

KLASA: 602-12/22-01/1

URBROJ: 2109-119-22-01-1

OŠ Donja Dubrava



Školski kurikulum 2022./2023.

Donja Dubrava, 30. rujna 2022. godine

SADRŽAJ

☺ Uvod	2
☺ Strategijski plan razvoja škole	3
Samovrjednovanje Škole	5
Školski razvojni plan	6
☺ Izborni programi	7
☺ Dodatna nastava	7
☺ Dopunska nastava	16
☺ Izvanučionička nastava	26
➤ Terenska nastava	33
➤ Škola u prirodi	39
➤ Višednevna ekskurzija 7. razreda	40
☺ Izvannastavne aktivnosti	41
☺ Projekti : Razredni	48
Predmetni i međupredmetni	57
Školski	63
☺ Školska knjižnica	69
☺ Sport :	72
Školsko sportsko društvo „Drava“	73
Obuka neplivača	75
☺ Školski preventivni program	76
☺ Odgoj za humanost	79
☺ Građanski odgoj i obrazovanje - Projekt Građanin	79
☺ Održivi razvoj	80
☺ Prometna kultura	83
☺ Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	84
☺ Profesionalno informiranje i usmjeravanje	90
☺ Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	91
☺ Školske svečanosti	92

UVOD

Što je školski kurikulum?

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, 2000, DES, 1985.)

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Ova školska godina i dalje se odvija u uvjetima epidemije COVID-19 ali s puno blažim pristupom uz praćenje epidemioloških mjera kako bi se osigurala zaštita zdravlja učenika i djelatnika škole. Škola će postupati po preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2022./2023., a temelji se na članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članku 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma za školsku godinu 2022./2023. na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine.
- Pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma dalo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine.

Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor OŠ Donja Dubrava na sjednici održanoj 30. rujna 2022. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava dostupan je na mrežnoj stranici škole www.os-donja-dubrava.skole.hr

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu 230 godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji i kao škola u maloj ruralnoj sredini trudi se svojim postignućima stajati uz bok velikim gradskim sredinama te pratiti suvremene trendove odgoja i obrazovanja.

Posljednjih godina školski kolektiv se prilično pomladio i time smo ojačali naša razmišljanja i entuzijazam spram promjena koje su nužne za osuvremenjivanje hrvatske škole. Lokalna zajednica prepoznaje i valorizira našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne strepi od noviteta, stručno se usavršava, unaprjeđuje svoj rad i koja rado prenosi iskustva.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva na različitim područjima vezanima za napredovanje obrazovanja. Izdvojiti ćemo neke od njih. Istaknuli bismo dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja, Murakerestur) kroz koju jačamo vlastiti identitet, bogatimo tuđi i širimo naš hrvatski jezik izvan granica Lijepe naše. U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele HNOS te smo na taj način podržali programske i ostale promjene koje su se zbile u školstvu. U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije, vrlo je važno u dovoljnoj mjeri unaprijediti primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju.

Uključili smo se u CARNet-ov sustav e-Dnevnik, u Croatian-Makers robotičku ligu koja je fokusirana na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Opreмили smo školu suvremenim IT pomagalicama, internetski su povezane sve učionice koje su opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama, osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja kompletno je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo projekte potpomognute od strane MZO-a i raznih zaklada, donatora, kao što su projekti Bake i djedovi na fejsu, Nastava na pilates loptama, projekt za nadarene učenike Voda-zemlja-zrak, projekt Održivi labirint života, 1-2-3 palim lampicu- projekt za potencijalno darovite učenike, Zrinske igre mladih koje imaju međunarodni značaj te druge mnogobrojne školske i razredne projekte. Velika se pažnja posvećuje radu s učenicima s teškoćama i onima koji dolaze iz socijalo-ekonomsko nepovoljnih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samog početka provodi izborna nastava Građanskog odgoja i obrazovanja, a školske projekte iz područja GOO-a učenice redovito predstavljaju na državnoj razini smotre i postižu zapažene rezultate.

U školi već 65 godina djeluje Učenička zadruga Pupaljak (jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj) koja se bavi izradom tradicionalnih predmeta od ekološkog materijala - kukuruzne komušine s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskog obrta i uspješna je u predstavljanju istih na županijskim i državnim smotrama. Učenici škole volonteri su Gradskog društva Crvenog križa te su među najuspješnijim školama u županiji na natjecanjima kao što su uspješni i u racionalnom gospodarenju otpadom u organizaciji komunalnog poduzeća PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se događati bez nas, naše spremnosti i entuzijazma te je na nama velika odgovornost da potičemo učenike na razvoj vlastite osobnosti i vrijednosti, kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i ostale vještine koje će im pomoći u životnom razvoju i uspjehu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove itekako smo svjesni važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranog cjeloživotnog obrazovanja.

Bili smo uključeni u eksperimentalno provođenje programa „Škola za život“, a sad smo jedna od e-Škola. Želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikuluma i metoda rada kao i novih nastavnih sredstava uz povećanje različitih kompetencija učenika. Roditelji učenika daju našim učiteljima pozitivnu podršku i spremni su za suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova te su spremni za usvajanje novih znanja kao i za prenošenje stečenog iskustva.

Naša škola ima veliki odgojno-obrazovni potencijal jer imamo snage i volje za prenošenje znanja i vještina jer naši učenici to zaslužuju. Zaslužuju imati školu u koju će ići s veseljem, u kojoj će se osjećati sigurno, u kojoj će rasti i stasati u zadovoljne, samopouzdane, kompetentne i sretno mlade ljude koji će nositi životni žar želje za boljim, uspješnijim i zadovoljnijim društvom.

VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okruženje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.
- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, tolerantnost i odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

• Škola za život – iskorak u budućnost

CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja.
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom (Bizonja, Murakeresztur).
- Uključivati se u projekte s ciljem unapređenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku potrebnu za njegovu uspješnu provedbu.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu imenovan od strane ravnateljice škole. Ove školske godine provest će se sveobuhvatno on-line anketiranje učenika i roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama, a rezultati samovrednovanje škole predstaviti će se na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Ciljevi i zadatci samovrednovanja su:

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti plan razvoja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju
Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikuluma. Plan je jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje će se provesti u ovoj školskoj godini.

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojim usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2022./2023.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Upravljanje razredom kroz preventivne aktivnosti I Suradnja s roditeljima	<p>Stvaranje uvjeta za kvalitetno upravljanje razredom</p> <p>IT tehnologija u službi vođenja razredne pedagoške dokumentacije</p> <p>Usmjerenost na poboljšanje kompetencija učitelja u vođenju razrednog odjela.</p> <p>Poboljšanje komunikacijskih kompetencija u suradnji s roditeljima.</p>	Pregled godišnjih izvedbenih kurikuluma za sat razrednika	Računalo, stručno znanje pedagoga, stručno znanje učitelja razredne i predmetne nastave	Listopad 2022.	Ravnateljica i pedagoginja	Vođenje bilježaka i dnevnika pregleda godišnjih izvedbenih planova uz osvrt
		Provođenje sociometrijskih postupaka u razrednim odjelima	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura,	Listopad 2022.	Ravnateljica i pedagoginja	Sociogram za svaki razredni odjel
		Zajednička izrada razrednih i školskih pravila	Učionice, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje i knjižničarke	Studenj 2022.	Pedagoginja, razrednici	Razredna i školska pravila koja će se postaviti u svaki razredni odjel
		Stručna podrška učiteljima razrednicima	Stručna literatura, internetska veza	10. 2022. - 06. 2023.	Ravnateljica i pedagoginja	Obrazac za uvid u sat razrednika, anketni upitnik- procjena učitelja, bilješke razgovora
		Radionica za učitelje i razrednike - Procjena učenikova ponašanja na nastavi i procjena roditeljske suradnje	Učionica, stručno znanje pedagoga	Studenj 2022.	Pedagoginja	Obrazac za procjenu ponašanja učenika i obrazac roditeljske suradnje, broj učitelja koji je sudjelovao u radionici
		Preporuka knjižničara za individualno usavršavanje učitelja na temu razredništva	Stručna literatura i stručno znanje knjižničara	Siječanj 2023.	Knjižničar	Lista ponuđene stručne literature i časopisa, on-line korespondencija s korisnicima
		Razredno ozračje i vršnjački sukobi – predavanje i radionica – stručno usavršavanje za učitelje	Učionica, stručno znanje pedagoga	Veljača 2023.	Pedagoginja	Anketni upitnik, broj učitelja koji je sudjelovao u usavršavanju te evaluacija
		Anketiranje učenika –od 2- 8. razreda – izloženost učenika vršnjačkim sukobima	Učionica informatike, provedba on-line ankete, obradu ankete - stručno znanje pedagoginje	Prosinac 2022.	Pedagoginja	Broj učenika obuhvaćen anketom, Rezultati analize ankete
		Tematski roditeljski sastanci u svakom razrednom odjelu radi poboljšanja suradnje Škole i roditelja	Razred, prijenosno računalo, projektor	10. 2022. - 05. 2023.	Pedagoginja i razrednici	Broj održanih sastanaka, broj roditelja koji je sudjelovao te evaluacijske liste
		Otvorena vrata škole – prikaz odgojno-obrazovnog rada Škole	Razredni odjeli, radovi učenika	29.5.2023.	Ravnateljica, stručna služba i svi učitelji i djelatnici škole	Knjiga utisaka i foto-dokumentacija
		Dan obitelji i sporta – druženje roditelja, učenika i djelatnika škole u sportsko-rekreativnim aktivnostima	Rekviziti za sport i rekreaciju	21.6.2023.	Ravnateljica, stručna služba i svi učitelji i djelatnici škole	Broj sudionika, foto-dokumentacija
		Samovrednovanje - evaluacija učitelja, roditelja i učenika, evaluacija – zadovoljstvo provedenom suradnje škole i obitelji	Izrada evaluacijskih listi, liste za SWOT analizu,	Lipanj - srpanj 2022.	Učitelji, učenici, roditelji, tim za kvalitetu škole	Rezultati samovrednovanja i evaluacije koristit će se za kvalitetno pripremanje učitelja za iduću školsku godinu

IZBORNI PROGRAMI

Škola je učenicima omogućila tri izborna programa kojima učenici mogu dodatno razvijati svoje građanske, komunikacijske i informatičko – tehnološkijske kompetencije:

- Vjeronauk - katolički
- Informatika
- Njemački jezik

Učenici odnosno njihovi roditelji koji su ih opredijelili za izbornu nastavu ponuđenih programa obvezali su se na kontinuirano polaganje izabranih programa tijekom cijele nastavne godine. Pri upisu u 1. razred provodi se anketiranje roditelja za izbornu nastavu katoličkog vjeronauka i informatike. Na kraju nastavne godine provodi se anketiranje roditelja učenika 3. i 6. razreda za izbornu nastavu njemačkog jezika u 4. razredu i informatike u 7. razredu. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću najkasnije do 30 lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa te broju učenika koji polaze navedene programe brine pedagoginja škole.

Učenici od 1. do 8. razreda pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka koji se izvodi tjedno po dva sata za svaki razredni odjel, a nastavu izvode dvoje vjeroučitelja. Polaznost katoličkog vjeronauka je **97,6%**.

Izborni program informatike provodi se od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu po dva sata tjedno, a nastavu izvode učitelji informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava informatike uvedena je od 1. do 4. razreda. Nastava se odvija po dva školska sata tjedno. Učenici koji žele nadograditi i proširiti svoje znanje informatike mogu se uključiti u izvannastavnu aktivnost informatike. Polaznost izborne nastave informatike je **96,10%**.

Učenici od 4. do 8. razreda mogu izabrati njemački jezik kao izborni program koji se izvodi jednom tjedno po dva sata, a nastavu izvodi učitelj njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave njemačkog jezika je **54,54%** učenika.

Navedeni izborni programi temelje svoj rad na Godišnjim izvedbenim kurikulumima za školsku godinu 2022./2023. objavljenima na mrežnoj stranici Ministarstva znanosti i obrazovanja.

DODATNA NASTAVA

Kako bi zadovoljili različite potrebe potencijalno darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika izvan redovite organiziran je posebni oblik rada u vidu dodatne nastave. Dodatna nastava je kvalitativno, a ne samo kvantitativno različita od redovne nastave. Radi se s učenicima koje učitelj prepoznaje i procijeni da su njihove sposobnosti i potencijal za ovaj oblik rada. Mentoriranje učenika i individualan pristup temelj su svake dodatne nastave. Učitelj samostalno odabire odgovarajući pristup poučavanju kako bi učenicima omogućio učinkovito i smisleno učenje podržavajući njihove interese te potičući znatiželju i motivaciju za učenje. Tempo učenja, okruženje za učenje, obogaćeni sadržaji, ishodi učenja i poticanje viših misaonih procesa kod učenika te posebne metode i pristupi učenju i poučavanju daju novu dimenziju dodatnoj nastavi pojedinog predmeta. Vrednovanje dodatne nastave s učenicima temelji se na formativnom vrednovanju i uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene te poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja. Vrednovanje naučenog temelji se na postignutim rezultatima na školskim, županijskim i državnim natjecanjima koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kvalitetno učenje i poučavanje matematičkoga područja jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema dijete i mladu osobu za život i cjeloživotno učenje. Matematika je oduvijek bila i danas je pokretač brojnih promjena te je siguran vodič kroz izazove koje nam donosi budućnost. Zbog toga se s izazovima 21. stoljeća može nositi samo osoba koja je matematički pismena, tj. ona osoba koja je tijekom svog obrazovanja razvila matematičke kompetencije i kompetencije koje se njeguju matematikom. Matematički pismena osoba sposobna je primijeniti matematiku u stvarnom životu te i na taj način uspješno i korisno sudjelovati u društvu. Stoga poučavanje matematičkoga područja treba na suvremen, primjeren i individualiziran način omogućiti svakom učeniku stjecanje matematičkih znanja i vještina, kao i razvijanje raznovrsnih načina mišljenja.

Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su preduvjeti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može:

KOMUNICIRATI MATEMATIČKIM JEZIKOM, pri čemu matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi;

MATEMATIČKI RASUĐIVATI pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost;

RJEŠAVATI PROBLEMSKU SITUACIJU u kojoj prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama;

POVEZIVATI MATEMATIKU I STVARNOST kako bi matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

MATEMATIKA

1.a i 1.b razred	
Voditeljica	<i>Marina Horvat i Valentina Jambrešić</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu.
Način realizacije	Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre, piktograme u skladu sa nastavnim temama iz matematike prema GIK - u za matematiku. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s

	<p>oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku, papir za fotokopiranje i sl.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka.
2.a i 2.b razred	
Voditeljice	<i>Tamara Žiga i Rajka Kalšan</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Prema ishodima predmeta rješavat će se zahtjevniji zadatci.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
Namjena	Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima. Aktivnost će i omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
Vremenik	Aktivnost se provodi kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata, kroz individualni, frontalni, skupni, rad u paru, takmičenje, igre, motivacijske priče
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepilo, bojice, pisanke
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastav matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
3.a	
Voditeljice	<i>Viktorija Mikor</i>

Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računskih operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>uku A.2.1. upravljanje informacijama osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Namjena	<p>Za učenike koji pokazuju interes i imaju sposobnosti usvajanja matematičkih sadržaja. Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.</p>
Vremenik	<p>Brojevi do 100, uspoređivanje brojeva, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, zadatci matematičke logike i problemski zadatci, dužina, geometrijski likovi, prikaz trodimenzionalnih likova i prenošenje u dvodimenzionalni crtež Koncept pisanog množenja i dijeljenja - redoslijed izvođenja računskih radnji - komutativnost i asocijativnost u množenju - razlomci u stvarnom životu - distributivnost množenja prema zbrajanju, matematički kviz.</p>
Način realizacije	<p>Planirani sati dodatne nastave realizirat će se temeljem Godišnjeg plana rada s jednim satom prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Sadržaj dodatnog rada usklađen je s predmetnim GIK-om. Postoji mogućnost rada na daljinu, ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.</p>
Detaljan troškovnik	<p>Papir, bilježnica, listići za dodatnu nastavu matematike, didaktičke igre i ostali dodatni materijali za matematiku.</p>
Način praćenja	<p>Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.</p>

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastavni listići, kontrolni zadaci. Listići za dodatnu nastavu.
4.a i 4.b	
Voditeljica	<i>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Razvijati logičko i matematičko mišljenje kod učenika. Dodatnim radom omogućiti im napredovanje. Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni, više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema te ih pripremati za natjecanja u 4. razredu. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Namjena	Učenicima 4. razreda koji imaju sposobnosti logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje.
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat. IX. – gradivo 3. razreda s naglaskom na složenije zadatke X.-Brojevi do 1 000 000; XI.-Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000; XII.-Kružnica, krug, polumjer, kut; I.-Trokut; II.-Trokut, Površina; III.-Pisano množenje velikim brojevima; IV.- Pisano dijeljenje; V. Pisano dijeljenje, Redoslijed računskih radnji; VI.- Ponavljanje
Način realizacije	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavati problemske matematičke zadatke, matematičke zagonetke i magične kvadrate. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.
Detaljan troškovnik	Udžbenici za dodatnu nastavu i nastavni listići.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati sa školskog i ostalih natjecanja za učenike 4. razreda. Napredovanje će se vrednovati i pohvalama.

5.; 6. i 7. razredi	
Voditelj	<i>Anđelko Lisjak</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Razvijati natjecateljski duh. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. Realizirati ciljeve iz među predmetnih tema: Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima 5.,6. i 7. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje iz matematike.
Vremenik	Za dodatnu nastavu predviđen je jedan sat tjedno. Prije natjecanja to se može povećati na više sati tjedno ovisi o tome procijeni li se je li to

	potrebno. Dodatna nastava održava se u svakom razredu posebno, učenici iz različitih razreda nisu zajedno tako da raspored održavanje dodatne nastave dogovara s učenicima ovisi o procjeni kojem razredu je taj tjedan potrebna dodatna nastava
Način realizacije	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potreban materijal	Udžbenici za dodatni rad, radna bilježnica za darovite učenike projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje. Prijevoz za natjecanje (ako se učenici plasiraju na županijsko natjecanje)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano će se i individualno pratiti učenikov napredak, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje, angažman i rezultati na školskim, županijskim odnosno državnim natjecanjima.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Područje prirodoslovlja u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje prirodnih znanosti: fizike, kemije i biologije. Razvilo se iz promišljanja o našem postanku, postanku i razvoju materijalnoga svijeta i živih bića te ulogi čovjeka u prirodi i svemiru. Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svom svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

FIZIKA	
Voditelj	Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci dodatne nastave fizike	<p>Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizičkih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Proširiti znanja učenika iz fizike u odnosu na GIK (prilagoditi zanimanju učenika). Poticati interes učenika za istraživanje i razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p>

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Dodatna nastava iz fizike namijenjena je učenicima osmih razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja te pokazuju interes za dodatno učenje fizike.
Vremenik	Svaku drugu srijedu po dva školska sata, 35 sati godišnje.
Način realizacije	Pomagati učenicima u savladavanju programa savjetima, uputama, stručnom i praktičnom pomoći. Rješavanje problemskih zadataka. Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja. Analiza rezultata i rješenja.
Potreban materijal	Potrošni materijal (plosnata baterija od 4.5 V, 3 male žaruljice, 3 grla za žaruljice, dinamometar 2 N, uteg mase 50g, voltmetar (10 V), ampermetar (1 A) ili dva univerzalna instrumenta, 8 žica za spajanje, 4 krokodilke, trokut i ravnalo, konac, škare, novi kolut ljepljive trake (selotejp), 4 jednake svijeće u limenom oklopu (tzv. dušice), laboratorijska čaša 250ml, plastelin, termometar 0-50oC, zaporni sat, šibice, milimetarski papir, 2 plastične čaše od 2dl, plastična čaša 0.5 dl, paketić pamučne vate, 10 novčića po 1 kn) i odlazak na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje dolazaka, zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon sudjelovanja učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Učenici koji ostvare dobre rezultate na navedenim natjecanjima dodatno će biti pohvaljeni i nagrađeni od strane Škole prema Statutu OŠ Donja Dubrava.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja. U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije ne engleskom i njemačkom jeziku).

ENGLESKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	<i>Željka Novak Božić</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	Upoznavanje i usvajanje gramatičkih i jezičnih struktura engleskog jezika, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja s engleskog govornog područja.
Namjena	Priprema za natjecanje iz engleskog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 7.sat
Način realizacije	1 sat tjedno
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje
Način praćenja	Usmeno nakon svakog sata i bilješkom u e- Dnevniku

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh postignut na natjecanjima.
---	-----------------------------------

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i uloji u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Društveno-humanističko područje uči se i poučava tijekom svih obrazovnih ciklusa. Ostvaruje se u sklopu obveznih i izbornih predmeta, međupredmetnih tema, dodatnih i izvannastavnih aktivnosti i projekata. Ovo područje obuhvaća povijest, geografiju i vjeronauk.

GEOGRAFIJA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci dodatne nastave geografije	GEO OŠ B.6.6 imenovati i odrediti na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve s njihovim obilježjima GEO OŠ B.6.6. razlikovati vrijeme i klimu GEO OŠ B. 6.6. objasniti složene utjecaje na obilježje klime GEO OŠ B. 6.6.6 razlikovati i imenovati klimatske razrede, klimatske dijagrame te čitati kartu klasifikacije klima i njihov prostorni raspored GEO OŠ C6.3. definirati što je tlo te navesti i opisati najčešće vrste tala u Hrvatskoj GEO OŠ C6.3. objasniti čovjekov utjecaj na tlo i živi svijet GEO OŠ C. 6.3. objasniti međusobnu povezanost klime, tla te biljnog i životinjskog svijeta na primjerima iz Hrvatske GEO OŠ C 6.3. objasniti čovjekov utjecaj na tlo i živi svijet GEO OŠ A. 6. 1. objasniti stvaranje suvremene hrvatske države te opisati njeno političko uređenje i upravno- teritorijalnu organizaciju GEO OŠ B.A. 6.1. analizirati podatke o razmještanju i broju stanovnika GEO OŠ B. A. 6. 2. objasniti i usporediti sastavnice općeg kretanja stanovnika Geo OŠ B.A. 6. 3. objasniti demografske strukture, obilježja i raznolikost stanovništva
Namjena	Učenicima 6b razreda
Vremenik	srijeda 7. sat, po potrebi više
Način realizacije	Rad s testovima, po udžbeniku, po temama za 6. razred. Razrada nastavnih tema, detaljno prelaženje po gradivu, ako je potrebno za objašnjenje nekih dijelova sadržaja radit će se i dodatni sadržaji koji nisu obuhvaćeni udžbenikom.
Potreban materijal	-
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će sudjelovati na natjecanjima školske i županijske razine. Učenici će biti kontinuirano praćeni, njihov rad i napredak tijekom godine.

INFORMATIKA - 5., 6. i 8. razred	
Voditelj	Mladen Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave	Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremati učenike za natjecanje.
Namjena	Učenicima, 5., 6. i 8. razreda, koji pokazuju veliki interes za programiranje te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.
Vremenik	2 sata tjedno (cijele školske godine)
Način realizacije	Rješavanje zadataka, u programskom jeziku Python, s natjecanja iz prijašnjih godina
Detaljan troškovnik	Stručna literatura i prijevoz učenika na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni rezultati na natjecanjima.

INFORMATIKA - 3.a i 3.b razred	
Voditeljica	Marina Vadas
Cilj i zadaci dodatne nastave informatike	Obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanju „Dabar“. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; jedan sat tjedno (3.a četvrtkom 6. sat, 3.b utorkom 0. ili 6. sat)
Način realizacije	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način praćenja	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju Dabar. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.

KATOLIČKI VJERONAUUK	
Voditelj:	Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci dodatne nastave vjeronauka	Pripremanje učenika za natjecanje na Vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj razini, odnosno, ovisno o postignutim rezultatima, na ostalim razinama – međuzupanijskoj (biskupijskoj) i državnoj razini. Učenici primjenjuju podatke iz građe za natjecanje u različitim tipovima zadataka ovisno o razini natjecanja.

	Kroz dodatnu nastavu vjeronauka ostvaruju se ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Učiti kako učiti ostvaruju se ishodi kojima se učenik koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja te samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima se učenik samostalno koristi raznim uređajima i programima te samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
Način realizacije	Rad na tekstovima obveznima u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: wordwall, canva, power point, kahoot i dr. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u wordu te markeri.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje redovitosti pohađanja dodatne nastave i izrade zadataka u virtualnom okruženju. Formativno vrednovanje tijekom cjelokupnoga rada uporabom različitih metoda npr. izlaznih kartica. Opisno praćenje napredovanja učenika, a u slučaju postignuća izvrsnih rezultata prijedlog učenika za školsku nagradu prema Statutu Škole.

Napomena: vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovite nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina ishoda redovnih predmetnih kurikuluma, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike i kemije. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunska nastava olakšati usvajanje ishoda, sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl.) izostali s redovite nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Dopunska nastava ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika. Škola je organizirala dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika te kemije.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

HRVATSKI JEZIK

1.a i 1.b	
Voditelji	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanjem sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika
Namjena	Učenicima 1.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike.
Način realizacije	Težište na: globalnom čitanju, početnom čitanju i opismenjavanju. Ishodi: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Detaljan troškovnik	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda
2.a i 2.b	
Voditeljice	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	<p>Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju ishoda predmeta OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakonslušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine jedan sat tjedno naizmjenice s dopunskom nastavom matematike.
Način realizacije	Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepilo, bojice, pisanke
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.
3.a i 3.b	
Voditeljice	Viktorija Mikor i Damir Doleneć
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotnog učenja. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s planom i programom i mogućnostima učenika ponoviti gradivo 2. razreda. Pomoći učenicima u razvijanju jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljske interese te raditi na

	poboljšanju tehnike čitanja.
Namjena	Dopunski rad iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima trećeg razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje.
Vremeni	RUJAN - Ponoviti sadržaje iz drugog razreda LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC - Razvijati vještinu čitanja i pisanja, vježbati sadržaje iz jezika (opće i vlastite imenice, jednina i množina SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK - Pridjevi, veliko slovo, glagoli TRAVANJ - Oblikovanje i pisanje sastavka SVIBANJ - Kratice, razumijevanje pročitano teksta LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike. Razvijati čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, bilježnica, papir
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Jezične igre, mini kvizovi. Rezultati će se koristiti u redovnoj nastavi prilikom prilagodbe oblika i metoda rada.
4.a i 4.b	
Voditelji	Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u svladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4.)
Namjena	Učenicima 4.a i 4. b razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremeni	99.mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.; Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika 10 mjesec – Broj i rod imenica 11.mjesec - Opisni, gradivni i posvojni pridjevi 12. mjesec – Pridjevi; Stvaran i slikovit opis; 01. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme, Opisivanje lika 02.mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 03.mjesec - Pravopisna norma 04.mjesec - Književne vrste i pojmovi 05.mjesec – Vježbe čitanja s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja 06.mjesec - Ponavljanje nastavnih sadržaja
Način realizacije	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i prilagođavanje metoda i oblika rada.
Detaljan troškovnik	Materijal za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
---	---

6. i 8. RAZREDI	
Voditelji	Željko Kovač
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima 6.i 8.razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Dopunska nastava za 8.razred održavat će se utorkom 6.sat (12.00 – 12.45), a za 6.razred srijedom 6.sat (12.00 – 12.45).
Potreban materijal	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

ENGLESKI JEZIK

1.b, 2.b, 7.a, 7.b, 8.b - razred	
Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govor, pisanje).
Namjena	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
Vremeni	Tijekom školske godine 1 sat tjedno
Način realizacije	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitanje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu.
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u savladavanju određenog gradiva.

5. i 7. razredi	
Voditeljica	Gordana Mirović
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikuluma. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina i sposobnosti, razvijanje radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. i 7. razreda
Vremenik	Kontinuirano kroz nastavnu godinu kroz ukupno 35 sati (jedan sat tjedno).
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA

1.a i 1.b	
Voditeljice	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva – usvajanja matematičkih izraza, imenovanja geometrijskih tijela i likova, služenje podacima i prikazivanje istih piktogramima i jednostavnim tablicama, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, korištenje rednim brojevima do 20, prepoznavanje uzorka i nastavljanje niza.
Vremenik	RUJAN – geometrijska tijela i likovi. LISTOPAD i STUDENI,- brojevi od 1 do 5 PROSINAC – broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20 OŽUJAK – redni brojevi do 20

	TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Prema nastavnom planu i programu. Individualizirani pristup svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, brojeva crta, didaktički digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
2.a i 2.b	
Voditeljice	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
Namjena	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
Potreban materijal	Listići za dopunsku za nastavu. Papir.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.
3.a i 3.b	
Voditelji	Viktorija Mikor i Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje,

	<p>razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima:</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.; Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.; Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
Namjena	Dopunski rad iz matematike namijenjen je učenicima trećeg razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematike, učenicima s teškoćama
Vremeni	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat.
Način realizacije	Održavanje dopunskog rada u grupi, individualiziranim pristupom svakom učeniku, kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, nastavni listići, konkretni, brojeva crta, knjige, tablica množenja.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pismenog i usmenog vrednovanja.
4.a i 4.b	
Voditeljice	Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u nastavnom predmetu.
Namjena	Učenicima 4. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja nastavnih sadržaja.
Vremeni	<p>09 mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.</p> <p>10. mjesec - Brojevi do 1 000 000;</p> <p>11. mjesec - Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000</p> <p>12. mjesec - Kružnica, krug, polumjer; Vrste kutova</p> <p>01. mjesec – Vrste kutova; Trokut</p> <p>02. mjesec – Trokut; Pravokutnik i kvadrat; Mjerenje površine</p> <p>03. mjesec - Pisano množenje</p> <p>04. mjesec - Pisano dijeljenje</p> <p>05. mjesec - Pisano dijeljenje; Redoslijed računskih radnji</p> <p>06. mjesec - Volumen tekućine, Ponavljanje nastavnih sadržaja 4.r.</p>

Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala
Detaljan troškovnik	Materijal za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.

5.,6.,7.razred	
Voditelji	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Namjena	Učenicima 5. 6. i 7. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagala za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata ili svaki tjedan jedan sat ovisi o potrebi.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevnih crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.
6.b, 8.a i 8.b razred	
Voditeljica	Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda, osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka te stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

	Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima šestih i osmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalicama za svakog učenika, svaki tjedan jedan školski sat.
Način realizacije	Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevnice crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Voditeljica	<i>Monika Kanižaj Silaj,</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće.
Namjena	Pomoć učenicima sedmih i osmih razreda u savladavanju pojedinih dijelova nastavnog gradiva.
Vremenik	Svaki tjedan po 2 sata.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama.

Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučionička nastava ostvaruje se u mjestima Donja Dubrava i Donji Vidovec, a terenska nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta i ostvaruje se izvan mjesta. Izvanučioničku nastavu u mjestu, odnosno neposrednoj blizini škole i u školi (informatička učionica, knjižnica) učitelji planiraju mjesečno, a ostvaruje se u suradnji s roditeljima i mještanima. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupuje po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.	
Voditelji:	Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj izvanučioničke nastave	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnim i gospodarskom okolinom i ljudima koji u njoj žive i rade. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, uči učenike timskom radu i suradnji, kulturi ponašanja i ophođenja, utječe na kvalitetni odnos unutar razrednih odjela. Interdisciplinarnost nastave. Ovim vidom nastave učenici lakše povezuju sadržaje, lakše i brže uče.
Namjena	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
Realizacija izvanučioničke i terenske nastave	Za pojedine oblike nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. Posjeta Zdravstvenoj ustanovi u mjestu) dok za druge izrađuju izvedbene programe uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja jer ovaj vid nastave financiraju roditelji (odlazak u kino, kazalište, posjete galerijama, izložbama, sajmovima...) Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave jer je u cijelosti financiraju.

RAZREDNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava 1.a				
Voditeljica: Marina Horvat				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioци aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Uspoređivanje organiziranosti u prirodi opažajući neposredan okoliš (PID OŠ A.1.1.)	SVIJET OKO MENE; ŽIVO - NEŽIVO	Učenici 1.a, učiteljica	Okolica škole	Listopad 2022.
Uspoređivanje promjena u prirodi i opisivanje važnosti brige za prirodu i osobno zdravlje Čišćenje okoliša škole i ulice Krbulja	BRINEM O OKOLIŠU – ZELENA ČISTKA	Učenici 1.a, učiteljica	Okolica škole, Krbulja	Travanj 2023.
Snalaženje u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključivanje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru	PROMET	Učenici 1.a i učiteljica	Trg Reblike, D. Dubrava	Svibanj 2023.
Izvanučionička nastava 1.b				
Voditeljica: Valentina Jambrešić				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioци aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Jesen, zima, proljeće, ljeto (PID) -- uočavati jesenske, zimske, proljetne i ljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život PID.OŠ.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	učenici i učiteljica	park, mjesto, vrt	Studeni Siječanj Ožujak lipanj

PID.OŠ.B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje IKT.A.1.1.; A.1.2 OR.A.1.2.; C.1.1.; C.1.2.				
Prometnice u okolici škole -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, osposobiti učenike za odgovorno sudjelovanje u prometu, za sigurno kretanje prometnicom od kuće do škole PID.A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju PID.B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. IKT.A.1.1.; A.1.2.;Z.B.1.2.;GOO.B.1.1.; C.1.3.	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	učenici i učiteljica	Prometnice u mjestu	Listopad
Fašnička povorka - Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili se uključujemo u neku fašničku manifestaciju kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika u mjestu Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) Z.B.1.2.; OR.A.1.1.;P.B.1.2.	Njegujemo običaje i tradiciju	učenici i učiteljica	Mjesto	Veljača
Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. PID.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih OR.A.1.2.; C.1.1.; Z.A.1.2.; IKT. A.1.1.	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	učenici i učiteljica	Okolica škole	Travanj
Izvanučionička nastava 2.a razreda				
Voditeljica: Tamara Žiga				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz	Jesen – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	listopad

usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Zima – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	siječanj
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Proljeće – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	ožujak
Izvanučionička nastava 2.b razreda				
Voditeljica: Rajka Kalšan				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Jesen – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	listopad
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Zima – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	siječanj

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.				
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Proljeće – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	školsko dvorište, park	ožujak
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	U prometu	učiteljica, učenici	Prometnice u mjestu, Zagreb	svibanj
Izvanučionička nastava 3.a				
Voditeljica: Viktorija Mikor				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Snalaziti se u prostoru pomoću prirodnih obilježja i kompasa, odrediti stajalište, obzor	SNALAŽENJE U PROSTORU	učenici, učiteljica	Okolica škole	9. mjesec
Upoznavanje dijelova mjesta i prikazivanje na planu mjesta, snalaziti se na planu mjesta	PLAN MJESTA	Učenici, učiteljica	Mjesto Donja Dubrava	9. mjesec
Posjetiti i upoznati gospodarstvene djelatnosti u mjestu, upoznati način vođenja mjesne zajednice i njezine predstavnike, razumjeti značaj središta za život ljudi	MOJA MJESNA (OPĆINSKA) ZAJEDNICA	načelnik općine, ostali djelatnici, učiteljica, učenici, škola	Općina Donja Dubrava	4. mjesec
Upoznati važne kulturno povijesne spomenike, istraživati temeljem povijesnih izvora	ŽIVOT U PROŠLOSTI: Dvorci u zavičaju	učenici, učiteljice, vodič	Kulturno – povijesne znamenitosti	5. mjesec

Izvanučionička nastava 3.b				
Voditelj: Damir Dolenc				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
<p>Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	SNALAZIM SE U PROSTORU	Učitelj , učenici	Okolica škole	Studeni 2022.
<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	VODE ZAVIČAJA	Učitelj, učenici	obala rijeke Drave	Ožujak, 2023.
<p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	GOSPODARSTVO ZAVIČAJA	Učitelj, učenici	firma u mjestu	Travanj, 2023.
Izvanučionička nastava 4.a i 4.b razreda				
Voditelji: Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj				

Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
<p>Priroda i društvo</p> <p>Životna zajednica travnjaka</p> <p>Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. (PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.)</p> <p>Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. (PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.)</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istom staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. (PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.)</p>	Moj zavičaj	učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice	okolica škole, šuma uz rijeku Dravu	svibanj 2023.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava 6.a razreda				
Voditeljica: Antonia Sirutka				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Cilj ove aktivnosti je sakupiti oblutke uz obalu rijeke Drave koji će se iskoristiti u razrednom projektu Kamenčići pozitivne kako bi se poticalo pozitivno mišljenje, prenosile poruke dobrote te kako bi se učenici izrazili u land artu.	Kamenčići pozitivne	Učenici 6.a razreda i njihova razrednica, učiteljica likovne kulture	Rijeka Drava	rujan/listopad
Izvanučionička nastava 6.a i 6.b razreda				
Voditeljica: Monika Kanižaj Silaj mag. educ. biol. et chem.				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja

Cilj ove aktivnosti je ispitati životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa (izmjeriti temperaturu zraka, procijeniti količinu svjetlosti), prepoznati, imenovati i opisati obilježja gljive, biljke i životinje uočene na odabranoj lokaciji staništa i opisati njihove prilagodbe životnim uvjetima staništa, identificirati određene vrste biljaka i životinja, slijediti pravila ponašanja u prirodi i usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja prirode.	Živi svijet uz rijeku Dravu	Učenici 6. razreda i učiteljica prirode	Rijeka Drava	10. mjesec
--	------------------------------------	---	--------------	------------

Izvanučionička nastava 7.a i 7.b razreda

Voditeljica/e: **Monika Kanižaj Silaj mag. educ. biol. et chem.**

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Cilj ove aktivnosti utvrditi kvalitetu vode (boja, miris, pH vrijednost, količina nitrata, fosfata), upoznati osobita fizikalna i kemijska svojstva vode na odabranoj lokaciji staništa slijediti pravila ponašanja u prirodi i usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja kemije.	Kemijska analiza vode	Učenici 7. razreda i učiteljica kemije	Rijeka Drava	5. mjesec

Voditeljice: **Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture i Ivana Friščić Dornik, učiteljica matematike i fizike**

