cca 60 eura- ovisno o pristiglim ponudama
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

8. RAZRED - „POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“	
Voditelji	Razrednice osmih razreda: Renata Dolenec i Anđelko Lisjak
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave. Predavanje o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti kroz Školu mira i radionice.
Cilj aktivnosti	Učenike osmih razreda kroz dvodnevnu posjetu Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Ostvarivanje ishoda iz Povijesti: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. Na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika; ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja; kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema rasporedu dolazaka škola, učenici će autobusom otputovati na odredište i biti smješteni u Hostelu Dubrovnik u pratnji razrednica, te će sudjelovati u dvodnevnom aktivnostima predviđenima programom posjeta.
Vremenik *	26. i 27. siječnja 2026. – održavanje terenske nastave
Troškovnik	Troškovi obilaska Vukovarskog vodotornja (nije obavezno)
Način financiranja	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta
Način vrednovanja	Korištenje spoznaja u svakodnevnom životu. Dostojanstveno prisjećanje žrtava Domovinskog rata i odavanje počasti stradalima.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA 6. I 7. RAZREDA

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Višednevna ekskurzija učenika šestih i sedmih razreda ima za cilj upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda školske ekskurzije. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje školske ekskurzije jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja treba dati svoju pred suglasnost za realizaciju višednevne ekskurzije. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji će potpisivati ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine NN 67/14, 81/15, 53/21).

Višednevna ekskurzija realizirat će se početkom rujna školske godine 2026./2027. i tada će učenici biti polaznici sedmog, odnosno osmog razreda.

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA ŠESTIH I SEDMIH RAZREDA - PRIMORSKA HRVATSKA	
Voditelji	Razrednici sedmih razreda: Renata Heric, 7.a i Ivana Friščić Dornik, 7.b Razrednici šestih razreda: Gašpar Mikulan i Gordana Mirović
Detaljan program aktivnosti	Višednevna ekskurzija šestih i sedmih razreda u trajanju od 5 dana (4 noćenja) ili manje prema odabranoj ponudi turističke agencije.
Cilj aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema domovini upoznavanjem prirodno geografskih specifičnosti različitih krajeva. Upoznavanje s krajolikom i osobitostima Primorske Hrvatske, povijesnim razvojem prostora, ulogom Primorske Hrvatske u turističkoj i obrazovnoj funkciji prostora. Međupredmetne teme: UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole.
Vremenik *	<i>Tijekom školske godine 2025./2026. - priprema višednevne ekskurzije</i> <i>Rujan 2026. – održavanje višednevne ekskurzije – šk. god. 2026./2027.</i>
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika- cca 400 do 700 eura.
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove višednevne ekskurzije.
Način vrednovanja	Primjena u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim odredištima promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Takav oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada organizira se za sve učenike u školi i važno je da svi učenici budu uključeni u aktivnosti koje ih zanimaju. Izvannastavne aktivnosti ostvaruju se izvan obveznih i izbornih predmeta, a održavaju se pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika. Izvannastavne aktivnosti uključuju: umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se u skladu sa interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnog okružja. Posebna pozornost poklanja se njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvijanju zajedništva, kulturi komuniciranja i ponašanja. Ove aktivnosti su iznimno su poticajne za samoaktualizaciju i razvijanje samopoštovanja učenika i djelotvoran su način sprječavanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja.

Vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MJEŠOVITA SKUPINA – 1.a	
Voditeljice	Viktorija Mikor
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijanje mašte i kreativnosti. Omogućiti učenicima likovno izražavanje i razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje tjelesnih spretnosti i sposobnosti. Razvijanje ljubavi prema glazbi, glazbenom stvaralaštvu i slušanju pjesama iz zavičaja. Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, starih običaja i dječjih igara, Razvijanje sposobnosti kretanja uz glazbu. Razvijanje zajedništva i međusobne suradnje.
Namjena	Učenicima 1.a razreda
Vremenik	Tijekom godine, utorkom, 6. sat
Način realizacije	RUJAN Dogovaranje pravila i sastavnica rada. Kreativne likovno – glazbeno – dramske radionice na temu jeseni. Uvježbavanje scenske igre za Dane zahvalnosti za plodove zemlje LISTOPAD Pjevamo i plešemo, crtamo i glumimo – Što nas zanima STUDENI Izrađujemo kreativne predmete za Božićni sajam. Radujemo se blagdanima PROSINAC I SIJEČANJ Dramske igre i improvizacije te priprema za nastup VELJAČA Kreativne likovno – glazbeno – dramske radionice na temu Maškara i Valentinova OŽUJAK U susret proljeću – crtamo, pjevamo, plešemo Rad na projektu TRAVANJ Rad na projektu čišćenje okoliša SVIBANJ Izrada prigodnog poklona za Majčin dan Rad na projektu LIPANJ Elementarne i štafetne igre na otvorenom

Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papiri u boji (hamer papir) i ljepilo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u likovnim i literarnim natjecajima. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
DRANSKA SKUPINA -2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	Damir Dolenec
Cilj i zadaci	Poticati učenike da svoje doživljaje izraze govorom, pokretom i pjesmom. Razvijati talent za glumu. Vježbanje dikcije, pokreta, intonacije. Aktivno sudjelovati u izradi scenografije i kostimografije.
Namjena	Učenicima PŠ Donji Vidovec
Način realizacije	Svaki tjedan po jedan školski sat. (petkom ujutro 5. sat, petkom popodne 0. sat)
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Dramske improvizacije (vježbe pamćenja, zamišljanja i osjećanja) Dramske igre (igre komunikacije, igre identifikacije) Opis zamišljenog prostora, Igre pantomime, Dijaloška improvizacija Vođene fantazije, Dramske priče s pantomimom Scenski pokret i gluma Priprema scenske igre ili kratkog glazbenog uratka za : Doček učenika prvog razreda Dane kruha Božićnu priredbu Završnu školsku priredbu
Potreban materijal	Dječji časopisi, zbornik igrokaza, kostimi, scenografija.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje interesa i aktivnosti učenika. Bilježiti rezultate i napredovanje učenika. Nastupi na školskim svečanostima. Unaprjeđivanje suradnje među učenicima, samostalni nastupi.
ZBOR	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci pjevačkog zbora	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
Namjena	Od 5. do 8. razreda
Način realizacije	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
Potreban materijal	Notni zapisi, papir za kopiranje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
TAMBURAŠKA GRUPA	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci tamburaške skupine	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja tambura.
Namjena	Učenicima koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja tambura, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
Način realizacije	Dva sata tjedno

Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta, zajedničko muziciranje.
Potreban materijal	Fotokopiranje notnog materijala, žice, trzalice, popravak tambura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
MLADI TEHNIČARI	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.
Vremenik	Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru).
Način realizacije	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmete od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: Prometna tehnika - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno modelarstvo - izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva Robotika - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota - izrada modela robotskih kolica - vježbe iz programiranja robota u mBlock programu Strojarstvo - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu - vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu - izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike. Graditeljstvo - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma

	- vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu - izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.
Potreban materijal	Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 100 eura). Troškove snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.
PŠ DONJI VIDOVEC – PLESNA GRUPA	
Voditelj/ica	PETRA ŽERJAV, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu. Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Uvježbati plesne točke. Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi. Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Ishodi: OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.
Namjena	Učenicima od 2. do 4. razreda
Način realizacije	Probe i nastupi tijekom školske godine. Skupne izvedbe učenika, tjedno uvježbavanje na satovima izvannastavne aktivnosti. RUJAN – upoznavanje s planom rada slušanje glazbe, izvođenje brojalice pokret uz glazbu LISTOPAD - Ples uz glazbu- izbor učenika STUDENI – PROSINAC - Učenje i uvježbavanje plesova za božićnu priredbu SIJEČANJ – Ples uz glazbu VELJAČA - Ples uz glazbu OŽUJAK – Improviziranje melodijskih i ritamskih cjelina TRAVANJ – SVIBANJ - Učenje i uvježbavanje plesova za završnu školsku priredbu LIPANJ - Glazbene igre - izbor učenika
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Plesna grupa održavat će se u popodnevnoj smjeni 2. školska sata prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (četvrtkom 4. i 5. sat)
Detaljan troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada. Prezentacija naučenog na školskim priredbama i ostalim svečanostima u školi.
MALI INFORMATIČARI	
Voditelj/ica	Marina Vadas
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i

	isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 2 sata tjedno
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost Mali informatičari planirana je tijekom cijele nastavne godine. Mali informatičari okupljat će u učionici Informatike. Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim potrebama i interesima.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvanastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud i marljivost, praktičan rad na računalu, kreativan rad). Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
FOLKLOR	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, običaja, dječjih igara, narodne nošnje, njegovanje i čuvanje jezika našeg kraja, karakterističnih kajkavskih izraza, isticanje važnosti osjećaja pripadnosti svom zavičaju i predcima, razvijanje glazbenog sluha i osjećaja za ritam međimurskih pjesama i plesova, razvijanje vedrog i pozitivnog ozračja među učenicima kroz ples, poticanje učenika na suradnju i kreativnost, zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i izražavanjem pokreta uz glazbu.
Namjena	učenicima 2. a i 3. a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2025./2026. (srijeda, 6.sat, 12:00 – 12:45) Uvježbavanjem i usvajanjem plesnih struktura prema planu i programu folklorne grupe.
Način realizacije	Rujan - upoznavanje učenika sa sadržajem folklorne grupe - formiranje grupe i dogovor o pravilima ponašanja i radu na probama - prezentacija o važnosti očuvanja tradicije i kulture - proučavanje narodne nošnje Međimurja - početak rada na osnovnim koracima Listopad - učenje osnovnih koraka i figura za ples - rad na držanju tijela i osnovnom ponašanju na sceni -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Deca, moja deca</i> Studeni -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Deca, moja deca</i>

	-izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt <i>Razmjena božićnih ukrasa</i> Prosinac -izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt <i>Razmjena božićnih ukrasa</i> - upoznavanje božićnih i novogodišnjih običaja našeg kraja Siječanj -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom Veljača -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom Ožujak -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom Travanj -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom - upoznavanje uskrasnih običaja našeg kraja Svibanj -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom Lipanj -evaluacija i osvrt na rad, druženje članova grupe
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima. Samovrednovanje unutar skupine (analiza rada).
VJERONAUČNA GRUPA – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj/ica	Ivan Rerih
Cilj i zadaci iz vannastavne aktivnosti	Pripremati učenike za prigodne programe koji će se obilježavati u školi (Dan kruha, Božić, Majčin dan), izrađivanje čestitaka, učenje prigodnih pjesmica, proširivanje znanja uz pomoć radnih listova, gledanje animiranih filmova, čitanje i analiza biblijskih tekstova.
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda PŠ Donji Vidovec
Vremenik	Svaki tjedan po dva školska sata
Način realizacije	Pripreme za školske svečanosti, izrada božićnih čestitki i ukrasa, korizmenih simbola, pisanje dječjeg križnog puta. Izrada čestitaka za Uskrs i Majčin dan
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, karton, vrpce...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranje učenika u radu grupe, učestalost dolazaka, napredovanje učenika u znanju, snalažljivosti, u stjecanju novih prijatelja. Vođenje dnevnika rada iz vannastavnih aktivnosti
NOVINARSKA GRUPA	
Voditelj/ica	Martina Kovač Radmanić
Cilj i zadaci iz vannastavne aktivnosti	Učenici će upoznati novinarski rad; naučit će kako se pišu različite vrste novinskih članaka. Učite će kako formirati sadržaj za školski list; pratit će školske događaje i mjesne događaje vezane uz školske aktivnosti s ciljem formiranja vlastitog stila pisanja, a sa svrhom obavješćavanja javnosti o sveukupnom radu škole.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda koji imaju afinitet za pisanje i istraživanje.
Vremenik	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 7. i 8. sat – svaki drugi tjedan.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i skupinama.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, printer, toneri u boji.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Pisano opisno praćenje tijekom cijele godine.

PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škola je time dobila novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijedpodnevne nastave – **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se kvalitetno i sustavno rješava navedeni problem.

Nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike od prvog do trećeg razreda osnovne škole. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 11 sati ujutro do 16 sati poslije.

Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima predmetnih i školskog kurikulumu, unutarnja organizacija nameće školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Učitelj u dnevnom boravku je kreator svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

Detaljan Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za školsku godinu 2025./2026. nalazi se kod učitelja i pedagoginje.

Voditelj	<i>Nemanja Vukotić, učitelj razredne nastave</i>	
Cilj i zadaci produženog boravka:	Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)	
	• Omogućiti djetetu pun život i otkriti djetetove pune potencijale kao jedinstvene osobe • Omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu • Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)	
	PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
	1. Jezično-komunikacijsko	15%
	2. matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko	10%
	3. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama	25%
	4. Kulturno-umjetničko	15%
	5. Igre, šport, rekreacija	25%
	6. Aktivnosti vezane uz školski kurikulum	10%
Namjena	Učenicima od 1. do 3. razreda.	
Vremeni	Svakodnevno od 11 do 16 sati. Početak Produženog boravka:	
Način realizacije	Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.	

	Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima. Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju. Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje— matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi. • kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog) • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život
Detaljan troškovnik	Troškove boravka djece snose roditelji. Općina Donja Dubrava snosi troškove plaće učitelja razredne nastave u punom radnom vremenu do kraja školske godine 2025./2026. Ostale troškove snosi škola, odnosno osnivač Međimurska županija (troškovi energije)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirana suradnja s razrednicima od 1. do 3. razreda i stručnom službom, praćenje napretka u mapi učenika. Osobita pozornost pridaje se komunikacijskim i socijalizacijskim vještinama. Učitelj daje usmene informacije roditeljima. Foto praćenje i objava na web stranici škole.

PROJEKTI

RAZREDNI PROJEKTI

8.a i 8b razred - RAZREDNI GODIŠNJAK	
Voditelji	Renata Dolenec, 8.a i Anđelko Lisjak, 8.b
Cilj i zadaci projekta:	Kritički osvrt na osam godina provedenih u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik : osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici tijekom nastavne godine prikupljaju materijale za izradu Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju
Detaljan troškovnik	Papir za tiskanje, boja za pisač, materijal za uvez.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Tiskani primjerak razrednog Godišnjaka.
8.b razred - Kretanje broja učenika u našoj školi – projekt vezan uz 240 godina školstva	
Voditelj	Anđelko Lisjak, 8.b
Cilj i zadaci projekta:	Povodom obilježavanja 240 godina školstva u Donjoj Dubravi učenici će istražiti kretanje broja učenika od one godine kada su prvi put dostupni podaci pa sve do dana. Podatke će obraditi i prezentirati na danu obilježavanja te godišnjice Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj . U među predmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu. U među predmetnoj temi Građanski odgoj učenici ostvaruju jačaju svijest o pripadnosti lokalnoj zajednici i stvaraju doprinos lokalnoj zajednici
Namjena	učenici 8.b razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine na dva ili tri sata razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
Način realizacije	Zadatak učenika je da istraže kretanje broja učenika naše škole od kada postoje podaci. Podatke traže u arhivi škole ili iz nekih drugih izvora. Te podatke treba obraditi i prikazati ih tablicama te prezentirati i pomoću plakata kao i prezentacijom na dan obilježavanja 240 godina školstva u Donjoj Dubravi Na satovima razrednika se razgovara o načinima na koji to napraviti i da ju se smjernice kako to napraviti
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Sve materijale za projekt učenici će sami donijeti na satove razrednika planirane za provedbu projekta.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.
8.a razred - Spomenari naših mama	
Voditelj	Renata Dolenec
Cilj i zadaci projekta:	U sklopu obilježavanja 240. obljetnice školstva u Donjoj Dubravi učenici će na satove razrednika donijeti stare spomenare svojih roditelja, iščitavati pjesme i prisjetiti se kako su se nekad uspomene zapisivale na papir, da sjećanja ostanu zauvijek, a ne kao u ovom modernom dobu. Učenici će kod kuće potražiti roditeljske spomenare i popričati sa svojim roditeljima o njihovim školskim danima, a zatim će ta saznanja prenijeti učenicima na satovima razrednika. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj. U međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu.
Namjena	učenici 8.a razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
Način realizacije	Učenici na Satu razrednika čitaju spomenare svojih roditelja i razgovaraju što su od roditelja saznali o njihovim školskim danima.
Detaljan troškovnik	Sve materijale za projekt učenici će sami donijeti na satove razrednika planirane za provedbu projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.
7.a i 7.b razredi – Nekad i sad	
Voditelji	Renata Herić, razrednica 7.a i Ivana Friščić Dornik, razrednica 7.b
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će izraditi pločice za pisanje kredom kakve su nekada koristili njihovi bake i djedovi. Koristit će ih na jednom satu matematike i povijesti nakon čega slijedi usporedba upotrebe pločica, današnjih bilježnica ili pametnih uređaja. Uspoređivat će i načine rada učitelja na primjeru zelene ploče nekada i pametnih ploča danas. Ostvarivat će se ishodi međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj - A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike Učiti kako učiti - A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Poduzetništvo - A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Namjena	Učenicima 7. razreda.
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika i satovima matematike i povijesti.
Način realizacije	Na satovima razrednika, matematike i povijesti učenici sudjeluju u radionicama pripremljenim na zadanu temu.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Krede, materijal za izradu pločica.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje, izložba izrađenih pločica i bilježnica, usporedba pločica nekada i bilježnica danas u digitalnom alatu.

