

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2109-119-23-01-1

Osnovna škola Donja Dubrava



**Školski kurikulum
2023./2024.**

Donja Dubrava, 4. listopada 2023. godine

SADRŽAJ

☺ Uvod	2
☺ Strategijski plan razvoja škole	3
Samovrjednovanje Škole	5
Školski razvojni plan	6
☺ Izborni programi	7
☺ Dodatna nastava	7
☺ Dopunska nastava	17
☺ Izvanučionička nastava	27
➤ Terenska nastava	35
➤ Višednevna ekskurzija 7. razreda	41
☺ Izvannastavne aktivnosti	42
☺ Projekti : Razredni	49
Predmetni i međupredmetni	57
Školski	64
☺ Školska knjižnica	71
☺ Sport :	75
Školsko sportsko društvo „Drava“	76
Obuka neplivača	78
☺ Školski preventivni program	79
☺ Odgoj za humanost	83
☺ Građanski odgoj i obrazovanje - Projekt Građanin	83
☺ Održivi razvoj	85
☺ Prometna kultura	88
☺ Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	89
☺ Profesionalno informiranje i usmjeravanje	93
☺ Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	94
☺ Školske svečanosti	96

UVOD

Što je školski kurikulum?

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (*Alistair Ross, 2000, DES, 1985.*)

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (*prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.*)

Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2023./2024., a temelji se na članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članku 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma za školsku godinu 2023./2024. na sjednici održanoj 3. listopada 2023. godine.
- Pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma dalo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine.

Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor OŠ Donja Dubrava na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava dostupan je na mrežnoj stranici škole www.os-donja-dubrava.skole.hr

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu 230 godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji i kao škola u maloj ruralnoj sredini trudi se svojim postignućima stajati uz bok velikim gradskim sredinama te pratiti suvremene trendove odgoja i obrazovanja.

Posljednjih godina školski kolektiv se prilično pomladio i time smo ojačali naša razmišljanja i entuzijizam spram promjena koje su nužne za osuvremenjivanje hrvatske škole. Lokalna zajednica prepoznaje i valorizira našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne strepi od noviteta, stručno se usavršava, unaprjeđuje svoj rad i koja rado prenosi iskustva.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva na različitim područjima vezanima za napredovanje obrazovanja. Izdvojiti ćemo neke od njih. Istaknuli bismo dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja, Murakerestur) kroz koju jačamo vlastiti identitet, bogatimo tuđi i širimo naš hrvatski jezik izvan granica Lijepe naše. U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele HNOS te smo na taj način podržali programske i ostale promjene koje su se zbile u školstvu. U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije, vrlo je važno u dovoljnoj mjeri unaprijediti primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju.

Uključili smo se u CARNet-ov sustav e-Dnevnik, u Croatian-Makers robotičku ligu koja je fokusirana na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Opreмили smo školu suvremenim IT pomagalima, internetski su povezane sve učionice koje su opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama, osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja kompletno je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo projekte potpomognute od strane MZO-a i raznih zaklada, donatora, kao što su projekti Bake i djedovi na fejsu, Nastava na pilates loptama, projekt za nadarene učenike Voda-zemlja-zrak, projekt Održivi labirint života, 1-2-3 palim lampicu- projekt za potencijalno darovite učenike, Zrinske igre mladih koje imaju međunarodni značaj te druge mnogobrojne školske i razredne projekte. Velika se pažnja posvećuje radu s učenicima s teškoćama i onima koji dolaze iz socijalo-ekonomsko nepovoljnih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samog početka provodi izborna nastava Građanskog odgoja i obrazovanja, a školske projekte iz područja GOO-a učenice redovito predstavljaju na državnoj razini smotre i postižu zapažene rezultate.

U školi već 65 godina djeluje Učenička zadruga Pupoljak (jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj) koja se bavi izradom tradicionalnih predmeta od ekološkog materijala - kukuruzne komušine s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskog obrta i uspješna je u predstavljanju istih na županijskim i državnim smotrama. Učenici škole volonteri su Gradskog društva Crvenog križa te su među najuspješnijim školama u županiji na natjecanjima kao što su uspješni i u racionalnom gospodarenju otpadom u organizaciji komunalnog poduzeća PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se događati bez nas, naše spremnosti i entuzijazma te je na nama velika odgovornost da potičemo učenike na razvoj vlastite osobnosti i vrijednosti, kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i ostale vještine koje će im pomoći u životnom razvoju i uspjehu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove itekako smo svjesni važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranog cjeloživotnog obrazovanja.

Bili smo uključeni u eksperimentalno provođenje programa „Škola za život“, a sad smo jedna od e-Škola. Želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikulumata i metoda rada kao i novih nastavnih sredstava uz povećanje različitih kompetencija učenika. Roditelji učenika daju našim učiteljima pozitivnu podršku i spremni su za suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova te su spremni za usvajanje novih znanja kao i za prenošenje stečenog iskustva.

Naša škola ima veliki odgojno-obrazovni potencijal jer imamo snage i volje za prenošenje znanja i vještina jer naši učenici to zaslužuju. Zaslužuju imati školu u koju će ići s veseljem, u kojoj će se osjećati sigurno, u kojoj će rasti i stasati u zadovoljne, samopouzdanе, kompetentne i sretne mlade ljude koji će nositi životni žar želje za boljim, uspješnijim i zadovoljnijim društvom.

VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okruženje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.
- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, tolerantnost i odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

• Škola za život – iskorak u budućnost

CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unaprjeđenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja.
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom (Bizonja, Murakeresztur).
- Uključivati se u projekte s ciljem unaprjeđenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku potrebnu za njegovu uspješnu provedbu.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu imenovan od strane ravnateljice škole. Ove školske godine provest će se sveobuhvatno on-line anketiranje učenika i roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama, a rezultati samovrednovanje škole predstaviti će se na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Ciljevi i zadatci samovrednovanja su:

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti plan razvoja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju
Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikuluma. Plan je jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje će se provesti u ovoj školskoj godini.

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojim usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2023./2024.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Upravljanje razredom, komunikacija s učenicima i Komunikacija i Suradnja s roditeljima	<p>Stvaranje uvjeta za kvalitetno upravljanje razredom</p> <p>Usmjerenost na poboljšanje komunikacijskih kompetencija učitelja u suradnji s roditeljima.</p> <p>Poboljšanje komunikacijskih kompetencija učenika te kulturnog i odgovornog ponašanja.</p>	Pregled godišnjih izvedbenih kurikuluma za sat razrednika	Računalo, stručno znanje pedagoga, stručno znanje učitelja razredne i predmetne nastave	Listopad 2023.	Pedagoginja i ravnateljica	Vođenje bilježaka i dnevnika pregleda godišnjih izvedbenih planova uz osvrt
		Provođenje ankete o međusobnoj komunikaciji i ponašanju u razredu i školi - svi razredni odjeli	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura,	Studeni 2023.	Ravnateljica i pedagoginja	Sociogram za svaki razredni odjel
		4 čarobne riječi u svakom razrednom odjelu	Učionica, stručno znanje razrednika	Studeni 2023.- Travanj 2024.	Razrednici	4 čarobne riječi (hvala, izvoli, molim, oprost), Razredna i školska pravila koja će se postaviti u svaki razredni odjel
		Praćenje provođenja razrednih i školskih pravila	Učionice, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje i knjižničarke			
		ŠKOLE PODRŠKE: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje - stručna podrška učiteljima razrednicima	Stručna literatura, internetska veza	10. 2023. - 06. 2024.	Ravnateljica, stručna služba i učitelji uključeni u projekt	Predavanje učitelja uključenih u edukaciju
		Preporuka knjižničara za individualno usavršavanje učitelja na temu lijepog ponašanja (bonton)	Stručna literatura i stručno znanje knjižničara	Studeni 2023.	Knjižničar	Lista ponuđene stručne literature i časopisa, on-line korespondencija s korisnicima
		Anketiranje učitelja i razrednika - Procjena učenikova ponašanja na nastavi i procjena roditeljske suradnje	Učionica, stručno znanje pedagoga	Siječanj 2024.	Pedagoginja	Obrazac za procjenu ponašanja učenika i obrazac roditeljske suradnje, broj učitelja koji je sudjelovao u radionici
		Razredno ozračje u službi lijepog ponašanja – predavanje i radionica – stručno usavršavanje za učitelje	Učionica, stručno znanje pedagoga	Veljača 2024.	Pedagoginja	Broj učitelja koji je sudjelovao u usavršavanju te evaluacija
		Tematski roditeljski sastanci u svakom razrednom odjelu radi poboljšanja suradnje Škole i roditelja	Razred, prijenosno računalo, projektor	10. 2023. - 05. 2024.	Pedagoginja i razrednici	Broj održanih sastanaka, broj roditelja koji je sudjelovao te evaluacijske liste
		Završna anketa učenika o komunikaciji i lijepom ponašanju	Razredni odjeli, radovi učenika	Travanj 2024.	Ravnateljica, pedagoginja	Obrada i rezultati ankete Rezultati će se analizirati na jednoj od sjednica Učiteljskog vijeća
		Dan obitelji i sporta – druženje roditelja, učenika i djelatnika škole u sportsko-rekreativnim aktivnostima	Rekviziti za sport i rekreaciju	13.5.2024.	Ravnateljica, stručna služba i svi učitelji i djelatnici škole	Broj sudionika, foto-dokumentacija
		Prezentiranje razrednih projekata na temu lijepog ponašanja	Papir, lijepilo, škare, boje, računala, projektori, zvučnici, foto aparat	21.6.2024.	Razrednici i učenici	Plakati i ppt.prezentacije (radovi učenika)
		Samovrednovanje - evaluacija učitelja, roditelja i učenika, evaluacija – zadovoljstvo provedenom suradnje škole i obitelji	Izrada evaluacijskih listi, liste za SWOT analizu,	Lipanj – kolovoz 2024.	Tim za kvalitetu škole	Rezultati samovrednovanja i evaluacije koristit će se za kvalitetno pripremanje učitelja za iduću školsku godinu

IZBORNI PROGRAMI

Škola je učenicima omogućila tri izborna programa kojima učenici mogu dodatno razvijati svoje građanske, komunikacijske i informatičko – tehnologijske kompetencije:

- Vjeronauk - katolički
- Informatika
- Njemački jezik

Učenici odnosno njihovi roditelji koji su ih opredijelili za izbornu nastavu ponuđenih programa obvezali su se na kontinuirano polaganje izabranih programa tijekom cijele nastavne godine. Pri upisu u 1. razred provodi se anketiranje roditelja za izbornu nastavu katoličkog vjeronauka i informatike. Na kraju nastavne godine provodi se anketiranje roditelja učenika 3. i 6. razreda za izbornu nastavu njemačkog jezika u 4. razredu i informatike u 7. razredu. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću najkasnije do 30 lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa te broju učenika koji polaze navedene programe brine pedagoginja škole.

Učenici od 1. do 8. razreda pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka koji se izvodi tjedno po dva sata za svaki razredni odjel, a nastavu izvode dvoje vjeroučitelja. Polaznost katoličkog vjeronauka je **98,5%**.

Izborni program informatike provodi se od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu po dva sata tjedno, a nastavu izvode učitelji informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava informatike uvedena je od 1. do 4. razreda. Nastava se odvija po dva školska sata tjedno. Učenici koji žele nadograditi i proširiti svoje znanje informatike mogu se uključiti u izvannastavnu aktivnost informatike. Polaznost izborne nastave informatike je **90%**.

Učenici od 4. do 8. razreda mogu izabrati njemački jezik kao izborni program koji se izvodi jednom tjedno po dva sata, a nastavu izvodi učitelj njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave njemačkog jezika je **62%** učenika.

Navedeni izborni programi temelje svoj rad na Godišnjim izvedbenim kurikulumima za školsku godinu 2022./2023. objavljenima na mrežnoj stranici Ministarstva znanosti i obrazovanja.

DODATNA NASTAVA

Kako bi zadovoljili različite potrebe potencijalno darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika izvan redovite organiziran je posebni oblik rada u vidu dodatne nastave. Dodatna nastava je kvalitativno, a ne samo kvantitativno različita od redovne nastave. Radi se s učenicima koje učitelj prepozna i procijeni da su njihove sposobnosti i potencijal za ovaj oblik rada. Mentoriranje učenika i individualan pristup temelj su svake dodatne nastave. Učitelj samostalno odabire odgovarajući pristup poučavanju kako bi učenicima omogućio učinkovito i smisleno učenje podržavajući njihove interese te potičući znatiželju i motivaciju za učenje. Tempo učenja, okruženje za učenje, obogaćeni sadržaji, ishodi učenja i poticanje viših misaonih procesa kod učenika te posebne metode i pristupi učenju i poučavanju daju novu dimenziju dodatnoj nastavi pojedinog predmeta. Vrednovanje dodatne nastave s učenicima temelji se na formativnom vrednovanju i uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene te poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja. Vrednovanje naučenog temelji se na postignutim rezultatima na školskim, županijskim i državnim natjecanjima koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kvalitetno učenje i poučavanje matematičkoga područja jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema dijete i mladu osobu za život i cjeloživotno učenje. Matematika je oduvijek bila i danas je pokretač brojnih promjena te je siguran vodič kroz izazove koje nam donosi budućnost. Zbog toga se s izazovima 21. stoljeća može nositi samo osoba koja je matematički pismena, tj. ona osoba koja je tijekom svog obrazovanja razvila matematičke kompetencije i kompetencije koje se njeguju matematikom. Matematički pismena osoba sposobna je primijeniti matematiku u stvarnom životu te i na taj način uspješno i korisno sudjelovati u društvu. Stoga poučavanje matematičkoga područja treba na suvremen, primjeren i individualiziran način omogućiti svakom učeniku stjecanje matematičkih znanja i vještina, kao i razvijanje raznovrsnih načina mišljenja.

Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su preduvjeti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može:

KOMUNICIRATI MATEMATIČKIM JEZIKOM, pri čemu matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi;

MATEMATIČKI RASUĐIVATI pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost;

RJEŠAVATI PROBLEMSKU SITUACIJU u kojoj prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama;

POVEZIVATI MATEMATIKU I STVARNOST kako bi matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

MATEMATIKA

1.a i 1.b razred	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović i Petra Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu.
Način realizacije	Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre, piktograme u skladu sa nastavnim temama iz matematike prema GIK - u za matematiku. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4.

	MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku, papir za fotokopiranje i sl.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka. Rezultati vrednovanja koriste se kao smjernice za izradu programa dodatnog rada matematike.
2.a i 2.b razred	
Voditeljice	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Prema ishodima predmeta rješavat će se zahtjevniji zadatci. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Namjena	Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima. Aktivnost će i omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
Vremenik	Aktivnost se provodi kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata, kroz individualni, frontalni, skupni, rad u paru, takmičenje, igre, motivacijske priče
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepilo, bojice, pisanke
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
3.a i 3.b razred	
Voditeljice	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

	<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
Namjena	<p>Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima.</p> <p>Aktivnost će učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.</p>
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost se provodi kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata, kroz individualni, frontalni, skupni, rad u paru, takmičenje, igre, motivacijske priče.
Detaljan troškovnik	Papir, bilježnica, listići za dodatnu nastavu matematike, didaktičke igre i ostali dodatni materijali za matematiku.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
4.a i 4.b	
Voditeljica	<i>Viktorija Mikor i Damir Dolenc</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Razvijati logičko i matematičko mišljenje kod učenika. Dodatnim radom omogućiti im napredovanje. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema te ih pripremati za natjecanja u 4. razredu.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije</p>

	učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Namjena	Učenicima 4. razreda koji imaju sposobnosti logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje.
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat. IX. – gradivo 3. razreda s naglaskom na složenije zadatke X.-Brojevi do 1 000 000; XI.-Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000; XII.-Kružnica, krug, polumjer, kut; I.-Trokut; II.-Trokut, Površina; III.-Pisano množenje velikim brojevima; IV.- Pisano dijeljenje; V. Pisano dijeljenje, Redosljed računskih radnji; VI.- Ponavljanje
Način realizacije	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavati problemske matematičke zadatke, matematičke zagonetke i magične kvadrate. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.
Detaljan troškovnik	Udžbenici za dodatnu nastavu i nastavni listići.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati sa školskog i ostalih natjecanja za učenike 4. razreda. Napredovanje će se vrednovati i pohvalama.

6.; 7. i 8. razredi	
Voditelj	<i>Anđelko Lisjak</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Razvijati natjecateljski duh. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. Realizirati ciljeve iz među predmetnih tema: Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima 5.,6. i 7. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje iz matematike.
Vremenik	Za dodatnu nastavu predviđen je jedan sat tjedno. Prije natjecanja to se može povećati na više sati tjedno ovisi o tome procijeni li se je li to potrebno. Dodatna nastava održava se u svakom razredu posebno, učenici iz različitih razreda nisu zajedno tako da raspored održavanje dodatne nastave dogovara s učenicima ovisi o procjeni kojem razredu je taj tjedan potrebija dodatna nastava
Način realizacije	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potreban materijal	Udžbenici za dodatni rad, radna bilježnica za darovite učenike projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje. Prijevoz za natjecanje (ako se učenici plasiraju na županijsko natjecanje)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano će se i individualno pratiti učenikov napredak, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje, angažman i rezultati na školskim, županijskim odnosno državnim natjecanjima.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Područje prirodoslovlja u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje prirodnih znanosti: fizike, kemije i biologije. Razvilo se iz promišljanja o našem postanku, postanku i razvoju materijalnoga svijeta i živih bića te ulozi čovjeka u prirodi i svemiru. Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svojem svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

FIZIKA	
Voditelj	Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci dodatne nastave fizike	<p>Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizičkih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Proširiti znanja učenika iz fizike u odnosu na GIK (prilagoditi zanimanju učenika). Poticati interes učenika za istraživanje i razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Namjena	Dodatna nastava iz fizike namijenjena je učenicima osmih razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja te pokazuju interes za dodatno učenje fizike.
Vremenik	Svaku drugu srijedu po dva školska sata, 35 sati godišnje.
Način realizacije	Pomagati učenicima u savladavanju programa savjetima, uputama, stručnom i praktičnom pomoći. Rješavanje problemskih zadataka. Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja. Analiza rezultata i rješenja.
Potreban materijal	Potrošni materijal (plosnata baterija od 4.5 V, 3 male žaruljice, 3 grla za žaruljice, dinamometar 2 N, uteg mase 50 g, voltmetar (10 V), ampermetar (1 A) ili dva univerzalna instrumenta, 8 žica za spajanje, 4 krokodilke, trokut i ravnalo, konac, škare, novi kolut ljepljive trake (selotejp), 4 jednake svijeće u limenom oklopu (tzv. dušice), laboratorijska čaša 250 mL, plastelin, termometar 0-50 °C, zaporni sat,

	šibice, milimetarski papir, 2 plastične čaše od 2dL, plastična čaša 0.5 dL, paketić pamučne vate, 10 novčića po 1 euro i odlazak na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje dolazaka, zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon sudjelovanja učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Učenici koji ostvare dobre rezultate na navedenim natjecanjima dodatno će biti pohvaljeni i nagrađeni od strane Škole prema Statutu OŠ Donja Dubrava.

