

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2109-119-24-01-1

Osnovna škola Donja Dubrava



*Školski kurikulum
2024./2025.*

Donja Dubrava, 4. listopada 2024. godine

SADRŽAJ

😊 Uvod	2
😊 Strategijski plan razvoja škole	3
😊 Samovrjednovanje škole	5
😊 Školski razvojni plan	6
😊 Izborni programi	7
😊 Dodatna nastava	7
😊 Dopunska nastava	23
😊 Izvanučionička nastava	41
Terenska nastava	50
Škola u prirodi	54
Višednevna ekskurzija 7. razreda	55
😊 Izvannastavne aktivnosti	56
😊 Projekti : Razredni	64
Predmetni / međupredmetni / međuškolski	70
Školski	78
Međunarodni	84
😊 Školska knjižnica	88
😊 Sport : Školsko sportsko društvo „Drava“	93
Obuka neplivača	95
😊 Školski preventivni program	96
😊 Odgoj za humanost	102
😊 Građanski odgoj i obrazovanje - Projekt Građanin	103
😊 Održivi razvoj - Estetsko uređenje škole i očuvanje okoliša	104
😊 Prometna kultura	109
😊 Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	111
😊 Profesionalno informiranje i usmjeravanje	117
😊 Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	119
😊 Školske svečanosti	121

UVOD

Što je školski kurikulum?

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (*Alistair Ross, 2000, DES, 1985.*)

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (*prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.*)

Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2024./2025., a temelji se na članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članku 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma za školsku godinu 2024./2025. na sjednici održanoj 25. rujna 2024. godine.
- Pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma dalo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3. listopada 2024. godine.

Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor OŠ Donja Dubrava na sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava dostupan je na mrežnoj stranici škole www.os-donja-dubrava.skole.hr

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu 238 godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji i kao škola u maloj ruralnoj sredini trudi se svojim postignućima stajati uz bok velikim gradskim sredinama te pratiti suvremene trendove odgoja i obrazovanja.

Posljednjih godina školski kolektiv se prilično pomladio i time smo ojačali naša razmišljanja i entuzijizam spram promjena koje su nužne za osuvremenjivanje hrvatske škole. Lokalna zajednica prepoznaje i valorizira našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne strepi od noviteta, stručno se usavršava, unaprjeđuje svoj rad i koja rado prenosi iskustva.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva na različitim područjima vezanima za napredovanje obrazovanja. Izdvojiti ćemo neke od njih. Istaknuli bismo dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja, Murakerestur) kroz koju jačamo vlastiti identitet, bogatimo tuđi i širimo naš hrvatski jezik izvan granica Lijepe naše. U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele HNOS te smo na taj način podržali programske i ostale promjene koje su se zbile u školstvu. U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije, vrlo je važno u dovoljnoj mjeri unaprijediti primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju.

Uključili smo se u CARNet-ov sustav e-Dnevnik, u Croatian-Makers robotičku ligu koja je fokusirana na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Opreмили smo školu suvremenim IT pomagalima, internetski su povezane sve učionice koje su opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama, osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja kompletno je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo projekte potpomognute od strane MZO-a i raznih zaklada, donatora, kao što su projekti Bake i djedovi na fejsu, Nastava na pilates loptama, projekt za nadarene učenike Voda-zemlja-zrak, projekt Održivi labirint života, 1-2-3 palim lampicu- projekt za potencijalno darovite učenike, Zrinske igre mladih koje imaju međunarodni značaj te druge mnogobrojne školske i razredne projekte. Velika se pažnja posvećuje radu s učenicima s teškoćama i onima koji dolaze iz socijalo-ekonomsko nepovoljnih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samog početka provode projekti iz područja GOO-a, te učenici redovito predstavljaju školu na državnoj razini smotre i postižu zapažene rezultate.

U školi već 67 godina djeluje Učenička zadruga Pupoljak (jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj) koja se bavi izradom bio kozmetike te izradom tradicionalnih predmeta od ekološkog materijala - kukuruzne komušine s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskog obrta i uspješna je u predstavljanju istih na županijskim i državnim smotrama. Učenici škole volonteri su Gradskog društva Crvenog križa te su među najuspješnijim školama u županiji na natjecanjima kao što su uspješni i u racionalnom gospodarenju otpadom u organizaciji komunalnog poduzeća PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se događati bez nas, naše spremnosti i entuzijazma te je na nama velika odgovornost da potičemo učenike na razvoj vlastite osobnosti i vrijednosti, kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i ostale vještine koje će im pomoći u životnom razvoju i uspjehu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove itekako smo svjesni važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranog cjeloživotnog obrazovanja.

Bili smo uključeni u eksperimentalno provođenje programa „Škola za život“, a sad smo jedna od e-Škola. Želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikulumata i metoda rada kao i novih nastavnih sredstava uz povećanje različitih kompetencija učenika. Roditelji učenika daju našim učiteljima pozitivnu podršku i spremni su za suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova te su spremni za usvajanje novih znanja kao i za prenošenje stečenog iskustva.

Naša škola ima veliki odgojno-obrazovni potencijal jer imamo snage i volje za prenošenje znanja i vještina jer naši učenici to zaslužuju. Zaslužuju imati školu u koju će ići s veseljem, u kojoj će se osjećati sigurno, u kojoj će rasti i stasati u zadovoljne, samopouzdanе, kompetentne i sretne mlade ljude koji će nositi životni žar želje za boljim, uspješnijim i zadovoljnijim društvom.

VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okruženje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.
- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, tolerantnost i odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

• Škola za život – iskorak u budućnost

CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja, kolegijalna podrška.
- Usvajanje novih kurikulumuma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom i Slovenijom (Bizonja, Dornava).
- Uključivati se u projekte s ciljem unapređenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku potrebnu za njegovu uspješnu provedbu.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu imenovan od strane ravnateljice škole. Ove školske godine provest će se sveobuhvatno on-line anketiranje učenika i roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama, a rezultati samovrednovanje škole predstaviti će se na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Ciljevi i zadatci samovrednovanja su:

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti plan razvoja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju
Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikulumuma. Plan je jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje će se provesti u ovoj školskoj godini.

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojim usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2024./2025.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Upravljanje razredom na nastavi kroz preventivne aktivnosti i Suradnja s roditeljima	Stvaranje uvjeta za kvalitetno upravljanje razredom Usmjerenost na poboljšanje kompetencija učitelja u vođenju nastavnog sata i razrednog odjela. Poboljšanje komunikacijskih kompetencija u suradnji s roditeljima.	Pregled godišnjih izvedbenih kurikuluma za sat razrednika	Računalo, stručno znanje pedagoga, stručno znanje učitelja razredne i predmetne nastave	Tijekom školske godine	Ravnateljica i pedagoginja	Vođenje bilježaka i dnevnika pregleda godišnjih izvedbenih planova uz osvrt
		Provođenje sociometrijskih postupaka u razrednim odjelima	Učionica, internetska veza, stručna literatura,	Tijekom školske godine	pedagoginja	Sociogram za razredni odjel
		Zajednička izrada razrednih i školskih pravila	Učionice, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje i knjižničarke	Tijekom školske godine	razrednici	Razredna i školska pravila koja će se postaviti u svaki razredni odjel
		Kolegijalna podrška	Učionica, stručna literatura, stručno znanje učitelja	Tijekom školske godine	učitelji	Zapisnici/obraci o održanoj kolegijalnoj podršci, evaluacija
		Stručna podrška učiteljima razrednicima	Stručna literatura, internetska veza	Tijekom školske godine	Ravnateljica i pedagoginja	Obrazac za uvid u sat razrednika, anketni upitnik- procjena učitelja, bilješke razgovora
		Uvođenje preventivnog programa Abeceda prevencije	Učionica, stručno znanje ravnatelja i pedagoga	Tijekom školske godine	Ravnateljica i pedagoginja	Zapisnik održane radionice broj učitelja koji je sudjelovao u radionici
		Utjecaj vršnjačkih sukoba na mentalno zdravlje djece i mladih – stručno usavršavanje za učitelje	Učionica, stručno znanje liječnika	Tijekom školske godine	Dr.Diana Uvodić Đurić - HZZJZ	Anketni upitnik, broj učitelja koji je sudjelovao u usavršavanju te evaluacija
		On-line anketiranje učenika –od 1- 8. razreda – izloženost učenika vršnjačkim sukobima	Učionica informatike, provedba on-line ankete, obradu ankete - stručno znanje pedagoginje	Tijekom školske godine	Pedagoginja	Broj učenika obuhvaćen anketom, Rezultati analize ankete
		Tematski roditeljski sastanci u svakom razrednom odjelu radi poboljšanja suradnje Škole i roditelja + Abeceda prevencije	Razred, prijenosno računalo, projektor	Tijekom školske godine	Pedagoginja i razrednici	Broj održanih sastanaka, broj roditelja koji je sudjelovao te evaluacijske liste
		Dan obitelji i sporta – druženje roditelja, učenika i djelatnika škole u sportsko-rekreativnim aktivnostima	Rekviziti za sport i rekreaciju	Tijekom školske godine	Ravnateljica, stručna služba i svi učitelji i djelatnici škole	Broj sudionika, foto-dokumentacija
Samovrednovanje - evaluacija učitelja, roditelja i učenika, evaluacija – zadovoljstvo provedenom suradnje škole i obitelji	Izrada evaluacijskih listi, liste za SWOT analizu,	Tijekom školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, tim za kvalitetu škole	Rezultati samovrednovanja i evaluacije koristit će se za kvalitetno pripremanje učitelja za iduću školsku godinu		

IZBORNI PROGRAMI

Škola je učenicima omogućila tri izborna programa kojima učenici mogu dodatno razvijati svoje građanske, komunikacijske i informatičko – tehnologijske kompetencije:

- Vjeronauk - katolički
- Informatika
- Njemački jezik

Učenici odnosno njihovi roditelji koji su ih opredijelili za izbornu nastavu ponuđenih programa obvezali su se na kontinuirano polaganje izabranih programa tijekom cijele nastavne godine. Pri upisu u 1. razred provodi se anketiranje roditelja za izbornu nastavu katoličkog vjeronauka i informatike. Na kraju nastavne godine provodi se anketiranje roditelja učenika 3. razreda za izbornu nastavu njemačkog jezika te informatike u 6. razredu. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću najkasnije do 30 lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa te broju učenika koji polaze navedene programe brine pedagoginja škole.