6.a i 6.b razredi – Škola - jučer, danas, sutra	
Voditelji	Razrednici 6. razreda - Gašpar Mikulan i Gordana Mirović
Cilj i zadaci projekta:	Ciljevi i zadatci projekta: - razvijati kod učenika interes za školu i njezinu prošlost te osvijestiti promjene u obrazovanju kroz vrijeme, - poticati kritičko promišljanje o sadašnjem školskom životu, - razvijati vještine postavljanja pitanja, prikupljanja i obrade podataka, - njegovati suradnju među razredima (6.a i 6.b), - poticati izražavanje ideja o budućnosti škole. Očekivani ishodi projekta Učenici će: - znati izraditi i provesti jednostavnu anketu, - razviti vještine timskog rada i dogovaranja, - prikupiti i analizirati podatke, - rezultate prikazati na jasan i kreativan način (plakat, prezentacija, izložba), - usporediti prošlost, sadašnjost i svoju viziju budućnosti škole.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 6.a i 6.b razreda.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima razrednika.
Način realizacije	Aktivnosti koje se provode: formiranje mješovitih timova i podjela zadataka timovima (izrada ankete, provođenje ankete, obrada rezultata i dr.); izrada ankete s nekoliko vrsta pitanja - kombinacija otvorenih i zatvorenih pitanja; provođenje ankete među vršnjacima, mlađim i starijim učenicima i učiteljima; statistička obrada rezultata uz posebno izdvajanje zanimljivih odgovora na otvorena pitanja; izrada prikaza rezultata (plakat, tablica, digitalni kolaž, kratki tekst) i prezentacija projekta na panou i školskoj internetskoj stranici.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Fotokopirni papir, papir za plakat (hamer), potrošni materijal za izradu plakata i uređivanje panoa (flomasteri, markeri, selotejp)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom trajanja projekta prati se: - uključenost učenika u rad (aktivno sudjelovanje u grupi). - suradnja među učenicima oba razreda (dogovor, raspodjela zadataka). - odgovornost u izvršavanju zadataka (donošenje materijala, provođenje ankete). - kreativnost pri oblikovanju pitanja i načinu prezentacije. Na kraju projekta se vrednuje: - kvaliteta ankete (jesu li pitanja jasna, relevantna, prilagođena uzrastu). - obrada rezultata (točnost, urednost, grafička preglednost). - prezentacija rezultata (jasnoća izlaganja, originalnost plakata/prezentacije). Korištenje rezultata vrednovanja na različitim razinama: Učenici dobivaju povratnu informaciju o svojim vještinama (istraživanje, suradnja, kreativnost). Bilješka se unosi u e-Dnevnik. Razredi u suradnji stvaraju zajednički proizvod (plakati, grafovi, prezentacija) koji ostaje izložen u školi, što jača osjećaj zajedništva i ponosa. Školi rezultati ankete mogu poslužiti kao povratna informacija, npr. što učenici vole, što žele promijeniti, kako zamišljaju budućnost škole). Roditelji i zajednica kroz rezultate ankete vidljive na internetskoj stranici, odn. izložene za Dan škole mogu vidjeti kako učenici razmišljaju i što im je važno u školi.
5.a i 5.b razred - Koraci kroz vrijeme	
Voditelji	razrednici 5.a i 5.b razreda, Antonia Sirutka i Marina Vadas
Cilj i zadaci projekta:	Razvijati osjećaj pripadnosti školi i lokalnoj zajednici kroz istraživanje povijesti škole i mjesta. Njegovati poštovanje kulturne i povijesne baštine Donje Dubrave i Donjeg Vidovca vezano za 240. godišnjicu škole. Promicati osobni i skupni identitet škole kroz istraživanje važnih povijesnih trenutaka kroz radove učenika izložene u holu

	škole pod nazivom „Zid sjećanja“. Potaknuti učenike na istraživački rad i korištenje različitih izvora (fotografije, dokumenti, intervjui). Razvijati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnog školskog lista. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik : osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Namjena	Učenicima 5.a razreda.
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici tijekom nastavne godine prikupljaju materijale za izradu posebnog izdanja školskog lista za 240.-tu godišnjicu škole i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju te istraživački i kreativni rad. Izložba radova u holu škole kroz „Zid sjećanja“.
Detaljan troškovnik	Papir za tiskanje, boja za pisač, materijal za uvez.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Tiskani primjerak lista.
4.a i 4.b razred - Mijenjam učiteljicu	
Voditelj	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci projekta:	Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva, pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje odnose s vršnjacima OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

	OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
Namjena	Učenicima 4.a i 4.b razreda
Vremenik	Travanj ili svibanj 2026.
Način realizacije	Učenici 4.a razreda sudjelovat će na nastavi u Područnoj školi gdje će pod vodstvom učiteljice 4.b razreda, Valentine Jambrešić sudjelovati na satu tjelesne i zdravstvene kulture dok će učenici 4.b razreda sudjelovati na satu likovne kulture pod vodstvom učiteljice 4.a razreda, Marine Horvat.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Likovni pribor, slikarsko platno za svakog učenika (cijena 1-2€ po učeniku), rekviziti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture. Prijevoz učenika iz Donje Dubrave u Donji Vidovec bit će organiziran od strane roditelja i učiteljice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba likovnih radova, procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada, pratit će se angažman učenika, samostalnost, kreativnost i upornosti u radu, sudjelovanje u skupini, a povratna informacija je usmena.
Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja	
4.b razred - Školske igre naših predaka	
Voditelj	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci projekta:	Istražiti koje igre su igrali učenici naše škole tijekom prošlosti. Saznati nazive i pravila pojedinih igara. Igrati igre koje su igrali roditelji, bake i djedovi kad su oni išli u ovu školu. Povećati sudjelovanje roditelja i zajednice u životu i radu razreda i škole u cjelini. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2 Uspoređuje i podržava različitosti.
Namjena	Učenicima 4.b razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način realizacije	- na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, satovima razrednika, povodom obilježavanja Dana obitelji i sporta
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Rekviziti za igre, mobitel s kamerom/kamera za bilježenje realizacije projekta, papir i pribor za pisanje/bilježenje naziva igara te njihovih demonstranata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Igranje igara, finalna sistematizacija igara, odabir najzanimljivije igre koja će se demonstrirati/igrati povodom Dana obitelji i sporta.
4.a razred – Školovanje naših predaka	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	- istraživanje i prikazivanje načina školovanja naših predaka - usmeno i pisano izražavanje - demonstracija učeničkih rezultata istraživanja - bolje međusobno upoznavanje učenika i njihovih predaka - razumijevanja načina života u prošlosti - razvijanje prihvaćanja ostalih učenika u razredu - razvijanje osjećaja odgovornosti i samopouzdanja
Namjena	- učenicima 4.a razreda
Vremenik	- 3 nastavna sata u 1.polugodištu (studeni 2025.)

Način realizacije	- obrađivanje školskih područja i nastavnih predmeta iz prošlosti (jezično, sportsko, prirodoslovno, umjetničko...) - izrada plakata - grafičko prikazivanje prikupljenih podataka - crtanje i modeliranje iz glinamola / plastelina različitih uporabnih predmeta za školu - prezentiranje učeničkih uradaka
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izložba učeničkih radova u učionici 4.a razreda, u holu škole povodom Dana škole
3.b - Kak su se vučili naši stari	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci projekta:	Cilj: - da učenici upoznaju na koji su način učila djeca nekada, kojim su se priborom za pisanje služila, kako su izgledale njihove učionice, školske klupe, bilježnice, knjige i pernice, koje su školske predmete u školi imala, kako su izgledale njihove svjedodžbe... - povećati sudjelovanje obitelji i lokalne zajednice u životu i radu razreda i škole u cjelini ISHODI: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena	- učenicima 3.b razreda
Vremenik	- 2. polugodište šk.god. 2025./2026.
Način realizacije	- na satovima razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture - prikupljanje informacija o tome kako se nekada učilo u školi putem razgovora sa starijim članovima obitelji, rodbine, susjeda ili sumještana, posjet zavičajnom muzeju na župnom dvoru u Donjem Vidovcu i razgled predmeta vezanih uz školu, pisanje sastavka i stvaranje likovnih radova na temu „Kak su se vučili naši stari“. - izrada plakata i slikovnice
Detaljan troškovnik	- papir A4, plakatni papir, pribor za pisanje i likovni pribor
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prezentacija projekta kroz izložbu literarnih i likovnih radova, plakata i slikovnica u školi
3. a razred - „Školska odjeća nekad i danas“	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović

Cilj i zadaci projekta:	Učenici će upoznati izgled i značaj odjeće u školi nekad (školske uniforme, jednostavna odjeća, skromniji izbor) i danas (raznolika, udobna i moderna odjeća). Razvijati će sposobnost uspoređivanja prošlosti i sadašnjosti, razvijati će svijest o kulturnim i društvenim promjenama. Učenike će se potaknuti na istraživanje kroz razgovor s bakama i djedovima, poticati će se izražavanje kroz pisani i dramski rad te će se razvijati socijalne vještine. Učenici će prepoznati odjeću kao dio kulturne baštine. Osmislit će i izvesti kratku dramsku igru „Mali modni vremeplov“ koristeći maštu i improvizaciju. Realizacija odgojno-obrazovnih ishoda međupredmetnih tema: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Namjena	Učenicima 3. a razreda.
Vremenik	šk.god. 2025./2026.
Način realizacije	Istraživački zadatak: - razgovor s bakama i djedovima kako je izgledala njihova odjeća za školu - prikupljanje odjevnih predmeta i slika - sastavak - organizacija „Malog modnog vremeplova“ (jedna skupina predstavlja odjeću koja se nosila u prošlosti, druga skupina predstavlja današnju odjeću, učenici opisuju što nose) -izrada plakata s fotografijama -zajednički razgovor i evaluacija
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Plakadni papir, papir za printanje i printer.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
2.b razred - Naši roditelji kao učenici	
Voditeljica	Damir Dolenec
Cilj i zadaci projekta:	Roditelji kao aktivni sudionici procesa obrazovanja vlastitog djeteta sudjeluju u obilježavanju povijesti školstva u OŠ Donja Dubrava.
Namjena	Učenicima 2. b razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Način realizacije	Roditelji koji su pohađali OŠ Donja Dubrava govore o svojim školskim danima. U dogovoru s nekim bivšim razrednicima roditelja, planirati njihovo gostovanje na satu. Roditelji, ako imaju, donose udžbenike, bilježnice, spomenare, leksikone i sl. na sat.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir, škare i ljepilo za izradu plakata.
Način vrednovanja i način korištenja	Fotografije i crteži nastali nakon susreta s roditeljima iskoristit će se za izradu plakata.

rezultata vrednovanja	
2.a razred - Čitaonica	
Voditelj	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci projekta:	Razvijati ljubav prema čitanju, poticati zanimanje za istraživanje knjiga i slikovnica, upućivati na važnost i korisnost čitanja unutar obitelji u svim uzrastima.
Namjena	učenicima 2.a razreda
Vremenik	6 školskih sati kroz nastavnu godinu na satu razrednika.
Način realizacije	Razvijati interes za čitanje, samoprocjena vlastitog čitanja te razgovor u obitelji o različitim vrstama literature. Suradnja s školskom knjižničarkom. Učenike će se kroz radionice i igre poticati na razvoj ljubavi prema čitanju i istraživanju knjiga, slikovnica stripova i sličnih književnim žanrova.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir, škare, ljepilo, pribor za pisanje, IKT
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i demonstracija (zajednička analiza i dojmovi, uključenost učenika i interes za rad). Individualno promišljanje, razvoj kritičkog mišljenja.
1.b razred - PUTUJEMO KROZ VRIJEME 1	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je potaknuti zanimanje učenika za proučavanje vremena te ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme na intuitivnoj i iskustvenoj razini, a jedan od ishoda je postići da se učenik snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima. Učenici će promatrati vremenska obilježja pojedinih godišnjih doba na izvan učioničkoj nastavi, povezivati prirodne promjene s životom biljaka, životinja i radom ljudi. Posebnu pažnju posveti će proučavanju utjecaja vremena/vremenskih prilika na biljke, životinje i rad ljudi. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Namjena	učenicima i učiteljima škole, roditeljima
Vremeni	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
Način realizacije	Aktivnosti: Postao/la sam učenik 1. razreda Pozdrav jeseni Škola neka i sad (pribor, materijali, izgled učionice) Moj Božić prošle godine i sada/Čekam novu godinu Pozdrav zimi Prolaze dani, prolaze tjedni-snalazim se u vremenu Pozdrav proljeću Rukopis nekad i danas Pozdrav ljetu Završio/la sam 1. razred Načini realizacije: Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Priroda i društvo- sumativno vrednovanje (istraživački zadaci) Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

1.a razred - UČENJE NEKAD I DANAS

Voditeljica	Viktorija Mikor
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je upoznati se s time kako su djeca učila nekada, a kako uče danas, naučiti usporediti prošlost i sadašnjost, razvijati znatiželju o školi i učenju kroz povijest, cijeniti što danas imamo u školi (udžbenike, tehnologiju, sportske dvorane...), vježbati izradu plakata / prezentacije i timski rad. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Namjena	učenicima i učiteljima škole, roditeljima, bakama i djedovima
Način realizacije	Projektne aktivnosti se provode tijekom godine.
Vremenik	Aktivnosti: Ja sam učenik Priča učiteljice Slike i usporedba Mali istraživači Likovna aktivnost Dramatizacija – igra uloga Plakat Pjevajmo kao nekad Završio/la sam 1. razred Načini realizacije: Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova, materijal za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Priroda i društvo- sumativno vrednovanje (istraživački zadaci), igra uloga, dramatizacija – formativno vrednovanje Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Napomena: vrijeme realizacije svih razrednih projekata podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNI / MEĐUPREDMETNI / MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

ENGLESKI JEZIK - DAN ENGLESKOG JEZIKA -Spelling Bee Challenge	
Voditelji	Gordana Mirović i Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Glavni cilj je potaknuti učenike na učenje i pravilno pisanje engleskih riječi, razvijati jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje), ojačati samopouzdanje i vještine javnog nastupa učenika i njegovati njihov natjecateljski duh, motivaciju i suradnju. Samim time na kreativan i edukativan način obilježiti Dan engleskog jezika. Učenici će moći pravilno sricati riječi na engleskom jeziku primjereno njihovoj dobi, pokazati poznavanje pravopisa i vokabulara, sudjelovati u natjecateljskom okruženju na stranom jeziku, razvijati vještine javnog govora i prezentacije, prepoznati važnost učenja engleskog jezika kroz igru i natjecanje.
Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda, s perspektivom da se sličan projekt, nakon prve provedbe i evaluacije tijekom godina eventualno prilagodi u namjeni (proširi ili ograniči).
Vremenik	23. travanj 2026.(dan kada se u svijetu obilježava Dan engleskog jezika; tijekom 6.sata u trajanju od 45 minuta
Način realizacije	Način realizacije Priprema i planiranje: Organizacija: Prije događaja, organiziranje učenika od 5. do 8.razreda i osiguravanje svih potrebnih materijale i resursa za aktivnosti.

	Prostor: Priprema prostora u školi za održavanje glavnog događaja, a prije toga aktivnosti vježbanja tijekom nastavne godine Poziv i promocija: Obavijest: Obavijestiti učenike o datumu, vremenu i svrsi događaja putem oglasne ploče, uz pomoć letaka i drugih komunikacijskih kanala. Registracija: Omogućavanje učenicima da se prijave za sudjelovanje u glavnom događaju - natjecanje i planiranje broja sudionika i potrebnih materijala. Izvođenje događaja: Otvoreni dio: Kratki uvod i pozdrav, objašnjavanje ciljeva i tijek događaja. Aktivnosti: Provedba planiranih aktivnosti prema rasporedu, osiguravanje da svi učenici poštuju pravila Evaluacija: Prikupljanje povratnih informacija i organizacija kratkog zajedničkog osvrta s učiteljima i učenicima. Aktivnosti koje će se provoditi Sastavljanje liste riječi prema dobi/razredu Kratke aktivnosti: spelling games, word of the week, kvizovi Natjecanja između razreda: natječu se učenici iste dobi Izbor najboljih: finalisti se natječu u završnoj fazi pred publikom na glavnom događaju na Dan engleskog jezika, natjecanje prema kategorijama, „bonus round“ koji uključuje publiku Nagrade: proglašenje pobjednika, podjela nagrada i potvrda za sudjelovanje svim sudionicima. Povratne informacije: organizira se kratka sesija za povratne informacije i razmjenu dojmova između učenika i učitelja. Ovo može uključivati kratak razgovor ili anketu.
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir (1 paket) za izradu promotivnih letaka i radionice i igre te izradu diploma za sve sudionike; projektor i računalo s pristupom internetu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na kraju provedene aktivnosti učenici će kroz razgovor s učiteljicama iznijeti dojmove i prijedloge za poboljšanje i riješiti kratku unaprijed pripremljenu anketu. Rezultati vrednovanja koristit će se za analizu provedenog projekta i planiranje budućih srodnih projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ENGLESKI JEZIK - PROJEKT OXFORD READING CLUB- ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
Namjena	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način realizacije	Oblik: PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ kao dodatna nastava engleskog jezika i izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 6.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici Način učenja (Što učenici rade): Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali

	Pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem Prate svoj napredak skupljajući značke
Detaljan troškovnik	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HRVATSKI JEZIK-POVIJEST-ŠKOLSKA KNJIŽNICA	
MITOVI I LEGENDE MOGA KRAJA	
Voditelji	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka Renata Heric – učiteljica povijesti Martina Kovač Radmanić – učiteljica hrvatskog jezika
Cilj i zadaci projekta:	Svrha projekta je istražiti okruženje u kojem živimo na način da učimo legende i mitove našeg kraja, upoznati se s kulturom svog kraja kroz istraživački rad, prikupljanje i zapisivanje legendi te pripovijedanje s ciljem prenošenja i predstavljanja istih drugim učenicima bilo putem videa, plakata, usmenog pripovijedanja ili pomoću dostupnog digitalnog alata. Cilj je učenicima približiti legende karakteristične za dobravski kraj i potaknuti ih na očuvanje istih. Učenici će moći definirati korake istraživačkog rada, opisati i naučiti što se podrazumijeva pod pojmovima legende i mitova, dijeliti informacije o legendama i mitovima svoje regije, komunicirati i surađivati s drugim učenicima, razvijati vještine kritičkog razmišljanja i rješavanja problema, razvijati istraživačke vještine. Učenici će razvijati osjećaj odgovornosti, kreativno razmišljanje, kritičko mišljenje, istraživački rad, kulturnu svijest, građanski odgoj, informacijsku pismenost, komunikacijske vještine i kreativni rad. Učenici će istražiti informacije za svoj rad, osmisliti kako predstaviti rad i napraviti prezentaciju.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu, podijeljen je u nekoliko faza, a provodi se zajedničkim aktivnostima nastavnog predmeta Povijesti, Hrvatskog jezika i školske knjižnice u suradnji sa školskom filmskom družinom Bombek. Učenici su uključeni u radionice pripovijedanja mitova i legendi na kojima i sami sudjeluju. Tijekom istraživačkog procesa učenici će intervjuirati Karloci Marka - mještana koji je poznat po prepričavanju dobravskih i dravskih mitova i legendi, upoznat će legende sakupljene u knjizi Vida Baloga Hrvatsko bajoslovlje i u knjizi Dubravka Horvatića Grički top kao i usmene kajkavske bajke objavljene u časopisu Kaj 1985. godine te sudjelovati na radionici pripovijedanja koju će voditi kustosica muzeja Riznica Međimurja Janja Kovač.
Način realizacije	listopad 2025. – svibanj 2026. rujan – listopad 2025.: istraživanje i zapisivanje legendi i mitova karakterističnih za Donju Dubravu studeni – prosinac 2025.: noćni čitateljski susret za učenike 5. i 6. razreda i za učenike 7. i 8. razreda na temu Mitova i legendi i radionica zapisivanja legendi, kvizorama siječanj-travanj 2026.: istraživanje, prikupljanje i obrada prikupljenih materijala te kreiranje digitalne knjige, pripremanje učenika za kazivanje usmenih legendi i mitova 26. veljače - Svjetski dan pričanja bajki – natjecanje u pripovijedanju

	20. ožujka – Svjetski dan pripovijedanja – radionica pripovijedanja legendi – gošća: Janja Kovač – kustosica Riznice Međimurja 27. ožujka – Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – pripovijedanje legendi polaznicima dječjeg vrtića 15. travnja – Svjetski dan umjetnosti – likovna radionica na temu oslikavanja mitoloških bića – pozor, vodenjak svibanj-lipanj: izložba likovnih i literarnih uradaka, prezentacija/projekcija digitalne knjige za učenike škole
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, post it listići, flomasteri, A4 papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija svake faze istraživanja na završnoj aktivnosti – Tulum slova, likovna radionica, radionica pripovijedanja legendi i bajki, izložba radova Izložba likovnih radova nastalih tijekom provođenja projekta i prezentacija digitalne knjige. Prezentacija projekta na web stranici škole.

FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA	
8. razredi ENERGETSKA UČINKOVITOST	
Voditelji	Ivana Frišić Dornik i Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta: Projekt „Energetska učinkovitost“ ima za cilj povezivanje električne energije čija uporaba u svijetu svakodnevno raste te energetske učinkovitosti kroz koju moramo smanjiti onečišćenje okoliša, globalno zagrijavanje i klimatske promjene. Kroz istraživanje povijesnih tehnika iskorištavanja različitih resursa i usporedbu s današnjim tehnologijama obnovljivih izvora energije učenici će steći uvid u izazove i prilike u ekonomiji, iskorištavanju resursa, važnosti geografskog položaja i energetske održivosti. Zadaci projekta: Istražiti važnost izgaranja fosilnih goriva i oslobađanje štetnih plinova u atmosferu koji loše utječu na naše zdravlje i okoliš te uzrokuju onečišćenja poput smoga, kiselih kiša, globalnog zagrijavanja i klimatskih promjena Upoznati učenike s najnovijim tehnologijama obnovljivih izvora energije kao što su solarni paneli i vjetroturbine te analizirati kako ove tehnologije mogu pružiti održiva rješenja za energetske izazove današnjice Izradom maketa hidroelektrana, solarnih elektrana i održivih kuća Razumjeti i primijeniti principe energetske učinkovitosti i održivosti kroz usporedbu povijesnih i modernih tehnika iskorištavanja resursa Razviti kreativne i komunikacijske vještine kroz istraživanje, izradu modela i timski rad. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Održivi razvoj: odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Projekt „Energetska učinkovitost“ ima nekoliko ključnih namjena: omogućuje učenicima da istraže uporabu manje količine energije za obavljanje istog posla (grijanje ili hlađenje prostora, rasvjeta, proizvodnja raznih proizvoda, pogon vozila i drugo) upoznaje učenike s modernim tehnologijama obnovljivih izvora energije kao što su solarne elektrane, hidroelektrane i vjetroeletre

	povezuje teorijska znanja iz fizike i tehničke kulture s praktičnim aktivnostima i temama održivog razvoja potiče učenike na razumijevanje važnosti očuvanja prirode i energetske štednje pomaže učenicima da razviju poduzetnički i ekološki stav priprema učenika za buduće izazove u kontekstu održivog razvoja i energetske učinkovitosti.
Vremenik	Realizacija projekta predviđena je tokom studenog, prosinca i siječnja. Projekti će se realizirati tijekom nastavnih satova fizike u sklopu nastavne teme Električna struja te na satovima tehničke kulture u sklopu nastavnih tema Elektrotehnika i elektronika i Izrada tehničke tvorevine.
Način realizacije	Samostalno istraživanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš i o važnosti obnovljivih izvora energije. Izrada i izložba učeničkih radova (hidroelektrana, solarnih elektrana). Dokumentiranje svih provedenih aktivnosti objavljivanjem na stranicama škole.
Detaljan troškovnik	Šperploča, daščice i letvice različitih dimenzija, brusni papir, ljepilo za drvo, lak za drvo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Vrednovanje učeničkih radova.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MATEMATIKA-„KLOKAN BEZ GRANICA“	
Voditelj	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Matematički klokan“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnom programu. Realizacija ishoda iz među predmetnih tema: „Učiti kako učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“
Namjena	Učenici od 2. do 8. razreda osnovne škole
Vremenik	Ožujak 2026. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog dana u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju „Matematički klokan“ Natječu se u kategorijama: Pčelica (2.r), Leptirići (3.r) Ecolier (4. i 5. r) Benjamin(6. i 7. r) Cadet (8.r) . Rješavaju se zadaci logičkog tipa koji nisu nužno vezani uz redovni program matematike
Troškovnik	Učenici uplaćuju iznos od 3€ . Svaki učenik dobiva poklon
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješenja zadataka (testovi) se šalju u Zagreb na Hrvatsko matematičko društvo tj povjerenstvo za natjecanje ispravlja testove i objavljuje rezultate. Svaki učenik koji pristupi natjecanju dobiva mali poklon, a 10% najboljih učenika po kategorijama dobivaju nagrade.
MATEMATIKA – π dan	
Voditelji	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Pobliže upoznati učenike s jednim od najpoznatijih brojeva u matematici, brojem π . Učenici će tokom realizacije projekta ostvariti i ishode međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda s naglaskom na 8.razred
Vremenik	Sam projekt bio bi predstavljen 13.3. 2026. uoči dana broja Pi koji se obilježava 14.3.2026. Broj π iznosi približno 3.14 pa se kao obilježavanje dana tog broja uzima 14.3. Inače, učenici će plakat i prezentaciju raditi tijekom veljače i siječnja.
Način realizacije	Projekt se planira realizirati s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike. Plakat će biti postavljen na jednom od panoa škola ili u učionici matematike. Predviđa

	se i mala nagradna igra u poznavanju što više decimala broja π . Učenici će izraditi plakat i napraviti prezentaciju o broju π .
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1 (3 kom) škare, flomasteri u boji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rezultata projekta na internetskim stranicama škole i izrada plakata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Formativno vrednovanje učenika

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HRVATSKI JEZIK –međuškolski projekt	
Čitajmo zajedno	
Voditelji	Renata Dolenc, prof. (OŠ Donja Dubrava), učiteljica Hrvatskog jezika Željka Ivančok Varga, prof. (SS Prelog), nastavnica Hrvatskog jezika
Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (8.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.8.1., A.8.2., A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Projekt je namijenjen 8.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
Vremenik	Projekt će se ostvariti u svibnju 2026.
Način realizacije	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta
Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatan materijal, učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga, već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekta

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

INFORMATIKA – „DABAR“	
Voditelj/i	Marina Vadas
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je poticati širenje i popularizaciju informatike, razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka kod učenika, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.

	„Dabar“ je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz on-line natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka čiji su organizatori: udruga Suradnici u učenju, Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNET-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	Učenicima 2.a, 2.b, 3.a i 3.b razreda.
Vremeni	Studeni 2025. godine. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog tjedna u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju u natjecanju „Dabar“. Natječu se u kategorijama: Mikrodabar – učenici 2. razreda te Milidabar – učenici 3. razreda. Svaki učenik ima svoje računalo tijekom natjecanja.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za fotokopiranje, računala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon završetka natjecanja „Dabar“ svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate, a nakon zatvaranja izazova svi sudionici mogu vidjeti rješenja i objašnjenja sa svaki zadatak. Svi sudionici izazova su rangirani zajedno, po kategorijama, i dobivaju diplome za sudjelovanje. 10% najboljih sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Izradu diploma i priznanja za učenike organizira Programski odbor izazova, a njihovo tiskanje matična škola sudionika. Također svaki sudionik dobiva digitalnu značku u sustavu za provedbu izazova, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.
INFORMATIKA-5.a i 5.b razred - Izrada prezentacije	
Voditeljic	Marina Vadas, učiteljica informatike
Cilj i zadaci projekta:	Osnovni je cilj projekta proširiti znanje o mogućnostima programa PowerPoint. Učenici će koristeći napredne mogućnosti navedenog programa izraditi digitalne radove i na različite načine prikazati usvojena znanja. Aktivnosti projektnog zadatka će poticati učenike na suradnju u stvarnom i online okruženju, logičko prosuđivanje i interakciju. Učenici će razvijati sposobnost osmišljavanja, stvaranja i prezentacije svojih radova kao i samostalno donositi zaključke.
Namjena	Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremeni	Svibanj; četiri školska sata
Način realizacije	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon predstavljanja svakog rada, rad će se vrednovati broječnom ocjenom (od 1 do 5). Vrednovati će učiteljica, učenici i svaki učenik svoj rad. Prilikom

	vrednovanja treba uzeti u obzir sve segmente projektnog zadatka: izradu prezentacije, sadržaj, način prezentiranja. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
--	--

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKT „DJEČJA PRAVA KROZ UMJETNOST“ – nastavak međuškolskog projekta	
Voditelj	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s dječjim pravima kroz različite umjetničke i medijske oblike te potaknuti njihovu kreativnost, suradnju i svijest o dječjim pravima i kritičko razmišljanje.
Namjena	učenicima 4.a razreda
Vremenik	- tijekom školske godine
Način realizacije	- uvodna edukacija o dječjim pravima- prezentacije i diskusije o dječjim pravima prema Konvenciji o dječjim pravima - likovna radionica: Prava na platnu - plesna radionica: Plesom do slobode - lutkarsko- scenska radionica: Lutke za pravdu - glazbena radionica: „Pravo na glas“ - učenici izrađuju plakate, ilustracije, pišu kratke priče - edukativni izlet
Detaljan troškovnik	Financijskih troškova nema papir iz likovnih mapa, pribor za slikanje, crtanje, instrumenti iz Orfovog instrumentarija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje sudjelovanja učenika na radionicama i edukativnom izletu diskusije nakon svake radionice kako bi se procijenilo razumijevanje dječjih prava - povratne informacije učenika, učitelja i vanjskih suradnika
<i>Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ENGLESKI JEZIK - BRIDGES OF FRIENDSHIP / BUILDING BONDS	
Voditelj/i	Gordana Mirović - učiteljica engleskog jezika iz OŠ Donja Dubrava Marija Kontrec - učiteljica engleskog jezika iz OŠ Jože Horvata Kotoriba
Cilj i zadaci/ishodi projekta:	Cilj projekta je razvijati suradnju s drugim osnovnim školama i poticati učenike na aktivno korištenje engleskog jezika u komunikaciji s drugim učenicima, biti domaćin učenicima iz OŠ Jože Horvata Kotoriba, gostovati kod njih, upoznati se s njihovim načinima rada te razvijati socijalne vještine i sposobnost komunikacije na engleskom jeziku s nepoznatim učenicima. Planirani ishodi su: - stjecanje trajnih znanja jezika koja je moguće primjeniti u stvarnim životnim situacijama - razvoj vještina poput timskog rada, komunikacije, rješavanja problema i upravljanja vremenom - izgradnja osjećaja pripadnosti i odgovornosti grupi - izgradnja samopouzdanja kod učenika da se slobodno i sigurno koriste engleskim jezikom
Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima predmetne nastave
Vremenik	Prvo polugodište - pripremna faza - prezentacija projekta učenicima, animiranje učenika da se priključe projektu, formiranje grupe učenika koji sudjeluju u projektu Drugo polugodište - faza realizacije - provođenje aktivnosti: upoznavanje preko pisama i razmjena crteža i/ili fotografija, razmjena materijala putem e-

	maila ili zajedničke online platforme, planiranje i provođenje zajedničkih posjeta, evaluacija i izvješće o projektu.
Način realizacije Opisati aktivnosti	Učenici će uz pomoć svojih učiteljica pripremiti materijale za pisanu razmjenu za međusobno upoznavanje, prikupiti materijale i razmjeniti ih sa školom partnerom, voditi i moderirati aktivnosti on-line susreta, organizirati uzajamne posjete i pripremiti aktivnosti za učenike (kvizovi, igre, radionice). Po završetku projekta bit će provedena evaluacija.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računalo s pristupom internetu, projektor; troškovi fotokopirnih radnih listova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se angažman sudionika u projektu, a po završetku će se provesti zajednička evaluacija postignutih ciljeva, reakcija sudionika, izazovi ili poteškoće s kojima smo se susreli i ideje za poboljšanje. Projekt će uz fotodokumentaciju biti predstavljen na internet stranici škole. Projektna diseminacija na razini škole doprinjet će širenju rezultata projekta, osigurati njegov učinak i održivost.

ŠKOLSKI PROJEKTI

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Voditelj	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci:	Nošenjem bijelih majica promicati prijateljski duh koji ta boja predstavlja. Olimpijska zastava je bijele boje na kojoj je isprepleteno pet krugova koji predstavljaju jedinstvo pet kontinenata. Jutarnjim vježbanjem promicati važnost tjelovježbe, kretanja i brige o svom zdravlju.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	10. rujna 2025.
Način realizacije	U suradnji s nekoliko učenika 8-ih razreda odabrati glazbu koja će služiti kao podloga za vježbanje. S učenicama dogovoriti koje se vježbe izvode, kojim redoslijedom i kakvog intenziteta. Zajedničko vježbanje se odvija na školskom igralištu na početku 1. nastavnog sata u trajanju 25-30 min.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebna posebna materijalna sredstva.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prikupljene informacije formativnim vrednovanjem poslužiti će kod organizacije budućih obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
Voditelji	Gašpar Mikulan i Ivan Rerih
Cilj i zadaci projekta:	Cilj: Projektom se želi približiti učenicima kruh i ostali pekarski proizvodi te plodovi zemlje kao izraz životne i duhovne snage te ih upoznati s njihovim nastajanjem, blagovanjem, pravilnim ophođenjem s njima i solidarnošću s onima koji ih nemaju. Zadaci: - Potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan

	jedemo – kruhu. - Potaknuti učenike da poštuju kruh i da na pravilan način razmišljaju o njemu. - Izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi. - Približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje. - Upoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja te mu treba biti zahvalan za sve što prima. - Prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu. - Upoznati tradicijske običaje vezane uz pripremu i blagovanje hrane. Ishodi međupredmetnih tema: osr. A.1.3., osr. A.2.3., osr. A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr. A.1.4., osr. A.2.4. Razvija radne navike. osr. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima škole od prvog do osmog razreda.
Vremenik	20. 10. 2025.
Način realizacije	Učenici u suradnji s članovima obitelji pripremaju kod kuće pekarske proizvode te ih s drugim plodovima zemlje donose u školu. Izrada panoa i izložbenog prostora za plodove zemlje. Zajedničko blagovanje.
Detaljan troškovnik	Pekarski proizvodi, plodovi zemlje i papiri u boji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova te usmeno izlaganje na satovima Vjeronauka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA	
Koordinator	<i>Ravnateljica škole Mirjana Ribić</i>
Voditelji	<i>Razrednici i školska kuharica</i>
Cilj i zadaci projekta:	Tjedan školskog doručka pokrenut je 2020. godine u sklopu projekta Živjeti zdravo, pod stručnim vodstvom prof. dr. sc. Sanje Musić Milanović, s ciljem podizanja svjesnosti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Škola će obilježiti Tjedna školskog doručka putem zanimljivih izazova i zabavnih aktivnosti podsjećajući na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Od 13. do 17. listopada 2024. godine.
Način realizacije	Kroz aktivnosti u ovom Tjednu školskog doručka, učenici će istraživati o omiljenim vrstama voća i povrća te osmišljavati i pripremati nove školske doručke s voćem ili povrćem. Osim toga učenike će se poticati da s konzumacijom voća i povrća nastave kroz ostatak dana, ali i da upoznaju i isprobaju neke njima nove namirnice i jela. <u>Školski jelovnik:</u> <i>13.10.2024.- ponedjeljak - Namaz od sira sa svježom paprikom – mlijeko</i>

	14.10.2024. - utorak - Jogurt (obični), crni kruh – sjemenke posipane po namazima 15.10.2024. – srijeda- Namaz maslac i med – mlijeko – crni kruh 16.10.2024. - četvrtak -Gris na mlijeku s preljevom od šumskog voća 17.10.2024. – petak - Zobene pahuljice sa mlijekom – voće - granola
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Škole koje obilježe TŠD, riješe zadatke (izazove) i pošalju izvješće o provedenom Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo – Živjeti zdravo dobivaju diplomu

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠAFRAN	
Voditeljica	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će se kroz projekt upoznati s temom holokausta, opasnostima rasizma, diskriminacije i predrasudama proizašlim iz Drugog svjetskog rata. Naučit će uvažavati različitosti rasa, kultura, i vjeroispovijesti i odati počast stradalima u holokaustu. Povijest OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. Osobni i socijalni razvoj: B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo: B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Od jeseni 2025. do proljeća 2026.
Način realizacije	Krajem listopada ili studenoga izvršit će se sadnja lukovica žutog šafrana ispred škole u znak sjećanja na djecu žrtve holokausta. Učenici prate klijanje, rast i cvjetanje šafrana i svoja zapažanja upisuju na pano. Obilježavanje međunarodnog Dana sjećanja na žrtve holokausta.
Detaljan troškovnik	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparat, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Suradnja s javnom ustanovom Spomen područja Jasenovac i prezentacija rezultata projekta na školskom panou i internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VEČER MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Frišić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim

	aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematike omogućava popularizaciju matematike te daje poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenici od 1. do 8. razreda sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima u interaktivnim radionicama. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
Vremenik	5. prosinca 2025. godine
Način realizacije	Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Materijali i radionice prilagođene su pojedinim razredima te su namijenjeni igranju raznih igara, rješavanju zabavnih i problemskih zadataka (u paru ili ekipno).
Detaljan troškovnik	Papir za printanje, olovke, bojice, bomboni (par velikih pakiranja)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje događanja, snimanje i izrada filma (foto-video sekcija) te prezentacija rada na mrežnim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

„DECA, MOJA DECA“	
Koordinator:	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
Voditelji	Suzana Karloci Kvakani - školska knjižničarka Antun Horvat – učitelj glazbene kulture Antonia Sirutka – učiteljica likovne kulture Koraljka Jakupak-Popović, učiteljica razredne nastave, voditeljica školskog folklora Renata Heric – učiteljica povijesti i geografije, voditeljica školske zadruge Pupiljak
Cilj i zadaci projekta:	Školski susret mladih čuvara međimurske popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen je s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu.
Namjena	Školski projekt namijenjen je učenicima od 1. do 8. razreda. Tekst natječaja prosljeđuje se na adrese škola diljem Međimurske županije i na adresu Osnovne škole Dragutina Domjanića, Sveti Ivan Zelina čime se ostvaruje i međužupanijska projektna suradnja.
Vremenik	Projekt je osmišljen kao glazbeni natječaj – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke s ili bez glazbene pratnje.

	U petak, 14. studenoga 2025. godine , održat će se školska priredba kao završnica projekta u sklopu koje će učenici izvesti prijavljene pjesme iz glazbenog dijela natječaja. Za sve učenike sudionike pripremit ćemo prigodne poklončiće, a najbolji glazbeni izvođač osvojiti će Dobravski Porin i imat će priliku sudjelovati na Memorijalu Teti Lizi u čast koji organizira KUD Seljačka sloga Donja Dubrava u subotu, 15. studenoga 2025. godine.
Način realizacije	rujan 2025. – studeni 2025.
Detaljan troškovnik	Troškovi nagrada za sudionike i pobjednike natječaja – 300 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, promociju na općinskoj stranici, popraćenost na web stranici škole i u ostalim medijima (tiskanim i digitalnim).