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Upoznavanje učenika sa vrstama zanimanja u metalnoj industriji, o prednostima i nedostacima kod pojedine vrste zanimanja. Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenih znanja i vještina pri izradi uporabnog predmeta od metala i drugih materijala.	Spajanje metala	Učiteljice Marina i učenici sedmih razreda	Brljak – Bimel d.o.o. Donja Dubrava	Veljača ili ožujak
Upoznavanje učenika sa znanjima i vještinama iz područja metalurgije pri izradi uporabnih predmeta od metala. Osposobljavanje učenika za shvaćanje dobrobiti, izvora opasnosti, mjera zaštite i pravilnih postupaka održavanja tehničkih tvorevina.	Obrada metala	Učiteljice i učenici sedmih razreda	Mont -Mural d.o.o. Donja Dubrava	Veljača ili ožujak
Upoznavanje učenika s najsuvremenijim energetske rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode, nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije i štednji energije.	Obnovljivi izvori energije	Učiteljice i učenici sedmih razreda	HE Dubrava	Travanj ili svibanj

Izvanučionička nastava 8.a i 8.b razreda

Voditeljice: **Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture i Ivana Friščić Dornik, učiteljica matematike i fizike**

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Upoznavanje učenika o važnosti primjene automatike s tehničkog, ekonomskog i društvenog stajališta. Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenih znanja i vještina pri izradi automatizirane tvorevine sa povratnom vezom.	Automatika	Učiteljice i učenici osmih razreda	Jil Sokovi d.o.o. Donja Dubrava	Travanj ili svibanj
Upoznavanje učenika sa vještinama iz područja skladištenja i recikliranja PET ambalaže. Osposobljavanje učenika za shvaćanje dobrobiti razdvajanja otpada, izvora opasnosti od divljih deponija te izvoza zagađenja vode, tla i zraka.	Recikliranje	Učiteljice i učenici osmih razreda	Rekis d.o.o. Donja Dubrava	Travanj ili svibanj

TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1.a i 1.b razred – MEĐIMURJE	
Voditelji	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Detaljan program aktivnosti	Učenici će posjetiti atelje Keramos Valkaj i Zmajev vrt. Učenici će sudjelovati u radionici izrade nakita. Učenici će upoznati brežuljkasti zavičaj PID.OŠ.A.1.1.; A.1.3. , PID.OŠ.B.1.3., PID.OŠ.C.1.1. 5. Učenici će razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (hrvatski jezik). HJ.OŠ. C.1.2.; C.1.3. 3.Za vrijeme boravka u zmajevom vrtu realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre). (TZK)
Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti im vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	Svibanj 2023.
Troškovnik	Cca 175kn
Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenim i pisanim provjerama znanja vezanim uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.a i 1.b razred – CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC	
Voditelji	Marina Horvat, Valentina Jambrešić
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika

	(mediji i komunikacija).
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti Centar za kulturu Čakovec i prisustvovati filmskoj radionici te gledati kratkometražni i dugometražni film (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ C.1.2., OŠ HJ C.1.3.).
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet Centru za kulturu Čakovec – gledanje kratkometražnog i dugometražnog filma te sudjelovanje na filmskoj radionici.
Vremenik *	Studen 2022.
Troškovnik	Cca.100 kn
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.b razred - POSJET MATIČNOJ ŠKOLI U DONJOJ DUBRAVI	
Voditelji	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Detaljan program aktivnosti	Posjet matičnoj školi, razgledavanje, upoznavanje školskih prostora s naglaskom na knjižnicu i dvoranu te odvijanje zajedničkih aktivnosti: radionice za učenike. Ostvarivanje sljedećih ishoda: učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju; učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Cilj aktivnosti	Usustavljanje znanja iz prirode i društva. Upoznati rad ljudi matične škole. Obilježiti Mjesec hrvatske knjige.
Način realizacije	Prijevoz do matične škole u suradnji s roditeljima. Razgledavanje matične škole.
Vremenik *	Tijekom mjeseca hrvatske knjige (15.listopada-15. studenog)
Troškovnik	Prijevoz u organizaciji roditelja do matične škole i natrag.
Način financiranja	Trošak roditelja
Način vrednovanja	Pratiti ponašanje učenika na terenskoj nastavi. Evaluacija posjeta kroz likovne radove učenika (doživljajna komponenta)
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

2.a i 2.b razred – PRELOG	
Voditelji	Rajka Kalšan i Tamara Žiga
Detaljan program aktivnosti	Uključivanje u nacionalni projekt „Back to the local cinema“ – „Moje malo kino“, posjet kinu u Čakovcu i gledanje filmova u sklopu nacionalnog projekta Posjet knjižnici i čitaonici Prelog i sudjelovanje u radionici „Potraga za blagom“
Cilj aktivnosti	Učenici će gledati kratkometražni i dugometražni film primjeren njihovoj dobi i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. (OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.) Učenici će posjetiti gradsku knjižnicu, upoznati sa sadržajima, sudjelovati u radionici. (OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.)
Način realizacije	Polazak u jutarnjim satima do Čakovca. Odlazak u kino Centra za kulturu Čakovec, gledanje filmova i sudjelovanje u kratkoj radionici. Odlazak do knjižnice u Prelogu. Sudjelovanje u radionici.
Vremenik *	Studen 2022.
Troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznice cca 100,00 kn (13,27 EUR).

Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i prirode i društva.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

2.a i 2. b RAZRED – ZAGREB (MINIPOLIS)	
Voditelji	Rajka Kalšan i Tamara Žiga
Detaljan program aktivnosti	Posjet interaktivnom gradu Minipolis, upoznavanje sa različitim zanimanjima, razgled centra grada
Cilj aktivnosti	Učenici će se učenjem kroz igru upoznati s različitim zanimanjima (PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.). Razgled grada Zagreba (PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.)
Način realizacije	Polazak u jutarnjim satima do odredišta. Posjet MiniPolisu i razgled grada Zagreba.
Vremenik *	Svibanj 2023.
Troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznice za radionice u MiniPolisu, cca 300,00 kn (39,81 EUR).
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i prirode i društva.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

3.a, 3.b RAZRED – KONTINENTALNA HRVATSKA	
Voditelji	Viktorija Mikor, Damir Dolenc
Detaljan program aktivnosti	Učenici će posjetiti Park znanosti u Orosavlju gdje će sudjelovati u raznovrsnim radionicama. Nakon toga posjetit će naš glavni grad Zagreb. Učenici će upoznati brežuljkasti zavičaj. Učenici će razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (hrvatski jezik). Za vrijeme posjeta Parku znanosti realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre). (TZK)
Cilj aktivnosti	Učenici će dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: Ostvarivanje ishoda međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2., A.2.3 i A.3.1., A.3.2., A.3.3.) OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja
Način realizacije	Terenska nastava; prijevoz do odredišta vlakom ili autobusom
Vremenik *	Svibanj 2023.
Troškovnik	cca 250 kn (33,18€)
Način financiranja	Trošak roditelja
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i u svakodnevnom životu.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

3. i 4. razredi – ZAGREB	
Voditelji	Viktorija Mikor, 3.a razred; Damir Dolenc, 3.b razred; Monika Vagaj, 4.b razred Koraljka Jakupak-Popović, 4.a razred
Detaljan program aktivnosti	Posjet kazališnoj predstavi primjerenoj dobi učenika 3. i 4.razreda u Zagrebu, razgled grada Zagreba, vožnja vlakom.
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kazalište i prisustvovati kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.4.3.). Uočiti scenska izražajna sredstva (govor, gesta, mimika, pokret, kostimografija, scenografija, zvuk). Razgled grada Zagreba (Gornji grad, crkva Sv.Marka, zgrada Vlade RH, zgrada Hrvatskog sabora, Kamenita vrata, Ilica, Trg bana Josipa Jelačića) (PID OŠ C.4.1.)
Način realizacije	Polazak u jutarnjim satima vlakom do odredišta. Posjet kazalištu i razgled grada Zagreba.
Vremenik *	1.polugodište u šk.god.2022./2023. (prema rasporedu predstava)
Troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznice za kazališnu predstavu, cca 150,00 kn (19,91 EUR).
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i prirode i društva.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. - 8. razredi - ČAKOVEC	
Voditelji	Razrednici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2.,A.2.3 i A.3.1., A.3.2.,A.3.3.) te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti Centar za kulturu Čakovec i prisustvovati filmskoj radionici te gledati kratkometražni i dugometražni film (OŠ HJ C.5.3.) – ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. OŠ POV C.6.1.Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet Centru za kulturu Čakovec – gledanje kratkometražnog i dugometražnog filma te sudjelovanje na filmskoj radionici.
Vremenik *	5. i 6.razredi – 16.2.2023. 7. i 8. razredi – 11.5.2023.
Troškovnik	Cca.100 kn/13,27€ (planirano je izraditi HŽ pametne kartice za besplatna putovanja vlakom)
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.

Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

5., 6. i 8. razred – OSIJEK, ĐAKOVO	
Voditelji	Razrednici petih, šestih i osmih razreda i predmetni učitelji: Renata Dolenc, Anđelko Lisjak, Antonia Sirutka, Marina Vadas, Renata Heric, Ivana Friščić Dornik.
Detaljan program aktivnosti	Sat razrednika – poticati interes za sadržaje vezane uz povijest hrvatskog naroda i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti Slavonije, izdvojiti i opisati kulturnu baštinu Slavonije, upoznati sakralnu umjetnost Osijeka i Đakova i povijest nastajanja i razvoja slavonskih gradova. Učenici će sakupiti građu za izradu prezentacije i plakata tijekom nastave.
Cilj aktivnosti	Osim upoznavanja prirodno-geografskih posebnosti Slavonije i kulturne baštine Osijeka i Đakova kojima se ostvaruju ishodi po predmetima, na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Priprema na satu razrednika, razgovor o planu puta, pravilima ponašanja i potrebnim stvarima na putu. Realizacija plana ekskurzije prema dogovorenom programu. Izrada prezentacije o doživljajima tijekom ekskurzije i primjena znanja, stečenih na raznim lokalitetima, na predmetnim satovima.
Vremenik *	Travanj 2023.- održavanje terenske nastave.
Troškovnik	Prema pristiglim ponudama turističkih agencija.
Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, primjena u nastavi.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

8. RAZRED – JASENOVAC	
Voditelji	Razrednici osmih razreda: Renata Heric, Ivana Friščić Dornik
Detaljan program aktivnosti	Sat razrednika – poticati interes za sadržaje vezane uz povijest hrvatskog naroda i kulturnu baštinu Hrvatske. Na satu povijesti priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će se upoznati s radom Javne ustanove spomen područja Jasenovac i povijest vezanu uz stradanja stanovništva tijekom druge polovice 20. stoljeća. Učenici će sakupiti građu za izradu prezentacije i plakata tijekom nastave.
Cilj aktivnosti	Osnovni je cilj obrazovnog programa da učenici steknu temeljna znanja o Drugom svjetskom ratu, ustaškom režimu, stradanju žrtava fašizma i antifašističkom otporu, zatim da usvoje vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti, te na kraju da usvoje pozitivne stavove i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju

	<p>sukoba.</p> <p>Ostvarivanje ishoda iz Povijesti: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika; ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</p>
Način realizacije	Priprema na satu razrednika, razgovor o planu puta, pravilima ponašanja i potrebnim stvarima na putu. Realizacija plana ekskurzije prema dogovorenom programu JUSP Jasenovac. Izrada prezentacije o doživljajima tijekom terenske nastave, primjena znanja stečenih na lokalitetu na satovima povijesti.
Vremenik *	30. rujna 2022.- održavanje terenske nastave.
Troškovnik	-
Način financiranja	Ministarstvo obrazovanja u cijelosti podmiruje troškove terenske nastave učenika.
Način vrednovanja	Korištenje spoznaja u svakodnevnom životu. Dostojanstveno prisjećanje žrtava totalitarnih režima i odavanje počasti stradalima.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

8. RAZRED - „POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“	
Voditelji	Razrednici osmih razreda: Renata Heric, Ivana Friščić Dornik.
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave. Predavanje o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti kroz Školu mira i radionice.
Cilj aktivnosti	<p>Učenike osmih razreda kroz dvodnevnu posjetu Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Ostvarivanje ishoda iz Povijesti: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika; ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja; kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</p>
Način realizacije	Prema rasporedu dolazaka škola, učenici će autobusom otputovati na odredište i biti smješteni u Hostelu Dubrovnik u pratnji razrednika, te će sudjelovati u dvodnevnom aktivnostima predviđenima programom posjeta.

Vremeni *	20. i 21. lipnja 2023.- održavanje terenske nastave.
Troškovnik	-
Način financiranja	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta.
Način vrednovanja	Korištenje spoznaja u svakodnevnom životu. Dostojanstveno prisjećanje žrtava Domovinskog rata i odavanje počasti stradalima.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. Škola u prirodi organizira se za učenike četvrtih razreda svake školske godine, obično u svibnju. Za školu u prirodi učitelji voditelji izrađuju izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje škole u prirodi jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Detaljni troškovnik i izvedbeni plan i program škole u prirodi izradit će se naknadno. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za školu u prirodi. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji potpisuju ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupiti po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21).

4.a i 4. b RAZRED – ŠKOLA U PRIRODI: BISERI DALMACIJE	
Voditeljice	Monika Vagaj, 4.b i Koraljka Jakupak-Popović, 4.a
Detaljan program aktivnosti	Škola u prirodi za učenike četvrtih razreda u trajanju od 4 dana (3 noćenja); prema odabranoj ponudi turističke agencije i prema Smjernicama za izvođenje višednevne izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju Covid-19 Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja. <ul style="list-style-type: none"> - razgled grada Zadra (Morske orgulje, Pozdrav suncu, crkva sv.Donata) - razgled grada Šibenika (Sokolarski centar, katedrala Sv.Jakova) - razgled grada Splita (Aquarium, Diokelcijanova palača) - izlet u Nacionalni park Krka
Cilj aktivnosti	Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu, upoznavanje prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti naše domovine. Razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Zdravlje zdr A.2.2/B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Učiti kako učiti uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PRIRODE I DRUŠTVA: PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
Način realizacije	Prema planu i programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole. (prikupljanje ponuda, sastanak Povjerenstva, odabir ponuda, roditeljski sastanak, suglasnosti roditelja, organizacija)
Vremenik *	svibanj-lipanj 2023.
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 2.000,00 kn (265,44 EUR).
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije Škole u prirodi.
Način vrednovanja	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentaciju. Izvješće na web stranici škole.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda ima za cilj upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda školske ekskurzije. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje školske ekskurzije jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za realizaciju višednevne ekskurzije. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji će potpisivati ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21).

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA SEDMIH I OSMIH RAZREDA- SJEVERNA /SREDNJA DALMACIJA	
Voditelji	Razrednici sedmih razreda – Gašpar Mikulan i Gordana Mirović.
Detaljan program aktivnosti	Višednevna ekskurzija sedmih i osmih razreda u trajanju od 4 dana (3 noćenja); prema odabranoj ponudi turističke agencije.
Cilj aktivnosti	Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu; upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti naše zemlje. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno

	odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju; ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole.
Vremenik *	Druga polovica lipnja / početak srpnja 2023. godine.
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 2.000 kuna (265,44€).
Način financiranja	Roditelji snose troškove realizacije višednevne ekscurzije u cijelosti.
Način vrednovanja	Primjena u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim odredištima promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Takav oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada organizira se za sve učenike u školi i važno je da svi učenici budu uključeni u aktivnosti koje ih zanimaju. Izvannastavne aktivnosti ostvaruju se izvan obveznih i izbornih predmeta, a održavaju se pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika. Izvannastavne aktivnosti uključuju: umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se u skladu sa interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnog okružja. Posebna pozornost poklanja se njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvijanju zajedništva, kulturi komuniciranja i ponašanja. Ove aktivnosti su iznimno supticajne za samoaktualizaciju i razvijanje samopoštovanja učenika i djelotvoran su način sprječavanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja.

Vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MJEŠOVITA SKUPINA – 1.a	
Voditeljice	Marina Horvat
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika; poticati ih na suradnju, toleranciju i kreativnost; razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru učenikovih mogućnosti; razvijati humana moralna uvjerenja; uvođenjem dramskih metoda i igara oslobađati učenike straha od pogreške i od treme; stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja; njegovanje likovnog i glazbenog izražavanja Osr. A.1.1. Razvija sliku o sebi A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.3. Razvija svoje potencijale Uku. A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje Goo. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu
Namjena	Učenicima 1.a razreda.
Vremenik	Mješovita grupa održavat će se svakog ponedjeljka, 6.sat; od 12.00 do 12.45.