Učenici od 1. do 8. razreda pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka koji se izvodi tjedno po dva sata za svaki razredni odjel, a nastavu izvode dvoje vjeroučitelja. Polaznost katoličkog vjeronauka je **99%**.

Izborni program informatike provodi se od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu po dva sata tjedno, a nastavu izvode učitelji informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava informatike uvedena je od 1. do 4. razreda. Nastava se odvija po dva školska sata tjedno. Učenici koji žele nadograditi i proširiti svoje znanje informatike mogu se uključiti u izvannastavnu aktivnost informatike. Polaznost izborne nastave informatike je **92%**.

Učenici od 4. do 8. razreda mogu izabrati njemački jezik kao izborni program koji se izvodi jednom tjedno po dva sata, a nastavu izvodi učitelj njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave njemačkog jezika je **67%** učenika.

Navedeni izborni programi temelje svoj rad na Godišnjim izvedbenim kurikulumima za školsku godinu 2024./2025. objavljenima na mrežnoj stranici Ministarstva znanosti i obrazovanja i mladih.

DODATNA NASTAVA

Kako bi zadovoljili različite potrebe potencijalno darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika izvan redovite organiziran je posebni oblik rada u vidu dodatne nastave. Dodatna nastava je kvalitativno, a ne samo kvantitativno različita od redovne nastave. Radi se s učenicima koje učitelj prepozna i procijeni da su njihove sposobnosti i potencijal za ovaj oblik rada. Mentoriranje učenika i individualan pristup temelj su svake dodatne nastave. Učitelj samostalno odabire odgovarajući pristup poučavanju kako bi učenicima omogućio učinkovito i smisleno učenje podržavajući njihove interese te potičući znatiželju i motivaciju za učenje. Tempo učenja, okruženje za učenje, obogaćeni sadržaji, ishodi učenja i poticanje viših misaonih procesa kod učenika te posebne metode i pristupi učenju i poučavanju daju novu dimenziju dodatnoj nastavi pojedinog predmeta. Vrednovanje dodatne nastave s učenicima temelji se na formativnom vrednovanju i uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene te poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja. Vrednovanje naučenog temelji se na postignutim rezultatima na školskim, županijskim i državnim natjecanjima koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kvalitetno učenje i poučavanje matematičkoga područja jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema dijete i mladu osobu za život i cjeloživotno učenje. Matematika je oduvijek bila i danas je pokretač brojnih promjena te je siguran vodič kroz izazove koje nam donosi budućnost. Zbog toga se s izazovima 21. stoljeća može nositi samo osoba koja je matematički pismena, tj. ona osoba koja je tijekom svog obrazovanja razvila matematičke kompetencije i kompetencije koje se njeguju matematikom. Matematički pismena osoba sposobna je primijeniti matematiku u stvarnom životu te i na taj način uspješno i korisno sudjelovati u društvu. Stoga poučavanje matematičkoga područja treba na suvremen, primjeren i individualiziran način omogućiti svakom učeniku stjecanje matematičkih znanja i vještina, kao i razvijanje raznovrsnih načina mišljenja.

Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su preduvjeti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može:

KOMUNICIRATI MATEMATIČKIM JEZIKOM, pri čemu matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi;

MATEMATIČKI RASUĐIVATI pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost;

RJEŠAVATI PROBLEMSKU SITUACIJU u kojoj prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama;

POVEZIVATI MATEMATIKU I STVARNOST kako bi matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

MATEMATIKA

1.a	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci dodatne nastave	<p>Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>
Namjena	<p>Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.</p> <p>Aktivnost je namijenjena i nadarenim i zainteresiranim učenicima kojima će omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti</p>

	matematički zadatak, problem, razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (utorak, 3.sat).
Način realizacije	<p>Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre, piktograme u skladu sa nastavnim temama iz matematike prema GIK - u za matematiku. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.</p> <p>RUJAN - MJERENJE, OBLIK I PROSTOR (MAT OŠ D.1.1., MAT OŠ C.1.1., MAT OŠ E.1.1.) - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>LISTOPAD - BROJEVI, ALGEBRA I FUNKCIJE, MJERENJA, OBLIK I PROSTOR (MAT OŠ B.1.2., MAT OŠ D.1.1., MAT OŠ E.1.1., MAT OŠ C.1.1.) osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. uku B.1.3. Prilagodba učenja.</p> <p>STUDENI - BROJEVI, ALGEBRA I FUNKCIJE, PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST (MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ B.1.2., MAT OŠ E.1.1., MAT OŠ A.1.2.)- uku B.1.1. Planiranje. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>PROSINAC - BROJEVI, ALGEBRA I FUNKCIJE (MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ A.1.2., MAT OŠ A.1.5., MAT OŠ B.1.2.) - osr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. uku A.1.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>SIJEČANJ - BROJEVI, PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST (MAT OŠ E.1.1., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ A.1.5.)- uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>VELJAČA - BROJEVI, PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST, MJERENJE (MAT OŠ E.1.1., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ A.1.2., MAT OŠ D.1.1., MAT OŠ A.1.5.) uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>OŽUJAK - BROJEVI (MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ A.1.2., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ A.1.5.)- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>TRAVANJ - BROJEVI, OBLIK I PROSTOR (MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ A.1.2., MAT OŠ A.1.3., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ A.1.5., MAT OŠ C.1.1.) - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.1.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>SVIBANJ - BROJEVI, ALGEBRA I FUNKCIJE (MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ A.1.2., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ A.1.5., MAT OŠ B.1.2.) - osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.1.1. Planiranje. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>

	LIPANJ - BROJEVI (MAT OŠ A.1.5) - osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku, papir za fotokopiranje, nastavni listići, škare, ljepilo, bojanke, pisanke.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
2.a	
Voditeljice	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavne sadržaje, poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema, stjecanje znanja, vještina, sposobnosti i stavova vezanih uz matematičke sadržaje, poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima, motivirati ih da se uključuju u natjecanja. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.1.3., A.1.4.), Učiti kako učiti (uku A.1.2., A.2.2., B.1.4., C.1.2.)
Namjena	Učenicima 2. a razreda koji imaju sposobnost logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele proširiti svoje znanje.
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru, rad u skupini. Rješavanje složenijih zadataka. Priprema učenika za natjecanja.
Vremenik	Dodatna nastava iz matematike održavat će se jednom tjedno, srijedom 6. sat (12.00 do 12.45).
Detaljan troškovnik	Papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje provodit će se kontinuirano tokom cijele školske godine, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, rezultati na natjecanjima.
2.b razred - PŠ Donji Vidovec	
Voditeljice	Petra Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni omogućiti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema. Ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

	<p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (35 sati). svaki četvrtak - 6. sat (12.05-12.50 ujutro; 16,30-17,15 poslijepodne)
Način realizacije	<p>Učenici će na satovima dodatnog rada uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desetice 2. Tablica brojeva do 100 3. Brojevi do 100 – zadatci s kontekstom Novac 4. Uspoređivanje brojeva do 100. Redni brojevi do 100 – složeniji zadatci 5. Podatci 6. Rimske brojke do 100 7. Rimske brojke do 100 8. Mjerimo vrijeme – problemski zadatci 9. Više i manje vjerojatni događaji 10. Objašnjavanje vjerojatnosti događaja 11. Zbrajanje i oduzimanje desetica – problemski zadatci 12. Veza zbrajanja i oduzimanja 13. Mješoviti zadatci 14. Zamjena mjesta pribrojnika – zadatci riječima 15. Jednakost 16. Zbrajanje do 100 – mješoviti zadatci 17. Oduzimanje do 100 – mješoviti zadatci 18. Zbrajanje i oduzimanje na termometru 19. Računanje sa zagrada 20. Mješoviti zadatci 21. Dužina i oznaka za dužinu 22. Rimske brojke do 100 23. Rimske brojke do 100 – složeniji zadatci 24. Množenje i zamjena mjesta faktorima 25. Parni i neprani brojevi – mješoviti zadatci 26. Mjerenje vremena 27. Zadatci s množenjem 28. Dijeljenje – problemski zadatci 29. Na koliko načina? (Kombinacije) 30. Tablica množenja – uočavanje svojstava 31. Množenje i dijeljenje – mješoviti zadatci 32. Množenje i dijeljenje – problemski zadatci