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZAMJENA ULOGA	
Voditelji	Mirjana Ribić, ravnateljica škole i svi zaposlenici
Cilj i zadaci projekta:	Približiti učenicima zanimanja koja susreću u školi, motivirati ih za nastavu, školu učiniti zanimljivom, igranje uloga, usavršavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, razvijanje samopouzdanja, podučavanje odgovornosti, učiti o kompetitivnosti..
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima škole od prvog do osmog razreda.
Vremenik	Siječanj 2026.: raspisivanje natječaja za učenike - „radna mjesta svih zaposlenika škole“ – izbor prijavljenih kandidata. Tijekom veljače: detaljna priprema projekta i vježbanje uloga. Realizacija projekta: 27.2.2026.
Način realizacije	Učenici će zamijeniti mjesta sa svim zaposlenicima škole. Nastava će se realizirati po redovnom rasporedu. Učitelji će mentorirati učenike „zaposlenike“ tijekom ožujka. Na dan provođenja projekta zaposlenici Škole vršit će monitoring učenika kako bi se projekt odvijao bez teškoća.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju ovog projekta nisu potrebna dodatna sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Detaljno bilježenje i foto- dokumentiranje svih faza projekta. Izložba projekta u holu škole te objava rezultata u lokalnim medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PALAČINKE S RAVNATELJICOM	
Voditelji	Mirjana Ribić, ravnateljica škole
Cilj i zadaci projekta:	Susret i razgovor s ravnateljicom o zadovoljstvu učenika školom. U razgovoru se učenici mogu pohvaliti svojim uspjesima, a i kritički se osvrnuti na organizaciju rada škole te iznijeti svoje ideje i prijedloge. Za učenike je važno da uvide kako je i njihovo mišljenje vrijedno te da je svaka promjena na kraju ipak velika, ma koliko ona u početku bila mala.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima škole od prvog do osmog razreda.
Vremenik	Svako prvo ponedjeljka u mjesecu u holu škole je javno izvlačenje učenika.
Način realizacije	Kako bi se dobitnik palačinka s ravnateljicom osjećao opuštenijim, na razgovor može povesti jednog prijatelja ili prijateljicu. Razgovor se odvija uz palačinke koje posebno za njih priprema školska kuharica.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju ovog projekta nisu potrebna dodatna sredstva.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto- dokumentiranje susreta. Zaključci razgovora mogu se koristiti za unaprjeđivanje školskih uvjeta.
---	---

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DAN OBITELJI I SPORTA	
Koordinator:	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
Voditelji	Anica Benjak, Darko Varga, razrednici i stručna služba
Cilj i zadaci projekta:	Poticati međusobnu suradnju, timski rad, uvažavanje različitosti i tuđih mogućnosti. Pružiti im priliku da usporede svoja znanja i sposobnosti s drugim učenicima. Potaknuti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Očekivanja od učenika su da suradničkim ponašanjem potiče koheziju u skupini, odnosno razrednom odjelu te da igre proteknu u fair play ozračju.
Namjena	Učenicima od 1. – 8. razreda. I njihovim roditeljima
Vremenik	Svibanj 2025. godine
Način realizacije	Organizacija međurazrednih natjecanja u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. U natjecanjima sudjeluju roditelji i djeca zajedno. Edukativni interaktivni kviz na temu rekreacije sporta.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni materijali, koriste se rekviziti za nastavu TZK. Trošak sokova, kave za roditelje te pripreme graha za sve sudionike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima te na temelju prikupljenih informacija unaprijediti organizaciju budućih sportskih susreta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1. – 8. razredi – ZAJEDNICA ŠKOLA REZERVATA BIOSFERE MURA – DRAVA – DUNAV	
Voditelj/i	Monika Kanižaj Silaj
Cilj i zadaci projekta:	Suradnja i umrežavanje svih škola u obuhvatu područja Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav u suradnji s Javnom ustanovom Međimurske prirode s ciljem kvalitetnije edukacije i senzibiliziranja djece i mladih kakav značaj za lokalnu zajednicu i njezino stanovništvo ima ekosustav koji je zbog svoje bioraznolikosti priznat na međunarodnoj razini, kako se prema njemu treba odnositi i kako ga očuvati.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu.
Način realizacije	Škola će biti uključena u razne aktivnosti u organizaciji Javne ustanove Međimurske prirode: • jednodnevni kamp Zajednice škola na Matulovom gruntu • likovni natječaj sa Slovenijom, Austrijom i Mađarskom • volonterske akcije je izrada sunčališta za kornjače – prostor JU Međimurska priroda • odlazak drugim školama na razne aktivnosti kao što su monitoring invazivnih vrsta, prenošenje žaba, prebrojavanje ptica • edukacija na temu invazivnih vrsta • izlet učenika u Sloveniju – Bunkovniško jezero i Tropski vrt Dobrovnik
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal, osiguran prijevoz učenika na terensku nastavu, trošak roditelja prema izabranoj ponudi za putovanje u Sloveniju?
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem, razmjena iskustva sa školama koje su uključene u projekt i stjecanje novog iskustva. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost u školskim e-novinama, webu škole i ostalim medijima.

Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TAJNI PRIJATELJ	
Voditelji	Ravnateljica i stručna služba, razrednici
Cilj i zadaci projekta:	Kroz projekt razvijaju se komunikacijske vještine, strpljivost, empatija, solidarnost, suosjećanje, tolerancija, nesebičnost i razumijevanje za potrebe drugog i drugačijeg. Kroz Advent učenici će u tajnoj misiji pomagati svom tajnom prijatelju, a na kraju projekta će ga i darivati osobno izrađenom čestitkom s pozitivnom motivacijskom porukom.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	Prosinac (Advent)
Način realizacije	Učenici će početkom prosinca izvlačiti imena učenika kojem će kroz prosinac biti tajni prijatelj kojem će pomagati.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA	
Voditelji	Ravnateljica i razrednici 1. razreda
Cilj i zadaci projekta:	Program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka donijela je Vlada Republike Hrvatske u svibnju ove godine, a provode ga Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski pčelarski savez i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. Osim edukativne, svrha programa je i podizanje svijesti kod djece i roditelja o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda. Učenici dobiju na dar med u nacionalnoj staklenci označenoj naljepnicom i jedinstvenim serijskim brojem putem kojeg se može provjeriti tko je pčelar, gdje i kada je proizveo med, a dobiju i edukativnu slikovnicu i letak.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	8. prosinca 2025. godine
Način realizacije	Učenici 1. razreda će se s kroz radionicu s lokalnim pčelarom upoznati s pčelarskim pojmovima- matica, radilica, trut, saće, košnica... Doznati će kako i čime se pčele hrane, upoznaju njihov put od cvijeta do meda, doznaju koliko pčela tijekom života proizvede meda, koje su dobrobiti meda za ljudsko zdravlje..
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva. Edukativnu slikovnicu, letak i staklenku meda osiguralo je Ministarstvo poljoprivrede.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKT	
Škole za ekološku pravednost	
Voditelj/i	Mirjana Ribić, ravnateljica; Monika Kanižaj Silaj, učiteljica prirode, kemije i biologije; Ivana Friščić Dornik, učiteljica matematike i fizike; Renata Heric, učiteljica povijesti

Cilj i zadaci projekta:	Učenici će kroz projekt Ekološka pravednost prepoznati kako su ljudska društva neraskidivo povezana s prirodnim sustavima i da je njihova dobrobit ovisi o zaštiti okoliša. Ovaj koncept naglašava potrebu za pravednim raspoređivanjem ekoloških resursa i odgovornosti kako bi svi ljudi, bez obzira na socioekonomski status, rasu, geografski položaj ili neku drugu karakteristiku, imali jednake mogućnosti za zdrav i održiv život. Cilj ekološke pravednosti nije samo zaštita okoliša, već i stvaranje pravednijeg društva u kojem svi ljudi imaju jednake prilike za sudjelovanje u održivim praksama i donošenju odluka koje utječu na njihovu budućnost. Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. Osobni i socijalni razvoj: B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo: B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj: odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Uporama informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Namjena	Učenicima od 1 do 8. razreda u matičnoj područnoj školi.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način realizacije	Različitim aktivnostima na satu razrednika od 1. do 8. razreda kroz predavanja i radionice. Uređenje okoliša škole tijekom drugog polugodišta 2026. godine. Razvrstavanje otpada u matičnoj i područnoj školi, skupljanjem starog papira, skupljanjem starog tekstila. RAZREDNA NASTAVA:

	Moja pravedna priroda – djeca crtaju park ili igralište i označavaju što bi trebao svatko jednako imati (čist zrak, zelenu travu, koš za smeće).	1.b	1.a
	Moj pravedna priroda – priča, razgovor, sastavak – učitelj pročita kratku priču (npr. o dječaku kojemu smeće iz tvornice onečišćuje rijeku gdje lovi ribu). Razgovor: je li to pravedno? Kome šteti, a kome koristi? Sastavak – učenici samostalno pišu kratku priču na zadanu temu.	4.b	4.a
	„Čisto – nečisto“ - uvod u temu - učitelj pokazuje slike (šuma bez otpada, rijeka s plastikom, solarna kuća, dimnjak koji zagađuje). Djeca uz igru odlučuju što je ekološki pravedno, a što nepravedno. Izrađuju pano s vlastitim primjerima pravednog i nepravednog.	3.b	3.a
	Eko-strip – učenici u paru crtaju strip gdje jedan lik traži pravedno rješenje (npr. svi skupljaju baterije, a ne samo jedna osoba).	2.b	2.a
	PREDMETNA NASTAVA:		
	Mini-akcija u učionici – razvrstavanje papira, plastike i biorazgradivog otpada u posebne kutije; učenici sami izrađuju natpise i uređuju kutije za sve učionice u školi.		5.a
	Izrada hotela za kukce i kućice za ptice.		6.b
	Brza moda - učenici donose rabljene komade odjeće i pretvaraju ga u novi proizvod. Izrada ležaljki za pse.		6.a
	Hrana za život - Istraživački zadatak – trajanje - provoditi 7 dana (1 tjedan) kod kuće. Praćenje - svaki put kada se baci hrana u kućanstvu, zabilježiti u tablicu: datum, vrsta hrane (kruh, voće, povrće, mliječni proizvodi, kuhani obrok...), količina (od oka: npr. „1 kriška kruha“, „pola tanjura juhe“, „3 jabuke“). Na kraju tjedna zbrojiti koliko se hrane bacilo. Statistička obrada podataka na tjednoj bazi, mjesečnoj, godišnjoj, desetogodišnjoj. Prikaz rezultata dijagramima, donošenje zaključka (što ih je iznenadilo, što bi njihova obitelj mogla promijeniti - npr. manja kupovina, spremanje ostataka za drugi dan, zamrzavanje hrane, je li bacanje hrane ekološki i društveno nepravedno dok neki ljudi nemaju dovoljno hrane). Prezentacija rezultata na panou.		8.a
	Trošim vodu – štedim vodu - Istraživački rad - učenik bilježi koliko minuta i sekundi teče voda dok pere zube ili tušira (podjela razreda na skupine pranje zubi i tuširanje) na način da tri dana voda kontinuirano teče u vrijeme pranja zubi ili tuširanja, a slijedeća tri dana učenik zatvara slavinu kad nema potrebe za vodom. Analiza i prikaz podataka. Statistička obrada podataka na tjednoj bazi, mjesečnoj, godišnjoj, desetogodišnjoj. Prikaz rezultata dijagramima, donošenje zaključka (što ih je iznenadilo, što bi učenik mogao promijeniti, je li nepotrebno korištenje vode ekološki i društveno nepravedno dok neki ljudi nemaju vodu). Prezentacija rezultata na panou. Pomoć kod izračuna: slavina → 11 litara u minuti tuš → 13 litara u minuti		5.b

	Ekološki marketing- prikazati kako se može pravedno ponašati prema prirodi. U grupama osmisli reklamni plakat i kratki video (npr. „Svi zaslužujemo čistu vodu!“ ili „Neka otpad završi na pravom mjestu“). Izrada eko poruka koje će se postaviti u školi i školskom dvorištu („Ne gazi po travi – trava diše!“, „Ugasi svjetlo kad ti ne treba – priroda će ti zahvaliti.“)	8.b
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparat, kolaž papir, bojice, flomasteri, materijal za izradu koševa za smeće, materijal za izradu kuće za ptice i hotela za kukce.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografije, film, plakati, strip, poster, hotel za kukce, kućica za ptice, ostali radovi iz aktivnosti.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MEĐUNARODNI PROJEKTI

XXV. SUSRET MLADIH (Bizonja-Donja Dubrava)	
Voditelji	Ravnateljica Mirjana Ribić, Suzana Karloci Kvakan, Mihaela Martinčić, Renata Dolenec, Renata Heric, Antun Horvat, Nino Klobučarić, Viktorija Mikor i Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Međusobnim susretima njeguje se i čuva hrvatski identitet gradišćanskih Hrvata u Bizonji, upoznavanjem kulturno-povijesnih znamenitosti i posebnostima zavičaja, usavršavaju se jezične i građanske kompetencije učenika polaznika dvojezične škole u Bizonji, razvija se govorni izraz i pripovijedanje, razvija se sposobnost istraživanja na temelju povijesnih izvora, razvijaju se temeljne životne kompetencije, kreativnost i stvaralačko mišljenje. Razmjenjivanje iskustva s partnerskom školom ujedinjuje učenje i međunarodno iskustvo, sadrži odgojno-obrazovne ishode nekoliko predmeta i međupredmetnih tema (učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje), potiče interkulturalnost, komunikaciju na materinskom i stranom jeziku te upotrebu multimedijских nastavnih sredstava.
Namjena	Učenicima hrvatske manjine, polaznicima dvojezične škole u Bizonji u Republici Mađarskoj i svim učenicima matične škole. 20 učenika iz Bizonje dolazi u uzvratni posjet našoj školi i biti će smješteni u obiteljima učenika u Donjoj Dubravi.
Vremenik	Planirano trajanje posjeta je tri dana u svibnju 2026.godine
Način realizacije	Planirano je upoznavanje sa znamenitostima Međimurja, povijesnim razvojem naselja, geografskim smještajem, tradicijskim pjesmama i plesovima, značajnim povijesnim ličnostima, tradicijskim jelima. Likovna, povijesna, glazbena i jezična radionica predstavljat će aktivnost poučavanja u partnerskoj školi upotpunjeno kulturno-umjetničkim programom kao i obrnutom učionicom u kojoj učenici podučavaju, raznim edukativnim kvizovima te čitanje poznatih hrvatskih i mađarskih stihova ili proznih ulomaka kao i izradom e-dnevničkih zapisa.
Detaljan troškovnik	Troškove domaćinstva pokušat će se realizirati u suradnji s Ministarstvom obrazovanja, znanosti i mladih
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluaciji ostvarenog susreta koristit će se za osmišljavanje daljnje suradnje. Detaljno foto- dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u lokalnim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ČITANJE NE POZNAJE GRANICE – BRANJE NE POZNA MEJA	
Voditelj/i	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka OŠ Donja Dubrava Valerija Lenart – školska knjižničarka, OŠ dr. Franja Žgeča Dornava u suradnji s učiteljicama 3. i 4. razreda (Marina Horvat, Koraljka Jakupak-Popović)
Cilj i zadaci projekta:	Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja međunarodni je projekt za promociju čitanja i nacionalnog identiteta te razvoja različitih vrsta pismenosti. Pokrenut je povodom Europske godine čitanja naglas (2013.). Projekt se u Republici Hrvatskoj provodi uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i potporu Sekcije za školske knjižnice Hrvatskoga knjižničarskog društva, Hrvatske udruge školskih knjižničara, Hrvatske mreže školskih knjižničara i Hrvatskog čitateljskog društva. Projekt se u Republici Sloveniji provodi uz potporu Sekcije za školske knjižnice Zveze bibliotekarskih društva Slovenije i pokroviteljstva Veleposlanstva Republike Slovenije u Zagrebu. Osnovna svrha projekta je unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitano poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja odnosno učenja, unaprijediti upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje i kritičko mišljenje, promicati hrvatski identitet. Provedbom projekta važno je poticati dječju znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivala u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda matične škole.
Vremenik	Projekt se provodi u suradnji jedne hrvatske i jedne slovenske škole. Nositelji projekta na razini škola su školski koordinatori – stručni suradnici školski knjižničari. Suradnja na provedbi projekta odvija se kroz cikluse koji se održavaju tijekom školske godine. Naša škola partner u ovom projektu je Osnovna škola dr. Franja Žgeča iz Dornave, Republika Slovenija. U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim školama čitaju se prijevodi hrvatskih autora. Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i slično. Projekt pored čitanja i obrade književnog djela uključuje i poučavanje i učenje metoda istraživačkog rada. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstavljaju svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjenju iskustva i dojmove. Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja stečena znanja. Završni susret organizira se uživo i/ili online prema dogovoru partnerskih škola. 3. razred Bauer, Jana. 2019. Ding dong priče. Ibis grafika. Zagreb. 4. razred Muck, Desa. 2002. Anica i Majčin dan. Mozaik knjiga. Zagreb.
Način realizacije	Listopad 2025. – lipanj 2026.
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, post it listići, flomasteri, A4 papir, knjige za poklon učenicima škole partnera, troškovi organizacije susreta s učenicima iz Slovenije ili

	putni troškovi odlaska naših učenika u partnersku školu u Dornavu, u Sloveniju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine. Aktivnosti projekta popraćene na web stranici škole, web stranici projekta i Facebook stranici školske knjižnice.
<i>Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

RAZMJENA BOŽIČNIH UKRASA ZA EUROPSKO BOŽIČNO DRVCE 2025.	
Voditelj/i	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Prezentiranje kulturne različitosti i tradicije vezane uz božićno slavlje u zemljama europske unije. Učenje o božićnim običajima, tradiciji i kulturi drugih zemalja. Povezivanje i razvijanje suradnje između europskih osnovnih škola. Unaprijediti komunikaciju na stranom jeziku. Razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu, originalnosti u izražavanju te osjećaj pripadnosti europskoj zajednici.
Namjena	učenici 3.a razreda
Vremenik	studen 2025.g.
Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa (licitarska srca) koji predstavljaju hrvatsku povijest, kulturu i običaje. Škola razmjenjuje božićne ukrase unutar određene grupe osnovnih škola iz EU. Izrada brošure o proslavi Božića (božićni običaji, božićne pjesme, tradicionalna jela, božićno darivanje) u RH.
Detaljan troškovnik	Papir za izradu brošure, printer, crvena tempera, lak za lakiranje litararskih srca i kuverte za slanje paketa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba pristiglih ukrasa i informacijskih paketa iz drugih europskih škola i kićenje europskog božićnog drvca u školi.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (THE ISLM BOOKMARKER PROJECT)	
Voditelj/i	Suzana Karloci Kvakana - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Ciljevi međunarodne razmjene straničnika su na kreativan način približiti pojam školske knjižnice, podizanje svijesti o važnosti pismenosti i čitanja kroz cjeloživotno obrazovanje, promicanje suradnje s dodijeljenim školama partnerima, poštivanje i prihvaćanje različitosti, podizanje svijesti o važnosti kreativnog stvaralaštva učenika, na zabavan i kreativan način stvarati i razmjenjivati iskustva te upoznavati kulturu drugih zemalja.
Namjena	Projekt razmjene straničnika je jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjiga i knjižnica te stvaranja novih prijateljstava po cijelom svijetu u sklopu obilježavanja Mjeseca školskih knjižnica (15.10.-15.11.).
Vremenik	Izrada kreativnih bookmarkera - straničnika na temu knjige i čitanja u tehnici po vlastitom izboru. Ova tema naglašava veliku ulogu školskih knjižnica u prilagodbi i poticanju suradnje, jačanju međusobnih odnosa s ciljem utjecaja na opću dobrobit i uspjeh društva u cjelini. Crtanje, pisanje, ukrašavanje, rezanje, plastificiranje straničnika. Uključeni su učenici 4.a razreda.
Način realizacije	listopad – studeni 2025.
Detaljan troškovnik	Troškovi slanja poštom na adrese dodijeljenih škola partnera.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena bookmarkera - straničnika s partner školom te prikaz aktivnosti školske knjižnice na web stranici škole i Facebook profilu Školske knjižnice.
---	--