Način realizacije	Dogovaranje pravila i sastavnica rada. Kreativne likovno – glazbeno – dramske radionice na temu jeseni. Uvježbavanje scenske igre za Dane zahvalnosti za plodove zemlje LISTOPAD (4) Pjevamo i plešemo, crtamo i glumimo – Što nas zanima STUDENI (4) Izrađujemo kreativne predmete za Božić. Radujemo se blagdanima PROSINAC I SIJEČANJ (6) Dramske igre i improvizacije VELJAČA (5) Kreativne likovno – glazbeno – dramske radionice na temu Maškara i Valentinova OŽUJAK (4) U susret proljeću – crtamo, pjevamo, plešemo TRAVANJ (3) Improvizacije na temu razrednog projekta – pripreme za Dane otvorenih vrata SVIBANJ (4) Aktivnosti po izboru – radim ono što volim LIPANJ (2) Analiza našeg rada
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papiri u boji (hamer papir) iljepilo; cca 100 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirane procjene vrijednosti dječjeg rada i konačnih uradaka od strane voditelja
MJEŠOVITA SKUPINA -1.b	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci	Razvijanje mašte i kreativnosti -likovno ,dramsko i glazbeno izražavanje -razvijanje i njegovanje prijateljstva, osjećaja pripadnosti grupi -razvijanje zajedništva , suradnje, te upornosti i odgovornosti u radu -njegovati posebnost i talent svakog učenika - sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole (razredni i školski projekt)
Namjena	Učenicima 1.b razreda
Način realizacije	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom cijele školske godine rad na projektu „Ja to mogu“ - rujan - dogovaranje pravila i sastavnica rada, kreativne likovno-glazbeno-dramske radionice na temu jeseni, uređenje panoa u učionici -uvježbavanje scenske igre za Dan zahvalnosti za plodove zemlje - listopad - uvježbavanje nastupa za projekt „Deca moja deca“ - studen i – narodni običaji povodom sv.Nikole, Božića i Nove godine -pjevamo, plešemo, crtamo, glumimo (U susret Božiću i Novoj godini) - prosinac - izrada božićnih i novogodišnjih ukrasa za naše jelke - siječanj – dramske radionice - veljača – izrada maski za Fašenk i radionice za obilježavanje Valentinova - ožujak – obilježavanje Dana očeva, Svjetskog dana Downova sindroma i Dana zaštite voda - travanj – izrada uskrsnih čestitki, obilježavanje Dana planeta Zemlje - svibanj – obilježavanje Majčinog dana i Dana obitelji - lipanj – uvježbavanje nastupa (ples i pjesma) za završnu školsku priredbu
Potreban materijal	Za provođenje svih aktivnosti škola i učenici posjeduju sav materijal (škare, ljepilo, bojice, papir u boji, ljepljiva traka...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje svih faza razrednog projekta „Ja to mogu“ te sudjelovanje u razrednim i školskim projektima.
ZBOR	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci pjevačkog zbora	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu

	interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
Namjena	Od 5. do 8. razreda
Način realizacije	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
Potreban materijal	Notni zapisi, papir za kopiranje. 150kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
TAMBURAŠKA GRUPA	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci tamburaške skupine	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja tambura.
Namjena	Učenicima koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja tambura, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
Način realizacije	Dva sata tjedno
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta, zajedničko muziciranje.
Potreban materijal	Fotokopiranje notnog materijala, žice, trzalice, popravak tambura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
FOTO-VIDEO SKUPINA	
Voditelj	Željko Kovač i Nino Klobučarić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ovom će se grupom pokušati potaknuti učenička individualna maštovitost i samoinicijativnost, kao i sve komunikacijske vještine pri prezentiranju svojih radova Ovladati osnovama digitalne fotografije. Poučiti učenike fotografiji kao umjetnosti. Izražavanje kroz fotografiju. Poučiti kako se obrađuje fotografija.
Namjena	Učenicima koje zanima fotografija i filmska umjetnost. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Aktivnost će se odvijati jednom tjedno po jedan školski sat, u vrijeme kad svi zainteresirani učenici mogu polaziti aktivnost.
Način realizacije	Osnove digitalne fotografije Fotoaparat i fotografska oprema Rukovanje fotoaparatom i dronom Motivi, kadriranje i važnost linija u fotografiji Tehnike fotografskog i video snimanja Obrada fotografije i video-uratka Interpretacija fotografije i video uratka
Detaljan troškovnik	Stativ za fotografski aparat i foto papir. Do 1.000 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje napredovanja učenika. Učenici će svojim radovima sudjelovati na školskim foto-natječajima te će za kraj nastavne godine upriličiti foto izložbu u holu škole.
MLADI TEHNIČARI	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti

	oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.
Vremenik	Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru).
Način realizacije	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmeta od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: Prometna tehnika - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno modelarstvo - izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva Robotika - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota - izrada modela robotskih kolica - vježbe iz programiranja robota u mBlock programu Strojarstvo - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu - vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu - izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike. Graditeljstvo - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma - vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu - izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.
Potreban materijal	Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 500 kn). Troškove snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.
ROBOTIKA – CROATIAN MAKERS LIGA	
Voditelji	Mladen Žerjav i Marina Ostrugnaj

Cilj i zadaci	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Sudjelovanje učenika u natjecanju Croatian Makers liga koja će se odvijati kroz 3 kola tijekom školske godine. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.
Namjena	Učenicima koji pokazuju veliki interes za programiranje i žele to povezati s robotikom i tako u praksi vidjeti rezultate svojeg programiranja.
Način realizacije	Jednom tjedno 1 školski sat
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota; vježbe iz programiranja robota
Potreban materijal	Stručna literatura, edukativne radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju.
Mali folklor	
Voditelj/ica	<i>Koraljka Jakupak-Popović</i>
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, običaja, dječjih igara, narodne nošnje, njegovanje i čuvanje jezika našeg kraja, karakteristične kajkavske izraze, isticanje važnosti osjećaja pripadnosti svom zavičaju i predcima, razvijanje glazbenog sluha i osjećaja za ritam međimurskih pjesama i plesova, razvijanje vedrog i pozitivnog ozračja među učenicima kroz ples, poticanje učenika na suradnju i kreativnost, zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i izražavanjem pokreta uz glazbu.
Namjena	Učenicima 2., 3. i 4. razreda
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk.god.2022./2023. (utorak, 6.sat, 12,00 – 12,45).
Način realizacije	Uvježbavanjem i usvajanjem pjesama i plesnih struktura prema planu i programu folklorne skupine.
Detaljan troškovnik	Dječja narodna nošnja, literatura s tematikom folkloru, starinski uporabni predmeti
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom uvježbavanja bilježeći rezultate svakog učenika.
PŠ Donji Vidovec - Sportska igraonica	
Voditelj/ica	Monika Vagaj
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ova izvannastavna aktivnost temelji se na usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.
Namjena	Učenicima 4.b razreda
Način realizacije	Jednom tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Rujan Upoznajmo se; Dobre stare igre Listopad Dobre stare igre; Poligoni prepreka – savladavanje prostora Studeni Igre – savladavanje prepreka; Aktivnosti za razvoj brzine Prosinac Aktivnosti za razvoj snage, Elementarna igra „Veliki ulov“ Siječanj Poligoni prepreka – savladavanje otpora, Aktivnosti za razvoj fleksibilnosti i koordinacije Veljača Savladavanje otpora - igre Ožujak Aktivnosti za razvoj preciznosti, Elementarna igra „Velika borba“

	Travanj Manipulacija objektima – bacanja, dodavanja i hvatanja Svibanj Elementarna igra „Graničar“, Poligoni prepreka - natjecanja Lipanj Sadržaji po izboru učenika
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.
PŠ Donji Vidovec - Kreativna skupina	
Voditelj/ica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	uku D.1.2.2. Suradnja s drugima; osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje; osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. Cilj je kod učenika razvijati zanimanje za pojave u svijetu koji nas okružuje, razvoj ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi, razvijati odgovoran odnos prema okolišu, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitim materijalima, obilježavanje važnih datuma u školi.
Namjena	Učenicima 2. razreda
Vremenik	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi.
Način realizacije	Tijekom nastavne godine 2022./2023., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	Papir, crtači i slikarski papir, ljepilo, škare, konac, vuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i prezentacija, istraživanje, vanjsko uređenje okoliša
Mali informatičari	
Voditelj/ica	Marina Vadas
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 1 sat tjedno (1.b srijedom 0. ili 6. sat, 2.a utorkom 5. sat, 2.b utorkom 0. ili 6. sat)
Način realizacije	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju.
LITERARNA GRUPA	
Voditelj/ica	Renata Dolenc, prof., učiteljica Hrvatskog jezika
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ostvarivanje ishoda Hrvatskog jezika i ishoda međupredmentih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.3., A.2.4., A.3.1.).
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda koji rado čitaju književne tekstove i stvaralački se izražavaju prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta – ostvarivanje ishoda OŠ HJ A.7.1., A.7.6., B.7.3., B.7.4. i C.7.3.

Vremenik	Izvannastavna aktivnost održavat će se utorkom 7..sat (od 12.50 do 13.35).
Način realizacije	Čitanje, razgovor, igre, stvaralačko izražavanje, čitanje u Dječjem vrtiću u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova, troškove pokrivaju materijalni izdatci škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano i individualno će se pratiti rad učenika, prema mentorovom izboru sudjelovat će se na raznim literarnim i stvaralačkim natjecanjima. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje da bi se ostvario učenikov osobni razvoj i napredak. Prema ostvarenim rezultatima učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole.
Dramska grupa	
Voditelj	Damir Dolenc
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Poticati učenike da svoje doživljaje izraze govorom i pokretom, razvijati talent za glumu. Vježbanje dikcije, pokreta, intonacije. Aktivno sudjelovati u izradi scenografije i kostimografije.
Namjena	Svojim nastupima obilježiti prigodne dane te završetak školske godine.
Način realizacije	Rujan – upoznavanje s planom i programom rada; vježbe pamćenja, zamišljanja i osjećanja. Listopad – Dramske igre(igre komunikacije, igre identifikacije) Studeni - Uvježbavanje igrokaza i recitacija Prosinac –Opis zamišljenog prostora , Igre pantomime , Dijaloška improvizacija Siječanj/Veljača - Dramske igre, Vođenje fantazije Dramske priče s pantomimom Ožujak - Scenski pokret i gluma, vježbe izražajnog čitanja i govorenja, stilski elementi u lirskom tekstu (ritam, stanka, naglasak, naglasna cjelina, intonacija) Travanj/Svibanj - Grupni rad-stvaramo bajku Uvježbavanje igrokaza za Dan škole Lipanj - Analiza rada grupe tijekom školske godine, uvježbavanje kratkog igrokaza za priredbu za doček prvašića u novoj školskoj godini
Vremenik	Svaki tjedan po jedan školski sat..
Detaljan troškovnik	Dječji časopisi, zbornik igrokaza, kostimi, scenografija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastupi na školskim svečanostima. Unaprjeđivanje suradnje među učenicima, samostalni nastupi.
MALI KREATIVCI	
Voditeljica	Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture
Cilj i zadaci	Cilj grupe je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Također i poticanje na različite oblike likovnog izražavanja, upoznavanje s slikarskim, crtačkim i kiparskim tehnikama kao i njihovim ovladavanjem u praksi. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Način realizacije	Kroz šk. god 2022./23. u sklopu izvannastavne aktivnosti Mali kreativci

Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Izrada dekoracija, slikanje, crtanje, modeliranje, odnosno prostorno oblikovanje. Uređivanje centralnog panoa u holu škole, uređivanje ostalih panoa u prostorijama škole, školskom hodniku.
Potrebna materijal	Papiri, tempere, kolaž papir, škare, ljepilo, žica, karton, hamer papiri, flomasteri, kistovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

Napomena: vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKTI

RAZREDNI PROJEKTI

8.razredi - RAZREDNI GODIŠNJAK	
Voditelji	Renata Heric, 8.a i Ivana Friščić Dornik, 8.b
Cilj i zadaci projekta:	Kritički osvrt na osam godina provedenih u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik : osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici tijekom nastavne godine prikupljaju materijale za izradu Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju
Detaljan troškovnik	Papir za tiskanje, boja za pisac, materijal za uvez.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Tiskani primjerak razrednog Godišnjaka.
7.b - OXFORD READING CLUB - ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	
Voditelji	Gordana Mirović, razrednica 7.b
Cilj i zadaci projekta:	Glavni cilj projekta je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku, kroz očekivane ishode / postignuća: •Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) •Razlikovati i opisivati književne žanrove •Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku

	<ul style="list-style-type: none"> •Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning •Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike •Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja •Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka •Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up •Provoditi online istraživanja •Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) •Odabrati e-naslov prema svom interesu •Uspoređivati različite naslove •Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama •Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti •Pratiti svoj napredak skupljanjem znački <p>Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo</p>
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 7.b razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Način realizacije	Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnostima digitalne knjižnice. Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove (diskusija, rješavanje zadataka razumijevanja, osmišljavanje postera i društvenih igara, pisanje različitih pisanih uradaka na temelju pročitano, vrednovanje svog rada i rada svojih kolega te praćenje svog napretka). Voditeljica projekta – razrednica eorganizira i provodi radionice, vodi i koordinira rad učenika kroz radionice, motivira, usmjerava i savjetuje učenike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelja i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.
7. a razred - MATURALAC	
Voditelj	<i>Gašpar Mikulan</i>
Cilj i zadaci projekta:	Učenici kroz provedbu razrednog projekta upoznaju geografske, kulturne, vjerske i druge znamenitosti svoje domovine (primorski zavičaj) te kroz raspravu zajednički sudjeluju u donošenju odluka. Projekt potiče uvažavanje različitosti, razvijanje domoljublja i stjecanje afirmativnog stava prema drugim dijelovima domovine. <u>ISHODI MEĐUPREMETNIH TEMA:</u> Održivi razvoj: A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti C.3.1. može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. razvija osobne potencijale Poduzetništvo: A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja *istražuje komparativne prednosti regija/županija u Republici Hrvatskoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: C.3.1. učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju
Namjena	Učenicima 7.a.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima razrednika – 5 sati.

Način realizacije	Učenici u grupama (pet grupa po tri učenika) iz različitih izvora istražuju geografske, povijesne, vjerske i druge znamenitosti turističkih destinacija – mjesta na jadranskoj obali.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Nema posebnih izdataka.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom projekta: učenici kritički vrednuju rezultate istraživanja i prezentiranja postupkom samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja. Nakon provedenog projekta: učenici predlažu najzanimljiviju i najatraktivniju lokaciju za izvođenje višednevne ekscurzije sedmih razreda.
6. b razred - RAZREDNI ALBUM	
Voditelji	Marina Vadas
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je da učenici bolje upoznaju sebe, osvijestiti to kako nas drugi vide, kako tumače naše ponašanje. Na taj način će nas drugi bolje upoznati, ali ćemo i mi bolje razumjeti sebe i to će nam u konačnici omogućiti da međusobno lakše komuniciramo i rješavamo nesporazume. Trebaju shvatiti da svatko od nas ima i pozitivne i negativne osobine. Pozitivne osobine treba razvijati i njegovati, ali treba biti svjestan onoga tko mi zaista jesmo, a ne kakvi bismo htjeli biti. Da se negativne osobine javljaju samo u određenim situacijama dok ostatak vremena ne pokazujemo te osobine. To nas vodi do zaključka da možemo upravljati svojim reakcijama i „osobinama“ tako što ćemo ih bolje razumjeti i mijenjati. MEĐUPREDMETNE TEME: Osobni i socijalni razvoj: <i>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</i> Učiti kako učiti: <i>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima</i> Građanski odgoj i obrazovanje: <i>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</i>
Namjena	Učenici 6.b razreda.
Vremenik	Tijekom šk. god 2022./2023.
Način realizacije	Kreativnim radionicama na satovima razrednika te izradom razrednog albuma.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, tableti, pribor za pisanje, ljepilo, bojice, flomasteri.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje suradnje i timskog rada, fotografiranje – dokumentiranje svih faza projekata, prikaz i analiza razrednog albuma.
6. a - „KAMENČIĆI POZITIVE“	
Voditelji	Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture
Cilj i zadaci projekta:	Ciljevi projekta su prenošenje pozitivnih misli i poruka dobrote putem oslikavanja kamenčića, odnosno oblutaka te se upoznati sa umjetničkim pravcem u suvremenoj umjetnosti, land artom. Na kamenčiće će se pisati pozitivne poruke koje su povezane s očuvanjem mentalnog i psihičkog zdravlja čovjeka. Namjena kamenčića je nekome uljepšati dan, poticati na pozitivno mišljenje i podizati samopoštovanje prema sebi i drugima. Učenici će za oslikavanje kamenčića pozitive koristiti boje koje nisu štetne za prirodu i okoliš. Kamenčići će uz pravila biti izloženi oko škole na odgovarajućem mjestu odnosno učenici će stvoriti svoj land art. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

	<p>Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Namjena	Učenici 6. a razreda
Vremenik	Tijekom šk. god 2022./2023.
Način realizacije	Sakupljanje kamenčića uz rijeku Dravu, land art kompozicija u vrtu ili u školskom dvorištu.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Akrilne boje, akrilni flomasteri, kistovi, premaz za zaštitu kamena od vremenskih uvjeta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba nastalih kamenčića pozitive te otvorenje land art kompozicije.
5.b – MALI IZVIĐAČI	
Voditelj	Anđelko Lisjak, 5.b
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je upoznati učenike s izviđačkim načinom života i sa samim izviđačkim pokretom te naučiti korisne vještine koje im mogu pomoći u budućem životu kao što su: orijentacija na karti i u prirodi, topografija, čvorovi, putni znakovi, signalizacija, prva pomoć, izviđački sportovi, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, logorovanje.
Namjena	Učenicima 5.b razreda
Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Način realizacije	Na pojedinim satovima razrednika obraditi neke izviđačke vještine putem prezentacije ili praktičnog rada. Orijeantacija i snalaženje u prirodi, odlazak do rijeke Drave. Dvodnevno logorovanje na rijeci Dravi na kraju projekta.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Kompas, zastavice za signalizaciju, topografske karte, špage za vezanje čvorova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje suradnje i timskog rada, evaluacija svih sudionika projekta. Natjecanje u razredu u pojedinim izviđačkim vještinama.
5.a – MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA	
Voditelji	Renata Dolenc, 5.a
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će na satovima razrednika pokušati naučiti osnove domaćinstva – šivati gumbe, krpiti, vesti, štrikati, raditi broševe te božićne ukrase. Uz pomoć školske kuharice naučit će ispeći jaje, složiti smjesu za palačinke te ispeći ih. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj. U međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu. U međupredmetnoj temi Održivi razvoj učenik uči o recikliranju proizvoda, ponovnoj ili dužoj upotrebi stvari – ne odmah baciti nešto što se da popraviti.
Namjena	Učenici 5.a razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
Način realizacije	Učenici na Satu razrednika šivaju, vezu, pletu, rade ukrase te peku jaja i palačinke (uz pomoć razrednice i školske kuharice).

Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Sve materijale za projekt učenici će sami donijeti na satove razrednika planirane za provedbu projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.
4. b - ŽIVIMO ZDRAVO	
Voditeljice	Monika Vagaj
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika drugih razreda o važnosti bavljenja sportom - usvajanje zdravih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti o očuvanju zdravlja - povećanje fizičke aktivnosti koja pozitivno utječe na zdravlje djece - informirati i educirati učenike o zdravom stilu života - promicanje zdravih stilova života - poticanje tjelesnih aktivnosti - očuvanje učeničkog zdravlja
Namjena	Učenicima 4.b razreda
Vremenik	2. polugodište
Način realizacije	Kreativne radionice; sportske aktivnosti Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7.4.) – posjet obiteljskom liječniku. Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja (31.5.) – izrada plakata i straničnika. Obilježavanje Međunarodnog dana sporta (26.5.) - sportske igre učenika, učiteljice i roditelja
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Materijal potreban za provedbu projekta donose učenici i učiteljica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje suradnje i timskog rada, foto-dokumentiranje svih faza projekta.
4.a razred – MALI ČUVARI PRIRODE	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci projekta:	<p>Poticanje ljubavi prema prirodnim vrijednostima i očuvanju prirode, upoznavanje biljka i životinja na njihovim prirodnim staništima te zaštićenih područja Međimurja, učenje na prirodnim izvorima znanja, upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi i usvajanje odgovornosti prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja prirode.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PRIRODE I DRUŠTVA:</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>
Namjena	Učenicima 4.a razreda
Vremenik	4. – 6. mjesec.
Način realizacije	Kroz vedre i poučne aktivnosti promatrao bi se okoliš uz rijeku Dravu, posjetila bi se šumska poučna staza „Vrata Pažuta“.
Detaljan troškovnik	Papir za izradu tiskanih materijala.

(Potreban materijal)	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost u školskim e-novinama, webu škole i ostalim medijima.
4.a razred – MALI DOBRAVSKI RJEČNIK	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci projekta:	Prikupiti određeni broj kajkavskih riječi i izraza koji su u upotrebi u našem mjestu, zapisati ih i izraditi <i>Mali dobavski rječnik</i> u jednom od digitalnih alata s audio zapisima. Razlikovati mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Uočavati važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru. Njegovati jezičnu kulturnu baštinu i poticati učenike da govore kajkavskim narječjem. Sačuvati kajkavske riječi i izraze od zaborava za buduće generacije. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskog standardnog jezika.
Namjena	Učenicima 4.a razreda
Vremenik	Tijekom šk.godine 2022./2023.
Način realizacije	Učenici će prikupljati kajkavske riječi i izraze, snimiti izvorne govornike (roditelje, djedove i bake) u govorenju prikupljenih riječi i pisati stvaralačke radove na kajkavskom narječju.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računalo, mobitel
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje aktivnosti učenika, izrada digitalnog rječnika sa audio zapisima. Predstavljanje rječnika roditeljima i na web stranici škole.