	33. Četiri računске radnje 34. Četiri računске radnje 35. Matematičke igre
Detaljan troškovnik	Papir, bilježnica, listići za dodatnu nastavu matematike, didaktičke igre i ostali dodatni materijali za matematiku.
Način praćenja	Sustavno bilježnje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna nastava matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti djeteta.
3.a	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (35 sati). 3. a – četvrtak 5. sat
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati i rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom. Na satovima Dodatne nastave Matematike ostvarivat će se ishodi nastavnog predmeta Matematike. RUJAN: BROJEVI DO 1000 (MAT OŠ A.3.1.MAT OŠ A.3.2., B.2.1., B.2.2.) Osr A.1.4. Razvija radne navike, uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; pod C.1.3. Upoznaje vrijednost novca LISTOPAD: USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 10 000, ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 10 000 (MAT OŠ A.3.1., A.3.2., D.3.1., E.3.1.) osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje. STUDENI: PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ B.3.1.) Ikt A.3.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; Uku B.2.4. Na poticaj učitelja i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja te procjenjuje ostvareni napredak. PROSINAC: PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (s prijelazom preko desetice) (MAT OŠ A.3.2., B.3.1., E.3.1.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. SIJEČANJ: GEOMETRIJA, PRERAČUNAVANJE MJERNIH JEDINICA (MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ D.3.1.) Osr A.2.4. Razvija radne navike; osr C.1.3. Pridonosi skupini; goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; uku A.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

	<p>VELJAČA: GEOMETRIJA (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.3.2., C.3.1., C.3.2., D.2.2., E.3.1.) Ikt A.3.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; uku B.2.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>OŽUJAK: PISANO MNOŽENJE BROJEVA (MAT OŠ A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6.)- IKT A.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.3.3. Pridonosi skupini; uku A.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; uku B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>TRAVANJ: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA, REDOSLIJED IZVOĐENJA RAČUNSKIH RADNJI (MAT OŠ A.3.2., A.3.3., E.3.1.) Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; uku B.2.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>SVIBANJ: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA (MAT OŠ A.3.2., A.3.4., A.3.5., B.3.1., D.3.2.)- uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; uku A.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>LIPANJ: MJERENJE VOLUMENA (OBUJMA)(MAT OŠ A.3.2., A.3.3., A.3.5., B.3.1., B.3.2., E.2.1.) uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, troškovi fotokopiranja, didaktičke igre, dodatni digitalni sadržaji.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka.
3.b – PŠ Donji Vidovec	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka. Ostvarivanje ishoda:</p> <p>MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p>

	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>uku A.2.1. upravljanje informacijama</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno, u jutarnjoj smjeni četvrtkom 6. sat, a u poslijepodnevnoj petkom 4. sat
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre.
Detaljan troškovnik	Matematička bilježnica, nastavni listići sa zadacima, didaktičke igre
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje - vrednovanje za učenje i kao učenje, procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka na nastavnim listićima i kontrolnim zadacima.
4.a i 4.b razred	
Voditeljica	Ines Fot i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Razvijati logičko i matematičko mišljenje kod učenika. Dodatnim radom omogućiti im napredovanje. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema te ih pripremati za natjecanja u 4. razredu.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p>

	<p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p>
Namjena	Učenicima 4. razreda koji imaju sposobnosti logičkog zaključivanja i razmišljanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje.
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat tjedno.
Način realizacije	<p>Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavati problemske matematičke zadatke, matematičke zagonetke i magične kvadrate. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda 2. Problemski zadaci – koza, vuk i kupus 3. Logički zadaci – razmisli, nacrtaj, riješi. 4. Kombinatorni zadatci – na koliko načina? 5. Zadaci iz vjerojatnosti – dijagram stabla 6. Grafički prikaz 7. Logički zadatci - Integram 8. Dirichletov princip 9. Rješavanje jednadžbi metodom stupića 10. Rješavanje jednadžbi metodom stupića 11. Provjera rješenja jednadžbe 12. Rješavanje tekstualnih zadataka 13. Jednadžbe – složeniji zadatci 14. Metoda uzastopnog približavanja 15. Metoda uzastopnog približavanja – složeniji zadatci 16. Zadaci s više nepoznanica 17. Zadaci s više nepoznanica 18. Vennovi dijagrami 19. Zadaci s nevidljivim znamenkama 20. Zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva 21. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun 22. Veza zbrajanja i oduzimanja 23. Jednakost i nejednakost 24. Krug i kružnica 25. Kutovi – razvrstavanje i prebrojavanje 26. Pravokutni trokut – istraživanje crtanjem i promatranjem 27. Vrste trokuta obzirom na duljine stranica – problemski zadatci 28. Opseg trokuta – problemski zadatci

	29. Opseg pravokutnika i kvadrata 30. Površina pravokutnika i kvadrata 31. Različiti postupci pisanog množenja 32. Množenje višeznamenkastih brojeva 33. Dijeljenje višeznamenkastih brojeva 34. Računanje do milijun 35. Mjerenje – mješoviti problemski zadatci
Detaljan troškovnik	Nastavni listići za dodatnu nastavu, papir za kopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati sa školskog i ostalih natjecanja za učenike 4. razreda. Napredovanje će se vrednovati i pohvalama.

5.; 7. i 8. razredi	
Voditelj	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz među predmetnih tema: Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima 5., 7. i 8. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje iz matematike.
Vremenik	Za dodatnu nastavu predviđen je jedan sat tjedno. Prije natjecanja to se može povećati na više sati tjedno ovisi o tome procijeni li se je li to potrebno. Dodatna nastava održava se u svakom razredu posebno, učenici iz različitih razreda nisu zajedno tako da raspored održavanje dodatne nastave dogovara s učenicima ovisi o procjeni kojem razredu je taj tjedan potrebni dodatna nastava.
Način realizacije	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.
Potreban materijal	Udžbenici za dodatni rad, radna bilježnica za darovite učenike projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje. Prijevoz za natjecanje (ako se učenici plasiraju na županijsko natjecanje)
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje, nagrađivanje učenika prema Statutu OŠ Donja Dubrava

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Područje prirodoslovlja u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje prirodnih znanosti: fizike, kemije i biologije. Razvilo se iz promišljanja o našem postanku, postanku i razvoju materijalnoga svijeta i živih bića te ulozi čovjeka u prirodi i svemiru. Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svojem svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se

temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

FIZIKA	
Voditelj	<i>Ivana Friščić Dornik</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave fizike	<p>Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizičkih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Proširiti znanja učenika iz fizike u odnosu na GIK. Razvijati sposobnost rješavanja problema iz svakodnevnog života, poticati interes učenika za istraživanje, razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja te razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanja iz fizike.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema <i>Osobni i socijalni razvoj:</i> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu <i>Učiti kako učiti:</i> uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</i> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Namjena	Dodatna nastava iz fizike namijenjena je učenicima osmih razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja te pokazuju interes za dodatno učenje fizike.
Vremenik	Svaki drugi utorak po dva školska sata, 35 sati godišnje. Pojačani rad s učenicima u vrijeme održavanja natjecanja – općinsko natjecanje u siječnju, županijsko natjecanje u ožujku i državno natjecanje u svibnju.
Način realizacije	Pomagati učenicima u savladavanju GIK-a savjetima, uputama, stručnom i praktičnom pomoći. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka (s ranijih natjecanja) individualno i u timu. Sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara. Analiza rezultata i rješenja.
Potreban materijal	Potrošni materijal - plosnata baterija od 4.5 V, 3 male žaruljice, 3 grla za žaruljice, 8 žica za spajanje, konac, škare, novi kolot ljepljive trake (selotejp), zaporni sat, šibice, milimetarski papir, paketić pamučne vate, 10 novčića po 1 euro, papir za printanje materijala i troškovi odlaska na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje dolazaka, zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon sudjelovanja učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Učenici koji ostvare dobre rezultate na navedenim natjecanjima dodatno će biti pohvaljeni i nagrađeni od strane Škole prema Statutu OŠ Donja Dubrava.
---	--

KEMIJA	
Voditelj	Helena Turk, učiteljica kemije
Cilj i zadaci dodatne nastave	Dodatno produbiti učenikova znanja, primijeniti istraživački pristup učenju te proširiti osnovna kemijska znanja potrebna za razumijevanja pojava i zakonitosti u prirodi. Razviti sposobnost promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka. Priprema zainteresiranih učenika za natjecanje iz kemije.
Namjena	Učenicima sedmih i osmih razreda koji imaju razvijen interes za kemiju.
Vremenik	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. Ukupno 35 sati godišnje.
Način realizacije	Individualni rad ili grupni rad na različitim tipovima zadataka i projektima uz individualan pristup. Učenici će izvoditi pokuse, rješavati zadatke, proučavati dodatnu literaturu.
Potreban materijal	Potrebno je osigurati potreban pribor i kemikalije te prijevoz učenika na županijsko natjecanje. Troškovi fotokopiranja materijala.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenikovih rezultata tijekom nastavne godine. Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja. U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije ne engleskom i njemačkom jeziku).

ENGLISKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	-razvoj svih jezičnih vještina na višem stupnju, usvajanje u Komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja -usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika -detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči - razvijanje međunarodne tolerancije - poticanje na samostalno učenje, istraživanje i služenje znanjem; priprema za natjecanje -čitanje kraćih književnih dijela, prevođenje, vježbanje izgovora, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih pravila i

	primjenjivanje na zadacima i u razgovoru, pripremanje učenika za školsko natjecanje, izrada projekata, detaljnije upoznavanje sa kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Namjena	Priprema za natjecanje iz engleskog jezika
Vremenik	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 7.sat
Način realizacije	1sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu - kroz individualni rad, rad u paru i skupinama
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh postignut na natjecanjima.