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

STOP, BE A FRIEND – ETWINNING PROJEKT	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Potaknuti učenike da pričaju engleski s ljudima iz cijelog svijeta radi poboljšanja usmene komunikacije. Razvijati vještine koje učenike usmjeravaju gradnji mostova između različitih, a ne granica. Poticati učenike na ljubaznost i pomaganje drugima kroz timski rad i suradnju. Poticati učenike na usavršavanje u jezičnoj djelatnosti pisanja i produbljivanju IT znanja (korištenje digitalnih alata).
Namjena	Podizanje samopouzdanja učenika kod javnog nastupa, sudjelovanje u različitim aktivnostima na engleskom jeziku s ciljem poboljšanja jezičnih djelatnosti.
Vremeni	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način realizacije	Kroz aktivnosti predviđene projektom, digitalne alata, listiće, online sastanke i ostala pomagala.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Završnom evaluacijom na kraju projekta kroz upitnik i online sastanak.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ACTING ENGLISH – ETWINNING PROJEKT	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Glavni ciljevi su poboljšanje jezičnih djelatnosti kod učenika (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) kroz dramu, pričanje priča i igru uloga. Učenici će svaki mjesec sudjelovati u aktivnostima kao što su kreiranje avatara, pisanje i predstavljanje kratkih dijaloga (gluma) i snimanje lutkarske predstave. Ove aktivnosti pomažu učenicima u podizanju njihovog samopouzdanja kod govorenja na stranom jeziku kroz kreativnost i timski rad. Partnerske škole će surađivati kroz dijeljenje radova učenika koristeći digitalne alate. Projekt podržava razvoj vještina 21.stoljeća: komunikacija, digitalna pismenost i poštivanje kulturoloških razlika.
Namjena	Podizanje samopouzdanja učenika kod javnog nastupa, sudjelovanje u različitim aktivnostima na engleskom jeziku s ciljem poboljšanja jezičnih djelatnosti.
Vremeni	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način realizacije	Kroz aktivnosti predviđene projektom, digitalne alata, listiće, online sastanke i ostala pomagala.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Završnom evaluacijom na kraju projekta kroz upitnik i online sastanak.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ETWINNING PROJEKT

Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	Razvijati suradničko učenje između više škola. Planirati, izraditi i prezentirati vlastiti način usvajanja i obrade projektnih zadataka na odabranoj temi putem eTwinning platforme. Međusobno dijeliti primjere dobre prakse i usvajati nove. Kod učenika razvijati odgovornost, inicijativu i izazov. Poboljšati prezentacijske vještine i navike. - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvijanje sposobnosti istraživanja i primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom radu te poticanje veće aktivnosti učenika - otkrivanje novoga te međusobna suradnja učenika - razvijanje interdisciplinarnosti u radu povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnijeg znanja stvoriti kritičko mišljenje i procjenu upoznatog Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, objašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja – razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju provedenih aktivnosti.
Namjena	Projektna nastava namijenjena je učenicima 4.a razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine
Način realizacije	Učenje promatranjem, iskustveno učenje, pričanje, zornost.
Detaljan troškovnik	Prema dogovoru
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada tematskih plakata. Likovni radovi, usmeno izlaganje, stvaralačko pisanje o doživljenom i viđenom, povratna usmena informacija učenika. Kroz prezentacije prikupljenog materijala, izradom plakata u različitim IKT alatima, korištenje foto-zapisa i videozapisa, a materijali će se stavljati na eTwinning platformu i web stranicu škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

FIZIKA/MATEMATIKA- 8. razredi NABOJ JUNIOR	
Voditelji	Ivana Frišić Dornik
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je popularizirati fiziku i matematiku, potaknuti učenike na kreativno razmišljanje i razmišljanje izvan okvira. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave fizikom i matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Naboj junior“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz fizike i matematike u redovnom programu. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: - osr A.3.1. Razvija sliku o sebi - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Održivi razvoj: - odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode Učiti kako učiti: - uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama - uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje - uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Naboj Junior je međunarodno natjecanje iz matematike i fizike osmišljeno za timove od 4 učenika 8. razreda osnovne škole te se održava u online obliku. U natjecanju sudjeluju Češka, Poljska, Slovačka, Belgija, Francuska, Hrvatska, Nizozemska i Španjolska.

Vremenik	21. studenoga 2025. od 10:00 do 12:00 sati
Način realizacije	Timovi od 4 učenika 8. razreda osnovne škole rješavaju zadatke u online obliku čije je vrijeme rješavanja vremenski ograničeno. Zadatci su isti na svim lokacijama i državama (do na prijevod) kako bi se učenici mogli usporediti s međunarodnim vršnjacima. Natjecanje traje 120 minuta. Kada tim točno riješi neki zadatak, dobiva novi. Tim koji riješi najviše zadataka unutar vremena odnosi pobjedu.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava rezultata na stranicama škole, fotografiranje događanja i iskustva sudionika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena je školska knjižnica informacijsko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena. Zadaća suvremene školske knjižnice potpora je obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanima nastavnim planom i programom kroz osiguravanje pristupa izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.

U svom odgojno-obrazovnom djelovanju školske knjižnice preuzimaju važnu ulogu u promicanju informacijskog opismenjivanja. Realizacijom knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljavaju učenike za snalaženje u svijetu informacija. One su središta čitanja, istraživanja i suradnje, podržavaju opismenjivanje učenika i promiču čitanje te osmišljavaju nastavu koja razvija vještine medijske i informacijske pismenosti putem istraživačkih projekata. Na tragu nastojanja da postane informacijsko i komunikacijsko središte, danas je naša školska knjižnica suvremeno opremljena i sastavni je dio nastavnog procesa.

U našoj školskoj knjižnici trudimo se učenicima stvoriti ugodno i pozitivno ozračje provođenjem različitih projekata poticanja čitanja kao što su Natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u različitim kvizovima za poticanje čitanja, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama, posjet djece iz dječjeg vrtića.

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

MALA SLOBODNA KNJIŽNICA	
Voditeljica	<i>Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka</i> <i>Sanela Žinić Balog, učiteljica 2.a razreda</i>
Cilj i zadaci projekta:	Promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje osjećaja zajedništva, razvijanje interakcije među čitateljima, razmjena knjiga, naglasak na vrijednosti čitanja, vrijednosti društvene uključenosti i društvene odgovornosti, stvaranje novih kontakata s publikom koja odrasta zajedno s knjižnicom i njenim kulturnim sadržajima.
Namjena	Postavljanjem kućice za knjige, u dvorištu škole, dobili smo knjižnicu iz koje učenici škole, a i slučajni prolaznici mogu uzeti, posuditi, vratiti ili zamijeniti knjige. Uz kućicu planiraju se i razne dodatne aktivnosti poput čitateljskih izazova, kalendara i pričaonica kojima će se uveseljavati djecu na otvorenom. Knjige iz kućice mogu se slobodno uzeti, pročitati i vratiti u bilo koje doba dana ili noći jer kućica je uvijek otvorena. Osnovna namjena projekta je promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju i osjećaja zajedništva u našoj školi i u našem mjestu.

Vremenik	Postavljanjem kućice za knjige dobili smo prostor za čitaonice, pričaonice i bajkaonice koje će se održavati uz kućicu na otvorenom. Mala slobodna knjižnica dostupna je 24 sata, 7 dana u tjednu, za njezino korištenje nije potrebna članarina i ne naplaćuje se zakasnina. Kućica za knjige radi po principu Posudi knjigu - Pročitaj je - Vrati ili/i Donesi drugu knjigu! Proširenje fonda Male slobodne knjižnice vrši se isključivo donacijom knjiga, a brigu o kućici vode učenici razredne nastave i knjižničarka zajedno. Zbog vremenskih uvjeta i vlage kućica je tijekom zimskih mjeseci sklonjena u prostor školske knjižnice kako bismo očuvali fond od vlage i propadanja. Tijekom nastavne godine provodit će se različite aktivnosti vezane uz knjigu i čitanje, a učenici iz Matične škole ujedno će biti i animatori posjetiteljima pričaonica i čitaonica na otvorenom kao i domaćini učenicima paralelnih razreda iz Područne škole.
Način realizacije	ožujak 2026. – lipanj 2026. 27.3.2024. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – bajkaonica 23.4.2026. Svjetski dan knjige i autorskih prava – čitanje polaznicima dječjeg vrtića 15.5.2026. Međunarodni dan obitelji – starija braća čitaju mlađima ili roditelji- učitelji svojoj djeci/učenicima 9.6.2026. Moja najdraža knjiga – predstavljanje od strane učenika
Detaljan troškovnik	uredski pribor i materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaji u medijima, vidljivost Male slobodne knjižnice na karti, mrežna stranica škole, Facebook stranica školske knjižnice i Općine Donja Dubrava.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OVLADAVANJE ČITANJEM – PROJEKT POTICANJA ČITANJA	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Utvrđiti stupanj usvojenosti vještina čitanja učenika 2.a/b, 3. a/b i 4. a/b razreda tijekom nastavne godine te napretka učenika 1. a/b razreda na kraju nastavne godine. Poticanje čitanja odabirom tekstova, usvajanje tehnika pravilnog i točnog čitanja, praćenje napretka kako bi učenici do kraja nastavne godine dostigli zadovoljavajući stupanj čitanja koji im omogućuje i olakšava samostalno učenje. Osnovni je cilj stvoriti čitatelja sigurnog u svoje čitanje, čitatelja koji će svojom vještinom čitanja biti sposoban kvalitetno učiti i odgovoriti svim zahtjevima obrazovanja.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave matične i područne škole (1.- 4. razred)
Način realizacije	Provjera stanja vještine čitanja na početku nastavne godine pomoću kartica s riječima, bilježenje stanja u tabelarnom prikazu i na plakatu napretka, čitanje preporučenih tekstova, završna provjera stanja vještine čitanja.
Vremenik	rujan 2025. – lipanj 2026. početna provjera (uvid u stanje čitanja) : rujan – listopad središnja provjera čitanja: siječanj završna provjera čitanja: svibanj - lipanj vježbe čitanja između provjera
Detaljan troškovnik	papir za printanje, plakatni papir, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanjem i praćenjem napretka u tabelama i plakatima napretka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ČITAM DAKLE BUDEM – PROJEKT POTICANJA ČITANJA I RAZVIJANJA ČITALAČKE PISMENOSTI UČENIKA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Osnovni je cilj stvoriti čitatelja sigurnog u svoje čitanje, čitatelja koji će svojom vještinom čitanja biti sposoban kvalitetno učiti i odgovoriti svim zahtjevima suvremenog obrazovanja. Projekt je usmjeren na razvoj čitalačkih vještina koje su važan preduvjet za lakše ovladavanje čitanjem i tehnikama učenja u školi kao i na razvijanje brzine čitanja, točnost i razumijevanje pročitanoga te jezične vještine uključene u razvoj čitanja. Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, razvijanje vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima iz drugih škola, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecaj na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Provjera stanja vještine čitanja na početku nastavne godine pomoću kartica s riječima, bilježenje stanja u tabelarnom prikazu, čitanje preporučenih tekstova, završna provjera stanja vještine čitanja. Rad s učenicima putnicima na poboljšanju čitanja kroz različite aktivnosti na tjednoj razini (tjedne sesije čitanja naglas, grupni storytelling, knjižni bingo, predstavljanje autora mjeseca, čitanje s razumijevanjem, radionice stvaranja priča, kvizovi o knjigama izrađeni u digitalnim alatima,...)
Vremenik	rujan 2025. – lipanj 2026. Vještine čitanja početna provjera (uvid u stanje čitanja) : rujan – listopad središnja provjera čitanja: siječanj završna provjera čitanja: svibanj - lipanj vježbe čitanja između provjera Poticanje čitanja i rad na unapređenju čitanja - listopad 2025. – lipanj 2026. Prema priručniku za logopede, učitelje i roditelje Maje Kelić Ovladavanje čitanjem
Detaljan troškovnik	papir za printanje, plakatni papir, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanjem i praćenjem napretka u tabelama i plakatima napretka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KAK SE TO VELI?!?	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, usvajanje i ispravno korištenje naslijeđenog dijalektalnog hrvatskog jezičnog blaga, naučiti nove riječi i obogatiti rječnik učenika. Projektom se želi potaknuti učenike na očuvanje jezičnog blaga kao nasljeđa i nematerijalne kulturne baštine, podići kvaliteta izražavanja učenika uz poticanje istraživačkog duha.
Namjena	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda.

Način realizacije	Projekt se provodi na način da učenik koji prvi uđe u školsku knjižnicu za vrijeme prvog školskog odmora, iz kutije kajkavskih dijalektalnih riječi izvlači jednu riječ na kajkavskom uz koju stoji tumačenje na standardnom jeziku. Izvučena riječ postaje riječ dana i objavljuje se na panou u predprostoru školske knjižnice zajedno s imenom i prezimenom učenika koji je riječ odabrao, kao i na Facebook stranici Školske knjižnice. Krajem veljače 2026. godine, povodom Međunarodnog dana materinskog jezika održat će se školska razina natjecanja u poznavanju značenja izvučenih riječi pod nazivom Kaj smo se itak ve novoga nafčilji? Najboljim poznavateljima značenja riječi uručit će se prigodne nagrade.
Vremenik	siječanj – veljača 2026.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova u provedbi projekta u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala voditelja i službena rang lista i prigodna nagrada najboljim učenicima. Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Reciklaža nije gnjavaža 2 Umjetničko recikliranje #ESDW2025 #BudimoOdrživi	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Podizanje svijesti o važnosti recikliranja i štetnosti plastike za okoliš. Promicanje zajedničkog rada i odgovornog ponašanja kroz odvajanje otpada i kreativne radionice recikliranja. Poticanje učenika na društvenu interakciju i razvoj socijalnih vještina kroz sudjelovanje na radionicama recikliranja i stvaranja novog proizvoda. Ovaj projekt osigurava da se učenici ne samo zabave već i nauče vrijedne lekcije o zaštiti okoliša i važnosti recikliranja, odražava ekološku komponentu te društveni aspekt.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	Projekt se provodi kroz školsku godinu, a obuhvaća radionice izrade uporabnih materijala recikliranjem starih tkanina, posjet galeriji Horvat i završnu izložbu radova dobivenih recikliranjem. Europski tjedan održivog razvoja - 7. listopada 2025. godine u sklopu obilježavanja Europskog tjedna održivog razvoja školska će knjižničarka održati edukativno predavanje za učenike o važnosti recikliranja plastike, dugotrajnoj štetnosti plastike za okoliš te ukazati na načine kako sami možemo doprinijeti smanjenju plastičnog otpada recikliranjem. Prikazat će se i animirani film What really happens to the plastic you throw away; Emma Bryce . Nakon predavanja održat će se kreativna radionica Recikliram - stvaram modu - izrade nakita ponovnom upotrebom odbačene tkanine. Prva faza projekta prijavljena je u sklopu obilježavanja Tjedna održivog razvoja. https://www.odraz.hr/novosti/odraz-ove-vijesti/10-godina-europskog-tjedna-odrzivog-razvoja-prijavi-se-i-sudjeluj/ https://www.esdn.eu/esdw/event-registration Radionice izrade modnih dodataka recikliranjem planirane su za sljedeće datume: 7. listopada, 25. studenoga, 10. veljače, 3. ožujka, 5. svibnja 17. veljače, Maškare – učenici se maskiraju u omiljenog lika iz knjige recikliranjem Posjet galeriji Horvat – odlazak učenika u pratnji školske knjižničarke i voditeljice Učeničke zadruge Pupoljak u galeriju lokalnog likovnog umjetnika

	Zorana Horvata – cilj je učenicima osvijestiti potrebu čuvanja okoliša i približiti ljepotu prirode prenesenu na platno. Izložba učenčkih radova kao rezultata recikliranja - Povodom obilježavanja Svjetskog dana zaštite okoliša, 5. lipnja, u prostoru školske knjižnice izložit će se svi radovi rađeni tijekom školske godine na radionicama u školskoj knjižnici s temom recikliranja i stvaranja mode i umjetničkih djela. Tijekom školske godine postavljat će se redoviti podsjetnici na važnost recikliranja te će se poticati i roditelje i širu zajednicu da se uključe u akciju prikupljanja boca koja se odvija na razini škole. Navedene aktivnosti dio su projekta Škole za ekološku pravednost koji se tijekom školske godine provodi na školskoj razini, a kojemu je cilj malim akcijama doprinijeti podizanju svijesti kod učenika o očuvanju okoliša, racionalnom korištenju obnovljivih izvora energije te podizanju svijesti o negativnim posljedicama neracionalnog trošenja istih.
Vremenik	rujan 2025. – lipanj 2026. (tijekom školske godine)
Detaljan troškovnik	Plakadni papir, papir za ispis, flomasteri, ljepilo, salotejp
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima.