KEMIJA	
Voditeljica	Monika Kanižaj Silaj
Cilj i zadaci dodatne nastave fizike	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave kemije. Poticati interes učenika za istraživanje i razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremati učenike za natjecanje u znanju.
Namjena	Učenicima sedmih i osmih razreda koji imaju razvijen interes za kemiju
Vremenik	Svaki drugi utorak po dva školska sata, 35 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici će izvoditi pokuse, rješavati zadatke, proučavati literaturu i raditi istraživačke radove vezane uz nastavne sadržaje kemije i sl.
Detaljan troškovnik	Potrebno je osigurati potreban pribora i kemikalije te prijevoza učenika na županijsko natjecanje. Isto tako, potreban je dodatni pribor i kemikalije za izradu pokusa i istraživačkih radova.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Prezentiranje istraživačkih radova na grupi i redovitoj nastavi.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja. U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije ne engleskom i njemačkom jeziku).

ENGLSKI JEZIK - 7.razredi	
Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	Upoznavanje i usvajanje gramatičkih i jezičnih struktura engleskog jezika, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja s engleskog govornog područja.
Namjena	Priprema za natjecanje iz engleskog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 7.sat
Način realizacije	1 sat tjedno
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje
Način praćenja	Usmeno nakon svakog sata i bilješkom u e- Dnevniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh postignut na natjecanjima.

NJEMAČKI JEZIK - 5. - 8.razredi	
Voditeljica	Nino Klobučarić
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	Upoznavanje i usvajanje gramatičkih i jezičnih struktura njemačkog jezika, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja s njemačkog govornog područja.
Namjena	Priprema za natjecanje iz njemačkog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine
Način realizacije	1 sat tjedno
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje
Način praćenja	Usmeno nakon svakog sata i bilješkom u e- Dnevniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh postignut na natjecanjima.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozu u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Društveno-humanističko područje uči se i poučava tijekom svih obrazovnih ciklusa. Ostvaruje se u sklopu obveznih i izbornih predmeta, međupredmetnih tema, dodatnih i izvannastavnih aktivnosti i projekata. Ovo područje obuhvaća povijest, geografiju i vjeronauk.

GEOGRAFIJA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci dodatne nastave geografije	GEO OŠ B.6.6 imenovati i odrediti na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve s njihovim obilježjima GEO OŠ B.6.6. razlikovati vrijeme i klimu GEO OŠ B. 6.6. objasniti složene utjecaje na obilježje klime GEO OŠ B. 6.6.6 razlikovati i imenovati klimatske razrede, klimatske dijagrame te čitati kartu klasifikacije klima i njihov prostorni raspored GEO OŠ C6.3. definirati što je tlo te navesti i opisati najčešće vrste tala u Hrvatskoj GEO OŠ C6.3. objasniti čovjekov utjecaj na tlo i živi svijet GEO OŠ C. 6.3. objasniti međusobnu povezanost klime, tla te biljnog i životinjskog svijeta na primjerima iz Hrvatske GEO OŠ C 6.3. objasniti čovjekov utjecaj na tlo i živi svijet GEO OŠ A. 6. 1. objasniti stvaranje suvremene hrvatske države te opisati njeno političko uređenje i upravno- teritorijalnu organizaciju GEO OŠ B.A. 6.1. analizirati podatke o razmještanju i broju stanovnika GEO OŠ B. A. 6. 2. objasniti i usporediti sastavnice općeg kretanja stanovnika Geo OŠ B.A. 6. 3. objasniti demografske strukture, obilježja i raznolikost stanovništva (revolucija Zemlje, toplinski pojasi, vrijeme i klima, tipovi klime u svijetu i u Hrvatskoj, tlo, raspodjela tla u Hrvatskoj, stanovništvo, strukture stanovnika)
Namjena	Učenicima 6ih razreda
Vremenik	Srijeda 7. i 8. sat

Način realizacije	Rad s testovima, po udžbeniku, po temama za 6. razred. Razrada nastavnih tema, detaljno prelaženje po gradivu, ako je potrebno za objašnjenje nekih dijelova sadržaja radit će se i dodatni sadržaji koji nisu obuhvaćeni udžbenikom.
Potreban materijal	-
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će sudjelovati na natjecanjima školske i županijske razine. Učenici će biti kontinuirano praćeni, njihov rad i napredak tijekom godine.

INFORMATIKA - 5., 6. i 8. razred	
Voditelj	Mladen Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave	Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremati učenike za natjecanje.
Namjena	Učenicima, 5., 6. i 8. razreda, koji pokazuju veliki interes za programiranje te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.
Vremenik	2 sata tjedno (cijele školske godine)
Način realizacije	Rješavanje zadataka, u programskom jeziku Python, s natjecanja iz prijašnjih godina
Detaljan troškovnik	Stručna literatura i prijevoz učenika na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni rezultati na natjecanjima.

INFORMATIKA - 3.a i 3.b razred	
Voditeljica	Marina Vadas
Cilj i zadaci dodatne nastave informatike	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 1 sat tjedno (3.a četvrtkom 6. sat, 3.b ponedjeljkom 0. ili utorkom 6. sat)
Način realizacije	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način praćenja	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.

KATOLIČKI VJERONAUK	
Voditelj:	Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci dodatne nastave vjeronauka	<p>Pripremanje učenika za natjecanje na Vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj razini, odnosno, ovisno o postignutim rezultatima, na ostalim razinama – međužupanijskoj (biskupijskoj) i državnoj razini. Učenici primjenjuju podatke iz građe za natjecanje u različitim tipovima zadataka ovisno o razini natjecanja.</p> <p>Kroz dodatnu nastavu vjeronauka ostvaruju se ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Učiti kako učiti ostvaruju se ishodi kojima se učenik koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja te samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima se učenik samostalno koristi raznim uređajima i programima te samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Namjena	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Način realizacije	Rad na tekstovima obveznima u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: Wordwall, Canva, PowerPoint, Kahoot, Quizizz, Forms i drugo. Rad na daljinu putem platforma Teams i Zoom.
Detaljan troškovnik	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u wordu, markeri, škare, ljepilo, hamer papir i tableti.
Način praćenja	Praćenje redovitosti pohađanja dodatne nastave i izrade zadataka u virtualnom okruženju. Formativno vrednovanje tijekom cjelokupnoga rada uporabom različitih metoda npr. izlaznih kartica. Opisno praćenje napredovanja učenika, a u slučaju postignuća izvrsnih rezultata prijedlog učenika za školsku nagradu prema Statutu Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremanje učenika za natjecanje na Vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj razini, odnosno, ovisno o postignutim rezultatima, na ostalim razinama – međužupanijskoj (biskupijskoj) i državnoj razini. Učenici primjenjuju podatke iz građe za natjecanje u različitim tipovima zadataka ovisno o razini natjecanja. Kroz dodatnu nastavu vjeronauka ostvaruju se ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Učiti kako učiti ostvaruju se ishodi kojima se učenik koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja te samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima se učenik samostalno koristi raznim uređajima i programima te samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Napomena: vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovite nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina ishoda redovnih predmetnih kurikuluma, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike i kemije. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunska nastava olakšati usvajanje ishoda, sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl.) izostali s redovite nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Dopunska nastava ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika. Škola je organizirala dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika te kemije.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**HRVATSKI JEZIK**

1.a i 1.b	
Voditelji	Koraljka Jakupak-Popović i Petra Žerjav
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika
Namjena	Učenicima 1.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike.
Način realizacije	Težište na: globalnom čitanju, početnom čitanju i opismenjavanju. Ishodi: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s

	razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Detaljan troškovnik	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda
2.a i 2.b	
Voditeljice	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju ishoda predmeta OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine jedan sat tjedno naizmjenice s dopunskom nastavom matematike.
Način realizacije	Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, škare, ljepljivo, bojice, pisanke
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

3.a i 3.b	
Voditeljice	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotnog učenja. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s planom i programom i mogućnostima učenika ponoviti gradivo 2. razreda. Pomoći učenicima u razvijanju jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljske interese te raditi na poboljšanju tehnike čitanja.
Namjena	Dopunski rad iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima trećeg razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje.
Vremenik	RUJAN - Ponoviti sadržaje iz drugog razreda LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC - Razvijati vještinu čitanja i pisanja, vježbati sadržaje iz jezika (opće i vlastite imenice, jednina i množina SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK - Pridjevi, veliko slovo, glagoli TRAVANJ - Oblikovanje i pisanje sastavka SVIBANJ - Kratice, razumijevanje pročitano teksta LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike. Razvijati čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, bilježnica, papir
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Jezične igre, mini kvizovi. Rezultati će se koristiti u redovnoj nastavi prilikom prilagodbe oblika i metoda rada.
4.a i 4.b	
Voditelji	Viktorija Mikor i Damir Doleneć
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4.)
Namjena	Učenicima 4.a i 4. b razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	09. mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.; Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika 10. mjesec – Broj i rod imenica 11. mjesec - Opisni, gradivni i posvojni pridjevi 12. mjesec – Pridjevi; Stvaran i slikovit opis; 01. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme, Opisivanje lika 02. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 03. mjesec - Pravopisna norma 04. mjesec - Književne vrste i pojmovi 05. mjesec – Vježbe čitanja s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja

	06.mjesec - Ponavljanje nastavnih sadržaja
Način realizacije	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i prilagođavanje metoda i oblika rada.
Detaljan troškovnik	Materijal za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.

5. ab 6.b i 7.a RAZREDI

Voditelji	Željko Kovač
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Dopunska nastava za 8.razred održavat će se utorkom 6.sat (12.00 – 12.45), a za 6.razred srijedom 6.sat (12.00 – 12.45).
Potreban materijal	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

6.a, 7.b, 8.a i 8.b razred

Voditelj	Renata Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima 6.a, 7.b, 8.a te 8.b razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Dopunska nastava održavat će se ponedjeljkom i utorkom 6.sat (12.00 – 12.45), naizmjenično po razredima.

Način realizacije	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

ENGLJSKI JEZIK

5. i 7. - razredi

Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih djelatnosti (slušanje, čitanje, govor, pisanje).
Namjena	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
Vremenik	Tijekom školske godine 1 sat tjedno
Način realizacije	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitanje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu.
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u savladavanju određenog gradiva.

6. i 8. razredi

Voditeljica	Gordana Mirović
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikuluma. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina i sposobnosti, razvijanje radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 6. i 8. razreda.
Vremenik	Kontinuirano kroz nastavnu godinu kroz ukupno 35 sati (jedan sat tjedno).
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u

	radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi u e-Dnevniku te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikuluma. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina i sposobnosti, razvijanje radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učitelje pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.

NJEMAČKI JEZIK

5.-8. razredi

5.-8. razredi	
Voditelj	Nino Klobučarić
Cilj i zadaci dopunske nastave njemačkog jezika	Cilj dopunske nastave je usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda koje učenici nisu usvojili tijekom nastave. Zadaci takvog oblika rada su pomoć učenicima u svladavanju zadaća nastavnog predmeta, kao i konkretna pomoć u razvijanju jezičnih vještina.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Kontinuirano kroz nastavnu godinu kroz ukupno 35 sati (jedan sat tjedno).
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na nastavi, a ne mogu ih u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju njemačkog jezika.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi.

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA

1.a i 1.b

1.a i 1.b	
Voditeljice	Koraljka Jakupak-Popović i Petra Žerjav
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva – usvajanja matematičkih izraza, imenovanja geometrijskih tijela i likova, služenje podacima i prikazivanje istih piktogramima i jednostavnim tablicama, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, korištenje rednim brojevima do 20, prepoznavanje uzorka i nastavljanje niza.

Vremenik	RUJAN – geometrijska tijela i likovi. LISTOPAD i STUDENI,- brojevi od 1 do 5 PROSINAC –broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20 OŽUJAK – redni brojevi do 20 TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Prema nastavnom planu i programu. Individualizirani pristup svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, brojevnica, didaktički digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
2.a i 2.b	
Voditeljice	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
Namjena	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
Potrebni materijal	Listići za dopunsku nastavu. Papir.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno

	vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.
3.a i 3.b	
Voditelji	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	<p>Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima:</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.; Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.; Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
Namjena	Dopunski rad iz matematike namijenjen je učenicima trećeg razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematike, učenicima s teškoćama
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat.
Način realizacije	Održavanje dopuskog rada u grupi, individualiziranim pristupom svakom učeniku, kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, nastavni listići, konketri, brojeva crta, knjige, tablica množenja.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pismenog i usmenog vrednovanja.
4.a i 4.b	
Voditeljice	Viktorija Mikor i Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	<p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u nastavnom predmetu.</p>
Namjena	Učenicima 4. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja nastavnih sadržaja.

Vremenik	09 mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r. 10.mjesec - Brojevi do 1 000 000; 11. mjesec - Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 12. mjesec - Kružnica, krug, polumjer; Vrste kutova 01. mjesec – Vrste kutova; Trokut 02.mjesec – Trokut; Pravokutnik i kvadrat; Mjerenje površine 03. mjesec - Pisano množenje 04. mjesec - Pisano dijeljenje 05. mjesec - Pisano dijeljenje; Redoslijed računskih radnji 06.mjesec - Volumen tekućine, Ponavljanje nastavnih sadržaja 4.r.
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala
Detaljan troškovnik	Materijal za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.

6.ab,7.a i 8.ab razred	
Voditelji	<i>Andelko Lisjak</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata ili svaki tjedan jedan sat ovisi o potrebi.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

5.ab, 7.b razred	
Voditeljica	Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda, osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka te stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalicama za svakog učenika, svaki tjedan jedan školski sat.
Način realizacije	Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevnih crta, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Voditeljica	Monika Kanižaj Silaj,
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće.
Namjena	Pomoć učenicima sedmih i osmih razreda u savladavanju pojedinih dijelova nastavnog gradiva.
Vremenik	Svaki tjedan po 1 sat.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pismenim i usmenim provjerama.
---	---

Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučionička nastava ostvaruje se u mjestima Donja Dubrava i Donji Vidovec, a terenska nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta i ostvaruje se izvan mjesta. Izvanučioničku nastavu u mjestu, odnosno neposrednoj blizini škole i u školi (informatička učionica, knjižnica) učitelji planiraju mjesečno, a ostvaruje se u suradnji s roditeljima i mještanima. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupi po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21).	
Voditelji:	Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj izvanučioničke nastave	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i gospodarskom okolinom i ljudima koji u njoj žive i rade. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, uči učenike timskom radu i suradnji, kulturi ponašanja i ophođenja, utječe na kvalitetni odnos unutar razrednih odjela. Interdisciplinarnost nastave. Ovim vidom nastave učenici lakše povezuju sadržaje, lakše i brže uče.
Namjena	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
Realizacija izvanučioničke i terenske nastave	Za pojedine oblike nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. Posjeta Zdravstvenoj ustanovi u mjestu) dok za druge izrađuju izvedbene programe uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja jer ovaj vid nastave financiraju roditelji (odlazak u kino, kazalište, posjete galerijama, izložbama, sajmovima...) Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave jer je u cijelosti financiraju.

RAZREDNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava 1.a				
Voditeljica: Koraljka Jakupak-Popović				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	JESEN	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	studen 2023.
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se	ZIMA	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	siječanj 2024.

različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.				
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	PROLJEĆE	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	ožujak 2024.
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	LJETO	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	lipanj 2024.
Izvanučionička nastava 1.b				
Voditeljica: Petra Žerjav				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	Ja sam učenik – put od kuće do škole –	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Rujan 2023.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Živo i neživo, Uočavam promjene	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Listopad 2023.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Jesen- promjene u prirodi	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Studeni 2023.

<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	Zima – promjene u prirodi	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Siječanj 2024.
<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	Proljeće – promjene u prirodi	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Ožujak 2024.
<p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	Ponašanje pješaka u prometu	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Ožujak 2024.
<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	Čistoća okoliša	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Travanj 2024.
<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p>	Ljeto – promjene u prirodi	Učenici 1.b., učiteljica	Okolica škole	Lipanj 2024.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.				
Izvanučionička nastava 2.a razreda				
Voditeljica: Marina Horvat				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Uočiti jesenske promjene u prirodi. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Učenik promatra stablo i uočava njegove posebnosti.	Svijet oko mene	učenici, učiteljica	školsko dvorište, park	listopad
Uočiti zimske promjene u prirodi. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Učenik promatra stablo i uočava njegove posebnosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Zima	učenici, učiteljica	školsko dvorište	siječanj
Upoznavati mjesto stanovanja, snalaziti se u prostoru, upoznati važnije građevine u mjestu.	Moje mjesto	učenici, učiteljica	Ulice Donje Dubrave	travanj
Izvanučionička nastava 2.b razreda				
Voditeljica: Valentina Jambrešić				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Jesen – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	park, mjesto, školsko dvorište	listopad
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Zima – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	Školsko dvorište, park, mjesto	siječanj

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Proljeće – promjene u prirodi	učiteljica, učenici	Školsko dvorište, park mjesto	ožujak- travanj
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	U prometu	učiteljica, učenici	Prometnice u mjestu,	svibanj
Izvanučionička nastava 3.a				
Voditeljica: Tamara Žiga				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Živi svijet oko mene	učiteljica, učenici	obale rijeke Drave	listopad

<p>Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Snalazim se u prostoru</p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>školsko dvorište, park</p>	<p>veljača</p>
<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Moj zavičaj – nizinski zavičaj</p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>selo</p>	<p>svibanj</p>
Izvanučionička nastava 3.b				
Voditelj: Rajka Kalšan				
<p>Cilj nastave</p>	<p>Planirane aktivnosti</p>	<p>Nosioci aktivnosti</p>	<p>Mjesto održavanja</p>	<p>*Vrijeme održavanja</p>
<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Živi svijet oko mene</p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>potok Bistrec, obale rijeke Drave</p>	<p>listopad</p>

<p>Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Snalazim se u prostoru</p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>školsko dvorište, park</p>	<p>veljača</p>
<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Moj zavičaj – nizinski zavičaj</p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>selo</p>	<p>svibanj</p>

Izvanučionička nastava 4.a razreda

Voditeljica: Viktorija Mikor

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioi aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
<p>- uspoređuje životnu zajednicu na primjeru iz neposrednoga okoliša sa zajednicom iz drugoga područja</p> <p>- objašnjava različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.</p>	<p>Životne zajednice</p>	<p>učenici, učiteljica</p>	<p>Okolica škole, rijeka Drava</p>	<p>10. mjesec</p>
<p>- objašnjava na primjerima zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela: organa i organskih sustava</p>	<p>Ljudsko tijelo</p>	<p>učenici, učiteljica, liječnica</p>	<p>Ambulanta Donja Dubrava</p>	<p>11. mjesec</p>
<p>- opisuje kako prirodna obilježja uvjetuju način života nekog područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja)</p>	<p>Prirodna obilježja Republike Hrvatske</p>	<p>načelnik općine, ostali djelatnici, učiteljica, učenici</p>	<p>Općina Donja Dubrava</p>	<p>4. mjesec</p>

- prikazuje podatke za usporedbu načina života u tablicama i različitim grafičkim prikazama				
- Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	Životni uvjeti	učenici, učiteljica	Mjesto Donja Dubrava	9. mjesec