NJEMAČKI JEZIK - 8.razredi	
Voditeljica	Nino Klobučarić
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Usporediti svoje znanje s ostalim učenicima na natjecanju iz njemačkog jezika.
Namjena	Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz njemačkog jezika. Učenici 8. razreda koji polaze izbornu nastavu njemačkog jezika više godina iskazuju interes za sudjelovanjem na natjecanju što iziskuje dodatno učenje i pripremu.
Vremenik	rujan-lipanj
Način realizacije	Učenici - Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Pisati kratke sastavke, gledati filmove i tematske video isječke s izvornim njemačkim govornicima. Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima analizirati. Učitelj - Pripremiti materijale za rad, ispraviti pogreške kod izgovora, čitanja i pisanja, provjeriti točnost riješenih zadataka. Pripremiti materijale i zadatke za odabrane televizijske emisije, provjeriti točnost riješenih zadataka.
Potreban materijal	Fotokopirni materijal, 10€
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti pomoću listića. Uspjeh na natjecanju iz njemačkog jezika.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Društveno-humanističko područje uči se i poučava tijekom svih obrazovnih ciklusa. Ostvaruje se u sklopu obveznih i izbornih predmeta, međupredmetnih tema, dodatnih i izvannastavnih aktivnosti i projekata. Ovo područje obuhvaća povijest, geografiju i vjeronauk.

GEOGRAFIJA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci dodatne nastave geografije	-usvojiti i proširiti znanja stečena na redovnom satu- opća saznanja o svemiru, građi Zemlje i reljefu , orijentaciji i snalaženju u prostoru na suvremene načine i one klasične, usvojiti i proširiti znanja o prirodno-geografskim i društveno- gospodarskim obilježjima kontinenata, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike te Australije s oceanijom i polarnim područjima
Namjena	Učenicima osmog razreda
Vremenik	Čitave školske godine
Način realizacije	-učenici dolaze na dod jedamput tjedno kada ćemo proširivati znanja iz geografije koja se uče na satu , vježbati iste , koristit ćemo dodatne izvore znanja i pripremati se za natjecanje
Potreban materijal	-prema potrebi
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-prati se učenikov dolazak na satove dod-a kao i njegov napredak u učenju i proširivanju sadržaja -učenici sudjeluju na školskoj te na slijedećim razinama natjecanja ukoliko se plasiraju ; taj rad i postignuće na kraju analiziramo

INFORMATIKA - 5., 6. i 8. razred	
Voditelj	Mladen Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave	<p>Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremati učenike za natjecanje.</p> <p>ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške - Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. - Učenik samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. Projektni zadatak obavlja u potpunosti, od faze planiranja pa sve do predstavljanja završnog rješenja. - Analizira problem, usklađuje aktivnosti, izrađuje dijagrama tijeka, izrađuje algoritme (pseudोजezikom), izrađuje računalno rješenje, priprema odgovarajuće testne primjere. - Samostalno i točno analizira te objašnjava algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja, značenje simbola u dijagramu tijeka, naredbe programskog jezika Python, logičke uvjete i relacijske operatore. - Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. - Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje

	važna obilježja algoritma (sekvencijalnoga) pretraživanja. Analizira ponašanje modela, kritički vrednuje i predviđa rješenje problema. - Učenik primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u kojemu programskom jeziku. - Učenik pronalazi i predlaže rješenje (grafički, riječima/uputama) odabranoga problema primjenom rekurzivnoga postupka. - Učenik istražuje i predlaže primjere problema pri čijemu se rješavanju može primijeniti rekurzivni postupak.
Namjena	Učenicima, od 5. do 8. razreda, koji pokazuju veliki interes za programiranje te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.
Vremenik	Svaki petak, 7. i 8. sat (cijelu školsku godinu)
Način realizacije	Rješavanje problemskih zadataka na dodatnoj nastavi kroz cijelu školsku godinu.
Detaljan troškovnik	Stručna literatura i prijevoz učenika na natjecanje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika i postignuti rezultati na natjecanjima.
INFORMATIKA - 2.a,2.b i 3.b razred	
Voditeljica	Marina Vadas
Cilj i zadaci dodatne nastave informatike	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje;Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete.Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 3 sata tjedno
Način realizacije	Dodatna nastava informatike planirana je tijekom cijele nastavne godine. Učenici dodatne nastave okupljat će u učionici Informatike. Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim potrebama i interesima.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.
Način praćenja	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju. Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvannastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud i marljivost, praktičan rad na računalu, kreativan rad). Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
---	--

KATOLIČKI VJERONAUKE 5.-8.razred	
Voditelj:	Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci dodatne nastave vjeronauka	<p>Cilj: Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.</p> <p>Zadaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja 2. primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka 3. zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje 4. razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju 5. poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva 6. poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave 7. aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja
Namjena	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici usvajaju sadržaje vjeronaučne teme koja je obavezna u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: Pdf, Word, Wordwall, Canva, PowerPoint, Kahoot, Quizizz, Forms i drugih. Izrada memory kartica, osobnih iskaznica, kataloga pitanja i odgovora te zadataka asocijacija.
Detaljan troškovnik	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u wordu, A4 papiri u boji, markeri, škare, ljepilo, hamer papir i tableti.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Individualno vrednovanje: - učenici pišu pisani ispit na školskoj razini natjecanja te se prema postignutom rezultatu prvih četvero učenika plasira na slijedeću razinu natjecanja ovisno o postignutim rezultatima učenika drugih škola</p> <p>Vrednovanje tima: - učenici se ekipno natječu na međužupanijskoj/biskupijskoj razini odnosno državnoj razini</p> <p>Korištenje rezultata vrednovanja: - učenici kroz povratnu informaciju učitelja unaprjeđuju svoje učenje</p>

Napomena: vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovite nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina ishoda redovnih predmetnih kurikuluma, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike i kemije. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunska nastava olakšati usvajanje ishoda, sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl.) izostali s redovite nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Dopunska nastava ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika. Škola je organizirala dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika te kemije.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**HRVATSKI JEZIK**

1.a	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika.
Namjena	Učenicima 1.a razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat.
Način realizacije	Težište na: globalnom čitanju, početnom čitanju i opismenjavanju. RUJAN - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - čita globalnom metodom početnog čitanja - čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju LISTOPAD - piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma - prepoznaje glasovnu strukturu riječi - uočava početni, središnji i završni glas u riječi izvodi glasovnu analizu i sintezu - pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu razvoju - razlikuje slovo od drugih znakova - povezuje napisano slovo s glasom STUDENI - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - povezuje glas s odgovarajućim slovom - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije

	<p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - povezuje glas s odgovarajućim slovom - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi - prepoznaje glasovnu strukturu riječi <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koristeći svoja osjetila - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja književnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - stvara različite individualne uratke: piše, crta, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokret - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše rečenični znak na kraju rečenice <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabire slikovnicu za čitanje posuđenu iz školske knjižnice - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju <p>Ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
--	--

	<p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, bilježnica, papir.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi hrvatskog jezika. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika.
Namjena	Učenicima 1. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike.
Način realizacije	<p>Težište na: globalnom čitanju, početnom čitanju i opismenjavanju. Ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p>

	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Detaljan troškovnik	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik. Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
2.a	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijat će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagat će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4.)
Namjena	Učenicima 2.a razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	9.mjesec: Ponavljanje nastavnih sadržaja 1. r.; Rukopisna slova I, A, O, U, E 10 mjesec: Glas, slovo, slog, riječ, rečenica; Otvornici, zatvornici, slog; Rukopisna slova M, N, J, S, Š; Opisivanje 11.mjesec: Rukopisna slova P, R, V, T, K, L, D, B; Čitanje s razumijevanjem 12. mjesec: Rukopisna slova C, Č, Ć, F, Z, Ž, H; Čitanje s razumijevanjem 1. mjesec: Rukopisna slova G, LJ, NJ, DŽ, Đ; Imenice; Jedinice za duljinu; Skupovi ije/je/e/i 2.mjesec: Veliko početno slovo u imenima blagdana i praznika; Mjesni govori i hrvatski standardni jezik; Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta; Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova 3.mjesec: Pisanje č/ć; Pisanje – poštivanje pravopisne norme; Jesne i niječne rečenice; Pisanje niječnica 4.mjesec: Stvaralačko pisanje; Čitanje s razumijevanjem 5.mjesec: Opis lika; Čitanje s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja 2. razreda 6.mjesec: Ponavljanje nastavnih sadržaja 2.razreda
Način realizacije	Dopunska nastava održavat će se svaki ponedjeljak, 5. sat (11.05 do 11.55). Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i prilagođavanje metoda i oblika rada.
Detaljan troškovnik	Papir za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno bilješkom u e-dnevnik. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	<p>Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis.</p> <p>Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika.</p> <p>Ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Namjena	Učenicima 2. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz matematike. Prijepodne petak 5. sat (11,15–12,00); poslijepodne srijeda 5. sat (16,30 do 17,15).
Način realizacije	<p>Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada.</p> <p>RUJAN- ponavljanje gradiva 1. razreda (slovo, glas, riječ, rečenica, prepisivanje teksta, čitanje, veliko slovo na početku rečenice te u imenima i prezimenima)</p> <p>LISTOPAD – Slogovi, rečenice; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova</p> <p>STUDENI – Jedinice za vrijeme i novac; Čitanje s razumijevanjem; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova</p> <p>PROSINAC – Čitanje s razumijevanjem; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova</p> <p>SIJEČANJ – Pisana slova i abeceda; Vježbe pisanja školskim rukopisnim pismom; Čitanje književnih tekstova</p> <p>VELJAČA - Imenice, pisanje ije, je, e, i; Čitanje s razumijevanjem;; Čitanje književnih tekstova</p>