SPORT

SPORTSKA GRUPA – ODBOJKA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci	Animacija i poticanje učenika na bavljenjem odbojkom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvajanje i usavršavanje jednostavnijih i težih elemenata tehnike i taktike odbojkaške igre. Priprema i sudjelovanje na natjecanju u njihovoj dobnoj skupini. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Suradničkim ponašanjem poticati koheziju i pozitivne odnose u skupini.
Namjena	Učenicima i učenicama od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	- 1 grupa, učenici i učenice zajedno. Aktivnosti se prilagođavaju predznanju učenika. Aktivnosti su usmjerene na usvajanje i usavršavanje osnovnih (5. i 6. razred) i naprednih (7. i 8. razred) tehničkih i taktičkih elemenata odbojkaške igre. Mjesto rada je školska sportska dvorana i školsko igralište.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine. U pravilu 1 sat tjedno, ali nešto intenzivnije do datuma predviđenog za natjecanje.
Detaljan troškovnik	Prijevoz na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja. Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih i složenijih motoričkih, taktičkih i teorijskih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Namjena	Učenicima i učenicama od 2. – 8. razreda.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski odmor učenika u skladu s njihovim interesima.
Način realizacije	Aktivnosti: - odbojka – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5.- 8. razreda - futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike 5. – 8. razreda - košarka – za učenike i učenice 1.- 8. razreda (voditelji su vanjski suradnici - treneri KK „Dubravčan“) - badminton – prema interesu učenika – voditelj učiteljica TZK - Univerzalna sportska škola – za učenike 2.- 4. razreda – voditelj učiteljica TZK (provodi se kao projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza) - Vježbaonica – za učenike od 5. do 8. razreda – voditelj učiteljica TZK (provodi se kao projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza) - obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – organizator učiteljica TZK, provoditelji učenice 8. razreda - Obilježavanje Dana sporta – organizator učiteljica TZK u suradnji s razrednicima i ostalim učiteljima Natjecanja: - prema kalendaru županijskih natjecanja za učenike 7. i 8. razreda i učenike 5. i 6. razreda, a sukladno interesu učenika te materijalnim i organizacijskim mogućnostima škole - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih sportskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja).
Detaljan troškovnik	- troškovi vezani uz prijevoz i organizaciju natjecanja, reketi i loptice za badminton, 5 lopti za nogomet
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu. Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane škole.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci rada	Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

	Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Namjena	Učenicima i učenicama od 2. do 4. razreda.
Vremenik	Od listopada 2025. do lipnja 2026. godine., ukupno 50 sati.
Način realizacije	Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta. Mjesto rada su školska sportska dvorana i školsko igralište. Učenici će predstavljati školu u natjecanju iz graničara. Sudionici programa trebaju imati iskaznicu HŠSS.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni rekviziti. Troškovi prijevoza na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se napredak učenika u samostalnosti i upornosti u radu, a povratna informacija je usmena. Izvješće o provedenim aktivnostima i radu USŠ mjesečno se podnose Hrvatskom školskom sportskom savezu.
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KOŠARKA	
Voditelj	Darko Varga
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Osnovni cilj je zadovoljiti poseban interes učenika za upoznavanje novih, širih i detaljnijih teorijskih i praktičnih znanja iz sportske igre košarka. TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. TZK A.8.2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu TZK A.8.3. Povezuje tehničko- taktičko znanje u sportovima.
Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima razredne nastave od 1. do 4. razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine, 35 sati ukupno
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost Košarka planirana je tijekom cijele nastavne godine. Nastava će se odvijati u školskoj sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Učitelj priprema i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada.
Detaljan troškovnik	Košarkaške lopte, koševi, ostali sportski rekviziti (sve postojeće)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvannastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud, odnos prema drugima, timski rad, napredak u određenim elementima i sl.). Rezultati će koristiti u selekciji te potencijalno prema usmjeravanju u Košarkaški klub
VJEŽBAONICA	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika.
Namjena	Učenicima i učenicama od 5. –8. razreda.
Vremenik	Od listopada 2025. do lipnja 2026. godine
Način realizacije	Program se provodi u suradnji sa Hrvatskim školskim sportskim savezom. Program se održava 2 sata tjedno (1 puta po 2 sata ili 2 puta po jedan sat – ovisno o mogućnosti i interesu učenika). Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi i interesu učenika. Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama. Sudionici programa trebaju imati iskaznicu HŠSS.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni materijali ili rekviziti jer se koriste resursi Škole.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Hrvatskom školskom sportskom savezu mjesečno se podnosi izvješće o realiziranim aktivnostima i broju učenika koji sudjeluju u programu.
---	---

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PŠ Donji Vidovec – Razredna nastava – Sportska grupa – izvannastavna aktivnost	
Voditelj	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci/ishodi INa:	Usvojiti i usavršiti kineziološke motoričke vještine, znanja i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Vježbanjem korigirati loše držanje i položaj tijela. Poticati na kretanje i isticati važnost kretanja za zdravlje. Osvijestiti važnost timske igre, poštivanja pravila i suigrača. Učenicima omogućiti daljnje usavršavanje u sportu.
Namjena	učenicima 4. b razreda
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno (ukupno 35 sati) prema rasporedu sati. Popodnevna smjena: utorkom i četvrtkom 5. sat
Način realizacije Opisati aktivnosti	Tijekom školske godine učenici 4.b razreda pod vodstvom učiteljice usvajati će, korigirati i uvježbavati različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima. Svaki sat započinje formiranjem vrste i najavom aktivnosti. Nakon toga 2 – 3 minute zagrijavanja (trčanje sa zadacima ili igra) te 3 – 4 minute opće pripremne vježbe kako bi tijelo bilo spremno za aktivnosti koje slijede. Slijede različite sportske aktivnosti primijenjene dobi učenika (ciklička kretanja, elementarne i štafetne igre, momčadske igre...). Svaki nastavni sat završava aktivnošću kojoj je cilj smirivanje organizma nakon tjelesne aktivnosti. To može biti razgovor u krugu ili neka igra niskog intenziteta i kratkog trajanja.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Oprema za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, nastavna sredstva i pomagala za nastavu TZK (lopte – nogometna, rukometna, košarkaška, za graničar, vijače, čunjići, markirke, golovi, strunjača, švedska greda...).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te formativno praćenje napretka učenika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OBUKA NEPLIVAČA	
<i>U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.</i>	
Voditelji	Program provode educirani učitelji TZK
Pratitelji	Koraljka Jakupak-Popović, Petra Žerjav
Cilj programa	Osposobiti učenike za samostalan i siguran boravak u vodi. Naučiti plivati. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

Način realizacije programa	Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenom rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.
Detaljan troškovnik	Troškove provođenja obuke neplivača snosi Međimurska županija.
Način praćenja i vrednovanja	Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.
NAPOMENA:	Realizacija obuke neplivača- vremenik, ovisi o rasporedu škole plivanja na županijskoj razini. Od 17.listopada do 7. studenoga 2025. godine (svaki petak)

Napomena: Vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP-a	Mihaela Martinčić, pedagoginja škole
Nositelji	Razrednici i učitelji TZK, stručna služba, školska knjižničarka, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
Procjena stanja i potreba:	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati učeničko samopouzdanje, razvijati komunikaciju, odgovornost i prihvaćanje različitosti. Lijepo ponašanje i kulturno ophođenje jednih prema drugima izazovna je zadaća jer je epidemija Covid-a-19 ostavila tragove na djeci u vidu pojačane anksioznosti, nestrpljivosti, pojačane frustriranosti, imaginarnih strahova...
Cilj školskog preventivnog programa	Identificirati i prevenirati rizična ponašanja djece i mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju pozitivan i zdrav razvoj, usmjeravati učenike na društveno prihvatljive oblike ponašanja, učenje i vježbanje životnih vještina, promicanje zdravih stilova života, poticanje zdravog okruženja u zajednici, poticanje sustava podrške u obitelji, školi i zajednici, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja (pozitivne slike o sebi), promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije, poticanje znanja i vještina. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem kroz igru, predavanja i pedagoške radionice utjecat će se na razvoj skladnijih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja. Školski preventivni projekt u suglasju je s Akcijskim planom za prevenciju nasilja (2020.-2024.) i usklađen je s GIK-ovima međupredmetnih tema zdravlja, građanskog odgoja i obrazovanja te osobnog i socijalnog razvoja za osnovne i srednje škole (NN 7/19). Dugoročni ciljevi: • preventivno djelovanje, odnosno prevenciju društveno neprihvatljivih oblika ponašanja (nasilni oblici ponašanja, ovisnosti te ostala rizična ponašanja)

	• osnaživanje djece i mladih kako bi izabirali zdrave stilove življenja i donosili odluke koje će ići na korist kako njihova zdravlja tako i odnosa s drugima (osobito u razdoblju adolescencije) • usmjeravanje djece ka osvještavanju svojih potreba i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na način koji neće ugrožavati zdrav rast i razvoj – kako sebe tako i drugih. • Osnaživanje roditelja kako dodatno razvijali svoje roditeljske vještine • Osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika Kratkoročni ciljevi: • Učenici/roditelji/učitelji na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje mentalno zdravlje • Učenici češće preuzimaju odgovornost za svoja ponašanja te znaju kako uvijek imaju mogućnost izbora • Učenici su uspješniji u rješavanju problema • Učenici su uspješniji u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama • Učenici su bolje prepoznaju svoje osjećaje i osjećaje drugih i bolje ih izražavaju • Učitelji su uspješniji u prepoznavanju i razumijevanju svojih potreba te potreba učenika																																													
Zadaci preventivnog programa	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa razvoj pozitivne slike o sebi; vježbanje međusobne komunikacije; razvoj samopouzdanja; naučiti rješavati konfliktne situacije ; razvijanje prijateljskih odnosa; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti ; upoznati ih s utjecajem droga na organizam i posljedicama uzimanja droga te se učinkovito suprotstaviti sredstvima ovisnosti; upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć ; informiranje i educiranje roditelja																																													
Razina intervencije	Univerzalna																																													
Način realizacije	Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno - razgovori s pedagoginjom ; s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine i s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad s voditeljicom ŠPP-a, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini. RAD S UČENICIMA: <table><tr><th colspan="3">1. RAZREDI</th></tr><tr><th>Tema sata</th><th>realizacija</th><th>nositelji</th></tr><tr><td>Pravila su važna</td><td>Rujan</td><td>razrednik</td></tr><tr><td>Lijepo ponašanje</td><td>Studen</td><td>razrednik</td></tr><tr><td>Moja obitelj</td><td>Prosinac</td><td>pedagoginja</td></tr><tr><td>Sociometrija</td><td>Veljača 2026.</td><td>pedagoginja</td></tr><tr><td>Osjećaji su važni</td><td>Travanj 2026.</td><td>pedagoginja</td></tr></table> <table><tr><th colspan="3">2. RAZREDI</th></tr><tr><th>Tema sata</th><th>realizacija</th><th>nositelji</th></tr><tr><td>Lijepo ponašanje</td><td>Rujan</td><td>razrednik</td></tr><tr><td>Sociometrija</td><td>Listopad</td><td>pedagoginja</td></tr><tr><td>Mjesec borbe protiv ovisnosti –pušenje</td><td>Prosinac</td><td>razrednik</td></tr><tr><td>Kako učiti</td><td>Siječanj 2026.</td><td>pedagoginja</td></tr><tr><td>Osjećaji su važni</td><td>Travanj 2026.</td><td>pedagoginja</td></tr><tr><td>U igri s vršnjacima – nenasilje</td><td>Svibanj 2026.</td><td>razrednik</td></tr></table>	1. RAZREDI			Tema sata	realizacija	nositelji	Pravila su važna	Rujan	razrednik	Lijepo ponašanje	Studen	razrednik	Moja obitelj	Prosinac	pedagoginja	Sociometrija	Veljača 2026.	pedagoginja	Osjećaji su važni	Travanj 2026.	pedagoginja	2. RAZREDI			Tema sata	realizacija	nositelji	Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik	Sociometrija	Listopad	pedagoginja	Mjesec borbe protiv ovisnosti –pušenje	Prosinac	razrednik	Kako učiti	Siječanj 2026.	pedagoginja	Osjećaji su važni	Travanj 2026.	pedagoginja	U igri s vršnjacima – nenasilje	Svibanj 2026.	razrednik
1. RAZREDI																																														
Tema sata	realizacija	nositelji																																												
Pravila su važna	Rujan	razrednik																																												
Lijepo ponašanje	Studen	razrednik																																												
Moja obitelj	Prosinac	pedagoginja																																												
Sociometrija	Veljača 2026.	pedagoginja																																												
Osjećaji su važni	Travanj 2026.	pedagoginja																																												
2. RAZREDI																																														
Tema sata	realizacija	nositelji																																												
Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik																																												
Sociometrija	Listopad	pedagoginja																																												
Mjesec borbe protiv ovisnosti –pušenje	Prosinac	razrednik																																												
Kako učiti	Siječanj 2026.	pedagoginja																																												
Osjećaji su važni	Travanj 2026.	pedagoginja																																												
U igri s vršnjacima – nenasilje	Svibanj 2026.	razrednik																																												

	3. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik
	Sociometrija	listopad	pedagoginja
	Mjesec borbe protiv ovisnosti - pušenje	Prosinac	pedagoginja
	Razvijanje samopoštovanja	Veljača 2026.	pedagoginja
	Zdravlje je važno	Travanj 2026.	razrednik
	Moja obitelj	Svibanj 2026.	razrednik
	1. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Sociometrija	Studen	pedagoginja
	Pristojno razgovarati -komunikacija	Travanj 2026.	pedagoginja
	Hrana za mozak	Svibanj 2026.	pedagoginja
	2. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Sociometrija	Listopad	pedagoginja
	Učenje i ponašanje u školi	Prosinac	pedagoginja
	Biti cool-kulturan- komunikacija	Travanj 2026.	pedagoginja
	3. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Moje psihološke potrebe	Listopad	razrednici
	Sociometrija	Prosinac	pedagoginja
	Mentalno zdravlje	Travanj 2026.	pedagoginja
	4. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Sociometrija	Listopad	pedagoginja
	Društvene mreže i ja	Veljača 2026.	pedagoginja
	Biti cool-kulturan - komunikacija	Travanj 2026.	pedagoginja
	8. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Međusobna komunikacija	Listopad	razrednik
	Sociometrija	Studen	pedagoginja
	Mjesec borbe protiv ovisnosti – energetska pića	Prosinac	pedagoginja
	Mentalno zdravlje	Travanj 2026.	pedagoginja
	Romantične veze i osobni prostor	Svibanj 2026.	pedagoginja
Na razini ustanove obilježiti će se Mjesec borbe protiv ovisnosti, a zajedničkim aktivnostima svih odgojno-obrazovnih ustanova i HZZJZ-a na razini županije. Kontinuirane školske aktivnosti usmjerene su protiv svih vrsta nasilja (vršnjačko, seksualno, elektroničko) te će se zajednički obilježiti i Dan ružičastih majica. Uz sve ove aktivnosti kontinuirano se radi na edukaciju učenika o sigurnoj uporabi interneta. Učitelji informatike i školska knjižničarka provest će radionice s učenicima o sigurnosti na internetu i obilježiti će se Dan sigurnijeg interneta.			
RAD S RODITELJIMA			
Razred	Tema predavanja za roditelje		
1.a,b	Suradnja roditelja i škole		
2.a,b	Priateljstva djece		
3.a,b	Sukobi djece - kako ih riješiti		
4.a,b	Roditeljska očekivanja i obveze djece		

	5.a,b	Pritisak vršnjaka i medija
	6.a,b	Adolescencija i školski uspjeh
	7.a,b	Kako razgovarati s tinejdžerom
	8.a,b	Idem u srednju!
	RAD S UČITELJIMA Predavanje za učitelje: Važnost preventivnih aktivnosti Predavanje za učitelje: Intervencije za ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja kod djece Predavanje za učitelje: ŠPP – izvješće i evaluacija programa Pružanje stručne pomoći razrednicima u implementaciji ŠPP-a u satove razrednika.	
Način praćenja	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), bilješke u e-Dnevniku, polugodišnje i godišnje izvješće o radu ŠPP-a. Sandučić povjerenja u kojeg učenici anonimno (pod šifrom- npr. znanje) mogu postavljati pitanja i rješavati nedoumice koje imaju, a stručna služba im odgovara i pruža savjete.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja	
PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 7. razreda		
Voditelji	Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda	
Nositelji	Koordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .	
Cilj programa TŽV-a	Trening životnih vještina je program primarne prevencije rizičnih oblika ponašanja koji se temelji na razvoju osobina i uvježbavanju vještina koje su važne u razvoju pozitivnog ponašanja. Program pruža informacije o štetnosti rizičnih ponašanja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge, razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, rješavanja konflikata, kontrole emocija te socijalne i komunikacijske vještine.	
Način realizacije	4. RAZREDI	
	Tema sata	
	Samopoštovanje - Koliko smo slični i različiti	
	Odlučivanje - Izravni i neizravni utjecaji pri odlučivanju	
	Pušenje - Utjecaj nikotina na tijelo	
	Reklamiranje - Prepoznavanje reklamnih tehnika i analiza reklame	
	Suočavanje sa stresom - Pozitivni i negativni načini suočavanja sa stresom, tehnike opuštanja (opuštanje pomoću zamišljanja i postepeno opuštanje mišića)	
	Komunikacijske vještine - Što je komunikacija i uvježbavanje tehnika verbalne i neverbalne komunikacije	
	Socijalne vještine - Pozitivan i negativan vršnjački pritisak, postupanje s vršnjačkim pritiskom te kome se obratiti za pomoć	
	Zauzeti se za sebe -Ja-poruke	
	5. RAZREDI	
	Tema sata	
	Donošenje odluka - Ja odlučujem	
	Pušenje – zablude i istine - U oblaku dima	
	Utjecaj medija - Gutači reklama?	
	Tjeskoba ili anksioznost - Pred teškom situacijom	
	Suočavanje s ljutnjom - Ne gubi glavu	
	Komunikacijske vještine - Na istoj valnoj duljini	
	Socijalne vještine - Čovjek je društveno biće...	
	Rješavanje sukoba - Rame uz rame	
	6. RAZREDI	

	Tema sata
	Slika o sebi i samounapređivanje - Tko sam ja?
	Donošenje odluka - Što mi je činiti?
	Odgovorno korištenje interneta - Sretno umreženi
	Alkohol – zablude i istine - Boca u ruci - mozak u frci
	Anksioznost - Unutarnje zvono
	Suočavanje s ljutnjom - Pod kontrolom
	Socijalne vještine - Hej, kako si?
	Asertivnost - Ja OK - ti OK
	Rješavanje sukoba - Dogovorom do cilja
	7. RAZREDI
	Tema sata
	Nasilje i mediji - Crveni karton medijima).
	Zloraba droga - Slijepa ulica)
	Komunikacijske vještine - "Kučimo se"
	Asertivnost - Zauzimam se za sebe
	Marihuana - zablude i istine
	Odupiranje vršnjačkom pritisku - Misli svojom glavom
	Za razrednike, provoditelje Treninga životnih vještina i školske koordinatore održat će se dva stručna usavršavanja na županijskoj razini tijekom školske godine.
Način praćenja	Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa. Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu. (Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)
AI – ALL INCLUSIVE - PREVENTIVNI PROJEKT ZA MALE I VELIKE	
Voditeljica	Mihaela Martinčić, pedagoginja
Cilj programa	Preventivni projekt „AI – All Inclusive – za male i velike“ usmjeren je na jačanje samopouzdanja, samopoštovanja i čitalačkih vještina učenika kao temeljnih zaštitnih čimbenika mentalnog zdravlja. Osim učenika, projekt aktivno uključuje roditelje i učitelje jer samo zajedničkim djelovanjem možemo stvoriti poticajno i sigurno okruženje za rast i razvoj. Kroz radionice, edukacije i zajedničke aktivnosti, učenici će razvijati vještine nošenja s emocijama (frustracija, tuga, ljutnja, radost), iskazivanja zahvalnosti, konstruktivne isprike, prepoznavanja vlastitih uspjeha te prevencije elektroničkog nasilja. Posebna pažnja posvećuje se razvoju čitalačke pismenosti i motivacije za učenje jer su to ključni prediktori školskog i životnog uspjeha. Roditelji će kroz predavanja i praktične smjernice naučiti kako učinkovito podržati dijete u učenju i emocionalnom razvoju, a učitelji će kroz stručna usavršavanja (s naglaskom na mindfulness i motivacijske strategije) razvijati nove metode rada i podrške učenicima.
Namjena	Učenicima, učiteljima i roditeljima
Vremenik	Trajanje projekta: Projekt započinje u prosincu 2025.godine i traje do kraja svibnja 2026. godine. Sveukupno trajanje projekta: 108 sati: za učenike 84 školska sata; za učitelje 16 sati i za roditelje: 8 sati Razina prevencije: univerzalna i indicirana prevencija.
Način realizacije	U svakom razrednom odjelu od 1. do 8. razreda razredu matične i područne škole održale bi se po tri aktivnosti u trajanju jednog školskog sata - najčešće na satu razrednika. Škola ima 16 razrednih odjela i to bi bilo 48 sati.