3.a razred – DAN PLANETA ZEMLJE

Voditeljica	Viktorija Mikor
Cilj i zadaci projekta:	Postati aktivan i odgovoran član razredne, školske i lokalne zajednice koji određuje što je zdrav okoliš, zna zašto je važan zdrav i čist okoliš te sudjeluje u njegovoj čistoći i zaštiti.
Namjena	Učenicima 3.a razreda
Vremenik	Travanj 2023.
Način realizacije	Izrada ekoloških pravila namijenjena učenicima naše škole; film o čovjekovu štetnom utjecaju na prirodu; uređenje školskog panoa; uređenje okoliša škole; izrada plakata na satu Likovne kulture; pisanje pjesme na satu Hrvatskog jezika; aktivnosti recikliranja u sklopu Eko grupe
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računalo s projektorom te pristupom internetu, papir, škarice, ljepilo, flomasteri, vodene boje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Presentacija projekta na internetskim stranicama škole, izložba na panou škole, eko pravila.

3.a razred – MALI ČUVARI PRIRODE

Voditelj/i	Viktorija Mikor, Monika Kanižaj Silaj
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje ljubavi prema prirodnim vrijednostima i očuvanju prirode, upoznavanje biljka i životinja na njihovim prirodnim staništima te zaštićenih područja Međimurja, učenje na prirodnim izvorima znanja, upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi i usvajanje odgovornosti prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja prirode.
Namjena	Učenicima 3.a razreda
Vremenik	4. – 6. mjesec.
Način realizacije	Kroz vedre i poučne aktivnosti promatrao bi se okoliš uz rijeku Dravu, posjetila bi se šumska poučna staza „Vrata Pažuta“.

Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost u školskim e-novinama, webu škole i ostalim medijima.
3a i 3.b - U SVIJETU KNJIŽEVNIH UMJETNIKA	
Voditelj	Viktorija Mikor i Damir Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	upoznati život i stvaralaštvo književnih umjetnika razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize učenik će razvijati sposobnosti samostalnog učenja, problemskog mišljenja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog mišljenja, vlastite prezentacije, medijske i IKT kompetencije
Namjena	spoznajom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, čovjeka
Vremenik	Tokom školske godine
Način realizacije	Upoznati životopis, stvaralaštvo i rad pojedinog književnika Upoznati i proučiti jedno djelo iz književnikova opusa ostale aktivnosti prema izboru i želji učitelja i učenika (izrada slikovnice, pisanje čestitke, ilustracije, izrada videa, plakata, leksikona, brošura, postera...) aktivnosti se mogu provoditi u obliku tematskog dana, tematskog tjedna (ili mjeseca), integrirani dan aktivnosti se mogu i povezati sa obilježavanjem posebnih dana u godini (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 15.10-15.11. Mjesec knjige, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige) Volio/Voljela bih upoznati..(književnika/književnicu), Najdraži lik, Pišem pismo...
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	plakati, poster, brošure, crteži, slike, fotografije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje suradnje i timskog rada, foto- dokumentiranje svih faza projekta, evaluacija svih sudionika projekta.
2.b - PUTUJEMO	
Voditelj/i	Rajka Kalšan, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci projekta:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Namjena	Svrha aktivnosti je istraživati o prometu, prijevoznim sredstvima nekad i danas, prometnim znakovima i pravilima.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom drugog polugodišta.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati radom u skupinama, u parovima, igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje, istraživanje.

Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	papir, škare, ljepilo, enciklopedija, ikt
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta, izrada plakata. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
2.b - VRIJEME LETI	
Voditelj/i	Rajka Kalšan, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci projekta:	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napraviti osobni model sata/ure s kazaljka - Dizajnirati stranicu mjeseca za razredni kalendar - Napraviti svoj tjedni plan korištenja vremena (jelo, rad, igra, druženje, odmor) - Oslikati svoj datum rođenja (minijatura) - Igrati igru „Mati, mati koliko je sati?“ (ili drugu „vremensku“ igru) te online igre za uvježbavanje sadržaja - Izborni sadržaji: poticaj i stvaranje po osobnom izboru na temu vremena.
Namjena	<p>Svrha aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme urom i /ili štopericom, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - služi se kalendarom - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima, svoj datum rođenja - upisuje i planira događaje, u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati radom u skupinama, u parovima, igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje, istraživanje.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	papir, škare, ljepilo, enciklopedija, ikt
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija projekta - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
2.a - „MALA SLOBODNA KNJIŽNICA“	
Voditeljica	Tamara Žiga, učiteljica i Suzana Karloci Kvakon školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje osjećaja zajedništva, razvijanje interakcije među čitateljima, razmjena knjiga, naglasak na vrijednosti čitanja, vrijednosti društvene uključenosti i društvene odgovornosti, stvaranje novih kontakata s publikom koja odrasta zajedno s knjižnicom i njenim kulturnim sadržajima.
Namjena	Promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje osjećaja zajedništva, razvijanje interakcije među čitateljima, razmjena knjiga, naglasak na vrijednosti čitanja, vrijednosti društvene uključenosti i društvene odgovornosti, stvaranje novih kontakata s publikom koja odrasta zajedno s knjižnicom i njenim kulturnim sadržajima.
Način realizacije	Postavljanjem kućice za knjige, u dvorištu škole, učenici škole, a i slučajni prolaznici

	<p>moći će uzeti, posuditi, vratiti ili zamijeniti knjige. Uz kućicu planirane su i razne dodatne aktivnosti poput čitateljskih izazova, kalendara i pričaonica kojima će se uveseljavati djecu i odrasle na otvorenom.</p> <p>Knjige iz kućice mogu se slobodno uzeti, pročitati i vratiti u bilo koje doba dana ili noći jer kućica je uvijek otvorena.</p> <p>Osnovna namjena projekta je promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju i osjećaj zajedništva u našoj školi i našem mjestu</p> <p>Povodom Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna) kućica za knjige bit će postavljena i otvorena u dvorištu škole gdje će ujedno biti i prostor za buduće pričaonice i bajkaonice koje će se održavati uz kućicu.</p> <p>Mala slobodna knjižnica dostupna je 24 sata, 7 dana u tjednu, za njezino korištenje nije potrebna članarina i ne naplaćuje se zakasnina.</p> <p>Kućica za knjige radi po principu Posudi knjigu - Pročitaj je - Vrati ili/i Donesi drugu knjigu!</p> <p>Učenici 2.a razreda zaduženi su za nabavljanje knjiga i proširenje fonda Male slobodne knjižnice kao i brigu o kućici samoj.</p> <p>Tijekom nastavne godine provodit će se različite aktivnosti vezane uz knjigu i čitanje, a učenici 2.a razreda ujedno će biti i animatori posjetiteljima pričaonica i čitaonica na otvorenom kao i domaćini učenicima 2. razreda iz Osnovne škole Goričan (21. travnja 2023. godine). U sklopu europskog projekta Back to the local cinema pod nazivom Moje malo kino na nacionalnoj razini planiramo krajem studenog na filmsku projekciju i posjet Knjižnici i čitaonici grada Preloga na radionicu.</p>
Vremeni	Rujan 2022. – lipanj 2023..
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Boje za oslikavanje, uredski materijal, sredstva za odlazak na projekciju filmova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaji u medijima, vidljivost Male slobodne knjižnice na karti, mrežna stranica škole i Općine
1.b - „JA TO MOGU!“	
Voditelj	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci projekta:	<p>Učenici kroz provedbu razrednog projekta usvajaju i uvježbavaju različite vještine, razvijaju samopouzdanje i grafomotoriku.</p> <p>ISHODI MEĐUPREMETNIH TEMA:</p> <p>Održivi razvoj: odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.1.1.-1.Upravljanje informacijama;Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. -2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 -3. Kreativno mišljenje -Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1.- 1. Planiranje- Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena- Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>uku C.1.2.- 2. Slika o sebi kao učeniku-Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2.-2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.2.- Promiče solidarnost u razredu</p> <p>Poduzetništvo: pod A.1.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

	pod A.1.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.1.2. -Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. -Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
Namjena	Učenicima 1.b razreda.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima izvannastavne aktivnosti Mješovita grupa – 8 sati.
Način realizacije	Radionice na satovima izvannastavne aktivnosti Mješovite grupe (grupni rad, rad u paru, individualni rad) u kojima će učenici vezati vezice, slagati čarape i odjeću, provlačiti konac kroz ušicu igle, prišiti gumb, plesti pletenicu, izrađivati čestitke i ukrase za bor.
Detaljan troškovnik	Papir u boji, škare, ljepilo, vuna, konac, igla, gumbići, materijal za uređenje panoa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom projekta: učenici kritički vrednuju rezultate usvajanja vještina postupkom samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja. Prezentacija projekta, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
1.a - „RAZVELIMO SVOJE PRIJATELJE“	
Voditelj	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	Činiti dobra djela, biti prijatelji učenicima koji su često sami na hodnicima, sami idu iz škole... Pomagati učenicima, razveseliti prijatelje iz škole
Namjena	Učenicima OŠ D. Dubrava
Vremenik	Tijekom školske godine, pogotovo u vrijeme Adventa
Način realizacije	Dobrim djelima, lijepim riječima, usrećivanjem drugih
Detaljan troškovnik	Troškova nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati projekta poslužiti će nam svima da postanemo bolji!

Napomena: vrijeme realizacije svih razrednih projekata podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNI PROJEKTI

ENGLISKI JEZIK - IRELAND IN CROATIA	
Voditelji	Željka Novak Božić i Gordana Mirović
Cilj i zadaci projekta:	Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i specifičnostima irske inačice engleskog jezika i rušenje kulturnih barijera. Ukazivanje na sličnosti i razlike u običajima, tradiciji i obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i Republike Irske. Promicanje univerzalnih ljudskih vrijednosti kao što su međusobno poštovanje, prijateljstvo, jednakost, tolerancija i multikulturalnost.
Namjena	Učenicima predmetne nastave.
Vremenik	Projekt će se realizirati tijekom jednog nastavnog dana u ožujku ili travnju 2023. godine, sukladno dogovoru s gostima iz Veleposlanstva Republike Irske u Republici Hrvatskoj.
Način realizacije	Posjet članova Veleposlanstva Republike Irske u Zagrebu školi, održavanje prezentacije i radionica uz kviz znanja. Korištenje obrazovnih materijala doniranih od strane Veleposlanstva u pripremi aktivnosti za provođenje projekta te nakon provedenog projektnog dana – na satovima Engleskog jezika
Detaljan troškovnik	Troškovi domaćina škole, korištenje razglasa.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se aktivno sudjelovanje učenika u radionicama. Vrednuje se ostvareni uspjeh na kvizu, kao i usvojenost znanja i kompetencija izlaznim karticama i usmenom povratnom informacijom. Rezultati vrednovanja pomažu u kreiranju plana za provođenje daljnjih odgojno-obrazovnih aktivnosti u nastavi Engleskog jezika.
---	---

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ENGLISKI JEZIK - PROJEKT OXFORD READING CLUB- ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
Namjena	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Način realizacije	<p>Oblik: PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici 6. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici</p> <p>Način učenja (Što učenici rade): Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice. Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove. Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike. Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju. Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju. Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova. Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali. Pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.). Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama. Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju. Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike. Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem. Prate svoj napredak skupljajući značke.</p>
Detaljan troškovnik	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MATEMATIKA-„KLOKAN BEZ GRANICA“	
Voditelj	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Matematički klokan“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnom programu. Realizacija ishoda iz međupredmetnih tema: „Učiti kako učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“.
Namjena	Učenicima od 2. do 8. razreda.

Vremenik	Ožujak 2023. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog dana u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju „Matematički klokan“ Natječu se u kategorijama: Pčelica (2.r), Leptirići (3.r) Ecolier (4. i 5. r) Benjamin(6. i 7. r) Cadet (8.r) . Rješavaju se zadaci logičkog tipa koji nisu nužno vezani uz redovni program matematike.
Troškovnik	Učenici uplaćuju iznos od 15 kn. Svaki učenik dobiva poklon.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješenja zadataka (testovi) se šalju u Zagreb na Hrvatsko matematičko društvo tj povjerenstvo za natjecanje ispravlja testove i objavljuje rezultate. Svaki učenik koji pristupi natjecanju dobiva mali poklon, a 10% najboljih učenika po kategorijama dobivaju nagrade.
MATEMATIKA – π dan	
Voditelji	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Pobliže upoznati učenike s jednim od najpoznatijih brojeva u matematici, brojem π . Učenici će tokom realizacije projektne ostvariti i ishode međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda s naglaskom na 7. i 8.razred.
Vremenik	Broj π iznosi približno 3.14 pa se kao obilježavanje dana tog broja uzima 14.3. Učenici će tjedan dana prije 14.3 2023..urediti pano u učionici matematike na temu broja π .
Način realizacije	Projekt se planira realizirati s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike. Uredit će se pano u učionici matematike. Predviđa se i mala nagradna igra u poznavanju što više decimala broja π . Učenici će napraviti prezentaciji o broju π .
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1 (3 kom) škare, flomasteri u boji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rezultata projekta na internetskim stranicama škole i izrada plakata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Formativno vrednovanje učenika.
MATEMATIKA – SVJETSKI DAN MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Frišćić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će upoznati mnoge zanimljivosti koje krije matematika te uočiti i zabavnu stranu matematike o njenim brojevima, simbolima, teoremima te najpoznatijim i najznačajnijim matematičarima svijeta. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Veljača (vezano za Svjetski dan matematike)
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike i fizike.
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1, papir u boji, škare, flomasteri u boji, lijepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HRVATSKI JEZIK	
Čitajmo zajedno	
Voditelji	Renata Dolenc, prof. (OŠ Donja Dubrava), učiteljica Hrvatskog jezika i Željka Ivančok Varga, prof. (SS Prelog), nastavnica Hrvatskog jezika
Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (8.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.8.1., A.8.2.,A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Projekt je namijenjen 8.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
Vremenik	Projekt će se ostvariti u svibnju 2022.
Način realizacije	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta
Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatan materijal,učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga , već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekt

INFORMATIKA	
6.a. i 6.b. razred - Python	
Voditelj/i	Marina Vadas
Cilj i zadaci projekta:	Osnovni je cilj projekta proširiti znanje o mogućnostima programa Python. Učenici će koristeći napredne mogućnosti navedenog programa izraditi digitalne radove i na različite načine prikazati usvojena znanja. Aktivnosti projektnog zadatka će poticati učenike na suradnju u stvarnom i online okružju, logičko prosuđivanje i interakciju. Učenici će razvijati sposobnost osmišljavanja, stvaranja i prezentacije svojih radova kao i samostalno donositi zaključke.
Namjena	Učenicima 6.a i 6.b razreda.
Vremenik	Ožujak, 4 školska sata

Način realizacije	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računala, projektor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon predstavljanja svakog rada, rad će se vrednovati brožčanom ocjenom (od 1 do 5). Vrednovati će učiteljica, učenici i svaki učenik svoj rad. Prilikom vrednovanja treba uzeti u obzir sve segmente projektnog zadatka: izradu programa, sadržaj, način prezentiranja. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PRIRODA I BIOLOGIJA	
5.-8. razredi - PILATES LOPTE U NASTAVI	
Voditelj/i	Monika Kanižaj Silaj, mag. educ. biol. et chem.
Cilj i zadaci projekta:	<i>Ciljevi projekta su podizanje razine svijesti o važnosti pravilnog sjedenja, aktiviranja svih mišića koji moraju biti aktivni kako bi održali ravnotežu i uspravno držanje tijela, korištenja pilates lopti, svakodnevnog tjelesnog vježbanja, poticanje interesa za korištenjem pilates lopti u svakodnevnom životu, pružanje edukacije o važnosti uporabe lopti kao antistresne terapije</i>
Namjena	<i>Učenicima od 5. do 8. razreda.</i>
Vremenik	<i>Tijekom cijele školske godine</i>
Način realizacije	<i>Korištenje pilates lopti na satovima prirode, biologije i kemije.</i>
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	<i>Nabava nekoliko pilates lopti.</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Praćenje suradnje i timskog rada, foto- dokumentiranje svih faza projekta, evaluacija svih sudionika projekta.</i>

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PRIRODA –BIOLOGIJA –LIKOVNA KULTURA	
PLENERIZAM	
Voditelj/i	Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture, Monika Kanižaj Silaj, mag. educ. biol. et chem.
Cilj i zadaci projekta:	<i>Ciljevi projekta su promatranje bioraznolikosti rijeke Drave te senzibilizacija djece za značaj rijeke Drave za zajednicu u sklopu školskog projekta Škole zajednica rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav. Cilj je i okušati se u slikanju na otvorenom te upoznati s konceptom plenerizma kao slikanja pejzaža u izvornoj prirodi po uzoru na impresioniste i oslikavanje krajolika u trenutačnim učincima svjetla u mijenama ozračja.</i>
Namjena	<i>Učenicima od 5. do 8. razreda.</i>
Vremenik	<i>Tijekom cijele školske godine</i>
Način realizacije	<i>Odlazak na rijeku Dravu te slikanje na svježem zraku, na otvorenom prikazujući rijeku koristeći se dimenzijama boje. Sudjelovanje na likovnom natjecanju na temu bioraznolikost voda.</i>
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	<i>Potrošni materijal za slikanje.</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Praćenje suradnje i timskog rada, foto-dokumentiranje, sudjelovanje na likovnom natjecanju na temu bioraznolikost voda.</i>

MEĐUPREDMETNI MEĐUŠKOLSKI ETWINNING PROJEKT – FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA - OŠ DONJA DUBRAVA I OŠ BELICA	
7. i 8. razredi ENERGETSKI NEOVISNI	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik, Marina Ostrugnaj i Anita Sečan
Cilj i zadaci projekta:	<p>Spoznaja nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije u skladu s trenutačnom gospodarskom situacijom, u kojoj povećanje cijena energije počinje utjecati na kvalitetu naših života, zajedno s težom održivošću potrošnje neobnovljivih izvora energije. Podizanje svijesti o mogućoj nedostupnosti energije i sve većem ograničenju prirodnih resursa. Upoznati ekološke opasnosti proizvodnje električne energije u termo i nuklearnim elektranama. Navesti obnovljive izvore energije bitne za razvoj energetike u Hrvatskoj. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i štednji energije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Održivi razvoj: odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p>
Namjena	Upoznavanje učenika sedmih i osmih razreda s najsuvremenijim energetskim rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije. Učenici će se osvrnuti na navedene teme, povezujući sadržaje fizike, matematike i tehničke kulture sa sadržajem održivog razvoja. Suradivat će s učenicima iz druge škole koristeći inovativne metode poučavanja temeljene na tehnologiji i praktičnom radu.
Vremenik	Realizacija projekta predviđena je tokom travnja, svibnja i lipnja. Projekti će se realizirati tokom nastavnog sata fizike u sklopu nastavne teme Pretvorbe energije te na satovima tehničke kulture u sklopu nastavnih tema Oblici energije u kućanstvu i Izrada modela za pretvorbu toplinske energije.
Način realizacije	Samostalno istraživanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš i o važnosti obnovljivih izvora energije. Izrada i izložba učeničkih radova (vodeno kolo, vjetrenjače, samoodržive kuće). Posjet biciklima HE Dubrava kod Svete Marije. Dokumentiranje svih provedenih aktivnosti objavljivanjem na TwinSpaceu.
Detaljan troškovnik	Papir u boji - A1, flomasteri, ljepilo i papir za printanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Vrednovanje prezentacije, plakata i učeničkih radova.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PROJEKTI