	<p>OŽUJAK – Pravopisna pravila; Čitanje književnih tekstova</p> <p>TRAVANJ – Jesne i niječne rečenice; Čitanje književnih tekstova</p> <p>SVIBANJ – Završno ponavljanje</p> <p>LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 2. r.</p>
Detaljan troškovnik	Udžbenički komplet, pisanka B, nastavni listići, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
3.a	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika.
Namjena	Učenicima 2. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju planiranoga nastavnog sadržaja.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskim radom iz matematike. 3. a – svaka druga srijeda, 5. sat
Način realizacije	<p>Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje oblika i metoda rada.</p> <p>RUJAN - ponoviti sadržaje iz 2. razreda; (OŠ HJ A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3.); Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA – pisanje rukopisnih velikih i malih slova, razvijanje vještine čitanja i pisanja, vježbanje sadržaja iz jezika, razvijanja komunikacijske vještine; (OŠ HJ A.3.1., A.3.4., A.3.6., B.3.1., C.3.1.) osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK – opisivanje, veliko početno slovo, (OŠ HJ A.2.1., B.2.2., C.2.2.) osr C.3.3. Pridonosi skupini; ikt A.3.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima;</p> <p>TRAVANJ - oblikovanje i pisanje sastavka; (OŠ HJ B.3.2., B.3.3., C.3.2.) osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije, odr C.3.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>SVIBANJ – imenice i glagoli (OŠ HJ A.3.1., A.3.3., A.3.5., C.3.2.) Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda (OŠ HJ A.3.1., A.3.4., B.3.1., B.3.4.); osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije</p>

Detaljan troškovnik	-
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, rezultati u usmenim i pismenim provjerama znanja, kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha i postignuti rezultati koristit će u daljnjem radu.
3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s planom i programom i mogućnostima učenika, ponoviti gradivo 2. razreda, pomoći učenicima u razvijanju jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljske interese te raditi na poboljšanju tehnike čitanja. Ostvarivanje ishoda nastavnog predmeta hrvatski jezik za 3. razred: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušana teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat svaki drugi tjedan, jutarnjoj smjeni petkom 5. sat
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje oblika i metoda rada.
Detaljan troškovnik	Pisanka C, pribor za pisanje, dječji časopisi, udžbenička literatura, pravopisni rječnik, fotokopije nastavnih listića.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
4.a	
Voditeljica	Ines Fot
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4.)
Namjena	Učenicima 4. a razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	9. mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.; Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika 10. mjesec – Broj i rod imenica 11. mjesec - Opisni, gradivni i posvojni pridjevi 12. mjesec – Pridjevi; Stvaran i slikovit opis

	1. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme, Opisivanje lika 2. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 3. mjesec - Pravopisna norma 4. mjesec - Književne vrste i pojmovi 5. mjesec – Vježbe čitanja s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja
Način realizacije	Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	papir za kopiranje, tableti
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
4.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi iz predmeta hrvatski jezik propisani Kurikulumom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.4.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.4.2., A.4.4.)
Namjena	Učenicima 4. b razreda koji imaju poteškoće u usvajanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba program.
Vremenik	9. mjesec – Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. r.; Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika 10. mjesec – Broj i rod imenica 11. mjesec - Opisni, gradivni i posvojni pridjevi 12. mjesec – Pridjevi; Stvaran i slikovit opis 1. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme, Opisivanje lika 2. mjesec - Glagoli, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 3. mjesec - Pravopisna norma 4. mjesec - Književne vrste i pojmovi 5. mjesec – Vježbe čitanja s razumijevanjem; Ponavljanje nastavnih sadržaja
Način realizacije	Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	papir za kopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja.

5. i 6. RAZREDI	
Voditelj	Željko Kovač
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima 5.i 6.razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Dopunska nastava održavat će se tjedno po jedan sat 5.razred i jedan sat 6.razred
Potreban materijal	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
7. i 8. RAZREDI	
Voditeljica	Renata Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
Namjena	Učenicima 7.a, 7.b, 8.a te 8.b razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Dopunska nastava održavat će se ponedjeljkom 6.sat (12.00 – 12.45) i srijedom 7. i 8. sat, naizmjenično po razredima.
Potreban materijal	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Način praćenja:	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

ENGLESKI JEZIK

6.a, 6.b,7.a, 8.a. i 8.b - razred	
Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih djelatnosti (slušanje, čitanje, govor, pisanje). Pripremanje i ponavljanje za pismene i usmene provjere znanja.
Namjena	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
Vremenik	Tijekom školske godine 1 sat tjedno, četvrtkom 6. i 7. sat (prema dogovoru)
Način realizacije	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitanje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu. Individualni pristup svakom učeniku.
Detaljan troškovnik	Papiri za fotokopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u savladavanju određenog gradiva. Pratit će se učenikov angažman i dolazak na DOP. Informirat će se i razrednik.
5.a/b i 7.b razred	
Voditeljica	Gordana Mirović
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikuluma. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina/djelatnosti: slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, razvijanju radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5.a i 5.b te 7.b razreda.
Vremenik	Kontinuirano kroz nastavnu godinu kroz ukupno 35 sati (jedan sat tjedno).
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika. Aktivnosti učenika uključuju: -slušanje i čitanje kraćih tekstova i tekstova srednje duljine uz rješavanje zadataka provjere razumijevanja (odgovaranje na pitanja, biranje ponuđenog odgovora, parafraziranje teksta, određivanje teme/tema teksta ili pojedinih odlomaka, određivanje tvrdnji kao točne ili netočne, ispisivanje, podcrtavanje i sl. ključnih riječi ili pojmova, sažimanje i proširivanje ideje teksta itd.) - govorna produkcija i govorna interakcija (govorenje kraćih tekstova po modelu o poznatoj temi, sudjelovanje u kratkim i jednostavnim dijalozima, reprodukcija određenih fraza s naglaskom na usvajanje ispravnog izgovora i intonacije te povećanja točnosti i tečnosti govorenja na engleskom jeziku) - pisanje rečenica i kratkih tekstova o poznatoj temi, prema modelu uz jasne smjernice, osamostaljivanje u pisanoj produkciji uz poseban naglasak na usvajanje pravopisnih zakonitosti engleskog jezika

	- uvježbavanje primjene jezičnih zakonitosti – gramatike u jednostavnijim zadacima
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir, računalo s pristupom internetu.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi u e-Dnevniku te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA

1.a	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva – usvajanja matematičkih izraza, imenovanja geometrijskih tijela i likova, služenje podacima i prikazivanje istih piktogramima i jednostavnim tablicama, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, korištenje rednim brojevima do 20, prepoznavanje uzorka i nastavljnje niza.
Vremenik	RUJAN – geometrijska tijela i likovi. LISTOPAD i STUDENI, - brojevi od 1 do 5 PROSINAC – broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20 OŽUJAK – redni brojevi do 20 TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Prema nastavnom planu i programu. Individualizirani pristup svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, brojevna crta, didaktički digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditelj	Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički izražavati, osposobiti se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.

Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva – usvajanja matematičkih izraza, imenovanja geometrijskih tijela i likova, služenje podacima i prikazivanje istih piktogramima i jednostavnim tablicama, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, korištenje rednim brojevima do 20, prepoznavanje uzorka i nastavljanje niza.
Vremenik	RUJAN – geometrijska tijela i likovi LISTOPAD i STUDENI- brojevi od 1 do 5 PROSINAC –broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20 OŽUJAK – redni brojevi do 20 TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Prema nastavnom planu i programu. Individualizirani pristup svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Potreban materijal	Didaktička pomagala, brojevn crta, didaktički digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
2.a	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
Namjena	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
Detaljan troškovnik	Listići za dopunsku za nastavu, papir.

Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.
2.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	<p>Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.</p> <p>Ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>
Namjena	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima drugog razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda te kojima je potrebna kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika. Prijepodne petak 5. sat (11,15 – 12,00); poslijepodne srijeda 5. sat (16,30 – 17,15)
Način realizacije	<p>Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju.</p> <p>RUJAN – ponavljanje gradiva 1.r. (Brojevi do 20)</p> <p>LISTOPAD – uspoređivanje brojeva, rimske brojke, mjerne jedinice za vrijeme, moguće- nemoguće</p> <p>STUDENI – zbrajanje i oduzimanje do 100</p> <p>PROSINAC – zbrajanje i oduzimanje do 100</p> <p>SIJEČANJ – zbrajanje i oduzimanje do 100</p> <p>VELJAČA – dužina</p> <p>OŽUJAK – množenje</p> <p>TRAVANJ – dijeljenje</p> <p>SVIBANJ – množenje i dijeljenje</p> <p>LIPANJ – množenje i dijeljenje</p>
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, nastavni listići, konkretni, brojevnica, udžbenički komplet.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.
3.a	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Dopriniti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima drugih razreda te koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika. 3. a – svaka druga srijeda 5. sat
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u savladavanju. RUJAN – nastavni sadržaji 2.r.; (MAT OŠ A.2.1., A.2.2., D.2.1., E.2.1.) Uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama; B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. LISTOPAD – brojevi do 100; (MAT OŠ A.1.1., A.2.1., A.2.2., D.2.1.) osr A.3.3. Razvija svoje potencijale; uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja STUDENI, PROSINAC i SIJEČANJ - zbrajanje i oduzimanje do brojeva do 1000; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu VELJAČA – GEOMETRIJA ; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., C.2.1., C.2.2.) uku B.2.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ - množenje i dijeljenje brojeva do 1000; ((MAT OŠ A.3.4., A.3.5., B.2.1., E.2.1.) Osr C.3.3. Pridonosi skupini; uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja LIPANJ – BROJEVI DO 10 000 (MAT OŠ A.3.4., A.3.5., B.2.1., E.3.1.) Goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima uz pomoć učitelja.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje nastavnog materijala, didaktička pomagala, didaktički digitalni materijal.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
3.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda; MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. ; MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

	MAT OŠ A.3.4.; Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.; MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6.; Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.; MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.; MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.; MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja
Vremeni	Tijekom školske godine po 1 školski sat svaki drugi tjedan, u poslijepodnevnoj smjeni četvrtkom 0. sat
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala.
Detaljan troškovnik	Listići za dopunski rad, matematička bilježnica, konkretni materijali – vaga, posude za mjerenje volumena
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja i rezultata pismenog i usmenog vrednovanja u redovitoj nastavi matematike. Odabir što prikladnije metode za nastavak rada.
4.a	
Voditeljica	Ines Fot
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima: MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i o MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke, oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

	<p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
Namjena	Učenicima 4. a razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja matematike.
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat tjedno.
Način realizacije	Održavanje dopunskog rada provodit će se individualiziranim pristupom svakom učeniku. Jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Detaljan troškovnik	papir za kopiranje, nastavni listići, brojeva crta, tablica množenja
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će se formativno vrednovati pomoću izlaznih kartica. Primijenit će se individualni pristup i praćenje napretka učenika. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak pomoći će u primjeni usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.
4.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	<p>Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima:</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i o</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>

	<p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. duzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
Namjena	Dopunski rad iz matematike namijenjen je učenicima četvrtog razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematike, učenicima s teškoćama
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat.
Način realizacije	Održavanje dopunskog rada u grupi, individualiziranim pristupom svakom učeniku, kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, nastavni listići, konkretni, brojeva crta, knjige, tablica množenja., papir za kopiranje
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno. Individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi. Napredovanje će se vrednovati i usmenim pohvalama.