Izvanučionička nastava 4.b razreda

Voditelj: Damir Doleneć

Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
<p>Priroda i društvo</p> <p>Životna zajednica travnjaka</p> <p>Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. (PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.)</p> <p>Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. (PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.)</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istom staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. (PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.)</p>	Moj zavičaj	učenici 4.b učitelj	okolica škole, šuma uz rijeku Dravu	svibanj 2024.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava				
Voditeljica: Antonia Sirutka Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture Marina Horvat, učiteljica razredne nastave				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Cilj ove aktivnosti je slikati na otvorenom uz rijeku Dravu kako bi se doživjela svježina prirode, promatrala živost boja i prirodna svjetlost. Također će se razvijati osjetljivost za detalje te slikanje krajolika s trenutačnim učincima svjetla u mjenama ozračja.	Slikanje na otvorenom	Učenici polaznici likovne grupe, voditeljice	Rijeka Drava	Školska godina 2023./24.
Izvanučionička nastava 7. i 8. razredi				
Voditeljice: Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture i Ivana Friščić Dornik, učiteljica matematike i fizike				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Upoznavanje učenika s najsuvremenijim energetskim rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode, nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije i štednji energije.	Obnovljivi izvori energije	Učiteljice i učenici sedmih i osmih razreda	HE Dubrava	Travanj ili svibanj

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1.a , 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b razred – Centar za kulturu Čakovec	
Voditelji	Koraljka Jakupak – Popović, Marina Horvat, Tamara Žiga, Viktorija Mikor, Petra Žerjav, Valentina Jambrešić, Rajka Kalšan, Damir Doleneć
Detaljan program aktivnosti	Posjet kazališnoj predstavi primjerenoj dobi učenika 1., 2., 3. i 4. razreda u Čakovcu. Ostvarivanje ishoda među predmetne teme Osobni i socijalni razvoj te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija).
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kazalište i prisustvovati kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.1.3., OŠ HJ C.2.3., OŠ HJ C.3.3., OŠ HJ C.3.). Uočiti scenska izražajna sredstva (govor, gesta, mimika, pokret, kostimografija, scenografija, zvuk).
Način realizacije	prijevoz autobusom ili vlakom
Vremenik *	Studen 2023.
Troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznice za kazališnu predstavu, cca 15€
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i prirode i društva.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b RAZRED – Posjet manifestaciji “Advent u Zagrebu”	
Voditelji	Koraljka Jakupak-Popović - 1.a, Petra Žerjav - 1.b, Marina Horvat – 2.a, Valentina Jambrešić - 2.b, Tamara Žiga - 3.a, Rajka Kalšan - 3.b, Viktorija Mikor – 4.a, Damir Dolenc – 4.b
Detaljan program aktivnosti	Tematski razgled grada Zagreba u božićno vrijeme (šetnja gradom u adventskom ruhu, upoznavanje starih božićnih i novogodišnjih običaja i gradskih znamenitosti, vožnja božićnim tramvajem s Djedom Božićnjakom)
Cilj aktivnosti	Razgled grada Zagreba (Gornji grad, crkva Sv. Marka, zgrada Vlade RH, zgrada Hrvatskog sabora, Kamenita vrata, Ilica, Trg bana Josipa Jelačića, Zrinjevac). Posjet božićnom sajmu, upoznavanje starih božićnih i novogodišnjih običaja, doživljaj ozračja blagdanskih dana. Usvajanje pravila ponašanja u javnom prijevozu. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Odgojno-obrazovni ishodi hrvatskog jezika: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskog standardnog jezika. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Odgojno-obrazovni ishodi prirode i društva: PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinaca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Polazak autobusom do Koprivnice i nastavak vožnje vlakom do Zagreba (planirana je besplatna vožnja vlakom uz HŽ pametne kartice). U Zagrebu obilazak adventskih lokacija (zabavni, edukativni i interaktivni program za učenike).
Vremenik *	prosina 2023.
Troškovnik	cca 20 €
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena sadržaja u nastavi hrvatskog jezika, prirode i društva i na satu razrednika.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.a i 1.b razred – PO MEĐIMURJU	
Voditelji	Koraljka Jakupak-Popović i Petra Žerjav
Detaljan program aktivnosti	Učenici će: 1. Posjetiti atelje Keramos Valkaj i Zmajev vrt u Železnoj Gori i sudjelovati u radionici izrade predmeta od keramike (OŠ LK A.1.1, OŠ LK B.1.2.) 2. Razgledati centar grada Čakovca (šetnja središtem, posjet dječjem odjelu Knjižnice i čitaonice) (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.2., OŠ HJ B.1.4.) 3. Upoznati brežuljkasti zavičaj (PID OŠ A.1.1.; A.1.3., PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1.) 4. Razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (HJ OŠ C.1.2.; HJ OŠ C.1.3.)

	5. Za vrijeme boravka u Zmajevom vrtu realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre). (OŠ TZK A.1.1., OŠ TZK A.1.2., OŠ TZK D.1.2.)
Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti učenicima vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	svibanj 2024.
Troškovnik	cca 20 €
Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenom provjerom znanja vezano uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

2.a i 2.b RAZRED – Varaždin	
Voditelji	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Detaljan program aktivnosti	Učenici će posjetiti Muzej kukaca ili Muzej anđela te centar (HNK, Gradska knjižnica, Vijećnica, spomenik Grgura Ninskog, katedrala) i Stari grad u Varaždinu. Učenici će uspoređivati organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja, opisuje što čini mjesto u kojemu se nalazi te gdje se što nalazi i kako je organizirano, opisivati važnost organizacije prometa u svome okružju (uočavati pješačke prijelaze, razlikovati prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređivati i razvrstavati prometna sredstva, istraživati vrste prometa u mjestu te povezivati s organizacijom mjesta). Učenici će objašnjavati i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima promišljati o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno, navoditi primjere i objašnjavati načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Učenici će govoriti i razgovarati o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njihovu pozornost, odgovarati na pitanja i postavljati pitanja cjelovitom rečenicom, pričati o vlastitim doživljajima i događajima, opisivati na temelju promatranja pažljivo i uljudno slušati sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Učenici će povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela (kip Grgura Ninskog), povezivat će umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Učenici će izvoditi prilagođene prirodne načine gibanja. PID OŠ A.2.3., PID OŠ C.2.1., OŠ HJ A.2.1., OŠ LIK B.2.1., OŠ LIK C.2.2. OŠ TZK A.2.1.
Cilj aktivnosti	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti im vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	Svibanj 2024.
Troškovnik	Cca 20€

Način financiranja	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenim i pisanim provjerama znanja vezanim uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

3.a, 3.b , 4.a, 4.b RAZRED – MOJA ŽUPANIJA – ČAKOVEC, MUZEJ MEĐIMURJA, „MED DVEMI VODAMI“ KRIŽOVEC	
Voditelji	Rajka Kalšan, Tamara Žiga, Viktorija Mikor, Damir Dolenc
Detaljan program aktivnosti	Učenici će posjetiti Muzej nematerijalne baštine „Riznica Međimurja Čakovec“ u Čakovcu gdje će se poznaniti s nematerijalnom baštinom Međimurja, legendama o nadnaravnim bićima te sudjelovati u radionici. Nakon toga razgledat će centar grada Čakovca. Učenici će upoznati središte županije (zgradu županije i neke djelatnosti uprave). Nakon toga učenici će posjetiti Križovec i Centar „Med dvema vodama“ gdje će saznati o ugroženim biljnim i životinjskim vrstama Međimurja i kako ih očuvati. Učenici će sudjelovati na radionici „Čarobni stanovnici šume“. Učenici će razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (hrvatski jezik). Za vrijeme posjeta realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre).
Cilj aktivnosti	<p>Odgojno – obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Zdravlje- zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Održivi razvoj odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Zdravlje zdr A.2.2/B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Učiti kako učiti uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>

	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
Način realizacije	Terenska nastava; prijevoz do odredišta vlakom ili autobusom
Vremeni *	Svibanj 2024.
Troškovnik	cca 30 €
Način financiranja	Trošak roditelja
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i u svakodnevnom životu.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. - 8. razredi - ČAKOVEC	
Voditelji	Razrednici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2., A.2.3 i A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti Centar za kulturu Čakovec i prisustvovati filmskoj radionici te gledati kratkometražni i dugometražni film (OŠ HJ C.5.3.) – ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. OŠ POV C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet Centru za kulturu Čakovec – gledanje kratkometražnog i dugometražnog filma te sudjelovanje na filmskoj radionici.
Vremeni *	5. i 6. razredi – 7.2.2024. 7. i 8. razredi – 10.4.2024.
Troškovnik	Cca. 20 €
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

5., 6. i 8. razred – ISTRA	
Voditelji	Razrednici petih, šestih i osmih razreda: Renata Heric, Ivana Friščić Dornik, Renata Dolenc, Anđelko Lisjak, Gašpar Mikulan, Gordana Mirović
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave; poticati interes za sadržaje vezane uz prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi -priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti dijela Primorske Hrvatske, izdvojiti specifičnosti reljefa Gorskog kotara i Istre, biljnog i životinjskog svijeta i uočiti razvoj pismenosti i kulture na prostoru Istre tijekom srednjeg vijeka.
Cilj aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema domovini upoznavanjem prirodno geografskih specifičnosti različitih krajeva. Upoznavanje s krajolikom i osobitostima Istre, povijesnim razvojem Huma, Roča i ostalih naselja na istarskom poluotoku. Hrvatski jezik A.6.6.- Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. Povijest POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Povijest OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. Međupredmetne teme: UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Terenska nastava u Humu, Roču i ostalim naseljima Istre. Izrada prezentacije i plakata nakon povratka.
Vremenik *	Od siječnja do ožujka - priprema terenske nastave. travanj 2024. – održavanje terenske nastave
Troškovnik	cca 40- 60 eura- ovisno o pristiglim ponudama
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

8. RAZRED - „POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“	
Voditelji	Razrednici osmih razreda: Gašpar Mikulan i Gordana Mirović
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave. Predavanje o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti kroz Školu mira i radionice.
Cilj aktivnosti	Učenike osmih razreda kroz dvodnevnu posjetu Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Ostvarivanje ishoda iz Povijesti: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. Na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika; ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja; kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema rasporedu dolazaka škola, učenici će autobusom otputovati na određite i biti smješteni u Hostel u Dubrovnik u pratnji razrednika, te će sudjelovati u dvodnevnom aktivnostima predviđenima programom posjeta.
Vremenik *	18. i 19. siječnja 2024. – održavanje terenske nastave
Troškovnik	-
Način financiranja	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta.
Način vrednovanja	Korištenje spoznaja u svakodnevnom životu. Dostojanstveno prisjećanje žrtava Domovinskog rata i odavanje počasti stradalima.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadata. Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda ima za cilj upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda školske ekskurzije. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje školske ekskurzije jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za realizaciju višednevne ekskurzije. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji će potpisivati ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21).

VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA SEDMIH RAZREDA- SJEVERNA /SREDNJA DALMACIJA	
Voditelji	Razrednici sedmih razreda – Antonia Sirutka i Marina Vadas.
Detaljan program aktivnosti	Višednevna ekskurzija sedmih i osmih razreda u trajanju od 4 dana (3 noćenja); prema odabranoj ponudi turističke agencije.
Cilj aktivnosti	Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu; upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti naše zemlje. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole.

Vremenik *	Druga polovica lipnja / početak srpnja 2024. godine.
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 450 €.
Način financiranja	Roditelji snose troškove realizacije višednevne ekskurzije u cijelosti.
Način vrednovanja	Primjena u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim odredištima promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Takav oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada organizira se za sve učenike u školi i važno je da svi učenici budu uključeni u aktivnosti koje ih zanimaju. Izvannastavne aktivnosti ostvaruju se izvan obveznih i izbornih predmeta, a održavaju se pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika. Izvannastavne aktivnosti uključuju: umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se u skladu sa interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnog okružja. Posebna pozornost poklanja se njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvijanju zajedništva, kulturi komuniciranja i ponašanja. Ove aktivnosti su iznimno su poticajne za samoaktualizaciju i razvijanje samopoštovanja učenika i djelotvoran su način sprječavanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja. Vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MJEŠOVITA SKUPINA – 1.a	
Voditeljice	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijanje mašte i kreativnosti. Omogućiti učenicima likovno izražavanje i razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje tjelesnih spretnosti i sposobnosti. Razvijanje ljubavi prema glazbi, glazbenom stvaralaštvu i slušanju pjesama iz zavičaja. Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, starih običaja i dječjih igara, Razvijanje sposobnosti kretanja uz glazbu. Razvijanje zajedništva i međusobne suradnje.
Namjena	učenicima 1. a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2023./2024. (srijeda, 6.sat, 12:00 – 12:45)
Način realizacije	<p>Rujan</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje s učenicima (<i>Tko sam? Što me zanima?</i>) -igre za razvoj pažnje, pamćenja, mišljenja, fine motorike i kreativnih sposobnosti <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje</i> -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Deca, moja deca</i> <p>Studeni</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt Razmjena božićnih ukrasa <p>Prosinac</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada prigodnih božićnih ukrasa i čestitki -priprema učenika za nastup na božićnoj priredbi

	<p>Siječanj -glazbene igre -dramske radionice</p> <p>Veljača -glazbene igre -likovne radionice</p> <p>Ožujak -izrada uskrasnih čestitki -Olimpijada čitanja</p> <p>Travanj -kreativne radionice (izrada predmeta od recikliranog materijala) -čišćenje okoliša škole</p> <p>Svibanj -izrada prigodnog poklona za Majčin dan -priprema učenika za nastup na priredbi povodom Dana škole</p> <p>Lipanj -elementarne i štafetne igre na otvorenom</p>
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u likovnim i literarnim natjecanjima. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
MJEŠOVITA SKUPINA -1. b	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci	Cilj je razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika; poticati ih na suradnju, toleranciju, upornost i odgovornost u radu; razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru učenikovih mogućnosti; razvijati humana moralna uvjerenja; uvođenjem dramskih metoda i igara oslobađati učenike straha od pogreške i od treme; stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja; njegovanje likovnog i glazbenog izražavanja; razvijati vedro i pozitivno ozračje među učenicima kroz igru, ples i pjesmu; razvijanje i njegovanje prijateljstva i osjećaja pripadnosti grupi; njegovati posebnost i talent svakog učenika. Osr.A.1.1. Razvija sliku o sebi; A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A.1.3. Razvija svoje potencijale: Uku. A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Goo. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu
Namjena	Učenicima 1.b razreda
Način realizacije	Ples, pjevanje, crtanje, slikanje, gluma (dramatizacija na zadanu temu, dramske igre i improvizacije na temu razrednog projekta „ Četiri čarobne riječi“), igre, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi razrednog bontona.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Mješovita grupa održavat će se jednom tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (četvrtkom ujutro 5. sat, a poslijepodne 4. sat)
Potreban materijal	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal (škare, ljepilo, bojice, fotokopirni papir, papir u boji...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada. Presentacija naučenog na školskim priredbama i ostalim svečanostima u školi.
ZBOR	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci pjevačkog zbora	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
Namjena	Od 5. do 8. razreda

Način realizacije	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
Potreban materijal	Notni zapisi, papir za kopiranje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
TAMBURAŠKA GRUPA	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci tamburaške skupine	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja tambura.
Namjena	Učenicima koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja tambura, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
Način realizacije	Dva sata tjedno
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta, zajedničko muziciranje.
Potreban materijal	Fotokopiranje notnog materijala, žice, trzalice, popravak tambura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
FOTO-VIDEO SKUPINA	
Voditelj	Željko Kovač i Nino Klobučarić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ovom će se grupom pokušati potaknuti učenička individualna maštovitost i samoinicijativnost, kao i sve komunikacijske vještine pri prezentiranju svojih radova. Ovladati osnovama digitalne fotografije. Poučiti učenike fotografiji kao umjetnosti. Izražavanje kroz fotografiju. Poučiti kako se obrađuje fotografija.
Namjena	Učenicima koje zanima fotografija i filmska umjetnost. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Aktivnost će se odvijati jednom tjedno po jedan školski sat, u vrijeme kad svi zainteresirani učenici mogu polaziti aktivnost.
Način realizacije	Osnove digitalne fotografije Fotoaparat i fotografska oprema Rukovanje fotoaparatom i dronom Motivi, kadriranje i važnost linija u fotografiji Tehnike fotografskog i video snimanja Obrada fotografije i video-urataka Interpretacija fotografije i video uratka
Detaljan troškovnik	Stativ za fotografski aparat i foto papir.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje napredovanja učenika. Učenici će svojim radovima sudjelovati na školskim foto-natječajima te će za kraj nastavne godine upriličiti foto izložbu u holu škole.
MLADI TEHNIČARI	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje

	<p>problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p>
Namjena	<p>Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>
Vremenik	<p>Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno.</p> <p>Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru).</p>
Način realizacije	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmete od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika.</p> <p>Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara:</p> <p>Prometna tehnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno modelarstvo - izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva <p>Robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota - izrada modela robotskih kolica - vježbe iz programiranja robota u mBlock programu <p>Strojarstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu - vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu - izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike. <p>Graditeljstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma - vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu - izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.
Potreban materijal	<p>Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 500 kn). Troškove snosi škola.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju.</p> <p>Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>
ROBOTIKA – CROATIAN MAKERS LIGA	
Voditelji	Mladen Žerjav i Marina Ostrugnaj

Cilj i zadaci	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Sudjelovanje učenika u natjecanju Croatian Makers liga koja će se odvijati kroz 3 kola tijekom školske godine. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.
Namjena	Učenicima koji pokazuju veliki interes za programiranje i žele to povezati s robotikom i tako u praksi vidjeti rezultate svojeg programiranja.
Način realizacije	Jednom tjedno 1 školski sat
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota; vježbe iz programiranja robota
Potreban materijal	Stručna literatura, edukativne radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju.
PŠ Donji Vidovec - „Re-Le" – Rekreacija i lego kocke	
Voditelj/ica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Rekreacija učenika prilikom čega učenici trebaju prepoznati i izvoditi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru, sudjelovati u elementarnim igrama, a ujedno se i snalaziti u prostoru, uočiti i opisati što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano, uočiti važnost organizacije prometa u svome okruženju te spoznati organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje. Provođenjem „lego" djela izvannastavne aktivnosti kod učenika se potiče razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih. Na konkretan i neposredan način učenicima se osigurava poticajno okruženje te ih se usmjerava na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje).
Namjena	Učenicima 2.b razreda
Način realizacije	Kroz školsku godinu 2023./2024. u sklopu izvannastavne aktivnosti „Re-Le" – Rekreacija i lego kocke
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Prilikom povoljnih vremenskih uvjeta – rekreacija na školskom dvorištu, šetnja po mjestu i neposrednoj okolici te provođenje elementarnih igara, a prilikom nepovoljnih vremenskih uvjeta sudjelovanje u lego-radionicama u prostoru škole.
Detaljan troškovnik	Lopta, lego kocke
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.
PŠ Donji Vidovec - Kreativna skupina	
Voditelj/ica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Cilj je kod učenika razvijati zanimanje za pojave u svijetu koji nas okružuje, razvoj ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi, razvijati odgovoran odnos prema okolišu, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitim materijalima, obilježavanje važnih datuma u školi.
Namjena	Učenicima 3. razreda