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Voditelj	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci:	Nošenjem bijelih majica promicati prijateljski duh koji ta boja predstavlja. Olimpijska zastava je bijele boje na kojoj je isprepletano pet krugova koji predstavljaju jedinstvo pet kontinenata. Jutarnjim vježbanjem promicati važnost tjelovježbe, kretanja i brige o svom zdravlju.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	14. rujna 2022.
Način realizacije	U suradnji s nekoliko učenica 8-ih razreda odabrati glazbu koja će služiti kao podloga za vježbanje. S učenicama dogovoriti koje se vježbe izvode, kojim redoslijedom i kakvog intenziteta. Zajedničko vježbanje se odvija na školskom igralištu na početku 1. nastavnog sata u trajanju 25-30 min.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebna posebna materijalna sredstva.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prikupljene informacije formativnim vrednovanjem poslužiti će kod organizacije budućih obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DANI KRUHA	
Voditelji	Barbara Horvat i Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan jedemo – kruhu - potaknuti učenike da poštuju kruh i da na pravilan način razmišljaju o njemu - izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi - približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - spoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja te mu treba biti zahvalan za sve što prima - prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu - upoznavanje tradicijskih običaja vezanih uz pripremu, blagovanje hrane
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda.
Vremenik	12. listopada 2022.
Način realizacije	Načini učenja: učenje promatranjem, razgledavanje, iskustveno učenje, frontalni i individualni rad. Metode poučavanja: demonstracija i izlaganje.
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, plodovi jeseni, pekarski proizvodi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova te usmeno izlaganje na satovima Vjeronauka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠAFRAN	
Voditeljica	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije
Cilj i zadaci projekta:	<p>Učenici će se kroz projekt upoznati s temom holokausta, opasnostima rasizma, diskriminacije i predrasudama proizašlim iz Drugog svjetskog rata. Naučit će uvažavati različitosti rasa, kultura, i vjeroispovijesti i odati počast stradalima u holokaustu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Od jeseni 2022. do proljeća 2023.
Način realizacije	Krajem listopada ili studenoga izvršit će se sadnja lukovica žutog šafrana ispred škole u znak sjećanja na djecu žrtve holokausta. Učenici prate klijanje, rast i cvjetanje šafrana i svoja zapažanja upisuju na pano. Obilježavanje međunarodnog Dana sjećanja na žrtve holokausta.
Detaljan troškovnik	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparatus, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Suradnja s javnom ustanovom Spomen područja Jasenovac i prezentacija rezultata projekta na školskom panou i internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	
Voditelji	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije
Cilj i zadaci projekta:	<p>Učenici se tijekom aktivnosti obilježavanja Dana sjećanja na žrtve holokausta prisjećaju događaja iz razdoblja prije i u vrijeme Drugog svjetskog rata. Time se prisjećaju žrtava progona na prostoru Europe i Hrvatske koji su bili zatvoreni i ubijeni u koncentracijskim logorima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Povodom 27. siječnja, Dana sjećanja na holokaust.
Način realizacije	Izrada središnjeg panoa u holu škole. Predavanje za učenike od 5. do 8. razreda na satu povijesti.
Detaljan troškovnik	Papir za printanje, plakati, papir u boji, bojice, škare, ljepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VEČER MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Frišić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	<p>Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p>
Namjena	Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove
Vremenik	Prosinac 2022. godine
Način realizacije	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. Materijali i radionice prilagodit će se epidemiološkim mjerama, kako bi se mogli koristiti individualno ili online.
Detaljan troškovnik	Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima. Učitelji su slobodni prilagođavati materijale, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika. Razmjena iskustava sa drugim školama.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

„DECA, MOJA DECA“	
Koordinator:	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
Voditelji	Antun Horvat – učitelj glazbene kulture; Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka; Renata Dolenc – učiteljica hrvatskoga jezika; Antonia Sirutka – učiteljica likovne kulture; Koralka Jakupak-Popović, učiteljica razredne nastave, voditeljica školskog folklor
Cilj i zadaci projekta:	Školski susret mladih čuvara međimurske riječi i popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen je s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu
Namjena	Školski projekt namijenjen je učenicima od 1 . do 8 . razreda. Tekst natječaja prosljeđuje se na adrese škola diljem Međimurske županije.

Vremenik	<p>Projekt je podijeljen u tri dijela:</p> <p>Glazbeni natječaj – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke s ili bez glazbene pratnje</p> <p>Literarni natječaj - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda pisanjem literarnog rada na zadanu temu</p> <p>Kaj tuguješ tak turobno, dragi pajdaš moj V juljijušu v Dobravi prošćenje Šiba je z raja zišla</p> <p>Likovni natječaj - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izrađivanjem likovnog rada na temu oslikavanja zadanog stiha iz pjesme koju je pjevala Teta Liza: Dok sem snočka išla dimo kre tve hiže drogi mimo zvezdice so mi igralje kaj sem tožna neso znalje(tehnika: tempera)</p> <p>U četvrtak, 17. studenoga 2022. godine, održat će se školska priredba kao završnica projekta u sklopu koje će učenici izvesti pjesme iz glazbenog dijela natječaja, izložiti će se likovni i literarni radovi učenika te interpretirati neki od uspješnijih literarnih uradaka (ukoliko epidemiološka situacija dopusti).</p>
Način realizacije	Rujan 2022. – studeni 2022.
Detaljan troškovnik	Troškovi nagrada za sudionike i pobjednike natječaja – 1.500,00 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HEJ, OVO MORAŠ PROČITATI! - projekt za poticanje čitanja

Voditelj	Suzana Karloci Kvakani - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, razvijanje navike čitanja djela po slobodnom izboru, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda koji će pisanjem preporuka o pročitanoj knjizi po slobodnom izboru napisati preporuku o pročitanoj knjizi kako bi ostalim učenicima predstavili djelo i potaknuli ih na čitanje. U suradnji s učiteljicom likovne kulture povodom dana hrvatske knjige proveli bismo i likovni natječaj Oslikaj me! – kaže knjiški citat u sklopu kojega bi učenici oslikali najdraži citat iz pročitane knjige.
Vremenik	Predstavljanje odabranog književnoumjetničkog predloška na kreativan i individualan način. Prikaz djela bit će izložen na panou u predprostoru školske knjižnice. A radovi u sklopu likovnog natječaja bit će izloženi na izložbi.
Način realizacije	siječanj 2023. – lipanj 2023.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anкета o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.
---	--

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1. – 8. razredi – ZAJEDNICA ŠKOLA REZERVATA BIOSFERE MURA – DRAVA – DUNAV	
Voditelj/i	Monika Kanižaj Silaj
Cilj i zadaci projekta:	Suradnja i umrežavanje svih škola u obuhvatu područja Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav u suradnji s Javnom ustanovom Međimurske prirode s ciljem kvalitetnije edukacije i senzibiliziranja djece i mladih kakav značaj za lokalnu zajednicu i njezino stanovništvo ima ekosustav koji je zbog svoje bioraznolikosti priznat na međunarodnoj razini, kako se prema njemu treba odnositi i kako ga očuvati.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu.
Način realizacije	Škola će biti uključena u razne školske i terenske aktivnosti u organizaciji Javne ustanove Međimurske prirode: <ul style="list-style-type: none"> • akcija sakupljanja plastičnih čepova, • praćenje promjena zanimljivog lokaliteta kroz 4 godišnja doba, • predavanje Gljivarskog društva Smrčak u OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica, • likovno natjecanje/Fotografsko natjecanje na temu bioraznolikost voda, • volonterske akcije – praćenje signalnog raka, potraga za kockavicom, zimsko prebrojavanje ptica • izrada rodnog dnevnika - Praćenje gnijezda roda svaki dan • kampiranje na Matulovom gruntu
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem, razmjena iskustva sa školama koje su uključene u projekt i stjecanje novog iskustva. Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost u školskim e-novinama, webu škole i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZAMJENA ULOGA	
Voditelji	Ravnateljica, stručna služba, učitelji
Cilj i zadaci projekta:	Približiti učenicima zanimanja koja susreću u školi, motivirati ih za nastavu, školu učiniti zanimljivom, igranje uloga, usavršavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, razvijanje samopouzdanja, podučavanje odgovornosti, učiti o kompetitivnosti.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Veljača: raspisivanje natječaja za učenike - „radna mjesta svih zaposlenika škole“ – izbor prijavljenih kandidata. Tijekom ožujka: detaljna priprema projekta i vježbanje uloga. Realizacija projekta: 5.4.2023.

Način realizacije	Učenici će zamijeniti mjesta sa svim zaposlenicima škole. Nastava će se realizirati po redovnom rasporedu. Učitelji će mentorirati učenike „zaposlenike“ tijekom ožujka. Na dan provođenja projekta zaposlenici Škole vršit će monitoring učenika kako bi se projekt odvijao bez teškoća
Detaljan troškovnik	Za realizaciju ovog projekta nisu potrebna dodatna sredstva
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Detaljno bilježenje i foto-dokumentiranje svih faza projekta. Izložba projekta u holu škole te objava rezultata u lokalnim medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TAJNI PRIJATELJ	
Voditelji	Ravnateljica i stručna služba, razrednici
Cilj i zadaci projekta:	Kroz projekt razvijaju se komunikacijske vještine, strpljivost, empatija, solidarnost, suosjećanje, tolerancija, nesebičnost i razumijevanje za potrebe drugog i drugačijeg. Kroz Advent učenici će u tajnoj misiji pomagati svom tajnom prijatelju, a na kraju projekta će ga i darivati osobno izrađenom čestitkom s pozitivnom motivacijskom porukom.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremeni	Prosinac (Advent)
Način realizacije	Učenici će početkom prosinca izvlačiti imena učenika kojem će kroz prosinac biti tajni prijatelj kojem će pomagati.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

XXIII. SUSRET MLADIH	
Voditelji	Ravnateljica Mirjana Ribić, Suzana Karloci Kvakan, Mihaela Martinčić, Renata Dolenc, Renata Heric, Antun Horvat, Nino Klobučarić, Viktorija Mikor i Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Međusobnim susretima njeguje se i čuva hrvatski identitet gradišćanskih Hrvata u Bizonji, upoznavanjem kulturno-povijesnih znamenitosti i posebnostima zavičaja, usavršavaju se jezične i građanske kompetencije učenika polaznika dvojezične škole u Bizonji, razvija se govorni izraz i pripovijedanje, razvija se sposobnost istraživanja na temelju povijesnih izvora, razvijaju se temeljne životne kompetencije, kreativnost i stvaralačko mišljenje. Razmjenjivanje iskustva s partnerskom školom ujedinjuje učenje i međunarodno iskustvo, sadrži odgojno-obrazovne ishode nekoliko predmeta i međupredmetnih tema (učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje), potiče interkulturalnost, komunikaciju na materinskom i stranom jeziku te upotrebu multimedijjskih nastavnih sredstava.
Namjena	Učenicima hrvatske manjine, polaznicima dvojezične škole u Bizonji u Republici Mađarskoj i svim učenicima matične škole. 25 učenika iz Bizonje biti će smješteni u obiteljima učenika matične škole. Na taj se način razvija i jača suradnja s lokalnom zajednicom, a učenici imaju priliku iz prve ruke vidjeti kako se živi u susjednoj državi i vježbati jezik svojih predaka.

Vremenik	Planirano trajanje posjeta je tri dana krajem travnja ili u svibnju 2023.godine
Način realizacije	Planirano je upoznavanje sa znamenitostima Donje Dubrave, povijesnim razvojem naselja, geografskim smještajem, tradicijskim pjesmama i plesovima, značajnim povijesnim ličnostima, tradicijskim jelima. Likovna, povijesna, glazbena i jezična radionica predstavljat će aktivnost poučavanja u partnerskoj školi upotpunjeno kulturno-umjetničkim programom kao i obrnutom učionicom u kojoj učenici podučavaju, raznim edukativnim kvizovima i tulumarenjem uz čitanje poznatih hrvatskih i mađarskih stihova ili proznih ulomaka kao i izradom e-dnevničkih zapisa.
Detaljan troškovnik	Vrijednost projekta: 11.675,00kn. Dio troškova, 6.600kn dodijeljeno je od MZO-a kroz potporu međunarodne suradnje osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2022./2023.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluaciji ostvarenog susreta koristit će za osmišljavanje daljnje suradnje. Detaljno foto- dokumentiranje projekta projekta, objava na web stranici škole i u lokalnim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena je školska knjižnica informacijsko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena. Zadaća suvremene školske knjižnice potpora je obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanima nastavnim planom i programom kroz osiguravanje pristupa izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.

U svom odgojno-obrazovnom djelovanju školske knjižnice preuzimaju važnu ulogu u promicanju informacijskog opismenjivanja. Realizacijom knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljavaju učenike za snalaženje u svijetu informacija. One su središta čitanja, istraživanja i suradnje, podržavaju opismenjivanje učenika i promiču čitanje te osmišljavaju nastavu koja razvija vještine medijske i informacijske pismenosti putem istraživačkih projekata. Na tragu nastojanja da postane informacijsko i komunikacijsko središte, danas je naša školska knjižnica suvremeno opremljena i sastavni je dio nastavnog procesa.

U našoj školskoj knjižnici trudimo se učenicima stvoriti ugodno i pozitivno ozračje provođenjem različitih projekata poticanja čitanja kao što su Natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u različitim kvizovima za poticanje čitanja, sudjelovanje na natjecanju Čitanjem do zvijezda, projekti Naša mala knjižnica, Riječ dana, Tulum s(l)ova, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama, posjet djece iz dječjeg vrtića, uređen boravak za čekanje i čitanje.

ČITANJEM DO ZVIJEZDA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Pripremanje učenika za školsko i županijsko/državno natjecanje u poznavanju pročitanih djela, timski rad, suradničko učenje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, poučavanje informacijskim tehnikama, vještinama i sposobnostima. Poticanje individualnog napora učenika, ali i timskog rada, upoznavanje učenika s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavanje korisnika knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih te poticanje djece i mladih na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticanje kreativnog stvaralaštva. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav

	natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. Razvijanje informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.
Namjena	Natjecateljski kviz u znanju i kreativnosti - projekt je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda koju su zainteresirani za dodatno čitanje neelektrinih djela, natjecanje i kreativni rad u uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Vremenik	Rujan 2022. – svibanj 2023.
Način realizacije	Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, učenje, vježbanje s voditeljem grupe, rješavanje ispitnih zadataka za vježbu, školsko i županijsko natjecanje. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Tema ovogodišnjeg natjecanja je Volim London. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Detaljan troškovnik	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica - 1.500,00 kuna.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (THE ISLM BOOKMARKER PROJECT)	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Kreativnim stvaralaštvom približiti pojam školske knjižnice, otkriti svijet knjižnice te na zabavan način stvarati i razmjenjivati iskustva s drugim školskim knjižnicama te upoznavati kulturu drugih zemalja.
Namjena	Projekt razmjene straničnika je jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjiga i knjižnica te stvaranja novih prijateljstava po cijelom svijetu u obilježavanju Mjeseca školskih knjižnica.
Vremenik	Izrada bookmarkera - straničnika na temu „Čitanje za globalni mir i sklad“. Crtanje, pisanje, ukrašavanje, rezanje, plastificiranje straničnika.
Način realizacije	Uključeni su učenici 1.a, 1.b, 2.a, 6.a razreda (52 učenika)
Detaljan troškovnik	listopad – studeni 2022.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Troškovi slanja poštom na adrese škola partnera

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TULUM S(L)OVA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda u prvoj fazi i zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda u drugoj fazi.
Vremenik	Projekt se sastoji od noćnog čitateljskog susreta u školskoj knjižnici i čitanja na glas u lokalnoj zajednici. Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, posjet vrtića, čitanje na glas na javnim mjestima (dječji vrtić, obilježavanje značajnih datuma u Općini), izrada i podjela promotivnih materijala, izrada plakata, noćni susret u knjižnici uz aktivnosti čitanja, postavljanje izložbe.
Način realizacije	Prva faza – 4. studenoga 2022. , 11. studenoga 2022. Druga faza – 3. veljače 2023. Međunarodni dan čitanja naglas
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

RIJEČ DANA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga, ponoviti i naučiti nove riječi i obogatiti rječnik učenika. Projekt podiže kvalitetu izražavanja učenika i potiče njihov istraživački duh.
Namjena	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Projekt se provodi na način da školska knjižničarka svakog dana počevši od 4. listopada bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskog jezika (nasumce otvara i prstom „ubode“ riječ). Ta se riječ zajedno s objašnjenjem istakne na ploči u školskoj knjižnici i na web stranici škole. Krajem prosinca organizira se školska razina natjecanja pod nazivom Skup pamtitelja riječi na kojem se natječu učenici u poznavanju značenja izvučenih riječi dvije kategorije: mlađa kategorija učenika su učenici od 4. do 6. razreda i starija kategorija koju čine učenici 7. i 8. razreda.
Način realizacije	siječanj 2023. – ožujak 2023.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova u provedbi projekta u školi.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala voditelja i službena rang lista. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Objava na webu škole i u ostalim medijima.
---	--

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka u suradnji s učiteljicom hrvatskoga jezika Renatom Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje čitanja i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje Samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, kulturne svijesti i izražavanja. Natjecanje u čitanju naglas namijenjeno je učenicima od 3. do 8. razreda.
Vremenik	Školska razina natjecanja održat će se u sklopu obilježavanja Dana hrvatskoga jezika, od 11. do 17. ožujka 2023. godine u školskoj knjižnici. Učenici su podijeljeni u dvije kategorije. Mlađu kategoriju čine učenici 3., 4. i 5. razreda, a stariju učenici 6., 7. i 8. razreda. Na natjecanju učenik naglas čita ulomak iz odabrane knjige. S obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju, natjecanje se održava samo na školskoj razini. (Ukoliko epidemiološka situacija dopusti provest ćemo i natjecanje u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige radi plasmana na županijsku razinu.)*
Način realizacije	Školska razina natjecanja – 11.3. – 17.3.2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