5.a/b,7.a/b i 8.arazred	
Voditelj	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	<p>Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>

Namjena	Učenicima 5.,7. i 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki tjedan po jedan školski sat u razredu u kojem je to najpotrebnije ili se može dogoditi da se dodatna nastava ponekad ima svaki drugi tjedan po dva sata.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
6.a, 6.b i 8.b razred	
Voditeljica	<i>Ivana Friščić Dornik</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Pripremiti učenike za uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda, osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka. Nadoknaditi gubitke i poboljšati razumijevanje u znanju i vještinama kod učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Povećati samopouzdanje učenika i razvijati pozitivan odnos prema matematici. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenicima šestih i osmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata (35 sati godišnje).
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka uz pomoć učiteljice. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.

Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka na redovnoj nastavi. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Voditeljica	Helena Turk
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije učenicima koji nisu uspjeli savladati nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi ili imaju poteškoće u savladavanju dijela redovnog gradiva iz kemije. Pomoći učeniku u lakšem praćenju redovnih nastavnih sadržaja iz kemije.
Namjena	Učenicima sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnog sadržaja.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
Način realizacije	Individualni pristup učenicima, individualni rad, rad u paru ili rad u grupi. Korištenje različitih izvora znanja, ponavljanje nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka.
Detaljan troškovnik	Troškovi za potrebe fotokopiranja materijala pokriva škola.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala učenika i pozitivna reakcija na njihov uloženi trud.

Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučionička nastava ostvaruje se u mjestima Donja Dubrava i Donji Vidovec, a terenska nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta i ostvaruje se izvan mjesta. Izvanučioničku nastavu u mjestu, odnosno neposrednoj blizini škole i u školi (informatička učionica, knjižnica) učitelji planiraju mjesečno, a ostvaruje se u suradnji s roditeljima i mještanima. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupa po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21)	
Voditelji:	Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj izvanučioničke nastave	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i gospodarskom okolinom i ljudima koji u njoj žive i rade. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, uči učenike timskom radu i suradnji, kulturi ponašanja i ophođenja, utječe na kvalitetni odnos unutar razrednih

	odjela. Interdisciplinarnost nastave. Ovim vidom nastave učenici lakše povezuju sadržaje, lakše i brže uče.
Namjena	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
Realizacija izvanučioničke i terenske nastave	Za pojedine oblike nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. Posjeta Zdravstvenoj ustanovi u mjestu) dok za druge izrađuju izvedbene programe uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja jer ovaj vid nastave financiraju roditelji (odlazak u kino, kazalište, posjete galerijama, izložbama, sajmovima...) Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave jer je u cijelosti financiraju.

RAZREDNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava 1.a				
Voditeljica: Sanela Žinić Balog				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	SNALAŽENJE U PROSTORU – PRAVILA PONAŠANJA NA PUTU OD KUĆE DO ŠKOLE	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	listopad 2024
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. - Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	JESEN	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	studenj 2024.
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	ZIMA	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	siječanj 2025.
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	PROLJEĆE	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	ožujak 2025.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući	ČISTOĆA OKOLIŠA	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	svibanj 2025.

neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.				
Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	LJETO	učenici 1.a, učiteljica	okolica škole	lipanj 2025.
Izvanučionička nastava 1.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditeljica: Damir Dolenc				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Uočavati jesenske promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.	JESEN	Učenici i učitelj	Školsko dvorište, park	Listopad 2024.
Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, osposobiti učenike za odgovorno sudjelovanje u prometu, za sigurno kretanje prometnicom od kuće do škole.	PROMET	Učenici i učitelj	Prometnice u okolici škole	Studenj 2024.
Prepoznati vjesnike proljeća u njihovom staništu, imenovati ih, razlikovati proljeće, jesen i zimu.	PROLJEĆE	Učenici i učitelj	Obližnji šumarak	Ožujak, 2025.
Brinuti o očuvanju okružja u kojem učenik živi i boravi, ponašati se odgovorno prema okolišu.	ČISTOĆA OKOLIŠA	Učenici i učitelj	Okolica škole	Travanj, 2025.
Izvanučionička nastava 2.a razreda				
Voditeljica: Koraljka Jakupak-Popović				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	JESEN	učenici 2.a razreda, učiteljica	okolica škole	listopad 2024.
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja	ZIMA	učenici 2.a razreda, učiteljica	okolica škole	siječanj 2025.

rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	PROLJEĆE	učenici 2.a razreda, učiteljica	okolica škole	ožujak 2025.
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	LJETO	učenici 2.a razreda, učiteljica	okolica škole	lipanj 2025.

Izvanučionička nastava 2.b razreda – PŠ Donji Vidovec

Voditeljica: Petra Žerjav

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	SVIJET OKO MENE (Jesen – promjene u prirodi)	Učenici 2.b., učiteljica	Okolica škole	Listopad 2024.
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	ZIMA (Zima – promjene u prirodi)	Učenici 2.b., učiteljica	Okolica škole	Siječanj 2025.

<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>				
<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>PROLJEĆE (Proljeće- promjene u prirodi)</p>	<p>Učenici 2.b., učiteljica</p>	<p>Okolica škole</p>	<p>Veljača 2025.</p>
<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>LJETO (Ljeto – promjene u prirodi)</p>	<p>Učenici 2.b., učiteljica</p>	<p>Okolica škole</p>	<p>Svibanj 2025.</p>
<p>Izvanučionička nastava 3.a</p>				

Voditeljica: Marina Horvat				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
- promatranje i proučavanje organiziranosti prirode - zaključivanje o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi - uočiti međudjelovanja u prirodi	Živi svijet oko mene	Učenici 3.a i učiteljica	Okolica škole	Rujan 2024.
- snalaziti se u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta -zaključivati o organiziranosti lokalne zajednice - uspoređivati prikaze različitih prostora	Orijentacija u prostoru	Učenici 3.a i učiteljica	Centar mjesta	Listopad 2024.
- povezivati prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja - upoznati i objašnjavati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju - opisivati važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem životnih potreba	Nizinska Hrvatska – gospodarske djelatnosti	Učenici 3.a i učiteljica	Tvrtke „Brljak Bimel“ i Roletarstvo Mario	Travanj 2025.
Izvanučionička nastava 3.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditelj: Valentina Jambrešić				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i	Snalazim se u prostoru, snalazim se u vremenu	učiteljica, učenici	okolica škole	veljača, ožujak 2025.

<p>podršku učitelja..</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>				
<p>Moj zavičaj – upoznati izgled i položaj zavičaja, živi svijet, gospodarske djelatnosti i važne osobe i događaje iz zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje</p>	<p>Moj zavičaj</p>	<p>Učiteljica i učenici</p>	<p>okolica škole</p>	<p>svibanj 2025.</p>

proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.				
Izvanučionička nastava 4.a				
Voditelji: Ines Fot				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima. - opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša	Životna zajednica šume	načelnik, ravnateljica , predstavnik Zeusa, učitelji, učenici	rijeka Drava: Poučna staza „Vrata Pažuta“	20. rujan 2024.
Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	Životni uvjeti	učenici, učiteljica	Mjesto Donja Dubrava	ožujak 2025.
Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - zaključuje	Živa priroda	Učenici, učiteljica	Mjesto Donja Dubrava	svibanj 2025.
Izvanučionička nastava 4.b – PŠ Donji Vidovec				
Voditelji: Rajka Kalšan				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
Životna zajednica travnjaka Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. (PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost	Životne zajednice	učenici, učiteljica	okolica škole - travnjak	svibanj 2025.

odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. (PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.) Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istom staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. (PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.)				
- Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	Životni uvjeti	učenici. učiteljica	okolica škole, rijeka Drava	ožujak 2025.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNA NASTAVA:

Izvanučionička nastava – LIKOVNA GRUPA				
Voditeljice: Antonia Sirutka i Marina Horvat				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Cilj ove aktivnosti je slikati na otvorenom uz rijeku Dravu kako bi se doživjela svježina prirode, promatrala živost boja i prirodna svjetlost. Također će se razvijati osjetljivost za detalje te slikanje krajolika s trenutačnim učincima svjetla u mjenama ozračja. Poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi kroz stvaranje umjetničkih djela tijekom terenskog rada.	Slikanje na otvorenom	Učenici polaznici likovne grupe, voditeljice	Rijeka Drava	Školska godina 2024./2025.
Izvanučionička nastava 7. razredi - (FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA)				
Voditeljice: Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture i Ivana Friščić Dornik, učiteljica matematike i fizike				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Upoznavanje učenika sa vrstama zanimanja u metalnoj industriji, o prednostima i nedostacima kod pojedine vrste zanimanja. Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenih znanja i vještina pri izradi uporabnog predmeta od metala i drugih materijala.	Spajanje metala	Učiteljice Marina Ostrugnaj i Ivana Friščić Dornik te učenici sedmih razreda	Brljak – Bimel d.o.o. Donja Dubrava	Veljača ili ožujak