Vremenik	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi.
Način realizacije	Tijekom nastavne godine 2023./2024., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	Papir, crtači i slikarski papir, ljepilo, škare, konac, vuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i prezentacija, istraživanje, vanjsko uređenje okoliša
MALI INFORMATIČARI	
Voditelj/ica	Marina Vadas
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 1 sat tjedno (1.a četvrtkom 5. sat, 1.b srijedom 0. ili 6. sat, 2.b ponedjeljkom 0. ili utorkom 6. sat)
Način realizacije	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
MALI KREATIVCI	
Voditeljica	Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture
Cilj i zadaci	Cilj grupe je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Također i poticanje na različite oblike likovnog izražavanja, upoznavanje s slikarskim, crtačkim i kiparskim tehnikama kao i njihovim ovladavanjem u praksi. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Način realizacije	Kroz šk. god 2023./24. u sklopu izvannastavne aktivnosti Mali kreativci
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Izrada dekoracija, slikanje, crtanje, modeliranje, odnosno prostorno oblikovanje. Uređivanje centralnog panoa u holu škole, uređivanje ostalih panoa u prostorijama škole, školskom hodniku.
Potreban materijal	Papiri, tempere, kolaž papir, škare, ljepilo, žica, karton, hamer papiri, flomasteri, kistovi.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
LIKOVNA GRUPA	
Voditelj/ica	Marina Horvat
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Izražavanje likovnim jezikom i upoznavanje elemenatalikovnog jezika te teorijsko proučavanje umjetnički vrijednih likovnih djela. Upoznavanje različitih likovnih tehnika (crtačih, slikarskih, tehnike oblikovanja).
Namjena	Učenicima 2.i 3. razreda
Vremenik	Svakog ponedjeljka, 6. sat (12.00-12.45)
Način realizacije	Stvaranje kreativnih likovnih uradaka
Detaljan troškovnik	Papiri, tempere, kolaž papir, škare, ljepilo, karton, hamer papiri, flomasteri, kistovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje radova na školskim panoima. Slanje uradaka na brojne likovne natječaje.
ČITANJEM DO ZVIJEZDA	
Voditeljica	Renata Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	Pripremanje učenika za školsko i županijsko/državno natjecanje u poznavanju pročitanih djela, timski rad, suradničko učenje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, poučavanje informacijskim tehnikama, vještinama i sposobnostima. Poticanje individualnog napora učenika, ali i timskog rada, upoznavanje učenika s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavanje korisnika knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih te poticanje djece i mladih na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticanje kreativnog stvaralaštva. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. Razvijanje informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.
Namjena	Natjecateljski kviz u znanju i kreativnosti - projekt je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda koju su zainteresirani za dodatno čitanje neelektrinih djela, natjecanje i kreativni rad u uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrizičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Vremenik	Rujan 2023. – svibanj 2024.
Način realizacije	Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, učenje, vježbanje s voditeljem grupe, rješavanje ispitnih zadataka za vježbu, školsko i županijsko natjecanje. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Tema ovogodišnjeg natjecanja je Volim London. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Detaljan troškovnik	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica – 200 €.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Napomena: vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKTI

RAZREDNI PROJEKTI

8.razredi - RAZREDNI GODIŠNJAK	
Voditelji	Gašpar Mikulan, 8.a i Gordana Mirović, 8.b
Cilj i zadaci projekta:	<p>Kritički osvrt na osam godina provedenih u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik :</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremeni	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici tijekom nastavne godine prikupljaju materijale za izradu Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju
Detaljan troškovnik	Papir za tiskanje, boja za pisac, materijal za uvez.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Tiskani primjerak razrednog Godišnjaka.
8.b - OXFORD READING CLUB - ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	
Voditelji	Gordana Mirović
Cilj i zadaci projekta:	<p>Glavni cilj projekta je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku, kroz očekivane ishode / postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) •Razlikovati i opisivati književne žanrove •Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku •Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning •Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike •Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja •Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka •Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up •Provoditi online istraživanja •Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) •Odabrati e-naslov prema svom interesu •Uspoređivati različite naslove

	<ul style="list-style-type: none"> •Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama •Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti •Pratiti svoj napredak skupljanjem znački <p>Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo</p>
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 8.b razreda.
Vremeni	Tijekom školske godine 2023./2024.
Način realizacije	Učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnostima digitalne knjižnice. Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove (diskusija, rješavanje zadataka razumijevanja, osmišljavanje postera i društvenih igara, pisanje različitih pisanih uradaka na temelju pročitanog, vrednovanje svog rada i rada svojih kolega te praćenje svog napretka). Voditeljica projekta – razrednica eorganizira i provodi radionice, vodi i koordinira rad učenika kroz radionice, motivira, usmjerava i savjetuje učenike.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo za učitelja i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.
8. a razred - TJEDAN ČAROBNIH RIJEČI	
Voditelj	Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci projekta:	<p>Učenici kroz aktivnosti projekta razvijaju toleranciju i empatiju prema osobama koje susreću. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik:</p> <p>zdr B.3.1 / A. - razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja; povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama; objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja; obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice</p> <p>zdr B.3.1 / B - primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje; prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja</p> <p>zdr B.3.2 / C - kontrolira emocije</p> <p>zdr B.3.2 / D - poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu</p> <p>osr A.3.1. - povezuje društvene norme i prihvaćenost; - svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge</p> <p>osr A.3.3. - uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju; uspoređuje se sam sa sobom i prati svoj napredak; pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje</p>
Namjena	Učenicima 8.a razreda.
Vremeni	Jedan tjedan u mjesecu listopadu, studenom, veljači, ožujku i svibnju.
Način realizacije	<ol style="list-style-type: none"> 1. etapa – dogovor o načinima, postupcima i osobama prema kojima se primjenjuju čarobne riječi: molim, hvala, izvoli i oprost 2. etapa – izrada emotikona „super moći“ čarobnih riječi 3. etapa – primjena i bilježenje primjene čarobnih riječi tijekom školske godine
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Hamer papir, flomasteri, papiri u boji i papiri za tiskanje pohvalnica.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje uspjeha primjene čarobnih riječi na razrednom plakatu. Na kraju nastavne godine dodjela pohvalnica za najuspješnije učenike u primjeni čarobnih riječi u četiri kategorije.

7.a i 7. b razred - „RAZREDNI LIST“

7.a i 7. b razred - „RAZREDNI LIST“	
Voditelji	Antonia Sirutka i Marina Vadas
Cilj i zadaci projekta:	<p>Cilj projekta je osmisliti razredni list koji će biti zanimljiv i privlačan, a istovremeno pregled svega što se radilo kroz školsku godinu u 7. a i 7. b razredu. List će sadržavati učeničke najbolje literarne i likovne radove, članke o obilježenim važnim datumima te sudjelovanje i uspjehe na različitim natjecanjima, fotografije i doživljaje s izleta, terenskih nastava i maturalca. Na kraju školske godine svaki učenik 7. a i 7.b razreda će dobiti isprintani razredni list koji će mu biti kao uspomena za školske dane.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Namjena	Učenici 7. a i 7.b razreda
Vremeni	Tijekom šk. god 2023./2024.
Način realizacije	Sakupljanje materijala, članaka, intervjua, likovnih radova kroz školsku godinu.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papiri, troškovi printanja (tiskanja), računalo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tiskanje razrednog lista.
6. a - DOMAĆINSTVO	
Voditelji	Renata Dolenc, 6.a
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će na satovima razrednika pokušati naučiti osnove domaćinstva – šivati gumbe, krpati, vesti, štrikati, raditi broševe te božićne ukrase. Uz pomoć školske kuharice naučit će ispeći jaje, složiti smjesu za palačinke te ispeći ih. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj. U međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu. U međupredmetnoj temi Održivi razvoj učenik uči o recikliranju proizvoda, ponovnoj ili dužoj upotrebi stvari – ne odmah baciti nešto što se da popraviti.
Namjena	Učenici 6.a razreda
Vremeni	Tijekom cijele nastavne godine na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
Način realizacije	Učenici na Satu razrednika šivaju, vezu, pletu, rade ukrase te peku jaja i palačinke (uz pomoć razrednice i školske kuharice).
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Sve materijale za projekt učenici će sami donijeti na satove razrednika planirane za provedbu projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.p

6.b – MALI IZVIĐAČI	
Voditelj	Andželko Lisjak, 6.b
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je upoznati učenike s izviđačkim načinom života i sa samim izviđačkim pokretom te naučiti korisne vještine koje im mogu pomoći u budućem životu kao što su: orijentacija na karti i u prirodi, topografija, čvorovi, putni znakovi, signalizacija, prva pomoć, izviđački sportovi, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, logorovanje.
Namjena	Učenicima 6.b razreda
Vremeni	Tijekom cijele školske godine
Način realizacije	Na pojedinim satovima razrednika obraditi neke izviđačke vještine putem prezentacije ili praktičnog rada. Orijehtacija i snalaženje u prirodi, odlazak do rijeke Drave. Dvodnevno logorovanje na rijeci Dravi na kraju projekta.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Kompas, zastavice za signalizaciju, topografske karte, špage za vezanje čvorova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje suradnje i timskog rada, evaluacija svih sudionika projekta. Natjecanje u razredu u pojedinim izviđačkim vještinama.
5.a i 5.b – COOL JE BITI KULTURAN	
Voditelji	Renata Heric, razrednica 5.a i Ivana Friščić Dornik, razrednica 5.b
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će kroz radionice i traženje informacija na internetu upoznati i osvijestiti pravila ponašanja u školi (u razredu, blagavaonici, školskoj knjižnici), trgovini, kazalištu, restoranu, sportskim događajima. Ostvarivat će se ishodi međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2.,A.3.3., B.3.2., C.3.1., C.3.4.) Učiti kako učiti (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.4.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., C.3.1., C.3.2.,D.3.1.).
Namjena	Učenicima 5. razreda.
Vremeni	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, na terenskoj nastavi i svim aktivnostima u školi. listopad- bonton u školi prosinac- bonton u trgovini veljača- bonton u kazalištu travanj- bonton u restoranu lipanj- bonton na utakmici
Način realizacije	Na satovima razrednika učenici sudjeluju u radionicama pripremljenim na zadanu temu, uče o pristojnom ponašanju u različitim situacijama i na mjestima, primjenjuju stečeno znanje na terenskoj nastavi i aktivnostima u školi.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za tiskanje, boja za pisač, flomasteri, bojice, papiri u boji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u anketi učenika na početku i završetku projekta o ponašanju učenika i reakcijama u konkretnim situacijama opisanim u primjerima, usporedba rezultata učenika, evaluacija o uspješnosti provedenih aktivnosti i utjecaju na učenikovo ponašanje.
4.a i 4.b - ŠKOLA BONTONA	
Voditelji	Viktorija Mikor i Damir Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	Učenje djece osnovama pristojnog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina. Razvijanje kulturne komunikacije i njegovanje pravilnog odnosa prema drugima.
Namjena	Učenicima četvrtih razreda

Vremenik	Kroz školsku godinu 2023./2024.
Način realizacije	Radionice, prezentacije, dramatizacije. Praćenje razvoja navika lijepog ponašanja kroz prošlost. Dramatizacija ponašanja: - Za stolom - U školi - U sredstvima javnog prijevoza - U kulturnim ustanovama - Na ulici - Prema osobama s invaliditetom - Prema susjedima
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir, škare, ljepilo, pribor za pisanje, IKT
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i demonstracija (zajednička analiza i dojmovi, uključenost učenika i interes za rad). Individualno promišljanje, razvoj kritičkog mišljenja.
3.b razred – Brošura - Moja županija	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci projekta:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Namjena	Svrha aktivnosti je istraživati o županiji, podneblju, biljkama i životinjama, izgledu, gospodarstvu, povijesno – kulturnim znamenitostima, osobama i običajima.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom drugog polugodišta.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati radom u skupinama, u parovima, igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje, istraživanje.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	papir, škare, ljepilo, enciklopedija, ikt
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- bilježenje fotografiranjem, izrada brošure, prezentacija na webu škole, panou škole
3.b razred – 100.DAN ŠKOLE – 100TH DAY IN SCHOOL – (e Twinning)	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. ● Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. ● Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. ● Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. <p>Međupredmetna povezanost sadržaja i aktivnosti. Promoviranje međunarodnih dimenzija projekta, nagrađivanog Europskom oznakom</p>

	kvalitete zbog inovativnosti, kreativnosti i međusobne suradnje škola.
Namjena	učenicima 3. b razreda
Vremeni	veljača
Način realizacije	Priprema i uvježbavanje izvedbenog programa. Organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana u školi kroz razne aktivnosti, igre, listiće, digitalne alate. Učenje i suradnja s partnerima u projektu kako bi se stvorila bogata i raznovrsna obilježavanja.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Završnom evaluacijom na kraju projekta kroz upitnik i online sastanak.
3.a -POZDRAVLJANJE JE ZDRAVO	
Voditelj	Tamara Žiga
Cilj i zadaci projekta:	Učenje djece osnovama pristojnog ponašanja, Usvajanje kulturnih i socijalnih normi i socijalnih vještina OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Namjena	učenicima i učiteljima škole, roditeljima
Vremeni	siječanj
Način realizacije	na satu razrednog odjela (radionice, prezentacije, dramske igre) upoznavanje s Bontonom pozdravljanje, pozdrav rukovanjem, oslovljavanje ponašanje (na ulici, na igralištu, na internetu, odijevanje) ponašanje prema osobama s invaliditetom izrada Bontona
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	papiri, ljepilo, IKT
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	prezentacija projekta i izrada plakata
2.b - FAIR PLAY	
Voditelj/i	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će sudjelovati u elementarnim igrama, prihvaćati i slijediti postavljena pravila igre. Poštivat će i uvažavati suigrače, aktivno sudjelovati u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost, osvijestiti neprihvatljiva

	ponašanja pri sudjelovanju u igrama, osvijestiti i njegovati pozitivan stav prema suradnji, naučiti se nositi s porazom. Ishodi: OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju, zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Namjena	Učenicima 2.b razreda
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima tjelesne i zdravstvene kulture.
Način realizacije	Analiza ostvarenja cilja i zadataka projekta za protekli mjesec. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje popunjavanjem tablice na zadnjem satu TZK u mjesecu za protekli mjesec u kojima učenici označavaju jesu li svaki put/ponekad/vrlo rijetko ili nikad – poštivali postavljena pravila igre, pomagali svojim suigračima, dovoljno surađivali sa svojim suigračima, bodrili igrače, čestitali pobjednicima, ljutili se kad su trebali surađivati sa „slabijim“ učenicima, krivili druge za neuspjeh svoje skupine. Razgovor o tome koliko su učenici zadovoljni svojim postignućima u provođenju fair playa te što još mogu popraviti.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za fotokopiranje tablica za samovrednovanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom projekta: učenici kritički vrednuju rezultate projekta samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem.
2.a - BONTON	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	- učeti i vježbati osnove pristojnog ponašanja - usvajanje kulturnih i socijalnih normi - učenje socijalnih vještina
Namjena	Učenicima 2. a razreda
Način realizacije	- teorije – ptt - radionice - dramatizacije određenih situacija
Vremenik	Tijekom školske godine na satovima razrednika
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Ptt, brošure, slikovnice o bontonu, plakat, fotografije, kolaž papir, bojice, flomasteri...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izrada i vrednovanje plakata - razgovor, diskusija, fotografije, likovni radovi
1.b - ČETIRI NAJVAŽNIJE MALE RIJEČI: MOLIM, HVALA, IZVOLI, OPROSTI	
Voditelj	Petra Žerjav
Cilj i zadaci projekta:	Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti uljudnog ophođenja s drugima, koristeći četiri čarobne riječi; promicanje i osvješćivanje ideje ljubavnosti i pristojnosti kao stila života s ciljem poboljšanja međuljudskih odnosa; razvijati kulturu komuniciranja u svakodnevnim životnim situacijama; osvijestiti istinitost poslovice „ Lijepa riječ sva vrata otvara“ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i

	uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Namjena	učenicima 1.b razreda
Vremeni	tijekom šk.god. 2023/2024.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - na svim satovima, satovima razrednika i na mješovitoj grupi - u svakodnevnim situacijama u školi biti ljubazni, koristiti četiri čarobne riječi - osmisliti i odglumiti razgovor u situacijama iz svakodnevnog života - izraditi razredni bonton – pravilnik lijepog ponašanja koji nam daje savjete kako u svakodnevnim situacijama biti pristojan i dobar prema drugima (s primjerima lijepog ponašanja koje će učenici sami izdvojiti kao najbitnije). - pjevati pjesme na temu četiri čarobne riječi
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir, pribor za crtanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine - prezentacija projekta kroz razredni bonton
1.a - ŠKOLSKI BONTON	
Voditelj	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Učenje osnovama pristojnog i odgovornog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina. Čuvanje i obnavljanje kulture lijepog i pristojnog ophođenja i postupanja. Potaknuti učenike da se što ljepše i pristojnije ponašaju.
Namjena	učenicima 1. a razreda
Vremeni	kroz školsku godinu 2023./2024.
Način realizacije	<p>Projekt se realizira kroz radionice, prezentacije, predavanja i dramske igre na satu razrednika.</p> <p><i>Što je bonton?</i></p> <p><i>Bonton u učionici</i></p> <p><i>Bonton pod odmorom</i></p> <p><i>Bonton u blagovaonici</i></p> <p><i>Bonton na hodniku škole</i></p> <p><i>Bonton na školskom igralištu</i></p> <p><i>Bonton u knjižnici</i></p> <p><i>Bonton od kuće do škole</i></p> <p><i>Bonton u međusobnoj komunikaciji</i></p> <p><i>Bonton u komunikaciji s učiteljima i djelatnicima škole</i></p> <p><i>Bonton na izletu</i></p>
Detaljan troškovnik	papiri, škare, ljepilo, flomasteri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Bonton – patrola (uočavanje pristojnog i nepristojnog ponašanja u školi)</p> <p>Vježbanje lijepog ponašanja</p> <p>Izrada brošure sa pravilima školskog bontona</p>

Napomena: vrijeme realizacije svih razrednih projekata podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNI PROJEKTI

ENGLISKI JEZIK - Suradnja s ambasadom zemlje engleskog govornog područja	
Voditelji	Željka Novak Božić i Gordana Mirović
Cilj i zadaci projekta:	Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i specifičnostima <i>zemlje engleskog govornog područja*</i> i rušenje kulturnih barijera. Ukazivanje na sličnosti i razlike u običajima, tradiciji i obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i zemlje u projektu. Promicanje univerzalnih ljudskih vrijednosti kao što su međusobno poštovanje, prijateljstvo, jednakost, tolerancija i multikulturalnost. <i>*zemlja partner u ostvarivanju predmetnog projekta odabrat će se naknadno prema dostupnosti i spremnosti druge strane na suradnju</i>
Namjena	Učenicima predmetne nastave.
Vremenik	Tijekom školske godine, ovisno o dogovorenom terminu koji odgovara objema stranama.
Način realizacije	Planira se posjet učenika odabranoj ambasadi u Zagrebu u pratnji učiteljica engleskog jezika, Željke Novak Božić i Gordane Mirović te sudjelovanje u dogovorenim aktivnostima. Putovanje grupe organizirat će se vlakom uz korištenje postojećih HŽ kartica. U slučaju nemogućnosti organiziranja posjeta učenika ambasadi, uputit će se poziv predstavnicima ambasade za posjet školi, uz sudjelovanje učenika u aktivnostima radionica, prezentacija znanja o zemlji partneru u projektu, druženja, kviza znanja i slično.
Detaljan troškovnik	Nema troška za planirani posjet ambasadi. Ukoliko predstavnici ambasade posjećuju školu, škola pokriva troškove domaćinstva susreta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima projekta i kompetencije uporabe jezičnih vještina u komunikaciji. Vrednuje se ostvareni uspjeh na kvizu, kao i usvojenost znanja i kompetencija izlaznim karticama i usmenom povratnom informacijom. Rezultati vrednovanja pomažu u kreiranju plana za provođenje daljnjih odgojno-obrazovnih aktivnosti u nastavi Engleskog jezika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ENGLISKI JEZIK - PROJEKT OXFORD READING CLUB- ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
Namjena	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Način realizacije	Oblik: PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici Način učenja (Što učenici rade): Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice. Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove. Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike. Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju. Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju. Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova. Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali. Pišu različite pisane uratke na temelju pročitanih (recenzije, sažetke, pjesme i sl.). Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama. Sami biraju knjigu

	koju čitaju i način na koju ju interpretiraju. Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike. Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem. Prate svoj napredak skupljajući značke.
Detaljan troškovnik	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ENGLISKI JEZIK -THIRD GRADERS LEARN ENGLISH - (e-Twinning)	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s temama i vokabularom treće godine učenja engleskog jezika, unaprijediti komunikaciju u sve 4 djelatnosti (pisanje, govorenje, slušanje i čitanje), obilježavanje važnih datuma unutar nastavne godine (Božić, Uskrs, Valentinovo)
Namjena	Poboljšanje i razumijevanje engleskog jezika i razvijanje samopouzdanja
Vremenik	Šk.g.2023./2024.
Način realizacije	Na satovima engleskog jezika, jednom mjesečno
Detaljan troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz radionice pripremljene planom projekta
ENGLISKI JEZIK - ASPECTS OF MEDITERRANEAN CULTURE AND TRADITIONS(eTwinning)	
Voditelji	Željka Novak Božić –
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s temama i vokabularom vezanim uz kulturu i tradiciju Mediterana, unaprijediti komunikaciju u sve 4 djelatnosti (pisanje, govorenje, slušanje i čitanje)
Namjena	Poboljšanje i razumijevanje engleskog jezika i razvijanje samopouzdanja
Vremenik	Šk.g.2023./2024.
Način realizacije	Na satovima engleskog jezika, jednom mjesečno
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz radionice pripremljene planom projekta

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

FIZIKA/MATEMATIKA	
7. i 8. razredi NABOJ JUNIOR	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je popularizirati fiziku i matematiku, potaknuti učenike na kreativno razmišljanje i razmišljanje izvan okvira. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave fizikom i matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Naboj junior“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz fizike i matematike u redovnom programu.

	Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Održivi razvoj: odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Naboj Junior je međunarodno natjecanje iz matematike i fizike osmišljeno za timove od 4 učenika 7. i 8. razreda osnovne škole te se održava u online obliku. U natjecanju sudjeluju Češka, Poljska, Slovačka, Belgija, Francuska, Hrvatska, Nizozemska i Španjolska.
Vremenik	24. studenoga 2023.
Način realizacije	Timovi od 4 učenika 7. i 8. razreda osnovne škole rješavaju zadatke u online obliku čije je vrijeme rješavanja vremenski ograničeno. Zadatci su isti na svim lokacijama i državama (do na prijevod) kako bi se učenici mogli usporediti s međunarodnim vršnjacima. Natjecanje traje 120 minuta. Kada tim točno riješi neki zadatak, dobiva novi. Tim koji riješi najviše zadataka unutar vremena odnosi pobjedu.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava rezultata na stranicama škole, fotografiranje događanja i iskustva sudionika.

MATEMATIKA-„KLOKAN BEZ GRANICA“

Voditelj	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Matematički klokan“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnom programu. Realizacija ishoda iz međupredmetnih tema: „Učiti kako učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“
Namjena	Učenici od 2. do 8. razreda osnovne škole
Vremenik	Ožujak 2024. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog dana u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju „Matematički klokan“ Natječu se u kategorijama: Pčelica (2.r), Leptirići (3.r) Ecolier (4. i 5. r) Benjamin (6. i 7. r) Cadet (8.r) . Rješavaju se zadaci logičkog tipa koji nisu nužno vezani uz redovni program matematike
Troškovnik	Učenici uplaćuju iznos od 3€ . Svaki učenik dobiva poklon
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješenja zadataka (testovi) se šalju u Zagreb na Hrvatsko matematičko društvo tj povjerenstvo za natjecanje ispravljaju testove i objavljuje rezultate. Svaki učenik koji pristupi natjecanju dobiva mali poklon, a 10% najboljih učenika po kategorijama dobivaju nagrade.

SUDOKU

Voditelj	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Hrvatska Mensa i enigmatski klub "Božidar Vranicki" u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizira natjecanje u rješavanju SUDOKU za osnovne i srednje škole.
Namjena	Učenici od 2. do 8. razreda osnovne škole
Vremenik	Školsko natjecanje će se održati u matičnim školama 27. listopada 2023. u 12:00h. Regionalno natjecanje održat će se 25. studenog 2023. Državno natjecanje održat će se 16. prosinca 2023.

Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju.
Troškovnik	Kotizacija natjecanja iznosi 3 € po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.
MAT LIGA	
Voditelj	Viktorija Mikor, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci projekta:	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
Namjena	Učenicima razredne nastave sastavljenih u ekipe po dva učenika iste generacije.
Vremenik	Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine.
Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju. U svim kategorijama osnovnih škola bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i nakon provedenih kola deset prvoplasiranih ekipa ostvaruje pravo nastupa u Finalu.
Troškovnik	Kotizacija natjecanja je 5€ po kolu koju financiraju roditelji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bodovi osvojeni na Finalu zbrajaju se s bodovima osvojenima tijekom kola i na temelju ukupnog broja bodova proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama. Tri prvoplasirane ekipe osvajaju medalje, pehare i nagrade organizatora.
MATEMATIKA – π dan	
Voditelji	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Pobliže upoznati učenike s jednim od najpoznatijih brojeva u matematici, brojem π . Učenici će tokom realizacije projekta ostvariti i ishode međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda s naglaskom na 8.razred
Vremenik	Sam projekt bio bi predstavljen 14.3. 2024. Broj π iznosi približno 3.14 pa se kao obilježavanje dana tog broja uzima 14.3. Inače, učenici će plakat i prezentaciju raditi tijekom veljače i siječnja.
Način realizacije	Projekt se planira realizirati s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike. Plakat će biti postavljen na jednom od panoa škola ili u učionici matematike. Predviđa se i mala nagradna igra u poznavanju što više decimala broja π . Učenici će izraditi plakat i napraviti prezentaciji o broju π .
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1 (3 kom) škare, flomasteri u boji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rezultata projekta na internetskim stranicama škole i izrada plakata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Formativno vrednovanje učenika
MATEMATIKA – SVJETSKI DAN MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će upoznati mnoge zanimljivosti koje krije matematika te uočiti i zabavnu stranu matematike o njenim brojevima, simbolima, teoremima te najpoznatijim i najznačajnijim matematičarima svijeta. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema.Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

	Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Ožujak – prvi tjedan (vezano za Svjetski dan matematike)
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike i fizike.
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1, papir u boji, škare, flomasteri u boji, lijepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HRVATSKI JEZIK	
Čitajmo zajedno	
Voditelji	Renata Dolenc, prof. (OŠ Donja Dubrava), učiteljica Hrvatskog jezika i Željka Ivančok Varga, prof. (SS Prelog), nastavnica Hrvatskog jezika
Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (8.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.8.1., A.8.2.,A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Projekt je namijenjen 8.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
Vremenik	Projekt će se ostvariti u svibnju 2024.
Način realizacije	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta
Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatan materijal,učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga , već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekt

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VJERONAUK	
4.b razred DOŠAŠAĆE – VRIJEME DOBRIH DJELA	
Voditelj/i	Barbara Horvat
Cilj i zadaci projekta:	Osnovni je cilj projekta osobni i socijalni razvoj učenika (A.2.1) Učenik kroz ovaj projekt razvija sliku o sebi, uvažava potrebe i osjeća druge (B.2.1.). Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici (C.3.3.). Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema (A.2.3.).
Namjena	Učenicima 4. b razreda
Vremeni	Studen/prosinac
Način realizacije	Na Katoličkom vjeronauku, kroz satove vjeronauka.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papiri, bojice, flomasteri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će samostalno predstavljati svoja dobra djela koja su učinila kroz vrijeme Došašća. Svoja napravljena dobra djela i osjeća učenici će zaspisivati na papir koji će biti postavljen u razredu. Rasprava, dijalog, razgovor, scenski prikaz na zadanu temu projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

INFORMATIKA – „DABAR“	
Voditelj/i	Marina Vadas i Mladen Žerjav
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je poticati širenje i popularizaciju informatike, razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka kod učenika, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje. „Dabar“ je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz on-line natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka čiji su organizatori: udruga Suradnici u učenju, Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNET-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Namjena	Učenicima 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razreda.
Vremeni	Studen 2023. godine. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog tjedna u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju u natjecanju „Dabar“. Natječu se u kategorijama: Mikrodabar – učenici 2. razreda te Milidabar – učenici 3. i 4. razreda. Svaki učenik ima svoje računalo tijekom natjecanja.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon završetka natjecanja „Dabar“ svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate, a nakon zatvaranja izazova svi sudionici mogu vidjeti rješenja i objašnjenja sa svaki zadatak. Svi sudionici izazova su rangirani zajedno, po kategorijama, i dobivaju diplome za sudjelovanje. 10% najboljih sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Izradu diploma i priznanja za učenike organizira Programski odbor izazova, a njihovo tiskanje matična škola sudionika. Također svaki sudionik dobiva digitalnu značku u sustavu za provedbu izazova, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

LIKOVNA KULTURA	
„OD KIČICE DO SLIČICE“	
Voditelj/i	Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture Marina Horvat, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci projekta:	Ciljevi projekta su slikanje prema promatranju, razvijanje sposobnosti elaboracije i fluentnosti kao i osjetljivosti za detalje. Cilj je i okušati se u slikanju na otvorenom te upoznati s konceptom slikanja na otvorenom kao slikanja pejzaža u izvornoj prirodi po uzoru na impresioniste i oslikavanje krajolika u trenutačnim učincima svjetla u mjenama ozračja.
Namjena	Učenici viših i nižih razreda
Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Način realizacije	Slikanje na satima likovne grupe, odlazak na rijeku Dravu te slikanje na svježem zraku, na otvorenom prikazujući rijeku koristeći se dimenzijama boje.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Potrošni materijal za slikanje, štafelaji, slikarska platna.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika, izložba nastalih likovnih radova.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti

MEĐUPREDMETNI MEĐUŠKOLSKI ETWINNING PROJEKT –	
FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA - OŠ DONJA DUBRAVA I OŠ BELICA	
7. i 8. razredi ENERGETSKI NEOVISNI	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik, Marina Ostrugnjanj i Anita Sečan
Cilj i zadaci projekta:	Spoznaja nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije u skladu s trenutačnom gospodarskom situacijom, u kojoj povećanje cijena energije počinje utjecati na kvalitetu naših života, zajedno s težom održivošću potrošnje neobnovljivih izvora energije. Podizanje svijesti o mogućoj nedostupnosti energije i sve većem ograničenju prirodnih resursa. Upoznati ekološke opasnosti proizvodnje električne energije u termo i nuklearnim elektranama. Navesti obnovljive izvore energije bitne za razvoj energetike u Hrvatskoj. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i štednji energije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Održivi razvoj: odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama; uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Upoznavanje učenika sedmih i osmih razreda s najsuvremenijim energetske rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije. Učenici će se osvrnuti na navedene teme, povezujući sadržaje fizike, matematike i tehničke kulture sa sadržajem održivog razvoja. Suradivati će s učenicima iz druge škole koristeći inovativne metode poučavanja temeljene na tehnologiji i praktičnom radu.
Vremenik	Realizacija projekta predviđena je tokom travnja, svibnja i lipnja. Projekti će se realizirati tokom nastavnog satova fizike u sklopu nastavne teme Pretvorbe

	energije te na satovima tehničke kulture u sklopu nastavnih tema Oblici energije u kućanstvu i Izrada modela za pretvorbu toplinske energije.
Način realizacije	Samostalno istraživanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš i o važnosti obnovljivih izvora energije. Izrada i izložba učeničkih radova (vodeno kolo, vjetrenjače, samoodržive kuće). Posjet biciklima HE Dubrava kod Svete Marije. Dokumentiranje svih provedenih aktivnosti objavljivanjem na TwinSpaceu.
Detaljan troškovnik	Papir u boji - A1, flomasteri, ljepilo i papir za printanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Vrednovanje prezentacije, plakata i učeničkih radova.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PROJEKTI

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Voditelj	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci:	Nošenjem bijelih majica promicati prijateljski duh koji ta boja predstavlja. Olimpijska zastava je bijele boje na kojoj je isprepletano pet krugova koji predstavljaju jedinstvo pet kontinenata. Jutarnjim vježbanjem promicati važnost tjelovježbe, kretanja i brige o svom zdravlju.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	13. rujna 2023.
Način realizacije	U suradnji s nekoliko učenica 8-ih razreda odabrati glazbu koja će služiti kao podloga za vježbanje. S učenicama dogovoriti koje se vježbe izvode, kojim redoslijedom i kakvog intenziteta. Zajedničko vježbanje se odvija na školskom igralištu na početku 1. nastavnog sata u trajanju 25-30 min.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebna posebna materijalna sredstva.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prikupljene informacije formativnim vrednovanjem poslužit će kod organizacije budućih obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DANI KRUHA	
Voditelji	Barbara Horvat i Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan jedemo – kruhu - potaknuti učenike da poštuju kruh i da na pravilan način razmišljaju o njemu - izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi - približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - spoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja te mu treba biti zahvalan za sve što prima - prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu - upoznavanje tradicijskih običaja vezanih uz pripremu, blagovanje hrane
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda.
Vremenik	16. listopada 2023.

Način realizacije	Načini učenja: učenje promatranjem, razgledavanje, iskustveno učenje, frontalni i individualni rad. Metode poučavanja: demonstracija i izlaganje. Izlaganje krušnih proizvoda i zajedničko blagovanje.
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, plodovi jeseni, pekarski proizvodi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova te usmeno izlaganje na satovima Vjeronauka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠAFRAN	
Voditeljica	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će se kroz projekt upoznati s temom holokausta, opasnostima rasizma, diskriminacije i predrasudama proizašlim iz Drugog svjetskog rata. Naučit će uvažavati različitosti rasa, kultura, i vjeroispovijesti i odati počast stradalima u holokaustu. Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. Osobni i socijalni razvoj: B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo: B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Od jeseni 2023. do proljeća 2024.
Način realizacije	Krajem listopada ili studenoga izvršit će se sadnja lukovica žutog šafrana ispred škole u znak sjećanja na djecu žrtve holokausta. Učenici prate klijanje, rast i cvjetanje šafrana i svoja zapažanja upisuju na pano. Obilježavanje međunarodnog Dana sjećanja na žrtve holokausta.
Detaljan troškovnik	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparatus, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Suradnja s javnom ustanovom Spomen područja Jasenovac i prezentacija rezultata projekta na školskom panou i internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VEČER MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove
Vremenik	7. prosinac 2023. godine
Način realizacije	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.
Detaljan troškovnik	Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima. Učitelji su slobodni prilagođavati materijale, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika. Razmjena iskustava sa drugim školama.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

„DECA, MOJA DECA“	
Koordinator:	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
Voditelji	Antun Horvat – učitelj glazbene kulture; Suzana Karloci Kvakani – školska knjižničarka; Renata Dolenc – učiteljica hrvatskoga jezika; Antonia Sirutka – učiteljica likovne kulture; Korajka Jakupak-Popović, učiteljica RN
Cilj i zadaci projekta:	Školski susret mladih čuvara međimurske riječi i popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen je s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu.
Namjena	Školski projekt namijenjen je učenicima od 1. do 8. razreda. Tekst natječaja prosljeđuje se na adrese škola diljem Međimurske županije i na adresu Osnovne škole Dragutina Domjanića, Sveti Ivan Zelina čime se ostvaruje međužupanijska projektna suradnja.
Vremenik	Projekt je podijeljen u tri dijela: glazbeni natječaj – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke s ili bez glazbene pratnje literarni natječaj - u koji se uključuju učenici od 2. do 8. razreda pisanjem literarnog rada na zadanu temu likovni natječaj - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izrađivanjem likovnog rada u zadanoj tehnici na zadanu temu U petak, 17. studenoga 2023. godine, održat će se školska priredba kao završnica projekta u sklopu koje će učenici izvesti pjesme iz glazbenog dijela natječaja, izložiti će se likovni i literarni radovi učenika te interpretirati neki od uspješnijih literarnih uradaka na velikoj pozornici u školskoj sportskoj dvorani. Najuspješniji učenici bit će nagrađeni, a najbolji glazbeni izvođač imat će priliku sudjelovati na Memorijalu Teti Lizi u čast koji organizira KUD Seljačka sloga Donja Dubrava.
Način realizacije	rujan 2023. – studeni 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi nagrada za sudionike i pobjednike natječaja – 265,45 €

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, promociju na općinskoj stranici, popraćenost na web stranici škole i u ostalim medijima (tiskanim i digitalnim).
---	---

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HEJ, OVO MORAŠ PROČITATI! - projekt za poticanje čitanja	
Voditelj	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, razvijanje navike čitanja djela po slobodnom izboru, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima od 2. do 8. razreda koji će pisanjem preporuka o pročitanoj knjizi po slobodnom izboru napisati preporuku o pročitanoj knjizi kako bi ostalim učenicima predstavili pročitano djelo i potaknuli ih na čitanje. U suradnji s učiteljicom likovne kulture povodom Dana hrvatske knjige (22. travnja) proveli bismo i likovni natječaj Oslikaj me! – kaže knjiški citat u sklopu kojega bi učenici oslikali najdraži citat iz najdraže pročitane knjige.
Vremenik	Predstavljanje odabranog književnomjetničkog predloška na kreativan i individualan način. Prikaz djela bit će izložen na panou u predprostoru školske knjižnice, a radovi izrađeni u sklopu likovnog natječaja bit će izloženi na izložbi tijekom svibnja.
Način realizacije	rujan 2023. – lipanj 2024.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici školske knjižnice i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1. – 8. razredi – ZAJEDNICA ŠKOLA REZERVATA BIOSFERE MURA – DRAVA – DUNAV	
Voditelj/i	Monika Kanižaj Silaj
Cilj i zadaci projekta:	Suradnja i umrežavanje svih škola u obuhvatu područja Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav u suradnji s Javnom ustanovom Međimurske prirode s ciljem kvalitetnije edukacije i senzibiliziranja djece i mladih kakav značaj za lokalnu zajednicu i njezino stanovništvo ima ekosustav koji je zbog svoje bioraznolikosti priznat na međunarodnoj razini, kako se prema njemu treba odnositi i kako ga očuvati.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu.