	U produženom boravku (1.-3.razred) održale bi se tri radionice po 60 minuta. Pod zimskim praznicima održao bi se trodnevni Zimski kamp pod nazivom „Družimo se i učimo kroz igru“ za sve zainteresirane u trajanju 3 sunčana sata po danu. „I ja mogu uspjeti!“ – Savjetodavni rad pedagoga kroz 10 susreta (svaki drugi tjedan) s osmišljenim aktivnostima za individualni i grupni rad s učenicima s najvećim brojem negativnih ocjena u prvom obrazovnom razdoblju Zadatak 1: Razvijati samopouzdanje i samopoštovanje Učenici: „Kutija mojih uspjeha“ – bilježenje malih uspjeha i zajedničko čitanje (razvoj samopoimanja i intrinzične motivacije). Roditelji: Učiti davati svakodnevne pohvale („Ponosan sam na tebe jer...“). Učitelji: Vježba „Tri dobre stvari“ na kraju sata (razvoj pozitivne učioničke klime). Zadatak 2: Nošenje s emocijama Učenici: „Emocionalni termometar“ – vizualni prikaz osjećaja i razgovor o strategijama regulacije. Roditelji: Imenuju emocije („Vidim da si tužan jer...“) umjesto umanjivanja. Učitelji: Radionice o metodama regulacije emocija (disanje, pauze, vođene vježbe). Zadatak 3: Iskazivanje zahvalnosti Učenici: „Zid zahvalnosti“ – pisanje poruka zahvalnosti vršnjacima. Učitelji: Ritual zahvalnosti u razredu na kraju tjedna (jačanje empatije). Zadatak 4: Isprika za neprimjereno ponašanje Učenici: Igranje uloga „iskrena vs. neiskrena isprika“. Učitelji: Razgovor u krugu – vježbanje izjava tipa „Žao mi je jer...“. Zadatak 5: Prebroditi lošu ocjenu Učenici: „Loša ocjena nije kraj svijeta“ – analiza pogrešaka i plan poboljšanja. Roditelji: Pitati „Što ti je bilo najteže?“ i nuditi podršku umjesto kazne. Učitelji: Individualni zadaci za popravak i pohvala uloženog truda. Zadatak 6: Razvijati čitalačke sposobnosti Učenici: „Čitanje u paru“ – međusobna pitanja i provjera razumijevanja. Roditelji: Svakodnevno čitanje (priča, strip, članak) i razgovor o sadržaju. Učitelji: Korištenje tekstova iz svakodnevnog života (upute, recepte, vozne redove). Zadatak 7: Prevencija elektroničkog zlostavljanja Učenici: Izrada „zlatnih pravila online ponašanja“. Roditelji: Edukacija o postavljanju online granica i sigurnosti. Učitelji: Radionica „Empatija online“ – promišljanje o posljedicama riječi. Zadatak 8: Edukacija i stručno usavršavanje učitelja Metode motiviranja učenika i poticanja čitalačke pismenosti. Emocionalna pismenost i nošenje s konfliktima u razredu. Prevencija elektroničkog nasilja i suradnja s roditeljima. Mindfulness za učitelje – jačanje otpornosti i koncentracije. Zadatak 9: Završetak projekta- kraj svibnja 2026. – zajedničko druženje roditelja, učenika i učitelja, edukativni kviz, zajedničke igre i okrijepa svih sudionika
Detaljan troškovnik	Projekt je za financiranje prijavljen na natječaj MZOM-a
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Cilj praćenja i vrednovanja Osigurati kvalitetnu provedbu projekta „AI – All Inclusive – za male i velike“, pratiti ostvarenje specifičnih ciljeva, procijeniti učinkovitost aktivnosti na učenike, roditelje i učitelje te osigurati temelj za unapređenje i nastavak projekta. Praćenje provedbe Evidencija sudjelovanja: broj učenika, roditelja i učitelja uključenih u svaku aktivnost. Zapisnici sa satova razrednika, radionica, zimskog kampa i savjetodavnih susreta pedagoga. Kalendar aktivnosti: Redovita provjera jesu li sve planirane aktivnosti provedene prema rasporedu. Kontrola kvalitete: Povratne informacije učitelja o izvedbi aktivnosti, adaptacijama i izazovima tijekom provedbe. Metode vrednovanja

	Učenici: upitnici i kratke ankete prije i nakon aktivnosti za procjenu samopouzdanja, samopoštovanja i emocionalne regulacije. Praćenje čitalačkih vještina kroz testove razumijevanja pročitano i vođenje „Kutije mojih uspjeha“. Promatranje sudjelovanja u grupnim aktivnostima i igricama uloga (npr. iskrena vs. neiskrena isprika). Refleksivni dnevnik ili crtanke učenika o vlastitim iskustvima i osjećajima. Roditelji: upitnici o primjeni naučenih strategija podrške kod kuće. Povratne informacije o promjenama u ponašanju i emocionalnoj regulaciji djeteta. Učitelji: Evaluacija stručnih radionica kroz ankete i samoprocjenu primjene novih metoda (mindfulness, motivacija, čitalačka pismenost, prevencija online nasilja). Praćenje integracije aktivnosti u svakodnevni rad i razrednu klimu. Indikatori uspješnosti Povećanje samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika (vidljivo kroz samoprocjenu i aktivnosti u razredu). Pобољшanje čitalačkih vještina i motivacije za učenje. Pобољшanje školskog uspjeha. Razvijene vještine emocionalne regulacije i konstruktivnog nošenja s frustracijama. Smanjenje konflikata i incidenata elektroničkog nasilja. Izveštavanje i analiza Tijek projekta: Mjesečna izvješća o realiziranim aktivnostima i sudjelovanju. Kraj projekta: Sveobuhvatno evaluacijsko izvješće koje uključuje analizu kvantitativnih i kvalitativnih podataka, postignute rezultate u odnosu na planirane ciljeve i preporuke za buduće aktivnosti. Korištenje rezultata Rezultati praćenja i vrednovanja koriste se za: Pобољшanje budućih preventivnih aktivnosti u školi. Jačanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja.
--	--

Napomena: Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODGOJ ZA HUMANOST

Odgoj za humanost temelji se na poimanju važnosti i ohrabriranju humanih osjećaja i djelovanja. Škola u suradnji s lokalnom zajednicom, Crvenim križem i Dobrovoljnim vatrogasnim društvima u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu puno ulaže u odgoj za humanost želeći sustavno kod učenika razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, solidarnosti suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu u kojoj žive.

53. akcija Hrvatskog crvenog križa : „Solidarnost na djelu 2024.“ „Ne dvoji! Za drugog izdvoji“.	9. listopada 2025.
Crveni križ i Škola u suradnji – prikupljanje novčanih sredstava u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu. Prikupljena sredstva proslijeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec. 40% prikupljenih sredstava ostaje školi i ta sredstva će se koristiti za potrebite učenike za nabavu potrebnog školskog pribora. Voditelji aktivnosti su Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan.	
Školska humanitarna akcija - Podijeli Božić	Prosinac 2025.
„Činimo mala djela s velikom ljubavlju!“ - školska humanitarne akcije namijenjene djeci i mladima u potrebi. U akciji se prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine za Udrugu osoba s invaliditetom „Ludbreško sunce“ – Voditelj projekta – Mirjana Ribić.	
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1 000 radosti“	Prosinac 2025.
Hrvatski i župni Caritas i Škola - prikupljanja novčanih sredstava za najpotrebitije učenike. Dio sredstava koji se prikupi ostaje školi te se koristi za pomoć pri nabavi potrebnog školskog pribora ili bilježnica za učenike u potrebi. Voditelji aktivnosti - vjeroučitelji	
Akcija Hrvatskog Caritasa – Sačuvaj kunu od propasti	Od rujna do prosinca 2025.
Škola se priključila nacionalnoj akciji u kojoj se prikupljaju zaostale kune i lipe (kovanice) koji će Caritas zamijeniti u eure i na taj način pomoći potrebitoj djeci i uljepšati im božićne blagdane. Voditelji: Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskom društvu.

Izvanastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti:	Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja. Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima. Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije: A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti: A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 70 sati, dva sata tjedno, a po potrebi više.
Način realizacije	Prema planu izvanastavne aktivnosti- tijekom nastavne godine od rujna 2025. do lipnja 2026.- u učionici i izvan škole- posjet osobama koje su uključene u plan aktivnosti projekta.

Detaljan troškovnik	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepljivo, škare, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na županijskoj smotri projekata, vrednovanje i isticanje rezultata učenika na internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KVIZ ZNANJA ZA UČRNICE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
Voditelji	Renata Heric i pedagoginja
Organizator	AZOO i Sabor RH
Način realizacije	On –line natjecanje za učenike OŠ Za sudjelovanje u kvizi učenici će dobiti dodatne materijale o Saboru
Vrijeme realizacije	Ožujak -travanj 2026. – prema objavi Agencije za odgoj i obrazovanje

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODRŽIVI RAZVOJ ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA

Estetsko uređenje škole, odnosno radnog prostora od bitnog je značaja za život škole. Lijepo i ukusno uređen radni prostor djeluje motivirajuće za rad i stvaranje. Velika pažnja posvećuje se i vanjskom prostoru, koji lijepo uređen i oblikovan upotpunjuje sliku škole. Učenike se uči da cijene lijepo, da usklađuju boje, izbjegavaju kič. Poster, plakati, zidne novine, Info- panoi imaju edukativnu, vizualnu komunikaciju i estetsku ulogu.

Voditeljica, učiteljica likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će ove školske godine realizirati projekt „Vizualni identitet škole“. Skupina priređuje tematske izložbe učenikovih radova, uređuje zidne panoje, brine o etno zbirci škole te o organizaciji i provođenju uređenja okoliša škole. Za školske svečanosti u školskoj športskoj dvorani postavlja se pozornica i izrađuje se i postavlja scenografija i razglas.

Učenici su u svakodnevnom životu izloženi mnoštvu materijala koji je pogodan za recikliranje, ali isto tako i materijalima koji su opasni za okoliš i ljudsko zdravlje. Edukativnim akcijama nastoji se podučiti učenike racionalnom gospodarenju sa otpadom te kako postupati s opasnim otpadom. Učenike se podučava upravljanju prirodnim resursima, osobito vodom kao jednog od glavnih čimbenika održivog razvoja.

ESTETSKO UREĐENJE	
Voditeljica	Antonia Sirutka
Cilj i zadaci izvanredne nastave	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
Vremenik	Estetsko uređenje škole odvijat će se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljenjima i aktualnim događanjima u školi. Izlagat će se

	najuspješniji likovni radovi učenika na panoima u školi i ukrašavati pozornica za školske priredbe i događanja.
Način realizacije	1 sat tjedno Izrada dekoracija za proljeće, ljeto, jesen i zimu te dekoracija prostorija škole izrađenim ukrasima. Njegovati uspomenu na tetu Lizu kroz izložene radove na zidovima škole.
Detaljan troškovnik	Potreban materijal : papiri u boji, selotejp, škariice, ljepila, tempere, kistovi, grafička preša, boje za duboki tisak.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.
JESEN	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje prvog dana jeseni te jesenskih mjeseci na početku školske godine u sklopu Likovne grupe. Zadatak je postići harmoničan i ugodan izgled prostora koji reflektira jesenske motive i boje, koristiti prirodne materijale poput drveta, sušenog cvijeća, lišća, češera i bundeva. Postaviti sezonske aranžmane od cvijeća i lišća na ulazne prostore. Upotrijebiti jesenske tkanine za ostale dekoracije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Rujan, listopad
Način realizacije	Uređenje hola škole i panoa.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, jesenski plodovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
BOŽIĆ	
Cilj i zadaci projekta	Cilj je stvoriti ugodnu, toplu i svečanu atmosferu koja odražava duh blagdana. Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje Božića i zimskih praznika u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Korištenje tradicionalnih božićnih simbola i dekoracija kao što su božićno drveće, vijenci, svijeće. Dekoriranje božićnog drvca s odgovarajućim ukrasima i svjetlima. Planiranje i provođenje božićnih aktivnosti kao što su radionice izrade ukrasa. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.

Vremenik	Studeni i prosinac
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, ulaza škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, paste, i drugi likovni materijal, božićni ukrasi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
PROLJEĆE	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje proljeća u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Dekoriranje unutrašnjih prostora tematskim ukrasima za proljeće, uključujući cvjetne aranžmane, vaze s cvijećem, te dekoracije izrađene od recikliranih materijala. Izlaganje radova učenika na temu proljeća. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Ožujak i travanj
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, ulaza škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, paste, i drugi likovni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

AKCIJE PRIKUPLJANJA STAROG PAPIRA	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postaviti će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalicama te informatičkom opremom.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u rujnu 2025. i u proljeće 2026. godine.
AKCIJA PRIKUPLJANJA OTPADNOG TEKSTILA	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati otpadni tekstil – staru odjeću, posteljinu, deke i ostali tekstil koji se može reciklirati. U suradnji s koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u jesen 2025. i u proljeće 2026. godine.
ŠKOLSKI PROJEKT - RECIKLAŽA NIJE GNJAVAŽA!	
projekt prikupljanja boca, recikliranja i nabave nastavnih sredstava i pomagala	
Voditelji	Svi razrednici
Cilj i zadaci projekta:	Podizanje svijesti o važnosti recikliranja i štetnosti plastike za okoliš. Promicanje zajedničkog rada i odgovornog ponašanja kroz skupljanje plastičnih boca „Svakog tjedna - boca jedna“

	Ovaj projekt osigurava da učenici nauče vrijedne lekcije o zaštiti okoliša i važnosti recikliranja, odražava ekološku komponentu skupljanjem boca i recikliranjem te da se zajedničkim djelovanjem mogu nabaviti potrebna nastavna sredstva i pomagala te doprinijeti kvalitetnijoj nastavi i boravku u školi.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu. U školskom holu postaviti će se označeni spremnici za prikupljanje plastičnih boca. Učenici će donositi plastične boce od kuće i odlagati ih u označene spremnike jednom tjedno. Jednom mjesečno prikupljene boce će se prodavati lokalnom otkupljivaču, a sav prikupljeni novac bit će uložen u kupovinu potrebnih nastavnih sredstava i pomagala ili neku druge potrepštine koje će doprinijeti ugodnijem boravku učenika u školi. Učenici će imati priliku predložiti što bi voljeli imati u školi ili razredu. Tijekom školske godine postavljat će se redoviti podsjetnici na važnost recikliranja te će se poticati i roditelje i širu zajednicu da se uključe u prikupljanje boca.
Način realizacije	rujan 2025. – lipanj 2026. (tijekom cijele školske godine)
Detaljan troškovnik	Plakadni papir, papir za ispis, flomasteri, ljepilo, selotejp
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima.
NE DVOJI NEGO SMEĆE ODVOJI	
Organizator	PRE-KOM Prelog
Voditelji	Razrednici 4. razreda, učiteljica biologije
Način realizacije	Edukativne radionice o razvrstavanju otpada koji se može reciklirati za učenike četvrtih razreda provodit će članovi ekoloških udruga koji surađuju s komunalnom tvrtkom PREKOM iz Preloga. PREKOM organizira i jednom godišnje kviz znanja za učenike predmetne nastave na temu prikupljanja i odvajanja sekundarnih sirovina. Najbolje plasirane škole ostvaruju novčane nagrade koje se koriste za opremanje škola nastavnim sredstvima i pomagalima te informatičkom opremom.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima četvrtih razreda. Kviz/natjecanje je namijenjeno učenicima sedmih razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine Kviz/natjecanje u lipnju 2026. godine
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika sedmih razreda na natjecanje u Prelog
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija edukacije i kviza na web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima.
Za odlazak na natjecanje potrebna je pisana suglasnost roditelja .	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MALA ŠKOLA RIBOLOVA	20. rujan 2025.
Malu školu ribolova za učenike zajednički organiziraju Sportsko ribolovno društvo „Mrena“ Donji Vidovec, Sportsko ribolovno društvo „Štuka“ Donja Dubrava i Osnovna škola Donja Dubrava. Učenici će u pratnji svojih roditelja imati kratke teoretske edukacije o ribolovu, a uz iskusne ribolovce i svoje roditelje stjecat će vještine lova ribe udicom na plovak, a za svoj su trud primit će i diplome.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROMETNA KULTURA

Prometna kultura je dio opće kulture, a odnosi se na sudionike u prometu. O prometnoj kulturi učenici uče od 1. razreda na satovima prirode i društva te na satovima razrednika.

U suradnji s prometnom policijom PU Međimurske organizira se predavanje za učenike 1. razreda „Poštujte naše znakove“. Učenici uče kako se kretati kolnikom bez pješačke staze, kako prijeći cestu na obilježenom pješačkom prijelazu, a kako se prelazi cesta koja nema obilježen prijelaz.

Za učenike od 1. do 4. razreda postavljena je na web stranicu škole edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu.“ Na mrežnoj stranici škole roditeljima će se ponuditi edukativni sadržaji na temu sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijal „Prometna učilica“.

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.

KLUB MLADIH TEHNIČARA	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture
Cilj i zadaci izvanredne nastave:	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.
Vremenik	Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati – 1 sat tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).
Način realizacije	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: Prometna tehnika

	usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo izrada modela iz područja automodelarstva Graditeljstvo usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma, vježbe iz tehničkog crtanja izrada makete iz područja prometa; prometni znakovi, semafori, prometna raskrižja (klasično raskrižje, T raskrižje i kružni tok) Program osposobljavanja za upravljanje biciklom usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.
Detaljan troškovnik	Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 75 eura) te troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje (cca. 50 eura). Troškove snosi škola. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela. Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.

"POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE"	Rujan 2025.
Policijski službenici održat će dvadesetominutna predavanja i razgovor u prvim razredima osnovnih škola i upoznavati djecu s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, učenicima će se podijeliti prigodni promidžbeni materijal - reflektirajući okovratnici. Policijski službenici će biti nazočni na prvom roditeljskom sastanku učenika prvih razreda kako bi roditeljima u kratkom izlaganju izložili najvažnije poruke o sigurnom sudjelovanju njihove djece u prometu.	
PROMETNA UČILICA	Listopad – Prosinac 2025.
Prometna učilica prilagođena je uzrastu djece od 1. do 8. razreda osnovne škole te obrađuje nekoliko tematskih cjelina – kretanje pješaka u prometu, vožnju bicikla u prometu, školske prometne jedinice, djecu i roditelje u prometu, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima; kako kroz poučne sadržaje, tako i kroz pitanja za provjeru znanja. Osim poučnih sadržaja i vježbi, učenici imaju i nekoliko igri i sadržaja zabavnog karaktera s temom prometnih propisa i ponašanje u prometu. Kontinuirana edukacija djece od 1. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, smanjenje broja stradalih u prometu. Putem Prometne Učilice svake godine tijekom listopada i studenoga provodi se državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa. https://ucilica.skole.hr/	

PODUZETNIŠTVO UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga djeluje od 1957.godine. U rad zadruge uključeno je šezdesetak učenika raspoređenih u devet sekcija. Osnovna zadaća Zadruge je ponovno oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti i izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda..