SPORT

SPORTSKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci	Animacija i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike sportskih igara (nogomet, rukomet, odbojka, atletika). Očekivanja od učenika su da prepozna i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Suradničkim ponašanjem poticati koheziju i pozitivne odnose u skupini. Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj

	skupini.
Namjena	Učenicima i učenicama 5. i 6. razreda.
Način realizacije	Aktivnosti se organiziraju za učenike i učenice zajedno. Zadatke prilagoditi predznanju učenika. Mjesto rada su dvorana i školsko igralište. 70 sati tijekom školske godine.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Rujan, listopad – rukomet, nogomet Studenj, prosinac – rukomet, odbojka, nogomet Siječanj, veljača – odbojka, rukomet, Ožujak, travanj – nogomet, odbojka, atletika Svibanj, lipanj – atletika, nogomet, rukomet
Detaljan troškovnik	2 lopte za futsal, 5 lopti za rukomet odgovarajuće veličine sukladno dobi učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja. Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini. Učenici će prema postignutim rezultatima na natjecanju biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih i složenijih motoričkih, taktičkih i teorijskih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Namjena	Učenicima i učenicama od 3. – 8. razreda.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski i proljetni odmor učenika u skladu s njihovim interesima.
Način realizacije	Aktivnosti: - sportska grupa – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. i 6. razreda - futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. – 8. razreda - atletika – za učenike 5.- 8. razreda (priprema za natjecanje) - odbojka – za učenike i učenice 5. - 8. razreda - Univerzalna sportska škola – za učenike i učenice 3. i 4. razreda - Vježbaonica - za učenike i učenice od 5. do 8. razreda - obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana - Obilježavanje Dana sporta Natjecanja: prema kalendaru županijskih natjecanja za učenike 7. i 8. razreda i učenike 5. i 6. razreda: odbojka, rukomet, futsal, atletika, stolni tenis - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja). Susreti: prijateljski sportski susreti sa susjednim školskim sportskim društvima.
Detaljan troškovnik	5 lopti za rukomet i 2 lopte za futsal - troškovi vezani uz prijevoz i organizaciju natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu. Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane Škole.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada	Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Namjena	Učenicima i učenicama od 3. i 4. razreda.
Način realizacije	Od listopada 2022. do lipnja 2023. godine.
Detaljan troškovnik	Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta. Mjesto rada su školska sportska dvorana i školsko igralište.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rekviziti primjereni dobi djece (spužvaste lopte).
VJEŽBAONICA	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci rada	Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika.
Namjena	Učenicima i učenicama od 5. –8. razreda.
Način realizacije	Od listopada 2022. do lipnja 2023. godine
Detaljan troškovnik	Program se provodi u suradnji sa Hrvatskim školskim sportskim savezom. Program se održava 2 sata tjedno (1 puta po 2 sata ili 2 puta po jedan sat – ovisno o mogućnosti i interesu učenika). Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi i interesu učenika. Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nisu potrebni dodatni materijali ili rekviziti jer se koriste resursi Škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠAH - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditelj	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci	Učenici će usvojiti temeljna znanja o šahovskoj igri. Razvijati će logičko razmišljanje, primjenjivati različite strategije kod šahovske igre. Raditi će na koncentraciji i strpljivosti. Jačati u sebi natjecateljski duh ali i pripadnost timu te zajednički razmatrati moguće poteze u igri. Realizirati neke ishode iz međupredmetnih tema „ Osobni i socijalni razvoj „, Učiti kako učiti“, „Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije“
Namjena	Prvenstveno učenicima od 5. do 8. razreda ali se mogu priključiti i učenici nižih razreda OŠ koji za to imaju interesa.
Način realizacije	Učenici rješavaju konkretne, postavljene na ploču jednostavne šahovske problema. Demonstracija nekih poteza i problema na pametnoj ploči. Učenici igraju šahovske partije jedan protiv drugog – šahovska liga Igranje na školskom turniru.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Izvannastavna aktivnost odvija se tijekom cijele nastavne godine, jedan puta tjedno u dogovoru s učenicima. Ako učenicima neće odgovarati 7. ili 8. sat izvannastavna aktivnost odvijala bi se u popodnevnim satima (16 h) u dogovorenom danu

Potreban materijal	Potreban pribor posjeduje škola (šahovske garniture, šahovski sat, demonstracijska ploča)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Postignuti rezultati u šahovskoj ligi. Ostvareni rezultat na školskom šahovskom turniru.

Napomena: vrijeme realizacije svih sportskih aktivnost podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OBUKA NEPLIVAČA	
<i>U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport te sa Službom za društvene djelatnosti državne uprave u Međimurskoj županiji provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.</i>	
Voditelji	Program provode educirani učitelji TZK
Pratitelji	Viktorija Mikor i Damir Dolenc
Cilj programa	<p>Osposobiti učenike za samostalan i siguran boravak u vodi. Naučiti plivati. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>
Način realizacije programa	<p>Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenem rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.</p>
Detaljan troškovnik	Troškove provođenja obuke neplivača snosi Međimurska županija.
Način praćenja i vrednovanja	<p>Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.</p>
NAPOMENA:	Realizacija obuke neplivača- vremenik, ovisi o rasporedu škole plivanja na županijskoj razini.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP-a	<i>Mihaela Martinčić, pedagoginja škole</i>																																		
Nositelji	Razrednici i predmetni učitelji biologije i TZK, pedagoginja, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.																																		
Procjena stanja i potreba:	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati učeničko samopouzdanje, razvijati odgovornost i prihvaćanje različitosti. Lijepo ponašanje i kulturno ophođenje jednih prema drugima izazovna je zadaća u vrijeme poste Covida-19 epidemije jer su učenici morali dugo vremena držati razmak, zadržavati se u svom razredu, na hodniku boraviti s maskom na licu. Sve je to ostavilo tragove na djeci u vidu nestrpljivosti, pojačane frustriranosti, imaginarnih strahova i pojačanom anksioznošću.																																		
Cilj školskog preventivnog programa	Školski preventivni projekt u suglasju je s Akcijskim planom za prevenciju nasilja (2020.-2024.) i usklađen je s GIK-ovima međupredmetnih tema zdravlja, građanskog odgoja i obrazovanja te osobnog i socijalnog razvoja za osnovne i srednje škole (NN 7/19). Socijalne i komunikacijske vještine, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, suradnja i timski rad iznimno su važan segment emocionalnog, socijalnog i zdravog razvoja djece školske dobi. Kroz pedagoške radionice i predavanja omogućiti razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, zdravih životnih navika kao što je zdrava prehrana i kretanje. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem kroz igru utjecat će se na razvoj skladnih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja.																																		
Zadaci preventivnog programa	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa razvoj pozitivne slike o sebi ; razvoj samopouzdanja ; naučiti rješavati konfliktne situacije ; razvijanje prijateljskih odnosa ; razvijati odgovorno ponašanje; kako učiti i poboljšati školski uspjeh; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti ; upoznati ih s utjecajem droga na organizam i posljedicama uzimanja droga te se učinkovito suprotstaviti sredstvima ovisnosti; upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć ; informiranje i educiranje roditelja																																		
Razina intervencije	Univerzalna																																		
Način realizacije	<p>Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati:</p> <p>s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno - razgovori s pedagoginjom ;</p> <p>s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine i</p> <p>s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad s voditeljicom ŠPP-a, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.</p> <p>RAD S UČENICIMA:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">1. RAZREDI</th> </tr> <tr> <th>Tema sata</th> <th>realizacija</th> <th>nositelji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pravila su važna</td> <td>rujan / listopad</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Različiti, ali jednako vrijedni</td> <td>studeni</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Što je prijateljstvo?</td> <td>Studeni</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Moja obitelj</td> <td>prosinao</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Dobro je biti dobar</td> <td>prosinao</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Sociometrija</td> <td>siječanj / veljača 2023</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Samopoštovanje</td> <td>ožujak 2023.</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Pravilna prehrana</td> <td>travanj 2023.</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>U igri s vršnjacima</td> <td>svibanj 2023.</td> <td>razrednik</td> </tr> </tbody> </table>		1. RAZREDI			Tema sata	realizacija	nositelji	Pravila su važna	rujan / listopad	razrednik	Različiti, ali jednako vrijedni	studeni	razrednik	Što je prijateljstvo?	Studeni	razrednik	Moja obitelj	prosinao	pedagoginja	Dobro je biti dobar	prosinao	razrednik	Sociometrija	siječanj / veljača 2023	pedagoginja	Samopoštovanje	ožujak 2023.	razrednik	Pravilna prehrana	travanj 2023.	pedagoginja	U igri s vršnjacima	svibanj 2023.	razrednik
1. RAZREDI																																			
Tema sata	realizacija	nositelji																																	
Pravila su važna	rujan / listopad	razrednik																																	
Različiti, ali jednako vrijedni	studeni	razrednik																																	
Što je prijateljstvo?	Studeni	razrednik																																	
Moja obitelj	prosinao	pedagoginja																																	
Dobro je biti dobar	prosinao	razrednik																																	
Sociometrija	siječanj / veljača 2023	pedagoginja																																	
Samopoštovanje	ožujak 2023.	razrednik																																	
Pravilna prehrana	travanj 2023.	pedagoginja																																	
U igri s vršnjacima	svibanj 2023.	razrednik																																	

2. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Sociometrija	listopad	pedagoginja
Nenasilna komunikacija	studeni	razrednik
Moj prijatelj i ja	studeni	razrednik
Mjesec borbe protiv ovisnosti – pušenje	prosinac	pedagoginja
Kako učiti	siječanj 2023.	razrednik
Osjećaji su važni	veljača 2023	razrednik
Samopoštovanje	ožujak 2023.	razrednik
Pravilna prehrana	travanj 2023.	pedagoginja
U igri s vršnjacima	svibanj 2023.	razrednik
3. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Sociometrija	listopad	pedagoginja
Samopoštovanje – Što ja mogu?	Listopad	razrednik
Mjesec borbe protiv ovisnosti – pušenje	studeni / prosinac	pedagoginja
Što su osjećaji?	Siječanj 2023.	razrednik
ŠPP- Što je nenasilna komunikacija	veljača 2023.	razrednik
Prijateljstvo	ožujak 2023.	razrednik
Pravilna prehrana	travanj 2023.	pedagoginja
Zauzimanje za sebe – Bez rujanja!	Svibanj 2023.	razrednik
8. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Romantične veze i osobni prostor	rujan	pedagoginja
Sociometrija	listopad	pedagoginja
samopoštovanje – Što ja mogu?	Listopad	razrednik
Mjesec borbe protiv ovisnosti – alkohol	studeni	pedagoginja
Pravo i odgovornost	studeni / prosinac	razrednik
Mjesec borbe protiv ovisnosti – droga	prosinac	razrednik
Sigurno ponašanje na internetu	veljača 2023.	razrednik
Pravilna prehrana	travanj 2023.	pedagoginja
Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	svibanj 2023.	razrednik
Suočavanje s problemima	svibanj 2023.	pedagoginja

RAD S RODITELJIMA

Razred	Tema predavanja za roditelje	Okvirni vremenik održavanja
1.a,b	Suradnja roditelja i škole	Listopad 2022.
2.a,b	Prijateljstva djece	Studeni 2022.
3.a,b	Sukobi djece - kako ih riješiti	Listopad 2022.
4.a,b	Roditeljska očekivanja i obveze djece	Prosinac 2023.
5.a,b	Izloženost djece elektronskom zlostavljanju	Veljača 2023.
6.a,b	Adolescencija i školski uspjeh	Siječanj 2023.
7.a,b	Pritisak vršnjaka i medija	Travanj 2023.
8.a,b	Kako razgovarati s tinejdžerom	Rujan 2022.

Uz sve ove aktivnosti kontinuirano se radi na edukaciju učenika o sigurnoj uporabi interneta. Učitelji informatike provest će radionice s učenicima o sigurnosti na internetu

	i obilježiti će se Dan sigurnijeg interneta.
Način praćenja	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Evaluacija	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja
PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 7. razreda	
Voditelji	Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda
Nositelji	Koordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .
Cilj programa TŽV-a	Jačanje samopouzdanja i socijalnih kompetencija učenika
Način realizacije	8 radionica i od 8 do 12 sati u svakom razrednom odjelu četvrtog, petog, šestog i sedmog razreda na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa.
Način praćenja	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Evaluacija	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu. (Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)

Napomena: Detaljan GIK ŠPP-a nalazi se kod pedagoginje. Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ERASMUS PROJEKT*	
Voditelj	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Školsko partnerstvo u okviru KA210-SCH projekta naziva Beyond Borders: BUDDIES not BULLIES koji se bavi temom vršnjačkog nasilja te poticanju prijateljskih odnosa. Upoznati učenike s vršnjačkim nasiljem, upozoriti ih na sve vrste vršnjačkog nasilja, stvoriti sigurno okruženje, sprečavanje vršnjačkog nasilja
Namjena	Poboljšanje i razumijevanje vršnjačkog nasilja i kako ga spriječiti
Vremenik	15.12.2021. – 1.3.2023.
Način realizacije	Kroz 3 mobilnosti – ožujak 2022. Hrvatska, lipanj 2022. Poljska, listopad 2023. Turska Grupa učenika 7. i 8. razreda te troje učitelja
Detaljan troškovnik	30.000 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz radionice i predavanja tijekom mobilnosti. Završno izvješće i evaluaciju provode nositelji i partneri projekta, odnosno voditelji.

Napomena: Ovaj projekt djelomično je dio ŠPP-a jer se provodi kroz mobilnost u tri države. Vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODGOJ ZA HUMANOST

Odgoj za humanost temelji se na poimanju važnosti i ohrabriranju humanih osjećaja i djelovanja. Škola u suradnji s lokalnom zajednicom prije svega s crkvom, općinskim Crvenim križem i Dobrovoljnim vatrogasnim društvima u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu puno ulaže u odgoj za humanost želeći sustavno kod učenika razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, SOLIDARNOSTI, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu u kojoj žive.

50. akcija Hrvatskog crvenog križa : „Solidarnost na djelu 2022.“	Listopad 2022.
Crveni križ i Škola u suradnji – prikupljanje novčanih sredstava u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu. Prikupljena sredstva prosljeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec. Voditelji aktivnosti su Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan u suradnji sa svim razrednicima.	
Školska humanitarna akcija - Podijeli Božić	Prosinac 2022.
„Činimo mala djela s velikom ljubavlju!“ - školska humanitarne akcije namijenjene djeci i mladima u potrebi. U akciji se prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine za Udrugu osoba s invaliditetom „Ludbreško sunce“ – Voditelj projekta – Mirjana Ribić	
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“	Prosinac 2022.
Hrvatski i župni Caritas i Škola - prikupljanja novčanih sredstava za najpotrebitije učenike Voditelji aktivnosti - vjeroučitelji	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Izvanastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN	
Voditeljica	Renata Herić
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti:	Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja. Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Učenik promiče

	<p>razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije: A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Učiti kako učiti: A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremeni	Izvanastavna aktivnost realizirat će se jedan sat tjedno, minimalno 35 sati tijekom školske godine, po potrebi i više.
Način realizacije	Prema planu izvanastavne aktivnosti- tijekom nastavne godine od rujna 2022. do lipnja 2023.
Detaljan troškovnik	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepljivo, škare, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na županijskoj smotri projekata, vrednovanje i isticanje rezultata učenika na internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KVIZ ZNANJA ZA UČRNICE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
Voditelji	Renata Heric i pedagoginja
Organizator	AZOO i Sabor RH
Način realizacije	On –line natjecanje za učenike OŠ
Vrijeme realizacije	Ožujak -travanj 2023. – prema objavi Agencije za odgoj i obrazovanje

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODRŽIVI RAZVOJ ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA

Estetsko uređenje škole, odnosno radnog prostora od bitnog je značaja za život škole. Lijepo i ukusno uređen radni prostor djeluje motivirajuće za rad i stvaranje. Velika pažnja posvećuje se i vanjskom prostoru, koji lijepo uređen i oblikovan upotpunjuje sliku škole. Učenike se uči da cijene lijepo, da usklađuju boje, izbjegavaju kič. Poster, plakati, zidne novine, Info- panoi imaju edukativnu, vizualnu komunikaciju i estetsku ulogu.

Voditeljica, učiteljica likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će ove školske godine realizirati projekt „Vizualni identitet škole“. Skupina priređuju tematske izložbe učeničkih radova, uređuje zidne panoje, brine o etno zbirci škole te o organizaciji i provođenju uređenja okoliša škole. Za školske svečanosti u školskoj športskoj dvorani postavlja se pozornica i izrađuje se i postavlja scenografija i razglas.

Učenici su u svakodnevnom životu izloženi mnoštvu materijala koji je pogodan za recikliranje, ali isto tako i materijalima koji su opasni za okoliš i ljudsko zdravlje. Edukativnim akcijama nastoji se podučiti učenike

racionalnom gospodarenju sa otpadom te kako postupati s opasnim otpadom. Učenike se podučava upravljanju prirodnim resursima, osobito vodom kao jednog od glavnih čimbenika održivog razvoja.

ESTETSKO UREĐENJE	
Voditeljica	Antonia Sirutka
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja.
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
Vremenik	Estetsko uređenje škole odvijat će se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama i aktualnim događanjima u školi. Izlagat će se najuspješniji likovni radovi učenika na panoima u školi i ukrašavati pozornica za školske priredbe i događanja.
Način realizacije	2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrebna materijal : papiri u boji, selotejp, škarice, ljepljiva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.
JESEN	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje prvog dana jeseni te jesenskih mjeseci na početku školske godine u sklopu Likovne grupe. Kao poticaj bit će korišteni suvremeni umjetnici koji su za motive uzimali jesenske plodove. Po uzoru na njih će učenici izrađivati vlastite redefinicije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Rujan
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škarice, flomasteri u boji, ljepljiva, tempere.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
BOŽIĆ	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje Božića i zimskih praznika u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Kao poticaj bit će korišteni radovi poznatih umjetnika. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Studen i prosinac
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole.

Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, ljepljivo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
PROLJEĆE	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje proljeća u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Kao poticaj će biti korišteni radovi poznatih umjetnika. Odgovno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Ožujak i travanj
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole.
Detaljan troškovnik	Bijeli papiri, kolaž papir, flomasteri u boji, škare, ljepljivo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti

Akcije prikupljanja starog papira	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postaviti će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalicama te informatičkom opremom.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u rujnu 2022. i u proljeće 2023. godine.
Akcija prikupljanja otpadnog tekstila	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati otpadni tekstil – staru odjeću, posteljenu, deke i ostali tekstil koji se može reciklirati. U suradnji s koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina,.
Vrijeme realizacije	rujnu 2022.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROMETNA KULTURA

Prometna kultura je dio opće kultura, a odnosi se na sudionike u prometu. O prometnoj kulturi učenici uče od 1. razreda na satovima prirode i društva te na satovima razrednika.

U suradnji s prometnom policijom PU Međimurske organizira se predavanje za učenike 1. razreda „Poštujte naše znakove“. Učenici uče kako se kretati kolnikom bez pješačke staze, kako prijeći cestu na obilježenom pješačkom prijelazu, a kako se prelazi cesta koja nema obilježen prijelaz.

Za učenike od 1.do 4. razreda postavljena je na web stranicu škole edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu.“ Na mrežnoj stranici škole roditeljima će se ponuditi edukativni sadržaji na temu sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijal „Prometna učilica“.

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.