Način realizacije	Škola će biti uključena u razne aktivnosti u organizaciji Javne ustanove Međimurske prirode: <ul style="list-style-type: none"> • akcija sakupljanja plastičnih čepova, • praćenje promjena zanimljivog lokaliteta kroz 4 godišnja doba, • izložba Diverterra u Kotoribi • likovni natječaj sa Slovenijom, Austrijom i Mađarskom • volonterske akcije – praćenje signalnog raka, potraga za kockavicom, • zimsko prebrojavanje ptica • postavljanje hotela za kukce • edukacija na temu oprašivača
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem, razmjena iskustva sa školama koje su uključene u projekt i stjecanje novog iskustva. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost u školskim e-novinama, webu škole i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZAMJENA ULOGA	
Voditelji	Ravnateljica, stručna služba, učitelji
Cilj i zadaci projekta:	Približiti učenicima zanimanja koja susreću u školi, motivirati ih za nastavu, školu učiniti zanimljivom, igranje uloga, usavršavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, razvijanje samopouzdanja, podučavanje odgovornosti, učiti o kompetitivnosti.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Siječanj: raspisivanje natječaja za učenike - „radna mjesta svih zaposlenika škole“ – izbor prijavljenih kandidata. Detaljna priprema projekta i vježbanje uloga. Realizacija projekta: 9.2.2024.
Način realizacije	Učenici će zamijeniti mjesta sa svim zaposlenicima škole. Nastava će se realizirati po redovnom rasporedu. Učitelji će mentorirati učenike „zaposlenike“ tijekom ožujka. Na dan provođenja projekta zaposlenici škole vršit će monitoring učenika kako bi se projekt odvijao bez teškoća
Detaljan troškovnik	Za realizaciju ovog projekta nisu potrebna dodatna sredstva
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Detaljno bilježenje i foto-dokumentiranje svih faza projekta. Izložba projekta u hodu škole te objava rezultata u lokalnim medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TAJNI PRIJATELJ	
Voditelji	Ravnateljica i stručna služba, razrednici
Cilj i zadaci projekta:	Kroz projekt razvijaju se komunikacijske vještine, strpljivost, empatija, solidarnost, suosjećanje, tolerancija, nesebičnost i razumijevanje za potrebe drugog i drugačijeg. Kroz Advent učenici će u tajnoj misiji pomagati svom tajnom prijatelju, a na kraju projekta će ga i darivati osobno izrađenom čestitkom s pozitivnom motivacijskom porukom.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	Prosinac (Advent)
Način realizacije	Učenici će početkom prosinca izvlačiti imena učenika kojem će kroz prosinac biti tajni prijatelj kojem će pomagati.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.
---	--

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DAN PLANETA ZEMLJE I I OBNOVLJIVIH IZVORA ENERGIJE	
Voditelj/i	Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnjanj
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će upoznati najsuvremenija energetska rješenja i sustave obnovljivih izvora energije, uočiti ekološke opasnosti proizvodnje električne energije u termo i nuklearnim elektranama te razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i štednji energije. Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Travanj (vezano za Dan planeta Zemlje i Svjetski dan obnovljivih izvora energije)
Način realizacije	Realizacija projekta <i>Energetski neovisni</i> uređenjem panoa u holu škole s učenicima sedmih i osmih razreda. Izložba učeničkih radova.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računalo s pristupom na internet, papir A1, papir u boji, škare, flomasteri u boji, lijepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DAN OBITELJI I SPORTA	
Voditelji	Anica Benjak i učitelji RN
Cilj i zadaci projekta:	Poticati međusobnu suradnju, timski rad, uvažavanje različitosti i tuđih mogućnosti. Pružiti im priliku da usporede svoja znanja i sposobnosti s drugim učenicima. Potaknuti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Roditelji i djeca u zajedničkim igrama i rekreativnim aktivnostima. Predavanje za roditelje na temu Važnost rekreacije i igre
Namjena	Roditeljima i učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	13.5.2024.
Način realizacije	Organizacija međurazrednih natjecanja u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Igranje „Graničara“ – roditelji i djeca zajedno.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni materijali, koriste se rekviziti za nastavu TZK.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i roditeljima na temelju prikupljenih informacija unaprijediti organizaciju budućih sportskih susreta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MEĐUNARODNI PROJEKTI

XXIII. SUSRET MLADIH	
Voditelji	Ravnateljica Mirjana Ribić, Suzana Karloci Kvakan, Mihaela Martinčić, Renata Dolenc, Renata Heric, Antun Horvat, Nino Klobučarić, Viktorija Mikor i Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Međusobnim susretima njeguje se i čuva hrvatski identitet gradišćanskih Hrvata u Bizonji, upoznavanjem kulturno-povijesnih znamenitosti i posebnostima zavičaja, usavršavaju se jezične i građanske kompetencije učenika polaznika dvojezične škole u Bizonji, razvija se govorni izraz i pripovijedanje, razvija se sposobnost istraživanja na temelju povijesnih izvora, razvijaju se temeljne životne kompetencije, kreativnost i stvaralačko mišljenje. Razmjenjivanje iskustva s partnerskom školom ujedinjuje učenje i međunarodno iskustvo, sadrži odgojno-obrazovne ishode nekoliko predmeta i međupredmetnih tema (učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje), potiče interkulturalnost, komunikaciju na materinskom i stranom jeziku te upotrebu multimedijских nastavnih sredstava.
Namjena	Učenicima hrvatske manjine, polaznicima dvojezične škole u Bizonji u Republici Mađarskoj i svim učenicima matične škole. 25 učenika iz Bizonje biti će smješteni u obiteljima učenika matične škole. Na taj se način razvija i jača suradnja s lokalnom zajednicom, a učenici imaju priliku iz prve ruke vidjeti kako se živi u susjednoj državi i vježbati jezik svojih predaka.
Vremenik	Planirano trajanje posjeta je tri dana od 19. do 21. listopada 2023.godine
Način realizacije	Planirano je upoznavanje sa znamenitostima Donje Dubrave, povijesnim razvojem naselja, geografskim smještajem, tradicijskim pjesmama i plesovima, značajnim povijesnim ličnostima, tradicijskim jelima. Likovna, povijesna, glazbena i jezična radionica predstavljat će aktivnost poučavanja u partnerskoj školi upotpunjeno kulturno-umjetničkim programom kao i obrnutom učionicom u kojoj učenici podučavaju, raznim edukativnim kvizovima i tulumarenjem uz čitanje poznatih hrvatskih i mađarskih stihova ili proznih ulomaka kao i izradom e-dnevničkih zapisa.
Detaljan troškovnik	Vrijednost projekta: 11.675,00kn. Dio troškova, 6.600kn dodijeljeno je od MZO-a kroz potporu međunarodne suradnje osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2022./2023.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluaciji ostvarenog susreta koristit će za osmišljavanje daljnje suradnje. Detaljno foto- dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u lokalnim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

RAZMJENA BOŽIĆNIH UKRASA ZA EUROPSKO BOŽIĆNO DRVCE 2023.	
Voditelj/i	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Prezentiranje kulturne različitosti i tradicije vezane uz božićno slavlje u zemljama europske unije. Učenje o božićnim običajima i kulturi drugih zemalja. Povezivanje i razvijanje suradnje između europskih osnovnih škola. Razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu, te originalnosti u izražavanju.
Namjena	učenicima 1.a razreda
Vremenik	listopad i studeni 2023.g.
Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa (licitarska srca) koji predstavljaju hrvatsku povijest, kulturu i običaje. Škola razmjenjuje božićne ukrase unutar određene grupe osnovnih škola iz EU. Izrada brošure o proslavi Božića (božićni običaji,

	božićne pjesme, tradicionalna jela, božićno darivanje) u RH.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za izradu brošure, printer, materijal za izradu božićnih ukrasa (brašno, voda, figurice za izrezivanje oblika srca, tempera, bezbojni lak), ambalaža za slanje paketa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba pristiglih ukrasa i informacijskih paketa iz drugih europskih škola i kićenje europskog božićnog drvca.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

(Erasmus+) CUL - TEACH	
Voditelj/i	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učitelje i stručne suradnike s nematerijalnom baštinom svoje zemlje i zemlja partnera, izraditi materijale i e-knjigu za daljnje podučavanje.
Namjena	Poboljšanje i razumijevanje nematerijalne baštine i podučavanje istog
Vremenik	2023. – 2025.g.
Način realizacije	Kroz 6 mobilnosti – 2023. – 2025-g
Detaljan troškovnik	250.000 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz radionice i predavanja tijekom mobilnosti.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

(Erasmus+) Undiscovered ocean	
Voditelj/i	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s zagađenjem vodenog okoliša, utjecanjem zagađenja i kako da reducirati, a samim time i spriječiti
Namjena	Poboljšanje i razumijevanje važnosti vodenog okoliša
Vremenik	2023. – 2024.g.
Način realizacije	Kroz 4 mobilnosti – 2023. – 2024.g-
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	60.000 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz radionice i predavanja tijekom mobilnosti.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena je školska knjižnica informacijsko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena. Zadaća suvremene školske knjižnice potpora je obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanima nastavnim planom i programom kroz osiguravanje pristupa izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.

U svom odgojno-obrazovnom djelovanju školske knjižnice preuzimaju važnu ulogu u promicanju informacijskog opismenjivanja. Realizacijom knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljavaju učenike za snalaženje u svijetu informacija. One su središta čitanja, istraživanja i suradnje, podržavaju opismenjivanje učenika i promiču čitanje te osmišljavaju nastavu koja razvija vještine medijske i informacijske pismenosti putem istraživačkih projekata. Na tragu nastojanja da postane informacijsko i komunikacijsko središte, danas je naša školska knjižnica suvremeno opremljena i sastavni je dio nastavnog procesa.

U našoj školskoj knjižnici trudimo se učenicima stvoriti ugodno i pozitivno ozračje provođenjem različitih projekata poticanja čitanja kao što su Natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u različitim kvizovima za poticanje

čitanja, projekti Naša mala knjižnica, Riječ dana, Tulum s(l)ova, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama, posjet djece iz dječjeg vrtića, uređen boravak za čekanje i čitanje.

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (THE ISLM BOOKMARKER PROJECT)	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Kreativnim stvaralaštvom približiti pojam školske knjižnice, otkriti svijet knjižnice te na zabavan način stvarati i razmjenjivati iskustva s drugim školskim knjižnicama te upoznavati kulturu drugih zemalja.
Namjena	Projekt razmjene straničnika je jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjiga i knjižnica te stvaranja novih prijateljstava po cijelom svijetu u obilježavanju Mjeseca školskih knjižnica.
Vremenik	listopad – studeni 2023.
Način realizacije	Izrada kreativnih bookmarkera - straničnika na slobodnu temu u tehnici po vlastitom izboru. Crtanje, pisanje, ukrašavanje, rezanje, plastificiranje straničnika. Uključeni su učenici 4.a i 4.b razreda (ukupno 22 učenika) 4.a škola partner Calrossy Anglican Junior School, Australia 4.b škola partner
Detaljan troškovnik	Troškovi slanja poštom na adrese škola partnera
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena bookmarkera - straničnika s partner školom te prikaz aktivnosti školske knjižnice na web stranici škole i Facebook profilu Školske knjižnice.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

RIJEČ DANA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga, ponoviti i naučiti nove riječi i obogatiti rječnik učenika. Projekt podiže kvalitetu izražavanja učenika i potiče njihov istraživački duh.
Namjena	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	Projekt se provodi na način da učenik koji prvi uđe u školsku knjižnicu za vrijeme prvog školskog odmora, iz Rječnika hrvatskoga jezika nasumično bira riječ koja postaje Riječ dana. Ta se riječ zajedno s objašnjenjem ističe na panou u predprostoru školske knjižnice zajedno s imenom i prezimenom učenika koji je riječ odabrao i na Facebook stranici Školske knjižnice. Krajem prosinca organizira se školska razina natjecanja pod nazivom Skup pamtitelja riječi na kojem se natječu učenici u poznavanju značenja izvučenih riječi u dvije kategorije: mlađa kategorija učenika su učenici od 4. do 6. razreda i starija kategorija koju čine učenici 7. i 8. razreda. Najboljim poznavateljima riječi uručit će se prigodne nagrade.
Vremenik	rujan 2023. – prosinac 2023.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova u provedbi projekta u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala voditelja i službena rang lista. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Objava na webu škole i u ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka , u suradnji s učiteljima hrvatskoga jezika
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, kulturne svijesti i izražavanja. Natjecanje u čitanju naglas namijenjeno je učenicima od 3. do 8. razreda.
Vremenik	Školska razina natjecanja održat će se u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenoga) u školskoj knjižnici. Učenici su podijeljeni u dvije kategorije. Mlađu kategoriju čine učenici 3., 4. i 5. razreda, a stariju učenici 6., 7. i 8. razreda. Na natjecanju učenik predstavlja knjigu po vlastitom izboru (proza) na način da u 2 minute na inovativan način obrazloži svoj izbor i potom naglas čita ulomak iz odabrane knjige. Najbolji učenici iz naše škole iz obje kategorije sudjelovat će na županijskoj razini natjecanja koja će se održati 26. listopada 2023. u Knjižnici „Nikola Zrinski“ Čakovec.
Način realizacije	Školska razina natjecanja - po dogovoru s učenicima u tjednu od 9. do 13.10.2023.; Županijska razina natjecanja – četvrtak, 26.10.2023. Čakovec, Knjižnica Nikola Zrinski
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Objava na web stranici škole, Facebook profilu Školske knjižnice i putem medija.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

SVAKI TJEDAN – NASLOV JEDAN! - projekt za poticanje čitanja	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, predstavljanje knjiga iz školske knjižnice, poticanje učenika na razvijanje navike čitanja djela po slobodnom izboru, razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda koji će se informiranjem o novim naslovima u školskoj knjižnici odlučiti za posudbu i čitanje preporučene knjige.
Način realizacije	U školskoj se knjižnici svakog ponedjeljka izlaže određeni književni naslov uz preporuku za čitanje i mamilicu da učenici požeje pročitati upravo tu knjigu.
Vremenik	rujan 2023. – lipanj 2024.

Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici školske knjižnice i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

SLOVASTIČNO TULUMARAJUĆE DRUŠTVANCE – MEĐUŠKOLSKI PROJEKT POTICANJA ČITANJA	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakana - školska knjižničarka u suradnji sa školskim knjižničarkama iz Osnovne škole Ivanovec, Tanjom Radiković i iz Osnovne škole Orehovica, Mateom Herman Talaš
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, razvijanje vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima iz drugih škola, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecaj na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima 8. razreda.
Način realizacije	Projekt se sastoji od večernjih čitateljskih susreta u školskoj knjižnici u trajanju od 5 sati (17 – 22 sata) podijeljenog u dvije etape – zimska (listopad-studeni-prosinac) i proljetna (travanj-svibanj-lipanj). Planirano je da u svakoj etapi svaka od škola sudionica bude jednom domaćin susreta. Škole gosti sa sobom vode po 4 učenika 8. razreda, dok škola domaćin sudjeluje u susretu sudjeluje s više učenika.
Vremenik	Prva faza – jedno gostovanje u svakoj od uključenih škola (listopad – prosinac 2023.) Druga faza – jedno gostovanje u svakoj od uključenih škola (travanj-lipanj 2024.)
Detaljan troškovnik	Troškovi promotivnih materijala, nagrada za sudionike, troškovi prijevoza učenika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici školske knjižnice i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKT „MALA SLOBODNA KNJIŽNICA“	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakana - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje osjećaja zajedništva, razvijanje interakcije među čitateljima, razmjena knjiga, naglasak na vrijednosti čitanja, vrijednosti društvene uključenosti i društvene odgovornosti, stvaranje novih kontakata s publikom koja odrasta zajedno s knjižnicom i njenim kulturnim sadržajima.
Namjena	Postavljanjem kućice za knjige, u dvorištu škole, dobili smo knjižnicu iz koje učenici škole, a i slučajni prolaznici mogu uzeti, posuditi, vratiti ili zamijeniti

	knjige. Uz kućicu planirane su i razne dodatne aktivnosti poput čitateljskih izazova, kalendara i pričaonica kojima će se uveseljavati djecu i odrasle na otvorenom. Knjige iz kućice mogu se slobodno uzeti, pročitati i vratiti u bilo koje doba dana ili noći jer kućica je uvijek otvorena. Osnovna namjena projekta je promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju i osjećaj zajedništva u našoj školi i našem mjestu.
Način realizacije	Povodom Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna 2022.) kućica za knjige je postavljena i otvorena u dvorištu škole čime smo dobili prostor za čitaonice, pričaonice i bajkaonice koje će se održavati uz kućicu na otvorenom. Mala slobodna knjižnica dostupna je 24 sata, 7 dana u tjednu, za njezino korištenje nije potrebna članarina i ne naplaćuje se zakasnina. Kućica za knjige radi po principu Posudi knjigu - Pročitaj je - Vрати ili/i Donesi drugu knjigu! Proširenje fonda Male slobodne knjižnice vrši se isključivo donacijom knjiga, a brigu o kućici vode učenici razredne nastave i knjižničarka zajedno. Zbog vremenskih uvjeta i vlage kućica će tijekom zimskih mjeseci biti sklonjena u prostor školske knjižnice kako bismo očuvali fond od vlage i propadanja. Tijekom nastavne godine provodit će se različite aktivnosti vezane uz knjigu i čitanje, a učenici iz Matične škole ujedno će biti i animatori posjetiteljima pričaonica i čitaonica na otvorenom kao i domaćini učenicima paralelnih razreda iz Područne škole.
Vremenik	rujan 2023. – lipanj 2024. 8.9.2023. Međunarodni dan pismenosti 15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige 9.11. 2023. Svjetski dan izumitelja 7.12.2023. Svjetski dan pisanja pisama – Pismo najdražem piscu 10.1.2024. Svjetski dan smijeha – priče Dva smijeha 14.2.2024. Međunarodni dan darivanja knjigom 27.3.2024. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – bajkaonica 2.4.2024. Međunarodni dan dječje knjige – čitanje vrtićancima 15.5.2024. Međunarodni dan obitelji – starija braća čitaju mlađima ili roditelji-učitelji svojoj djeci/učenicima 12.6.2024. Moja najdraža knjiga
Detaljan troškovnik	Uredski pribor i materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaji u medijima, vidljivost Male slobodne knjižnice na karti, mrežna stranica škole, Facebook stranica školske knjižnice i Općine Donja Dubrava.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

SPORT

SPORTSKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci	Animacija i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike sportskih igara (nogomet, odbojka, atletika, stolni tenis, badminton). Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi.

	Suradničkim ponašanjem poticati koheziju i pozitivne odnose u skupini. Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj skupini.
Namjena	Učenicima i učenicama 5. i 6. razreda.
Način realizacije	Aktivnosti se organiziraju za učenike i učenice zajedno. Zadatke prilagoditi predznanju učenika. Mjesto rada su dvorana i školsko igralište. 70 sati tijekom školske godine.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Rujan, listopad – odbojka, nogomet, atletika Studeni, prosinac – odbojka, nogomet, badminton, stolni tenis Siječanj, veljača – odbojka, nogomet, badminton Ožujak, travanj – nogomet, odbojka, atletika Svibanj, lipanj – atletika, nogomet, rukomet
Detaljan troškovnik	2 lopte za futsal, 5 lopti za rukomet odgovarajuće veličine sukladno dobi učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja. Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini. Učenici će prema postignutim rezultatima na natjecanju biti pohvaljeni i nagrađeni od škole.
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih i složenijih motoričkih, taktičkih i teorijskih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Namjena	Učenicima i učenicama od 3. – 8. razreda.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski i proljetni odmor učenika u skladu s njihovim interesima.
Način realizacije	Aktivnosti: - sportska grupa – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. i 6. razreda - futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. – 8. razreda - atletika – za učenike 5.- 8. razreda (priprema za natjecanje) - odbojka – za učenike i učenice 5. - 8. razreda - Univerzalna sportska škola – za učenike i učenice 3. i 4. razreda - obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana - Obilježavanje Dana sporta - projekt „Vrtim zdravi film“ Natjecanja: prema kalendaru županijskih natjecanja za učenike 7. i 8. razreda i učenike 5. i 6. razreda: odbojka, futsal, atletika, stolni tenis, badminton - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja).
Detaljan troškovnik	- troškovi vezani uz prijevoz i organizaciju natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Usmjeriti učenike prema samoprocjeni i samovrednovanju. Procjena razine svladanosti osnovnih

	<p>elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.</p> <p>Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane Škole.</p>
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada	<p>Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.</p> <p>Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
Namjena	Učenicima i učenicama od 3. i 4. razreda.
Vremenik	Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine, ukupno 50 sati.
Način realizacije	Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta. Mjesto rada su školska sportska dvorana i školsko igralište. Učenici će predstavljati školu u natjecanju iz graničara.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni rekviziti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se napredak učenika u samostalnosti i upornosti u radu, a povratna informacija je usmena. Izvešće o provedenim aktivnostima i radu USŠ mjesečno se podnose Hrvatskom školskom sportskom savezu.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠAH - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditelj	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci	Učenici će usvojiti temeljna znanja o šahovskoj igri. Razvijati će logičko razmišljanje, primjenjivati različite strategije kod šahovske igre. Raditi će na koncentraciji i strpljivosti. Jačati u sebi natjecateljski duh ali i pripadnost timu te zajednički razmatrati moguće poteze u igri. Realizirati neke ishode iz međupredmetnih tema „ Osobni i socijalni razvoj „, Učiti kako učiti“, “Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije“
Namjena	Prvenstveno učenicima od 5. do 8. razreda ali se mogu priključiti i učenici nižih razreda OŠ koji za to imaju interesa.
Način realizacije	Učenici rješavaju konkretne, postavljene na ploču jednostavne šahovske problema. Demonstracija nekih poteza i problema na pametnoj ploči. Učenici igraju šahovske partije jedan protiv drugog – šahovska liga Igranje na školskom turniru.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Izvannastavna aktivnost odvija se tijekom cijele nastavne godine, jedan puta tjedno u dogovoru s učenicima. Ako učenicima neće odgovarati 7. ili 8. sat izvannastavna aktivnost odvijala bi se u popodnevnom satima (16 h) u dogovorenom danu
Potreban materijal	Potreban pribor posjeduje škola (šahovske garniture, šahovski sat, demonstracijska ploča)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Postignuti rezultati u šahovskoj ligi. Ostvareni rezultat na školskom šahovskom turniru.