Specifičnosti Zadruge je izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda kao što su sapuni, melemi i hidralati te izrada predmeta od prirodnog eko materijala komušine kao što su cekeri, otirači, podmetači i papuče. Danas je izrada uporabnih predmeta od komušine gotovo izumrla. Još je nekolicina živih pletačica zbog čega je UZ Pupiljak svoje aktivnosti usmjerila na edukaciju mladih u svladavanju vještina pletenja i proizvodnje predmeta od komušine u cilju očuvanja tradicije. Oživljavanjem pletarskih aktivnosti učenicima se želi usaditi saznanje i potreba za korištenje prirodnih i ekoloških materijala kojima će se pridonijeti ekološkom odgoju mladih.

U rad Zadruge uključen je tim voditelja i suradnika. Voditeljica Učeničke zadruge je Renata Heric. Uz voditelja sekcija u rad su uključeni i suradnici, Vlado Čmrlec, domar škole i Sanja Mikor spremačica u školi te vanjska suradnica Vera Klarić, spremačica u mirovini koja podučava nove naraštaje pletenju komušinom.

Učenička zadruga potiče kreativnost učenike, razvija komunikacijske i poduzetničke kompetencije kao što su odgovornost, inovativnost, upornost u radu, samouvjerenost, razumno preuzimanje rizika, postavljanje ciljeva te prezentacijske vještine.

Zadruga redovito nastupa na Županijskim smotrama, školskim izložbama te na drugim izložbama i sajmovima koji se organiziraju u lokalnoj zajednici kao što je Adventski sajam, Dani ljuka i ekološke proizvodnje, Dan Općine i sl.

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“ - sekcije	
Eko - kreativna	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti	Stjecanje znanja o uzgoju ljekovitog bilja i upotrebi bilja za izradu kozmetičkih i higijenskih proizvoda. Izrada higijenskih proizvoda (sapuna) i prirodne kozmetike. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju učenju. uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	pod A.3.2. - Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 70 sati, dva sata tjedno, a po potrebi više. U poslijepodnevni satima i pod praznicima tijekom školske godine kod većih radnih akcija. Sudjelovanje na prodajnim i izložbenim sajmovima i događanjima tijekom školske godine u školi i lokalnoj zajednici. RUJAN - STUDENI - sušenje ljekovitog bilja i pospremanje u prikladnu ambalažu - izrada proizvoda namijenjenih prodaji tijekom adventa i uoči Božića -izložbeni štand prigodom realizacije projekta Deca, moja deca - sudjelovanje na prigodnim događajima po pozivu lokalne zajednice PROSINAC -sudjelovanje na adventskom sajmu- suradnja s lokalnom zajednicom -pakiranje prigodnih poklona povodom božićnih blagdana SIJEČANJ- VELJAČA -izrada prigodnih proizvoda povodom Valentinova -izrada kozmetičkih i higijenskih proizvoda namijenjenih za prodaju -izrada ukrasa od komušine i učenje pletenja -prodajni štand na tržnici u Donjoj Dubravi i u školi OŽUJAK – TRAVANJ -izrada i priprema proizvoda za sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga -održavanje gredica ljekovitog bilja -prodajni štand na tržnici u Donjoj Dubravi i u školi SVIBANJ -sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga i događajima na koje će učenička zadruga biti pozvana -prigodni izložbeni štand i prodaja proizvoda LIPANJ - SRPANJ -održavanje gredica ljekovitog bilja -branje ljekovitog bilja i stavljanje na sušenje -destilacija ljekovitog bilja KOLOVOZ -sudjelovanje na sajmu- suradnja s lokalnom zajednicom Tijekom školske godine: - izložbeni štandovi u školi i lokalnoj zajednici ovisno o prigodi -prodaja proizvoda -poklon proizvodi za goste škole -uređenje prostora škole u raznim prigodama
Način realizacije	Uzgoj i branje ljekovitog bilja, izrada kozmetičkih i higijenskih proizvoda, izrada predmeta i ukrasa različite namjene, učenje pletenja komušinom i izrada raznih dekorativnih predmeta od komušine. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola i stanovnicima lokalne zajednice.
Detaljan troškovnik	sastojci za izradu prirodne kozmetike, plakatni papiri, posuđe, pribor za kuhanje, pregače, ambalaža za proizvode, materijal za izradu uporabnih predmeta različite namjene
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje proizvoda za poklon, prodajne izložbe radova u školi i lokalnoj zajednici.

Voditelj	Antonia Sirutka, učiteljica Likovne kulture
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj projekta je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Cilj je njegovati grafičke tehnike kao vrlo specifičan i disciplinirani umjetnički medije koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline. Također razvijati kreativnost i umjetničke vještine učenika kroz različite likovne tehnike i materijale. Zadatak grupe je poticati individualni izraz, razumijevanje umjetnosti i kulture te razvijati kritičko mišljenje o umjetničkim djelima. Kroz praktičan rad, analize i izložbe, učenici će steći samopouzdanje u vlastite sposobnosti i doprinijeti kulturnom životu škole. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026. u sklopu održavanja izvannastavne aktivnosti Likovne grupe.
Način realizacije	Učenici će biti sposobni primijeniti različite tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Učenici će biti ohrabreni da istražuju nove tehnike i materijale, te razvijaju kreativne koncepte i ideje. Sudjelovanje u školskim izložbama i kulturnim događajima omogućuju učenicima da prezentiraju svoj rad široj školskoj zajednici, čime doprinose obogaćivanju kulturnog života škole
Detaljan troškovnik	Grafička preša, papiri, tempere, boje za linorez, kistovi, palete za boje, grafolije, glicerini, karton, aluminijske folije, boja za duboki tisak, valjci za nanošenje boje i otiskivanje, ostali grafički pribor, kolaž papir, ljepljivo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školskim panoima, školska i županijska natjecanja.
FILMSKA DRUŽINA „BOMBEK“	
Voditelj	Nino Klobučarić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Osposobiti učenike za uočavanje i razumijevanje filmskoga jezika, planiranje i izradu dokumentarnog filma te za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka igranog filma.
Namjena	Uočena je važnost razvijanja medijske i filmske pismenosti učenika.
Vremenik	rujan-lipanj
Način realizacije	Učenici - Učenici grupnom raspravom, individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programima za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka u računalnim programima spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima.

	Učitelji - Frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije objašnjavaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka (Adobe Premiere Pro), metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vode učenike u izradi njihovog filmskog djela.
Detaljan troškovnik	Od HAVC-a smo putem natječaja dobili sredstva za opremanje filmske družine i iskoristit ćemo ih u ovoj školskoj godini. Planiramo se u buduće javljati na natječaje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditelji), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom). Premijerno prikazivanje filmskih uradaka na školskim društvenim mrežama (YouTube, TikTok). Sudjelovanje na javnim projekcijama te županijskim i državnim filmskim revijama, smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva.
SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	
Voditelj	RENATA HERIC
Vanjski suradnik	Vera Klarić - umirovljenica -
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti	Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. - Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno
Način realizacije	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruga, a najviše nastupima na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.

Detaljan troškovnik	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara.
DOMAĆINSTVO	
Voditelj	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo zamišljena je kao aktivnost u kojoj se isprepliću obrazovni sadržaji (bonton, hrana, odjeća, financijska pismenost, ekologija), praktični radovi i odgojna komponenta. Aktivnosti su predviđene za učenike 4. B. Svaka aktivnost ima teoretski dio i praktični rad. Za neke aktivnosti potrebno je više sati. osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	učenici 1. b razreda
Vremeni	tijekom nastavne godine
Način realizacije	Učenici će razvijati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenici će naučiti što je bonton, kako postaviti stol, samostalno pripremiti jednostavni obrok, upoznati knjige kuharice i recepte, peći jednostavne kolače, izraditi plan štednje, naučiti šivati gumbe, izrađivati ukrase, slagati majice i košulje, peglati, saditi cvjetnjak, začinsko bilje, pripremiti domaću tjesteninu, upoznati akcije i sniženja, kuhati puding
Detaljan troškovnik	kuhalo za vodu, električni rešo, cjedilo za limun, tanjuri, vilice, noževi, žlice, mali tanjurići, šalice za čaj, male žličice, guljači, ribež, plastične zdjele, lim za pečenje, staklenke, boje za staklo, igle, konci, dugmad, teglice, ljepila, tave, ukrasni papir, trake za zamatanje, voštane svijeće, boja za jaja, lonci, kuhinjske krpe, kuhače, daska za rezanje, manje zdjele, sredstva za čišćenje, ručni mikser, stolnjaci, salvete, razne namirnice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	prezentacije uradaka u obliku fotografija, roditeljima na roditeljskom sastanku, web stranica škole, pohvalnice učenicima na kraju godine

KREATIVNA GRUPA	
Voditeljica	Antonia Sirutka, učiteljica Likovne kulture
Cilj i zadaci	Cilj grupe je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Također i poticanje na različite oblike likovnog izražavanja, upoznavanje s slikarskim, crtačkim i kiparskim tehnikama kao i njihovim ovladavanjem u praksi. Zadatak je u sklopu učeničke zadruge „Pupoljak“ izrađivati proizvode za blagdan. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Način realizacije	Kroz šk. god 2025./26. u sklopu učeničke zadruge „Pupoljak“
Plan realizacije izvanredne nastave	Izrada dekoracija, slikanje, crtanje, modeliranje, odnosno prostorno oblikovanje. Uređivanje centralnog panoa u holu škole, uređivanje ostalih panoa u prostorijama škole, školskom hodniku.
Potreban materijal	Papiri, tempere, kolaž papir, škare, ljepilo, žica, karton, hamer papiri, flomasteri, kistovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
MALA LIKOVNA GRUPA RAZREDNA NASTAVA	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	- izrađivanje tematskih radova uz obilježavanje važnih dana Škole - crtanje, slikanje, modeliranje radova kojima će se OŠ D. Dubrava predstavljati na različitim likovnim natjecanjima - otkrivanje elemenata likovnosti, izražavanje likovnim jezikom - izrada slika od naplavina - vođene slikarske radionice - upoznavanje s neobičnim likovnim tehnikama - izrada kreativnih uporabnih i ukrasnih predmeta povodom određenih dana: Božić, Uskrs, Valentinovo, Dan žena, Majčin dan, Dan obitelji
Namjena	- učenicima 2.a, 3.a i 4.a razreda
Vremenik	- svaki utorak 6. sat (ukupno 35 nastavnih sati)
Način realizacije	- crtajući, slikajući, modelirajući i gradeći za različite prigode
Detaljan troškovnik	- nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izlaganje/ prodavanje predmeta i radova u sklopu Školske zadruge „Pupoljak“ - slanje likovnih radova na natjecaje - izlaganje slika u holu škole - darivanje majki i obitelji povodom njihovih dana
KREATIVNA GRUPA RAZREDNA NASTAVA	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog

Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijanje mašte i kreativnosti. Omogućiti učenicima likovno izražavanje i razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje tjelesnih spretnosti i sposobnosti. Razvijanje zajedništva i međusobne suradnje. Razvijanje kreativnog izražavanja na likovnom, dramskom, glazbenom i plesnom području. Osr.A.1.1. Razvija sliku o sebi; A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A.1.3. Razvija svoje potencijale; Uku. A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Goo. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu
Namjena	učenicima 2.a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Način realizacije	Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaranju i izražavanju. Realizacija kroz frontalni, individualni i grupni rad te rad u paru. Načini realizacije: - po izmišljanju, po promatranju i po zamišljanju. Realizacija metodama rada: - likovni scenarij, razgovor, variranje, građenje, analitičko razlaganje, promatranje, kombiniranje, demonstracija te rad s tekstom. Područja realizacije: - crtanje, modeliranje, građenje i dizajn.
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal (škare, ljepilo, bojice, fotokopirni papir, papir u boji). Dodatni materijal učenici će donijeti od kuće.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada. Presentacija naučenog na školskim priredbama i ostalim svečanostima u školi.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća skup različitih aktivnosti koje učenicima osmih razreda omogućuju utvrditi vlastite mogućnosti, kompetencije i interese, kako bi donijeli odluke o svom daljnjem obrazovanju i osposobljavanju te uspješno izabrali zanimanje, te uspješno upravljali svojom profesionalnom karijerom. Danas u situaciji promjenjivih uvjeta na tržištu rada sve je veća nužnost cjeloživotnog učenja, kako bi pojedinci stjecanjem novih znanja i vještina održali i/ili povećali mogućnost zapošljavanja. Zbog toga jača značaj cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja kroz niz aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija, kao pomoć učenicima u odabiru najprimjerenijeg programa obrazovanja.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	
Voditelji	pedagoginja škole i razrednici osmih razreda
Cilj profesionalnog informiranja i	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje

usmjeravanja učenika osmih razreda	koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
Namjena	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
Način realizacije	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:	
LISTOPAD	Prijava učenika s teškoćama i zdravstvenim tegobama Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, Područnoj službi Čakovec
STUDENI	Preporuke učenicima o najboljem izboru za nastavak školovanja – on-line ankete
PROSINAC	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
SIJEČANJ, VELJAČA	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
OŽUJAK	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava - predavanje
TRAVANJ	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje dijela web stranice namijenjene profesionalnom usmjeravanju
SVIBANJ	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole. Terenska nastava u Zagreb- WorldSkills Croatia (uz pisanu suglasnost roditelja)
LIPANJ/SRPANJ	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – po potrebi.
Način praćenja	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2026./2027.
Evaluacija	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
Način korištenja rezultata evaluacije	Informiranje Učiteljskog vijeća.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: integrirani i projektni dani, radionice i tematski satovi razrednika, povijesti, uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i sve se objavljuje na mrežnoj stranici škole. Administratori vijesti i web stranice škole su pedagoginja Mihaela Martinčić i školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakan, a Facebook stranicu škole uređuje ravnateljica Mirjana Ribić.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
PRVI DAN ŠKOLE -prijem prvašića	8.9.2025.	Učitelji RN
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	10.9.2025.	Učitelji 1. razreda i MUP- prometna policija
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – bijele majice i zajedničko razgibavanje	10.9.2025.	Učiteljica TZK i učitelji RN
EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA	18.9.-7.10. 2025.	Knjižničarka
„SOLIDARNOST NA DJELU 2024“ – Ne dvoji za drugog odvoji	9.10.2025.	Pedagoginja, Gašpar Mikulan
TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA - projekt	13.-17.10. 2025.	Ravnateljica i razrednici, školska kuharica
SVJETSKI DAN PRANJA RUKU – pranje ruku prije užine	15.10.2025.	Svi učitelji
MJESEC HRVATSKE KNJIGE	15.10.-15.11. 2025.	Knjižničarka
DANI KRUHA I JABUKA –Zajedničko blagovanje krušnih proizvoda i voća	20.10.2025.	Vjeroučitelji i razrednici
SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI - 4 čarobne riječi – na satu razrednika	13.11.2025.	Razrednici
„DECA, MOJA DECA...“ - školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	14.11.2025.	Učitelj glazbene kulture, učitelji HJ i likovne kulture, učitelji razredne nastave, stručni suradnici i ravnateljica
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP-satovi razrednika, uređenje panoa	17.11.-15.12. 2025.	pedagoginja, razrednici,
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE – spomen svečanost paljenja lampiona u centru mjesta	18.11.2025.	Ravnateljica i učitelji, UDVDR Donja Dubrava
MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA – satovi razrednika i web stranica	20.11.2025.	Razrednici, predmetni učitelji
ADVENTSKI SAJAM U DONJOJ DUBRAVI	29.11.2025.	Razrednici i Učenička zadruga „Pupoljak“
ADVENT –TAJNI PRIJATELJ - početak projekta	1.12.2025.	Svi razrednici

MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA	5.12.2025	Stručna služba
VEČER MATEMATIKE	5.12.2025.	Učitelji matematike i svi razrednici
HRVATSKI MEDNI DAN – 1. razredi	8.12.2025.	Razrednici 1. razreda
MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI – završetak PODIJELI BOŽIĆ	1. – 19.12. 2025.	Ravnateljica i svi učenici
USUSRET BOŽIĆU – ŠKOLSKA PRIREDBA U PŠ DONJI VIDOVEC – školska svečanost	18.12.2025.	Učitelji PŠ Donji Vidovec
DAN „RUŽNIH „BOŽIĆNIH PULOVERA	23.12.2025.	Svi učitelji, razrednici, stručna služba
DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE- pano i sat povijesti	15.1.2025.	Učiteljica povijesti
DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST – satovi povijesti	26.1.2026.	Učiteljica povijesti
ČITANJE NA GLAS	4.2.2026.	Školska knjižnica
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – radionice za učenike	10.2.2026.	Učitelji informatike
MEĐUNARODNI DAN BROJA 112 – vježba evakuacije	11.2.2026.	Stručna služba
FAŠENK – učenici od 1. do 4. razreda – povorka selom	17.2.2026.	Učitelji RN
MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA – ružičaste majice	25.2.2026.	Svi učitelji, razrednici, stručna služba
7. DANI ZLATE BRZESKE – likovno-literarna radionica	5.-6.3.2026.	Učiteljice hrvatskog jezika i likovne kulture
MJESEC HRVATSKOG JEZIKA – uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu primjenu	25.2.-16.3. 2026.	Učitelji hrvatskog jezika
π DAN – projekt	13.3.2026.	Učitelji matematike
SVJETSKI DAN ROMA – likovni pano , kratki program	8.4.2026.	Stručna služba
DAN PLANETA ZEMLJE –integrirani dan	22.4. 2026.	Učitelji razredne nastave, stručna služba
DAN ENGLESKOG JEZIKA – natjecanje u sricanju	23.4.2026.	Učiteljice engleskog jezika
DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE – šetnja do Novog Zrina ?	30.4. 2026.	Svi razredi matične škole
DAN ŠKOLE – školska priredba – 240 godina	12.5.2026.	Svi učitelji
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI I EKOLOŠKE ODRŽIVOSTI– izložba u holu škole	21.5.2026.	Svi učitelji u projektu biosfera... i knjižničarka
DAN OBITELJI I SPORTA – sportske aktivnosti za roditelje i djecu	21.5.2026.	Svi, učitelji TZK
SVJETSKI DAN BIKIKLA	3.6.2025.	Učiteljica Tehničke kulture

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKJE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. Za osmišljavanje školskih svečanosti zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture i učitelj glazbene kulture. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave (4.razredi), pedagoginja, školska knjižničarka i ravnateljica te članovi Učiteljskog vijeća (8. razredi). Na tim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe te pohvale i nagrade odličnim učenicima te se proglašava se **učenik generacije i sportaš godine**.

Učenici 8. razreda izrađuju Godišnjak kojeg dobiva svaki učenik u generaciji.

Svečanost	Vrijeme realizacije *	nositelji
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	8.9.2025.	Ravnateljica i učitelji RN
DECA, MOJA DECA	14.11.2025.	Svi djelatnici matične škole
BOŽIĆNA PRIREDBA U PŠ DONJI VIDOVEC	18.12.2025.	Djelatnici PŠ Donji Vidovec
DAN ŠKOLE – 240 godina	12.5.2026.	Svi djelatnici škole
DAN OBITELJI I SPORTA	21.05.2026.	Svi djelatnici škole
ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi	Matična škola: 18.6. 2026.	Razrednice 4. razreda
	Područna škola: 18.6.2026.	
ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi	26. 6. 2026.	Razrednici osmih razreda

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Donja Dubrava, 07. 10. 2025.

Ravnateljica škole:

Mirjana Ribić




Predsjednica Školskog odbora:

Mihaela Martinčić