Upoznavanje učenika sa znanjima i vještinama iz područja metalurgije pri izradi uporabnih predmeta od metala. Osposobljavanje učenika za shvaćanje dobrobiti, izvora opasnosti, mjera zaštite i pravilnih postupaka održavanja tehničkih tvorevina.	Obrada metala	Učiteljice Marina Ostrugnaj i Ivana Friščić Dornik te učenici sedmih razreda	Mont -Mural d.o.o. Donja Dubrava	Veljača ili ožujak
Izvanučionička nastava 8. razredi – (FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA)				
Voditeljice: Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture i Ivana Friščić Dornik, učiteljica matematike i fizike				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Upoznavanje učenika o važnosti primjene automatike s tehničkog, ekonomskog i društvenog stajališta. Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenih znanja i vještina pri izradi automatizirane tvorevine sa povratnom vezom.	Automatika	Učiteljice Marina Ostrugnaj i Ivana Friščić Dornik te učenici sedmih razreda	Jil Sokovi d.o.o. Donja Dubrava	Travanj ili svibanj
Upoznavanje učenika sa vještinama iz područja skladištenja i recikliranja PET ambalaže. Osposobljavanje učenika za shvaćanje dobrobiti razdvajanja otpada, izvora opasnosti od divljih deponija te izvoza zagađenja vode, tla i zraka.	Recikliranje	Učiteljice Marina Ostrugnaj i Ivana Friščić Dornik te učenici sedmih razreda	Rekis d.o.o. Donja Dubrava	Travanj ili svibanj
Upoznavanje učenika s najsuvremenijim energetskim rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode, nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije i štednji energije.	Obnovljivi izvori energije	Učiteljice Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnaj te učenici osmih razreda	HE Dubrava	Travanj ili svibanj

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1.a, 1.b, 2.a, 2.b RAZRED – KRAPINA / OROSLAVLJE	
Voditelji	Sanela Žinić Balog, 1.a, Damir Dolenc, 1.b, Koraljka Jakupak-Popović, 2.a Petra Žerjav, 2.b
Detaljan program aktivnosti	Učenici će u Krapini posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca, a u Oroslavlju Park znanosti.
Cilj aktivnosti	Upoznavanje Muzeja krapinskih neandertalaca, način života krapinskih praljudi, te razvoj interesa za život i rad ljudi u prošlosti. Iznijeti vlastiti stav o posjećenom lokalitetu. Zainteresirati učenike za znanje i znanost na zabavan način pomoću interaktivnih i edukativnih eksponata u Parku znanosti. Povezivati praktične i teorijske sadržaje nastave kroz igru i zabavu. Na radionicama omogućiti učenicima aktivno istraživanje i kreativno izražavanje. Razvijati sposobnost promatranja i kritičkog razmišljanja te ljubavi prema stjecanju novih znanja i istraživačkom radu. Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Polazak autobusom u jutarnjim satima. Povratak u poslijepodnevnim satima. Priprema za terensku nastavu biti će na satu razrednika (razgovor o planu puta, pravilima ponašanja u autobusu, muzeju i na javnim mjestima).
Vremenik *	Travanj – svibanj 2025.
Troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica sa stručnim vodstvom je cca 45 eura.
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i svakodnevnom životu. Izvješće s terenske nastave na web stranici škole.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama nepredvidivih objektivnih okolnosti.

3.a razred - ČAKOVEC	
Voditelj:	Marina Horvat
Detaljan program aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgledavanje i upoznavanje gorske i primorske Hrvatske - Šetnja središtem Čakovca – ustanove i kulturno- povijesni spomenici - Kazališna predstava kazališne skupine „Pinklec“ u CzK -u
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru - Putovati osobnim automobilima i vlakom - Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine - Posjetiti kulturne ustanove (kazalište) - Uljudno se ponašati - Upoznati izgled i posebnosti - Istraživati i prikupljati nove podatke
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK- a iz nastavnog premeta Prirode i društva, Hrvatskog jezika i Sata razrednika. Putovat će se osobnim automobilima (roditelji) od D. Dubrave do Kotoribe i vlakom od Kotoribe do Čakovca (besplatno uz predočenje HŽ kartice)
Vremenik *	Kraj listopada 2024.
Troškovnik	4 eura (cijena ulaznice)
Način financiranja	Roditelji učenika snose troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i u svakodnevnom životu.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1.a , 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b razred – Centar za kulturu Čakovec	
Voditelji	Koraljka Jakupak – Popović, Marina Horvat, Ines Fot, Sanela Žinić Balog, Petra Žerjav, Valentina Jambrešić, Rajka Kalšan, Damir Dolenc
Detaljan program aktivnosti	Posjet kazališnoj predstavi primjerenoj dobi učenika 1., 2., 3. i 4. razreda u Čakovcu. Ostvarivanje ishoda među predmetne teme Osobni i socijalni razvoj te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija).
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kazalište i prisustvovati kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.4.1., OŠ HJ C.4.3., OŠ HJ B.4.4) Uočiti scenska izražajna sredstva (govor, gesta, mimika, pokret, kostimografija, scenografija, zvuk).

Način realizacije	prijevoz vlakom
Vremeni *	Listopad 2024.
Troškovnik	Cijena ulaznice za kazališnu predstavu, 4 eura
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i prirode i društva.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. - 8. razredi – HNK VARAŽDIN	
Voditelji	Razrednici 5.a, 5.b, 6.a., 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2., A.2.3 i A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti Hrvatsko narodno kazalište u Varaždinu te pogledati predstavu vezanu uz božićno vrijeme (OŠ HJ C.5.3.) – ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. OŠ POV C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Varaždinu i razgled kazališta nakon predstave.
Vremeni *	Prosinac, 2024.
Troškovnik	Cca.10 eura
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

5., 6. i 8. RAZRED - KRAPINA, OROSLAVJE	
Voditelji	Razrednici petih, šestih i osmih razreda: Gašpar Mikulan, Gordana Mirović, Renata Heric, Ivana Frišić Dornik, Antonia Sirutka, Marina Vadas
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave; poticati interes za sadržaje vezane uz prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi -priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti dijela Nizinske Hrvatske, izdvojiti specifičnosti reljefa Hrvatskog zagorja, biljnog i životinjskog svijeta i uočiti važnost Krapine i Oroslavlja u turističkoj ponudi Hrvatske. Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i Parku znanosti u Oroslavju.
Cilj aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema domovini upoznavanjem prirodno geografskih specifičnosti različitih krajeva. Upoznavanje s krajolikom i osobitostima Hrvatskog zagorja, povijesnim razvojem prostora iz razdoblja prapovijesti, ulogom Parka znanosti u turističkoj i obrazovnoj funkciji prostora.

	<p>Hrvatski jezik C 5.3., C.6.3.C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Matematika D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>Fizika OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>Povijest OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Geografija OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p> <p>OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Terenska nastava u Krapini i Oroslavju. Izrada prezentacije i plakata nakon povratka i korištenje spoznaja stečenih na terenskoj nastavi u ostvarivanju ishoda po predmetima.
Vremenik *	Od siječnja do ožujka - priprema terenske nastave. travanj 2024. – održavanje terenske nastave
Troškovnik	cca 40- 60 eura- ovisno o pristiglim ponudama
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

8. RAZRED - „POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“	
Voditelji	Razrednice osmih razreda: Antonia Sirutka i Marina Vadas
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave. Predavanje o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti kroz Školu mira i radionice.
Cilj aktivnosti	Učenike osmih razreda kroz dvodnevnu posjetu Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Ostvarivanje ishoda iz Povijesti: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. Na terenskoj nastavi ostvarit će se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika; ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja; kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema rasporedu dolazaka škola, učenici će autobusom otputovati na odredište i biti smješteni u Hostelu Dubrovnik u pratnji razrednica, te će sudjelovati u dvodnevnom aktivnostima predviđenima programom posjeta.

Vremeni *	7. i 8. veljače 2025. – održavanje terenske nastave
Troškovnik	Troškovi obilaska Vukovarskog vodotornja (nije obavezno)
Način financiranja	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta
Način vrednovanja	Korištenje spoznaja u svakodnevnom životu. Dostojanstveno prisjećanje žrtava Domovinskog rata i odavanje počasti stradalima.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 3. i 4. RAZREDA

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. Škola u prirodi organizira se za učenike trećih i četvrtih razreda svake školske godine, obično u svibnju. Za školu u prirodi učitelji voditelji izrađuju izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje škole u prirodi jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Detaljni troškovnik i izvedbeni plan i program škole u prirodi izradit će se naknadno. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za školu u prirodi. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji potpisuju ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole ("Narodne novine", broj 67/14, 81/15 i 53/21).