Napomena: vrijeme realizacije svih sportskih aktivnost podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OBUKA NEPLIVAČA	
<i>U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.</i>	
Voditelji	Program provode educirani učitelji TZK
Pratitelji	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj programa	<p>Osposobiti učenike za samostalan i siguran boravak u vodi. Naučiti plivati. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>
Način realizacije programa	<p>Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenom rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.</p>
Detaljan troškovnik	Troškove provođenja obuke neplivača snosi Međimurska županija.
Način praćenja i vrednovanja	<p>Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.</p>
NAPOMENA:	Realizacija obuke neplivača- vremenik, ovisi o rasporedu škole plivanja na županijskoj razini.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP-a	Mihaela Martinčić, pedagoginja škole
Nositelji	Razrednici i učitelji TZK, pedagoginja, školska knjižničarka, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
Procjena stanja i potreba:	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati učeničko samopouzdanje, razvijati komunikaciju, odgovornost i prihvaćanje različitosti. Lijepo ponašanje i kulturno ophođenje jednih prema drugima izazovna je zadaća jer je epidemija Covid-a-19 ostavila tragove na djeci u vidu pojačane anksioznosti, nestrpljivosti, pojačane frustriranosti, imaginarnih strahova...
Cilj školskog preventivnog programa	<p>Identificirati i prevenirati rizična ponašanja djece i mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju pozitivan i zdrav razvoj, usmjeravati učenike na društveno prihvatljive oblike ponašanja, učenje i vježbanje životnih vještina, promicanje zdravih stilova života, poticanje zdravog okruženja u zajednici, poticanje sustava podrške u obitelji, školi i zajednici, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja (pozitivne slike o sebi), promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije, poticanje znanja i vještina. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem kroz igru, predavanja i pedagoške radionice utjecat će se na razvoj skladnijih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja. Školski preventivni projekt u suglasju je s Akcijskim planom za prevenciju nasilja (2020.-2024.) i usklađen je s GIK-ovima međupredmetnih tema zdravlja, građanskog odgoja i obrazovanja te osobnog i socijalnog razvoja za osnovne i srednje škole (NN 7/19).</p> <p>Dugoročni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventivno djelovanje, odnosno prevenciju društveno neprihvatljivih oblika ponašanja (nasilni oblici ponašanja, ovisnosti te ostala rizična ponašanja) • osnaživanje djece i mladih kako bi izabirali zdrave stilove življenja i donosili odluke koje će ići na korist kako njihova zdravlja tako i odnosa s drugima (osobito u razdoblju adolescencije) • usmjeravanje djece ka osvještavanju svojih potreba i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na način koji neće ugrožavati zdrav rast i razvoj – kako sebe tako i drugih. • Osnaživanje roditelja kako dodatno razvijali svoje roditeljske vještine • Osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika <p>Kratkoročni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici/roditelji/učitelji na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje mentalno zdravlje • Učenici češće preuzimaju odgovornost za svoja ponašanja te znaju kako uvijek imaju mogućnost izbora • Učenici su uspješniji u rješavanju problema • Učenici su uspješniji u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama • Učenici su bolje prepoznaju svoje osjećaje i osjećaje drugih i bolje ih izražavaju • Učitelji su uspješniji u prepoznavanju i razumijevanju svojih potreba te potreba učenika
Zadaci preventivnog programa	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa razvoj pozitivne slike o sebi; vježbanje međusobne komunikacije; razvoj samopouzdanja; naučiti rješavati konfliktne situacije; razvijanje prijateljskih odnosa; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti; upoznati ih s utjecajem droga na organizam i posljedicama uzimanja droga te se učinkovito suprotstaviti sredstvima ovisnosti; upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć; informiranje i educiranje roditelja
Razina intervencije	Univerzalna

Način realizacije	Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno - razgovori s pedagoginjom ; s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine i s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad s voditeljicom ŠPP-a, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.		
	RAD S UČENICIMA:		
	1. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Pravila su važna	Rujan	razrednik
	Lijepo ponašanje	Listopad	razrednik
	Moja obitelj	Studeni	pedagoginja
	Svi za jednog, jedan za sve	Prosinac	razrednik
	Sociometrija	Siječanj 2024.	pedagoginja
	Pravilna prehrana	Veljača 2024.	razrednik
	Mogu i znam sam	Ožujak 2024.	razrednik
	Osjećaji su važni (tuga, ljutnja, radost)	Travanj 2024.	pedagoginja
	U igri s vršnjacima - nenasilje	Svibanj 2024.	razrednik
	Što je prijateljstvo?	Lipanj 2024.	razrednik
	2. RAZREDI		
	Tema sata	realizacija	nositelji
	Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik
	Mogu i znam sam -2.a	Listopad	pedagoginja
	Sociometrija -2.b		
	Nenasilna komunikacija	Studeni	razrednik
	Mjesec borbe protiv ovisnosti – odrastati u dimu	Prosinac	razrednik
	Kako učiti	Siječanj 2024.	pedagoginja
	Pravilna prehrana	Veljača 2024.	razrednik
	Pokaži što znaš i možeš	Ožujak 2024.	razrednik
	Osjećaji su važni (tuga, ljutnja, radost)	Travanj 2024.	pedagoginja
	U igri s vršnjacima	Svibanj 2024.	razrednik
3. RAZREDI			
Tema sata	realizacija	nositelji	
Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik	
Sociometrija (3.a i 3.b)	Listopad	pedagoginja	
Prihvatanje različitosti	Studeni	razrednik	
Mjesec borbe protiv ovisnosti - pušenje	Prosinac	pedagoginja	
Kontroliram emocije	Siječanj	razrednik	
Što je nenasilna komunikacija	Veljača	razrednik	
Pravilna prehrana	Ožujak	razrednik	
Zauzimanje za sebe – Bez rугanja!	Travanj	pedagoginja	
Zdrav duh, zdrave misli	Svibanj	razrednik	
Prijateljstvo je važno	Lipanj	razrednik	
8. RAZREDI			
Tema sata	realizacija	nositelji	
Međusobna komunikacija	Rujan	razrednik	
Samopoštovanje – Što ja mogu?	Listopad	razrednik	
Mjesec borbe protiv ovisnosti – alkohol	Studeni	razrednik	
Mjesec borbe protiv ovisnosti – droga	Prosinac	razrednik	

	Mjesec borbe protiv ovisnosti – energetska pića	Prosinac	pedagoginja
	Pravo i odgovornost	Siječanj	razrednik
	Sigurno ponašanje na internetu	Veljača	razrednik
	Pravilna prehrana	Travanj	razrednik
	Romantične veze i osobni prostor	Svibanj	pedagoginja
	Životni izazovi	Lipanj	pedagoginja
	<p>Na razini ustanove obilježiti će se Mjesec borbe protiv ovisnosti, a zajedničkim aktivnostima svih odgojno-obrazovnih ustanova i HZZJZ-a na razini županije. Kontinuirane školske aktivnosti usmjerene su protiv svih vrsta nasilja (vršnjačko, seksualno, elektroničko) te će se zajednički obilježiti i Dan ružičastih majica.</p> <p>Uz sve ove aktivnosti kontinuirano se radi na edukaciju učenika o sigurnoj uporabi interneta. Učitelji informatike i školska knjižničarka provest će radionice s učenicima o sigurnosti na internetu i obilježiti će se Dan sigurnijeg interneta.</p>		
RAD S RODITELJIMA			
Razred	Tema predavanja za roditelje	Okvirni vremenik održavanja	
1.a,b	Suradnja roditelja i škole	Listopad 2023.	
2.a,b	Prijateljstva djece	Studeni 2023.	
3.a,b	Sukobi djece - kako ih riješiti	Prosinac 2023.	
4.a,b	Roditeljska očekivanja i obveze djece	Prosinac 2023.	
5.a,b	Izloženost djece vršnjačkom i elektronskom zlostavljanju	Veljača 2024.	
6.a,b	Pritisak vršnjaka i medija	Siječanj 2024.	
7.a,b	Adolescencija i školski uspjeh	Travanj 2024.	
8.a,b	Kako razgovarati s tinejdžerom	Svibanj 2024.	
RAD S UČITELJIMA			
Predavanja za učitelje: Procjena učenikova ponašanja na nastavi			
Predavanja za učitelje: Razredno ozračje i vršnjački sukobi			
Predavanja za učitelje: ŠPP – izvješće i evaluacija programa			
Pružanje stručne pomoći razrednicima u implementaciji ŠPP-a u satove razrednika.			
Način praćenja	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), bilješke u e-Dnevniku, polugodišnje i godišnje izvješće o radu ŠPP-a. Sandučić povjerenja u kojeg učenici anonimno (pod šifrom- npr. znanje) mogu postavljati pitanja i rješavati nedoumice koje imaju, a stručna služba im odgovara i pruža savjete.		
Evaluacija	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja		
PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 7. razreda			
Voditelji	Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda		
Nositelji	Kordinatorator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .		
Cilj programa TŽV-a	Trening životnih vještina je program primarne prevencije rizičnih oblika ponašanja koji se temelji na razvoju osobina i uvježbavanju vještina koje su važne u razvoju pozitivnog ponašanja. Program pruža informacije o štetnosti rizičnih ponašanja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge, razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, rješavanja konflikata, kontrole emocija te socijalne i komunikacijske vještine.		

Način realizacije	8 radionica i od 8 do 12 sati u svakom razrednom odjelu četvrtog, petog, šestog i sedmog razreda na satovima razrednika tijekom školske godine. Učenici će dobiti radne bilježnice, a učitelji priručnike za rad (dostupni i u pdf. obliku). Za razrednike, provoditelje Treninga životnih vještina i školske koordinatore održat će se dva stručna usavršavanja na županijskoj razini tijekom školske godine.
Način praćenja	Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa. Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Evaluacija	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu. (Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)
VRTIM ZDRAVI FILM	
Voditeljica	Anica Benjak – učiteljica TZK
Cilj programa	VrtimZdraviFilm dio je globalne Nestle inicijative pod nazivom Nestle Healthy Kids Global Programme, kojem je cilj educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Projekt provodi Hrvatski školski sportski savez
Način realizacije	Projekt je namijenjen učenicima i učenicama 6. i 7.-ih razreda. Projekt se realizira tijekom sata razrednika, a prema potrebi i nakon redovite nastave (7. i 8. sat). Prije prvog predavanja učenici ispunjavaju anketni upitnik. Profesor koji provodi projekt održava 4 predavanja za učenike. Nakon zadnjeg edukativnog predavanja učenici ponovo ispunjavaju anketni upitnik. Za učenike 6-ih razreda: Edukacija je povezana sa satom TZK. Učenici će izraditi plakate koji će biti izloženi u hodniku škole.
Način praćenja	U praćenju učenika, osobito onih koji se bore s viškom kilograma sudjelovat će i stručna služba škole.
Evaluacija	Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije putem pripremljenih anketnih upitnika. Razgovor s učenicima o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu te primjenjivosti stečenih znanja.
“ŠKOLE PODRŠKE: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje”	
Voditelji	Voditeljica ŠPP-a i educirani učitelji
Nositelji	Forum za slobodu odgoja Partner: Ured UNICEF-a za Hrvatsku
Cilj programa	Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenika i učenica iz skupina u nepovoljnom položaju .
Način realizacije	10 do 20 učenika od 5 do 8 razreda iz skupina u nepovoljnom položaju s kojima će se kontinuirano raditi kroz ovu školsku godinu. Osam radionica (svaki razredni odjel po dvije radionice): Radionice „Protresi!“ i „Tvoja supermoć“ – zabavne radionice za jačanje psihološke otpornosti i suočavanje sa stresom i krizom i Radionice podrške u učenju za djecu i mlade iz skupina u nepovoljnom položaju Učenici će moći: prepoznati svoje emocije i emotivna stanja; uspješnije upravljati svojim emocijama; primijeniti socio-emocionalne kompetencije; prepoznati kada im je potrebna podrška te ju i potražiti; definirati i dati primjere za psihološku otpornost na stresne i krizne situacije; prepoznati i opisati svoje i potrebe drugih; opisati što je mentalno zdravlje te kako se možemo brinuti za njega pokazati empatiju, suosjećanje s drugima; asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe; mirno rješavati sukobe te timski surađivati; primijeniti vještine kritičkog promišljanja te suradnje; pokazati vještine suradničkog učenja; primijeniti različite metode i tehnike za učenje. Program će se realizirati kroz radionice iz zbirke „Protresi!“ , „22 ideje za otpornost“ i „Tvoja supermoć“ te uz pomoć Kreativne bilježnice za učenice i učenike. Edukativni letak za roditelje: o podršci mentalnom zdravlju i resursima u školi i zajednici

	Kako bi se program što uspješnije proveo osigurano je stručno usavršavanje učitelja, provoditelja programa: 1.Seminar „Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje” - 2 dana 2.Seminar „Zajedno: suradnja s roditeljima učenica i učenika” - 2 dana 3.Edukacija „Podržavajuće metode poučavanja” 2 dana 4. Akademija za ravnatelje: 5 modula
Način praćenja	Foto dokumentacija i pisana izvješća, materijali korišteni u radionicama.
Evaluacija	Provođenje anketnog upitnika o provedenom projektu.

Napomena: Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODGOJ ZA HUMANOST

Odgov za humanost temelji se na poimanju važnosti i ohrabriranju humanih osjećaja i djelovanja. Škola u suradnji s lokalnom zajednicom, Crvenim križem i Dobrovoljnim vatrogasnim društvima u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu puno ulaže u odgoj za humanost želeći sustavno kod učenika razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, SOLIDARNOSTI, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu u kojoj žive.

51. akcija Hrvatskog crvenog križa : „Solidarnost na djelu 2022.“	13. listopad 2023.
Crveni križ i Škola u suradnji – prikupljanje novčanih sredstava u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu. Prikupljena sredstva prosljeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec. Voditelji aktivnosti su Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan u suradnji sa svim razrednicima.	
Međunarodni dan smanjenja rizika od katastrofa	13. listopad 2023.
Kako bi i najranjivije skupine – djeca - bila upoznate sa opasnostima koje nam prijete od katastrofa na zanimljiv način kroz edukativnu igru Zemlja rizika na satovima razrednika učenicima 5. i 6. razreda. Objava članka i poveznica na web stranici škole	
Školska humanitarna akcija - Podijeli Božić	Prosinac 2023.
„Činimo mala djela s velikom ljubavlju!” - školska humanitarne akcije namijenjene djeci i mladima u potrebi. U akciji se prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine za Udrugu osoba s invaliditetom „Ludbreško sunce” – Voditelj projekta – Mirjana Ribić	
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1 000 radosti“	Prosinac 2023.
Hrvatski i župni Caritas i Škola - prikupljanja novčanih sredstava za najpotrebitije učenike Voditelji aktivnosti - vjeroučitelji	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i

izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Izvanastavna aktivnost - MALI GRAĐANI	
Voditeljica	Viktorija Mikor
Cilj i zadaci	Promicati ekološke i građanske spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži, o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini. Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova- papira). Upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih i drugih vrednota Hrvatske. Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme. Izrađivati predmete za prodaju, pritom razvijati kreativnost, razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati finu motoriku te osvijestiti učenike kako se reciklira. Osvještavanje učenika na korištenje ljubavnosti u svim situacijama u kojima im se ukaže prilika. Razvijanje empatije prema drugima. Poticanje poduzetnosti učenika. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama te činjenju dobrih djela.
Namjena	Učenicima 4. razreda OŠ Donja Dubrava
Način realizacije	Na satu Izvanastavne aktivnosti – četvrtkom 6. sat
Plan realizacije izvanastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s planom i programom rada grupe -dogovor o aktivnostima grupe - projekt građanin: istraživanje i rad na projektu -obilježavanje međunarodnih dana -skupljanje čepova, papira, starog tekstila -branje, sušenje ljekovitih biljaka ljekovito i kozmetičko svojstvo -izrada Božićnih ukrasa, adventskih vjenčića -zaštićene životinje i biljke našeg kraja -peglanje vrećica i šivanje-izrađivanje različitih predmeta - recikliranje kutija i prenamjena - čuvanje i zaštita voda (istraživanje zakona o vodama, rijeka i jezera – našeg kraja) -uređenje okoliša škole - igre bez računala
Potreban materijal	- flomasteri; otpadni papir, čepovi, elektronički otpad, otpad za reciklažu; platno, igla, konac za izradu vrećica; staklenke za sušeno bilje; selotejp, vruće ljepilo, ukrasni papir; materijal potreban za izradu Božićnih i ukrasnih predmeta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole, plakat i prezentacija i iznošenje dojmova o učinkovitosti grupe.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Izvanastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti:	<p>Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Učenik</p>

	<p>promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije: A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Učiti kako učiti: A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Izvanastavna aktivnost realizirat će se jedan sat tjedno, minimalno 35 sati tijekom školske godine, po potrebi i više.
Način realizacije	Prema planu izvanastavne aktivnosti- tijekom nastavne godine od rujna 2023. do lipnja 2024.
Detaljan troškovnik	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na županijskoj smotri projekata, vrednovanje i isticanje rezultata učenika na internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KVIZ ZNANJA ZA UČRNICE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
Voditelji	Renata Heric i pedagoginja
Organizator	AZOO i Sabor RH
Način realizacije	On –line natjecanje za učenike OŠ
Vrijeme realizacije	Ožujak -travanj 2024. – prema objavi Agencije za odgoj i obrazovanje

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODRŽIVI RAZVOJ

ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA

Estetsko uređenje škole, odnosno radnog prostora od bitnog je značaja za život škole. Lijepo i ukusno uređen radni prostor djeluje motivirajuće za rad i stvaranje. Velika pažnja posvećuje se i vanjskom prostoru, koji lijepo uređen i oblikovan upotpunjuje sliku škole. Učenike se uči da cijene lijepo, da usklađuju boje, izbjegavaju kič. Poster, plakati, zidne novine, Info- panoi imaju edukativnu, vizualnu komunikaciju i estetsku ulogu.