KLUB MLADIH TEHNIČARA	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti:	<p>Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod.</p> <p>Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike.</p> <p>Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija.</p> <p>Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p>
Namjena	<p>Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.</p> <p>Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>
Vremeni	<p>Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.</p> <p>Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).</p>
Način realizacije	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika.</p> <p>Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: Prometna tehnika</p>

	<p>usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo izrada modela iz područja automodelarstva Graditeljstvo usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma, vježbe iz tehničkog crtanja izrada makete iz područja prometa; prometni znakovi, semafori, prometna raskrižja (klasično raskrižje, T raskrižje i kružni tok) Program osposobljavanja za upravljanje biciklom usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.</p>
Detaljan troškovnik	<p>Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 500 kn) te troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje (cca. 300 kn). Troškove snosi škola. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela. Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PODUZETNIŠTVO

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga djeluje od 1957.godine. U rad zadruge uključeno je četrdesetak učenika raspoređenih u pet sekcija; pletači komušinom, cvjećarska skupina, meteorološka skupina, mali ekolozi i likovna skupina. Osnovna zadaća Zadruga je ponovno oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti. Specifičnost Zadruga je izrada predmeta od prirodnog eko materijala komušine kao što su cekeri, otirači, podmetači i papuče. Svi ti proizvodi izrađuju se od komušine domaćih autohtonih sorti kukuruza čija je proizvodnja u 20.stoljeću potisnula masovna proizvodnja hibridnih sorti kukuruza čija se komušina ne može koristiti u ovoj proizvodnji. Ovakav oblik kućne radinosti je na ovim prostorima razvijen još od vremena Austrougarske, a posebno važno mjesto u životu ljudi i masovno bavljenje ovim aktivnostima bilježimo poslije 2.svjetskog rata. Najviše se plelo u zimskim mjesecima kada nije bilo poljskih radova, a pleli su svi u kući, najviše žene, pomagala su obavezno djeca, dok su muškarci izrađivali drvene kalupe na kojima se plelo. Ispleteni proizvodi su se prodavali na sajmovima, a kasnije se organiziraju otkupna mjesta i počinje se izvoziti najviše u zemlje Amerike. Danas je ova aktivnost gotovo potpuno izumrla. Još je nekolicina živih pletačica zbog čega je UZ Pupoljak svoje aktivnosti usmjerila na edukaciju mladih u svladavanju vještina pletenja i proizvodnje predmeta od komušine u cilju očuvanja tradicije.

Oživljavanjem pletarskih aktivnosti učenicima se želi usaditi saznanje i potreba za korištenje prirodnih i ekoloških materijala kojima će se pridonijeti ekološkom odgoju mladih.

U rad Zadruga uključen je tim voditelja i suradnika. Voditelji Zadruga su Nino Klobučarić i Antun Horvat. Vrtlarsku grupu vodi Renata Heric, a meteorološku Ana Lukša, učiteljica geografije. Likovnu skupinu vodi, učiteljica Antonia Sirutka. Uz voditelje u rad su uključeni i suradnici, Vlado Čmrlec, domar škole i Sanja Mikor spremačica u školi te vanjska suradnice Vera Klarić, spremačica u mirovini koja podučava nove naraštaje pletenju komušinom. Od ove školske godine proširili usmjerili smo rad Zadruga u očuvanje kulturne baštine, osobito međimurske popijevke te foto-video grupom kako bismo na što kvalitetniji način prikupljali i evidentirali kulturna blaga našeg kraja. Zadruga redovito nastupa na Županijskim smotrama, školskim i drugim sajmovima i izložbama.

Od ove školske godine okušali bismo se i u istraživačkim radovima.

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK”,	
SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	
Voditelj	Nino Klobučarić
Vanjski suradnik	Vera Klarić - umirovljenica -
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. - Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno
Način realizacije	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruga, a najviše nastupima na sajmovima i

	smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
Detaljan troškovnik	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara.
VRTLARSKA GRUPA	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Uređenje interijera tijekom školske godine: prilikom obilježavanja važnih datuma, svečanosti u školi, događaja predviđenih tijekom školske godine prilikom čega se uređuje ulaz u školu, hol, prostor iznad blagovaone i panoi kao i okoliš škole- u suradnji s likovnom grupom.</p> <p>Uređenje eksterijera škole- sadnja cvijeća i održavanje cvjetnih gredica.</p> <p>Uređenje vrta kraj škole, uzgoj ljekovitog bilja, povrća i cvijeća. Edukacija učenika o osnovnim poslovima u vrtu.</p> <p>GOO C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>GOO C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>GOO C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>POD B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>IKT A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>IKT A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>IKT C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	U prostorima škole i oko škole, jedan sat tjedno, a po potrebi više. U poslijepodnevnim satima i pod praznicima tijekom školske godine kod većih radnih akcija.
Način realizacije	Prema planu izvannastavne aktivnosti- tijekom jeseni, zime, proljeća - uređenje prostora oko škole, uređenje interijera škole u suradnji s likovnom grupom, uređenje malog školskog vrta.
Detaljan troškovnik	Alat za uređivanje cvjetnjaka, sadnice cvijeća, sadnice povrća, kantice za zalijevanje, rukavice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i isticanje aktivnosti učenika oko uređenja prostora u školi i oko škole, vrednovanje aktivnosti učenika u poslovima na školskom vrtu.
LIKOVNA SEKCIJA	
Voditelj	Antonia Sirutka
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj projekta je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju

	<p>ideja u detalje. Cilj je također upoznati učenike s grafikom kao jednim vrlo specifičnim i discipliniranim umjetničkim medijem koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline. Učenici će baveći se grafičkim tehnikama spoznati prirodu umjetnosti, upoznati sebe i razvijati svoje kognitivne, afektivne, likovne i psihomotoričke sposobnosti jer je grafika disciplina koja iziskuje preciznost i detaljnost. Također učenici će znati prepoznati vrste grafičkog tiska – visoki, duboki, plošni i propisni te znati primijeniti tehnike njihova otiskivanja kao i povijesne činjenice nastanka grafike kao tehnike. Na temelju tih spoznaja učenici će osmisliti logo i grb škole spomenutim grafičkim tehnikama. Upoznat će najbolje svjetske i hrvatske grafičare. Proširiti svoja znanja o utjecaju novih medija na grafičku umjetnost putem kojih će se i sam produkt loga i grba moći multiplicirati te će na taj način prosuđivati o presedanu u povijesti i konfliktima koje donosi suvremeno doba i utjecaj visokih tehnologija na grafiku za koju možemo reći da je jedna od najstarijih umjetničkih tehnika koja se javlja od prahistorijskog čovjeka.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Vremeni	Kroz cijelu školsku godinu u sklopu održavanja izvannastavne aktivnosti Likovne grupe.
Način realizacije	Izražavanje grafičkim tehnikama monotipije, kolagrafije, linoreza, kartonskog tiska, kuhinjske litografije, suhe igle. Učenici će biti sposobni primijeniti grafičke tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Ovladat će gore navedenim grafičkim tehnikama što će rezultirati odličnom estetskom kvalitetom rada. Učenici će izraditi radove za kalendar za školsku godinu 2023.
Detaljan troškovnik	Papiri, tempere, boje za linorez, kistovi, palete za boje, grafofolije, glicerini, karton, aluminijske folije, boja za duboki tisak, valjci za nanošenje boje i otiskivanje, ostali grafički pribor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti vrednovani kroz dvije ankete, uvodnu anketu prije početka rada kako bi se dobio uvid u njihovo trenutno znanje i poznavanje grafičkih tehnika i novih medija u umjetnosti te završne ankete nakon provedene aktivnosti kako bi se vrednovala sama uspješnost projekta i usvojenosti znanja. Također vrednovanje će biti provedeno kroz izložbe dječjih radova kako bi se vidjela razina usvojenosti određenih grafičkih tehnika.
TAMBURAŠKA SKUPINA – ETNO BEND	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Upoznavanje s međimurskim melosom. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja tambura.
Namjena	Učenicima koji su zainteresirani za očuvanje međimurskih pjesama u izvornom obliku te poticanje pjevanja međimurske popijevke.

Vremenik	Jedan sat tjedno
Način realizacije	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta, zajedničko muziciranje, solo pjevanje.
Detaljan troškovnik	Fotokopiranje notnog materijala, žice, trzalice, popravak tambura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
FOTO-VIDEO GRUPA	
Voditelj	<i>Nino Klobučarić</i>
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ovom će se grupom pokušati potaknuti učenička individualna maštovitost i samoinicijativnost, kao i sve komunikacijske vještine pri prezentiranju svojih radova Ovladati osnovama digitalne fotografije. Poučiti učenike fotografiji kao umjetnosti. Izražavanje kroz fotografiju. Poučiti kako se obrađuje fotografija.
Namjena	Učenicima koje zanima fotografija i filmska umjetnost. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Aktivnost će se odvijati jednom tjedno po jedan školski sat, u vrijeme kad svi zainteresirani učenici mogu polaziti aktivnost.
Način realizacije	Fotoaparat i fotografska oprema. Rukovanje fotoaparatom i dronom Motivi, međimurska baština i sadašnjica koja bi ostala zabilježena za budućnost. Tehnike i obrada fotografskog i video snimanja.
Detaljan troškovnik	Stativ za fotografski aparat i foto papir. Do 1.000 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje napredovanja učenika. Učenici će svojim radovima sudjelovati na školskim foto-natječajima te će za kraj nastavne godine upriličiti foto izložbu u holu škole.
METEOROLOŠKA SKUPINA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	GEO OŠ B.6.5. učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze -GEO OŠ B.6.6. učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima
Namjena	Učenicima 6. i 8. razreda
Vremenik	Srijeda 7. sat
Način realizacije	Učenici će se baviti problematikom klime i vremena, naučiti mjeriti temperaturu, izrađivati dijagrame klime (temperature i padalina), raditi na odabranoj temi koju će prezentirati kod obilježavanja dana meteorologije.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija teme te obilježavanje svjetskog dana meteorologije.
EKO GRUPA	
Voditeljica	Viktorija Mikor
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži, o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova- papira) Upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih i drugih vrednota Hrvatske.

	Upoznati i obilježiti nekoliko značajnijih i važnijih "eko datuma" tijekom godine. Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Suradivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme. Izrađivati predmete za prodaju, pritom razvijati kreativnost, razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati finu motoriku te osvijestiti učenike kako se reciklira.
Namjena	Učenicima od 1. – 4. razreda OŠ Donja Dubrava
Vremenik	Na satu Izvannastavne aktivnosti – Eko grupe srijedom 5. sat
Način realizacije	<p>Rujan - 4 upoznavanje s planom i programom rada grupe, dogovor o aktivnostima grupe (pripreme pribora, materijala za rad, eko patrole), obilježavanje međunarodnih dana (Međunarodni dana zaštite ozonskog omotača (16.9); Dan sadnje drveta-(21.9.);Europski dan bez automobila (22.9), skupljanje čepova, papira, starog tekstila, izrada priče na kamenju</p> <p>Listopad – 4 - presađivanje sadnica, npr limun, orah, neko voće, branje, sušenje ljekovitih biljaka, ljekovito i kozmetičko svojstvo biljaka, izrada predmeta povodom Dana kruha</p> <p>Studenj – 5 - izrada Božićnih ukrasa, adventskih vjenčića, zaštićene životinje i biljke našeg kraja, peglanje plastičnih vrećica i šivanje- izrađivanje različitih predmeta, recikliranje kutija i prenamjena</p> <p>Prosinac – 3 - Božićni ukrasi, sadnja pšenice za Božić, izrada papirnih i vrećica i šivanje</p> <p>Siječanj – 3 - čuvanje i zaštita voda (istraživanje zakona o vodama, život na izvoru, ušću voda, rijeka i jezera – našeg kraja); izrada sapuna</p> <p>Veljača – 3 - izrada sapuna; izrada predmeta recikliranjem materijala, platnene vrećice-ukrašavanje</p> <p>Ožujak – 5 - uređenje okoliša škole, uređenje školskog sobnog cvijeća, izrada plakata povodom Dana voda i šuma, sadnja i uređenje biljaka,- izrada ukrasa i aranžmana za Uskrs</p> <p>Travanj – 3 - upoznavanje biljaka našeg kraja (zaštićeno); pripremanje akcije sakupljanje starog papira, organizacija prikupljanja elektroničkog otpada; izrada ukrasa za Dan škole (pločice s porukama); obilježavanje Dan planeta Zemlje (Igre bez računala)</p> <p>Svibanj -5 - izrada preparata, herbarija za školsku zbirku; branje bazge i izrada soka od bazge; izrada predmeta povodom Dana škole</p> <p>Lipanj -2 - recikliranje papira od starog papira, izrada materijala od papira, prezentacija i iznošenje dojmova o učinkovitosti ekološke grupe</p>
Detaljan troškovnik	Sadnica trešnje; kamenje, flomasteri; otpadni papir, čepovi, elektronički otpad, otpad za reciklažu; platno, igla, konac za izradu vrećic;, staklenke za sušeno bilje; materijal potreban za izradu i pečenje kruha; selotep, vruće ljepilo, ukrasni papir; materijal potreban za izradu Božićnih i ukrasnih predmeta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća skup različitih aktivnosti koje učenicima osmih razreda omogućuju utvrditi vlastite mogućnosti, kompetencije i interese, kako bi donijeli odluke o svom daljnjem obrazovanju i osposobljavanju te uspješno izabrali zanimanje, te uspješno upravljali svojom profesionalnom karijerom. Danas u situaciji promjenjivih uvjeta na tržištu rada sve je veća nužnost cjeloživotnog učenja, kako bi pojedinci stjecanjem novih znanja i vještina održali i/ili povećali mogućnost zapošljavanja. Zbog toga jača značaj cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja kroz niz aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija, kao pomoć učenicima u odabiru najprimjerenijeg programa obrazovanja.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	
Voditelji	pedagoginja škole i razrednica 8.razreda
Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika osmih razreda	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
Namjena	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
Način realizacije	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:	
LISTOPAD	Provođenje ankete Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Područne službe Čakovec
STUDENI	Preporuke učenicima s teškoćama i zdravstvenim tegobama o najboljem izboru za nastavak školovanja
PROSINAC	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
SIJEČANJ, VELJAČA	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
OŽUJAK	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava
TRAVANJ	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje panoa ;
SVIBANJ	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
LIPANJ/SRPANJ	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – potpisivanje prijavnica.
Način praćenja	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2023./2024.
Evaluacija	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
Način korištenja rezultata evaluacije	Informiranje Učiteljskog vijeća.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: integrirani i projektni dani, radionice i tematski satovi razrednika. Uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i uređuje se mrežna stranica škole. Školska obilježavanja značajnih datuma te zanimljive školske aktivnosti objavljuju se na internetskoj stranici škole za koju je zadužen web tim: pedagoginja Mihaela Martinčić, školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakani i učitelj Damir Dolenc.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
PRVI DAN ŠKOLE -prijem prvašića	5.9.2022.	Učitelji RN
MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI –otvorenje Male slobodne knjižnice	8.9.2022.	Šk.knjižničarka,2.a, učiteljice likovne i tehničke kulture
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	8.9.2022.	Učiteljica TZK i učitelji RN
JESEN – panoji	23.9.2022.	Antonia Sirutka i RN
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	26.9.2022.	Učitelji 1. razreda i MUP-prometna policija
DANI KRUGA I JABUKA -Dani zahvalnosti za plodove zemlje	12.10.2022.	Vjeroučitelji i razrednici
„SOLIDARNOST NA DJELU 2022“	13.10. 2022.	Pedagoginja, Gašpar Mikulan i razrednici
MJESEC HRVATSKE KNJIGE – aktivnosti u školskoj knjižnici: Nacionalni on-line kviz za poticanje čitanja; Tulum s(l)ova 7./8.; Međunarodni dan školskih knjižnica; Dan hrvatskih knjižnica	15.10.-15.11. 2022.	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika
SVJETSKI DAN KRAVATE	18.10.2022.	Svi
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP- satovi razrednika, uređenje panoa	15.11.-15.12. 2022.	Pedagoginja, razrednici,
„DECA, MOJA DECA...“ - školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	17.11.2022.	Učitelj glazbene kulture, učitelji HJ i likovne kulture, stručni suradnici i ravnateljica
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	18.11.2022.	Učiteljica povijesti i učiteljica likovne kulture /satovi povijesti
ZIMA - uređenje	22.11.2022.	Antonia Sirutka, učitelji RN
ADVENT / BOŽIĆ – uređenje škole	25.11.- 23.12.2022.	Antonia Sirutka, učitelji RN
VEČER MATEMATIKE	1.12.2022.	Učitelji matematike
Advent – Sv.Nikola - početak – Tajni prijatelj izvlačenje (1.-4. i 5.-8.) PŠ D. Vidovec (1.-3. i 2.-4.)	6.12.2022.	Svi razrednici
DAN LJUDSKIH PRAVA – DJEČJA PRAVA	9.12.2022.	Razrednici SRO
MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI – završetak PODIJELI BOŽIĆ	20.12.2022.	Ravnateljica i svi učenici

DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST – satovi povijesti	27.1.2023.	Učiteljica povijesti
MEĐUNARODNI DAN ČITANJA NA GLAS	3.2.2023.	Knjižničarka i učiteljica 2.a
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – radionice za učenike	7.2.2023.	Učitelje informatike, razrednici, stručna služba
VALENTINOVO	14.2.2023.	razrednici 8. razreda
MJESEC HRVATSKOG JEZIKA – NATJECANJE U ČITANJU NA GLAS , uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu primjenu	21.2.-17.3.2023.	Učitelji hrvatskog jezika i školska knjižničarka
SVJETSKI DAN MATEMATIKE	1.3.2023.	Učitelji matematike
π DAN	14.3.2023.	Učitelji matematike
SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – šarene čarape	21.3.2023.	Svi učitelji
SVJETSKI DAN VODA	22.3.2023.	učiteljica prirode, biologije i kemije
PROLJEĆE - USKRS	21.3.-5.4.2023.	panoi
ZAMJENA ULOGA	5.4.2023.	Svi zaposleni
NOĆ KNJIGE – tematski dan	21.4. 2023.	Školska knjižničarka u suradnji s OŠ Goričan, 2.a
DAN PLANETA ZEMLJE	24. 4. 2023.	3.a, učiteljica
DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	22-29. 4. 2023.	učiteljice povijesti i geografije
DAN EUROPE	9.5.2023.	Učiteljice geografije
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI	21.5.2023.	Svi učitelji u projektu biosfera...
OTVORENA VRATA ŠKOLE	29.5.2023	Svi učitelji
SVJETSKI DAN NEPUŠENJA – ŠPP	31. 5. 2023.	ZZJZ Međimurske županije, pedagog
LJETO	Lipanj 2023.	Antonia Sirutka, učitelji RN
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	5.6.2023.	Učiteljice tehničke kulture i fizika
DAN OBITELJI I SPORTA - (DAN PLESA)	21.6.2023.	Učiteljica TZK i učitelji RN

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. Za osmišljavanje školskih svečanosti zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture i učitelj glazbene kulture. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole. Realizacija školskih svečanosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji i preporukama.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave (4.razredi), pedagoginja, psihologinja, školska knjižničarka i ravnateljica te članovi Učiteljskog vijeća (8. razredi). Na tim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe te pohvale i nagrade odličnim učenicima.

Učenici 8. razreda izrađuju Godišnjak kojeg dobiva svaki učenik u generaciji, a proglašava se **učenik generacije i sportaš godine**.


Svečanost	Vrijeme realizacije *	nositelji
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	6.9.2022.	Ravnateljica i učitelji RN
DECA, MOJA DECA	17.11.2022.*	Svi djelatnici Škole
OTVORENA VRATA ŠKOLE	29.5.2023.*	Svi djelatnici škole
DAN OBITELJI I SPORTA	21.6.2023.*	Svi djelatnici škole
ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi	30. 6.2023.*	Razrednici osmih razreda i Učiteljsko vijeće
ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi	Matična škola: 26.6. 2023.*	Učitelji 4. razreda i Razredna vijeća četvrtih razreda
	Područna škola: 26.6.2023.*	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Donja Dubrava, 30.09.2022.

Ravnateljica Škole:

Mirjana Ribić




Predsjednica Školskog odbora:

Mihaela Martinčić