Voditeljica, učiteljica likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će ove školske godine realizirati projekt „Vizualni identitet škole“. Skupina priređuju tematske izložbe učeničkih radova, uređuje zidne panoe, brine o etno zbirci škole te o organizaciji i provođenju uređenja okoliša škole. Za školske svečanosti u školskoj športskoj dvorani postavlja se pozornica i izrađuje se i postavlja scenografija i razglas.

Učenici su u svakodnevnom životu izloženi mnoštvu materijala koji je pogodan za recikliranje, ali isto tako i materijalima koji su opasni za okoliš i ljudsko zdravlje. Edukativnim akcijama nastoji se podučiti učenike

racionalnom gospodarenju sa otpadom te kako postupati s opasnim otpadom. Učenike se podučava upravljanju prirodnim resursima, osobito vodom kao jednog od glavnih čimbenika održivog razvoja.

ESTETSKO UREĐENJE	
Voditeljica	Antonia Sirutka
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja.
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
Vremenik	Estetsko uređenje škole odvijat će se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama i aktualnim događanjima u školi. Izlagat će se najuspješniji likovni radovi učenika na panoima u školi i ukrašavati pozornica za školske priredbe i događanja.
Način realizacije	2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potreban materijal : papiri u boji, selotejp, škarice, ljepila.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.
JESEN	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje prvog dana jeseni te jesenskih mjeseci na početku školske godine u sklopu Likovne grupe. Kao poticaj bit će korišteni suvremeni umjetnici koji su za motive uzimali jesenske plodove. Po uzoru na njih će učenici izrađivati vlastite redefinicije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Rujan
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
BOŽIĆ	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje Božića i zimskih praznika u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Kao poticaj će biti korišteni radovi poznatih umjetnika. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Studen i prosinac

Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
PROLJEĆE	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje proljeća u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Kao poticaj će biti korišteni radovi poznatih umjetnika. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Ožujak i travanj
Način realizacije	Uređenje panoa u holu škole.
Detaljan troškovnik	Bijeli papiri, kolaž papir, flomasteri u boji, škare, ljepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti

Akcije prikupljanja starog papira	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postaviti će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalicama te informatičkom opremom.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – 5. listopada 2023. i u proljeće 2024. godine.
Akcija prikupljanja otpadnog tekstila	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati otpadni tekstil – staru odjeću, posteljinu, deke i ostali tekstil koji se može reciklirati. U suradnji sa Socijalnom zadrugom Humana Nova koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina-tekstil.
Vrijeme realizacije	Listopad/studenj 2023.
Prikupljanje plastičnih boca	
Voditelj	Školska knjižničarka
Način realizacije	Dobrovoljno prikupljanje plastičnih boca od strane učenika i djelatnika škole. Plastične boce će se predavati na otkup u trgovine, a dobivena sredstva koristit će se za obnovu knjižnog fonda i nabavu materijala i poticaja za školske projekte i aktivnosti.
Vrijeme realizacije	Kontinuirano tijekom školske godine

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROMETNA KULTURA

Prometna kultura je dio opće kultura, a odnosi se na sudionike u prometu. O prometnoj kulturi učenici uče od 1. razreda na satovima prirode i društva te na satovima razrednika.

U suradnji s prometnom policijom PU Međimurske organizira se predavanje za učenike 1. razreda „Poštujte naše znakove“. Učenici uče kako se kretati kolnikom bez pješačke staze, kako prijeći cestu na obilježenom pješačkom prijelazu, a kako se prelazi cesta koja nema obilježen prijelaz.

Za učenike od 1.do 4. razreda postavljena je na web stranicu škole edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu.“ Na mrežnoj stranici škole roditeljima će se ponuditi edukativni sadržaji na temu sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijal „Prometna učilica“.

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.

KLUB MLADIH TEHNIČARA	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti:	<p>Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod.</p> <p>Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike.</p> <p>Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija.</p> <p>Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p>
Namjena	<p>Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.</p> <p>Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>
Vremenik	<p>Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.</p> <p>Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).</p>
Način realizacije	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika.</p> <p>Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara:</p>

	<p>Prometna tehnika usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo izrada modela iz područja automodelarstva Graditeljstvo usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma, vježbe iz tehničkog crtanja izrada makete iz područja prometa; prometni znakovi, semafori, prometna raskrižja (klasično raskrižje, T raskrižje i kružni tok) Program osposobljavanja za upravljanje biciklom usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.</p>
Detaljan troškovnik	<p>Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 100 €) te troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje (cca. 50 €). Troškove snosi škola. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela. Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PODUZETNIŠTVO

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga djeluje od 1957.godine. U rad zadruge uključeno je četrdesetak učenika raspoređenih u pet sekcija; pletači komušinom, cvjećarska skupina, meteorološka skupina, mali ekolozi i likovna skupina. Osnovna zadaća Zadruga je ponovno oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti.

Specifičnost Zadruga je izrada predmeta od prirodnog eko materijala komušine kao što su cekeri, otirači, podmetači i papuče. Svi ti proizvodi izrađuju se od komušine domaćih autohtonih sorti kukuruza čija je proizvodnja u 20. stoljeću potisnula masovna proizvodnja hibridnih sorti kukuruza čija se komušina ne može koristiti u ovoj proizvodnji. Ovakav oblik kućne radinosti je na ovim prostorima razvijen još od vremena Austrougarske, a posebno važno mjesto u životu ljudi i masovno bavljenje ovim aktivnostima bilježimo poslije 2.svjetskog rata. Najviše se plelo u zimskim mjesecima kada nije bilo poljskih radova, a pleli su svi u kući, najviše žene, pomagala su obavezno djeca, dok su muškarci izrađivali drvene kalupe na kojima se plelo. Ispleteni proizvodi su se prodavali na sajmovima, a kasnije se organiziraju otkupna mjesta i počinje se izvoziti najviše u zemlje Amerike. Danas je ova aktivnost gotovo potpuno izumrla. Još je nekolicina živih pletačica zbog čega je UZ Pupoljak svoje aktivnosti usmjerila na edukaciju mladih u svladavanju vještina pletenja i proizvodnje predmeta od komušine u cilju očuvanja tradicije.

Od ove školske godine uvode se nove aktivnosti – proizvodnja eko-proizvoda (sapuni, melemi itd.) od ljekovitog bilja iz vlastitog uzgoja čime će se doprinijeti ekološkom odgoju mladih.

U rad Zadruga uključen je tim voditelja i suradnika. Voditeljica Zadruga je Renata Heric. Grupu eko-kreativa vodi Renata Heric, a meteorološku Ana Lukša, učiteljica geografije. Likovnu skupinu vodi, učiteljica Antonia Sirutka. Uz voditelje u rad su uključeni i suradnici, Vlado Čmrlec, domar škole i Sanja Mikor spremačica u školi te vanjska suradnice Vera Klarić, spremačica u mirovini koja podučava nove naraštaje pletenju komušinom. Zadruga redovito nastupa na Županijskim smotrama, školskim i drugim sajmovima i izložbama.

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK”,	
SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	
Voditelj	Renata Heric
Vanjski suradnik	Vera Klarić - umirovljenica
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. - Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno
Način realizacije	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruga, a najviše nastupima na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
Detaljan troškovnik	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara.

EKO-KREATIVA	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Stjecanje znanja o uzgoju ljekovitog bilja i upotrebi bilja za izradu kozmetičkih i higijenskih proizvoda. Izrada higijenskih proizvoda (sapuna) i prirodne kozmetike. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina.</p> <p>Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. - Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Način realizacije	U prostorima škole i oko škole, jedan sat tjedno, a po potrebi više. U poslijepodnevni satima i pod praznicima tijekom školske godine kod većih radnih akcija. Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta. Uzgoj i branje ljekovitog bilja, izrada kozmetičkih i higijenskih proizvoda. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
Detaljan troškovnik	Alat za uređivanje gredica s ljekovitim biljem, pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje. komušina, sastojci potrebni za izradu sapuna i kozmetike, posuđe, pribor za kuhanje, ambalaža za pakiranje proizvoda
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje proizvoda za poklon, prodajne izložbe radova u školi i lokalnoj zajednici.
LIKOVNA GRUPA	
Voditelj	Antonia Sirutka
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj grupe je senzibilizirati učenike za umjetnost, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Cilj je također upoznati učenike s grafikom kao jednim vrlo specifičnim i discipliniranim umjetničkim medijem koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline. Učenici će baveći se grafičkim tehnikama spoznati prirodu umjetnosti, upoznati sebe i razvijati svoje kognitivne, afektivne, likovne

	<p>i psihomotoričke sposobnosti jer je grafika disciplina koja iziskuje preciznost i detaljnost. Također učenici će znati prepoznati vrste grafičkog tiska – visoki, duboki, plošni i propisni te znati primijeniti tehnike njihova otiskivanja kao i povijesne činjenice nastanka grafike kao tehnike. Upoznat će najbolje svjetske i hrvatske grafičare. Proširiti svoja znanja o utjecaju novih medija na grafičku te će na taj način prosuđivati o presedanu u povijesti i konfliktima koje donosi suvremeno doba i utjecaj visokih tehnologija na grafiku za koju možemo reći da je jedna od najstarijih umjetničkih tehnika koja se javlja od prahistorijskog čovjeka.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu u sklopu održavanja izvannastavne aktivnosti Likovne grupe.
Način realizacije	<p>Izražavanje grafičkim tehnikama (monotipije, kolagrafije, linoreza, kartonskog tiska, kuhinjske litografije, suhe igle), istraživanje slikarskih i crtačkih tehnika te tehnika kiparskog oblikovanja.</p> <p>Učenici će biti sposobni primijeniti grafičke tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Ovladat će gore navedenim grafičkim tehnikama što će rezultirati odličnom estetskom kvalitetom rada. Učenici će izraditi radove za kalendar za školsku godinu 2023.</p>
Detaljan troškovnik	Papiri, tempere, boje za linorez, kistovi, palete za boje, grafolije, glicerini, karton, aluminijske folije, boja za duboki tisak, valjci za nanošenje boje i otiskivanje, ostali grafički pribor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će biti provedeno kroz izložbe dječjih radova kako bi se vidjela razina usvojenosti određenih likovnih tehnika.
METEOROLOŠKA SKUPINA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	GEO OŠ B.6.5. učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. -GEO OŠ B.6.6. učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klime
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda
Vremenik	Ponedjeljak 7. sat
Način realizacije	Učenici će se baviti problematikom klime i vremena, naučiti mjeriti temperaturu, izrađivati dijagrame klime (temperature i padalina), raditi na odabranoj temi koju će prezentirati kod obilježavanja dana meteorologije.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija teme te obilježavanje Svjetskog dana meteorologije te priprema kviza za učenike povodom Svjetskog dana voda..

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća skup različitih aktivnosti koje učenicima osmih razreda omogućuju utvrditi vlastite mogućnosti, kompetencije i interese, kako bi donijeli odluke o svom daljnjem obrazovanju i osposobljavanju te uspješno izabrali zanimanje, te uspješno upravljali svojom profesionalnom karijerom. Danas u situaciji promjenjivih uvjeta na tržištu rada sve je veća nužnost cjeloživotnog učenja, kako bi pojedinci stjecanjem novih znanja i vještina održali i/ili povećali mogućnost zapošljavanja. Zbog toga jača značaj cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja kroz niz aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija, kao pomoć učenicima u odabiru najprimjerenijeg programa obrazovanja.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	
Voditelji	pedagoginja škole i razrednica 8.razreda
Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika osmih razreda	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
Namjena	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
Način realizacije	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:	
LISTOPAD	Prijava učenika s s teškoćama i zdravstvenim tegobama Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, Područnoj službi Čakovec
STUDENI	Preporuke učenicima o najboljem izboru za nastavak školovanja – on-line ankete
PROSINAC	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
SIJEČANJ, VELJAČA	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
OŽUJAK	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava
TRAVANJ	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje dijela web stranice namijenjene profesionalnom usmjeravanju
SVIBANJ	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
LIPANJ/SRPANJ	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – po potrebi.
Način praćenja	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2024./2025.
Evaluacija	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
Način korištenja rezultata evaluacije	Informiranje Učiteljskog vijeća.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: integrirani i projektni dani, radionice i tematski satovi razrednika, povijesti, uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i sve se objavljuje na mrežnoj stranici škole. Administratori vijesti i web stranice škole su pedagoginja Mihaela Martinčić i školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakani.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
PRVI DAN ŠKOLE -prijem prvašića	5.9.2023.	Učitelji RN
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – bijele majice	3.9.2023.	Učiteljica TZK i učitelji RN
Međunarodni dan pismenosti	8.9.2023	Šk.knjižničarka i 4.a
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	20.9.2023.	Učitelji 1. razreda i MUP- prometna policija
JESEN – panoji	Zadnji tjedan rujna	Antonia Sirutka i RN
Europski dan jezika (engleski jezik) u 8.b	26.9.2023.	Gordana Mirović
Međunarodni dan djevojčica	11.10.2023.	Školska knjižničarka
„SOLIDARNOST NA DJELU 2023“	13.10.2023.	Pedagoginja, Gašpar Mikulan i razrednici
DANI KRUHA I JABUKA -Dani zahvalnosti za plodove zemlje	16.10.2023.	Vjeroučitelji i razrednici
MJESEC HRVATSKE KNJIGE – aktivnosti u školskoj knjižnici: Nacionalni on-line kviz za poticanje čitanja; Slovastično tulumarajuće društvanje.; Međunarodni dan školskih knjižnica; Dan hrvatskih knjižnica, ISLM međunarodni projekt razmjene straničnika te radionice s učenicima	15.10.-15.11. 2023.	Školska knjižničarka
SVJETSKI DAN KRAVATE - kravate	18.10.2023.	Svi
MAMA BUDI ZDRAVA - baloni	19.10.2023.	Pedagoginja, Školska knjižničarka
Europski tjedan izumitelja – 9.11. – Međunarodni dan izumitelja	6.-10.11. 2023.	Školska knjižničarka, pedagoginja
Dan ljubaznosti	13.11.2023	Stručna služba i razrednici
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP -satovi razrednika, uređenje panoa zajedničko obilježavanje u jednoj međimurskoj školi	15.11.-15.12. 2023.	Pedagoginja , razrednici,
„DECA, MOJA DECA...“ - školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	17.11.2023.	Učitelj glazbene kulture, učitelji HJ i likovne kulture, učitelji razredne nastave, stručni suradnici i ravnateljica

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE uređenje panoa	13.- 16.11.2023	Učiteljica povijesti i učiteljica likovne kulture /satovi povijesti
Međunarodni dan dječjih prava	20.11.2023.	Razrednici SRO, predmetni učitelji
ZIMA - uređenje	Od 22.11.2023.	Antonia Sirutka, učitelji RN
Dan hrvatskog kazališta	24.11.2023.	knjižničarka
ADVENT / BOŽIĆ – uređenje škole	25.11.- 22.12.2023.	Antonia Sirutka, učitelji RN
Advent – Sv.Nikola - početak – Tajni prijatelj izvlačenje (1.-4. i 5.-8.), PŠ D. Vidovec (1.-3. i 2.-4.)	4.12.2023.	Svi razrednici
Međunarodni dan pisanja pisama	7.12.2023.	knjižničarka
VEČER MATEMATIKE	7.12.2023.	Učitelji matematike
MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI – završetak PODIJELI BOŽIĆ	20.12.2023.	Ravnateljica i svi učenici
Ususret Božiću – školska priredba u PŠ	21.12.2023.	Učitelji PŠ Donji Vidovec
Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske - pano	15.1.2024.	Učiteljica povijesti
DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST – satovi povijesti	26.1.2024.	Učiteljica povijesti
MEĐUNARODNI DAN ČITANJA NA GLAS	7.2.2024.	Školska knjižničarka
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – radionice za učenike	6.2.2024.	Učitelje informatike, razrednici, stručna služba
ZAMJENA ULOGA	9.2.2024.	Svi
Fašenk – učenici od 1. do 4. razreda – povorka selom	13.2.2024.	Učitelji RN
VALENTINOVO Međunarodni dan darivanja knjigom	14.2.2024.	razrednici 8. razreda knjižničarka
6. dani Zlate Brzeske – likovno-literarna radionica	8.3.2024.	Učiteljice hrvatskog jezika i likovne kulture
MJESEC HRVATSKOG JEZIKA – uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu primjenu	26.2.-17.3. 2024.	Učitelji hrvatskog jezika
Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – ružičaste majice	28.2.2024	svi
SVJETSKI DAN MATEMATIKE	1.3.2024.	Učitelji matematike
Tjedan mozga (mozgalice)	13.3.-19.3.	Stručne suradnice
π DAN	14.3.2024.	Učitelji matematike
Svjetski dan pripovijedanja	20.3.2024	knjižničarka

SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – šarene čarape	21.3.2024.	Svi učitelji
SVJETSKI DAN VODA –kviz za 6.razrede	22.3.2024.	Meteorološka grupa
PROLJEĆE - USKRS	21.3.- 5.4.2024.	panoi
Svjetski dan Roma	8.4.2024.	Svi
DAN HRVATSKE KNJIGE	22.4. 2024.	Školska knjižničarka
Tjedan obnovljivih izvora energije -7. i 8. r. DAN PLANETA ZEMLJE	22.-26.4.2024.	Fizika- tehnička kultura
DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	30.4. 2024.	NOVI Zrin ili šetnja
DAN EUROPE	9.5.2024.	Engleski i njemački jezik
Dan obitelji i sporta	13.5.2024.	Svi, učitelji TZK
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI	21.5.2024.	Svi učitelji u projektu biosfera...
Dan škole	29.5.2024	Svi učitelji
SVJETSKI DAN NEPUŠENJA – ŠPP / TŽV završno obilježavanje	31. 5. 2024.	ZZJZ Međimurske županije, pedagog
LJETO	Lipanj 2024.	Antonia Sirutka, učitelji RN

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. Za osmišljavanje školskih svečanosti zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture i učitelj glazbene kulture. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave (4.razredi), pedagoginja, školska knjižničarka i ravnateljica te članovi Učiteljskog vijeća (8. razredi). Na tim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe te pohvale i nagrade odličnim učenicima te se proglašava se **učenik generacije i sportaš godine**.

Učenici 8. razreda izrađuju Godišnjak kojeg dobiva svaki učenik u generaciji.

Svečanost	Vrijeme realizacije *	nositelji
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	5.9.2023.	Ravnateljica i učitelji RN
DECA, MOJA DECA	17.11.2023.	Svi djelatnici Škole
BOŽIĆNA PRIREDBA	21.12.2023.	Djelatnici PŠ Donji Vidovec
DAN OBITELJI I SPORTA	13.5.2024.	Svi djelatnici škole
DAN ŠKOLE	29.5.2024.*	Svi djelatnici škole
ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi	<i>Matična škola: 27.6. 2024.*</i>	Učitelji 4. razreda
	<i>Područna škola: 27.6.2024.*</i>	
ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi	3. 7.2024.*	Razrednici osmih razreda

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Donja Dubrava, 04. 10. 2023.

Ravnateljica Škole:
Mirjana Ribić



Predsjednica Školskog odbora:
Mihaela Martinčić