ŠKOLA U PRIRODI UČENIKA TREĆIH I ČETVRTIH RAZREDA – Primorska i gorska Hrvatska	
Voditelji	Razrednice: Marina Horvat, Valentina Jambrešić, Ines Fot, Rajka Kalšan
Detaljan program aktivnosti	Škola u prirodi za učenike trećih i četvrtih razreda u trajanju od 4 dana (3 noćenja) prema odabranoj ponudi turističke agencije. Realizacija ekskurzije prema programu sastavljenom u suradnji s agencijom koji treba obuhvatiti posjet značajnim povijesnim, kulturnim te prirodnim lokalitetima odabrane destinacije. Posjetiti gorski i primorski kraj, upoznati gospodarske djelatnosti, izgled, reljefna obilježja, naselja, kulturno-povijesne spomenike i pučke običaje.
Cilj aktivnosti	Približiti zorno učenicima krajeve naše domovine koji se razlikuju od našeg (neposredno ih upoznati). Razvijati sposobnosti sistematskog promatranja, sposobnosti govornog, pisanog i likovnog izražavanja. Razvijati međusobnu suradnju, pomaganje, druženje, razvoj radnih navika, osamostaljivanje djece u obavljanju higijenskih zadataka. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PRIRODE I DRUŠTVA: PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. ODGOJNO-OBRSZOVNI ISHODI HRVATSKOG JEZIKA: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. ODGOJNO-OBRSZOVNI ISHODI MATEMATIKE: MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI TZK: OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Održivi razvoj odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Zdravlje zdr A.2.2/B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Učiti kako učiti uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Prema planu i programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole. (prikupljanje ponuda, sastanak Povjerenstva, odabir ponuda, roditeljski sastanak, suglasnosti roditelja, organizacija)
Vremenik *	svibanj – lipanj 2025.
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 450 EUR.
Način financiranja	Roditelji u potpunosti snose troškove realizacije Škole u prirodi.
Način vrednovanja	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentaciju. Izvješće na web stranici škole.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: Vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VIŠEDNEVNA ESKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda ima za cilj upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda školske ekskurzije. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje školske ekskurzije jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja treba dati svoju pred-suglasnost za realizaciju višednevne ekskurzije. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji će potpisivati ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine NN 67/14, 81/15, 53/21).

VIŠEDNEVNA ESKURZIJA UČENIKA SEDMIH RAZREDA- SJEVERNA /SREDNJA DALMACIJA	
Voditelji	Razrednici sedmih razreda: Renata Dolenc, 7.a i Anđelko Lisjak, 7.b
Detaljan program aktivnosti	Višednevna ekskurzija sedmih i osmih razreda u trajanju od 4 dana (3 noćenja); prema odabranoj ponudi turističke agencije.
Cilj aktivnosti	Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu; upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti naše zemlje. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1.

	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole.
Vremeni *	Druga polovica lipnja / početak srpnja 2025. godine.
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 500 €.
Način financiranja	Roditelji snose troškove realizacije višednevne ekscurzije u cijelosti.
Način vrednovanja	Primjena u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim odredištima promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Takav oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada organizira se za sve učenike u školi i važno je da svi učenici budu uključeni u aktivnosti koje ih zanimaju. Izvannastavne aktivnosti ostvaruju se izvan obveznih i izbornih predmeta, a održavaju se pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika. Izvannastavne aktivnosti uključuju: umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se u skladu sa interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnog okružja. Posebna pozornost poklanja se njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvijanju zajedništva, kulturi komuniciranja i ponašanja. Ove aktivnosti su iznimno su poticajne za samoaktualizaciju i razvijanje samopoštovanja učenika i djelotvoran su način sprječavanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja.

Vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MJEŠOVITA SKUPINA – 1.a	
Voditeljice	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijanje mašte i kreativnosti. Omogućiti učenicima likovno izražavanje i razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje tjelesnih spretnosti i sposobnosti. Razvijanje ljubavi prema glazbi, glazbenom stvaralaštvu i slušanju pjesama iz zavičaja. Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, starih običaja i dječjih igara, Razvijanje sposobnosti kretanja uz glazbu. Razvijanje zajedništva i međusobne suradnje. Osr.A.1.1. Razvija sliku o sebi; A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A.1.3. Razvija svoje potencijale: Uku. A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Goo. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu
Namjena	učenicima 1.a razreda
Vremeni	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2024./2025. (petak, 5.sat, 11:10 – 11:55)
Način realizacije	Ples, pjevanje, crtanje, slikanje, gluma (dramatizacija na zadanu temu, dramske igre i improvizacije na temu razrednog projekta „Naš mali bonton“), igre, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi razrednog bontona, suradnja s knjižničarkom na poticanju čitanja kroz radionice. Rujan - upoznavanje s učenicima (Tko sam? Što me zanima?) - igre za razvoj pažnje, pamćenja, mišljenja, fine motorike i kreativnih sposobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje čitanja kroz Slikobajke (suradnja s knjižničarkom) <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za nastup na manifestaciji Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje - likovne radionice (mješanje boja, izrada kravate) - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Studeni</p> <ul style="list-style-type: none"> - šivanje - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Prosinac</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada prigodnih božićnih ukrasa i čestitki - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Siječanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -glazbene igre - vesele zagonetke - likovna radionica - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Veljača</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramske radionice - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Ožujak</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada uskrsnih čestitki - izrada eko igračaka od recikliranog materijala – kreativne radionice - izrada matematičke narukvice - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Travanj</p> <ul style="list-style-type: none"> - likovne radionice – izrada vjetrenjače - proljetni radovi u vrtu - sisanje - poticanje čitanja kroz slikovnice (suradnja s knjižničarkom) <p>Svibanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada prigodnog poklona za Majčin dan -priprema učenika za nastup na priredbi povodom Dana škole - igre na otvorenom - procjena čitanja <p>Lipanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -elementarne i štafetne igre na otvorenom - izrada voćne salate
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal (škare, ljepilo, bojice, fotokopirni papir, papir u boji). Dodatni materijal učenici će donijeti od kuće.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada. Prezentacija naučenog na školskim priredbama i ostalim svečanostima u školi.
MJEŠOVITA SKUPINA -1.b – PŠ DONJI VIDOVEC	
Voditeljica	Damir Dolenc
Cilj i zadaci	Poticati učenike da svoje doživljaje izraze govorom, pokretom i pjesmom. Razvijati talent za glumu i glazbu. Vježbanje dikcije, pokreta, intonacije. Aktivno sudjelovati u izradi scenografije i kostimografije.
Namjena	Učenicima 1.b razreda.
Način realizacije	Svaki tjedan po jedan školski sat. (petkom ujutro 5. sat, petkom popodne 0. sat)
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Dramske improvizacije (vježbe pamćenja, zamišljanja i osjećanja) Dramske igre (igre komunikacije, igre identifikacije) Opis zamišljenog prostora, Igre pantomime, Dijaloška improvizacija Vođene fantazije, Dramske priče s pantomimom

	Scenski pokret i gluma Priprema scenske igre ili kratkog glazbenog uratka za : Dane kruha Božićnu priredbu završnu školsku priredbu
Potreban materijal	Dječji časopisi, zbornik igrokaza, kostimi, scenografija, notni zapis, glazbene matrice, gitara.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje interesa i aktivnosti učenika. Bilježiti rezultate i napredovanje učenika. Nastupi na školskim svečanostima. Unaprjeđivanje suradnje među učenicima, samostalni nastupi.
ZBOR	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci pjevačkog zbora	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
Namjena	Od 5. do 8. razreda
Način realizacije	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
Potreban materijal	Notni zapisi, papir za kopiranje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
TAMBURAŠKA GRUPA	
Voditelj	Antun Horvat
Cilj i zadaci tamburaške skupine	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja tambura.
Namjena	Učenicima koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja tambura, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
Način realizacije	Dva sata tjedno
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta, zajedničko muziciranje.
Potreban materijal	Fotokopiranje notnog materijala, žice, trzalice, popravak tambura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
MLADI TEHNIČARI	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih

	<p>tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.</p> <p>Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>
Vremenik	<p>Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno.</p> <p>Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru).</p>
Način realizacije	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmeta od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara:</p> <p>Prometna tehnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno modelarstvo - izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva <p>Robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota - izrada modela robotskih kolica - vježbe iz programiranja robota u mBlock programu <p>Strojarstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu - vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu - izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike. <p>Graditeljstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma - vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu - izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.
Potreban materijal	<p>Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 100 eura). Troškove snosi škola.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>
ROBOTIKA – CROATIAN MAKERS LIGA	
Voditelji	Marina Ostrugnaj i Mladen Žerjav
Cilj i zadaci	<p>Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Sudjelovanje učenika u natjecanju Croatian Makers liga koja će se odvijati kroz 4 kola tijekom školske godine. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot micro:Maqueen Plus na bazi micro:bita. koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.</p> <p>ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške

	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. - Učenik samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno. - Samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje. Projektni zadatak obavlja u potpunosti, od faze planiranja pa sve do predstavljanja završnog rješenja. Analizira problem, usklađuje aktivnosti, izrađuje dijagrama tijekom, izrađuje algoritme (pseudोजezikom), izrađuje računalno rješenje, priprema odgovarajuće testne primjere. - Samostalno i točno analizira te objašnjava algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja, značenje simbola u dijagramu tijekom, naredbe programskog jezika Python, logičke uvjete i relacijske operatore. - Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje važna obilježja algoritma (sekvencijalnoga) pretraživanja. Analizira ponašanje modela, kritički vrednuje i predviđa rješenje problema. - Učenik primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u kojemu programskom jeziku. - Učenik pronalazi i predlaže rješenje (grafički, riječima/uputama) odabranoga problema primjenom rekurzivnoga postupka. Učenik istražuje i predlaže primjere problema pri čijemu se rješavanju može primijeniti rekurzivni postupak.
Namjena	Učenicima koji pokazuju veliki interes za programiranje i žele to povezati s robotikom i tako u praksi vidjeti rezultate svojeg programiranja.
Način realizacije	Jednom tjedno 1 školski sat
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota; vježbe iz programiranja robota u programu Maqueen Plus
Potreban materijal	Stručna literatura, roboti koje je poslao organizator natjecanja IRIM, pisač i toner za ispisivanje staze za natjecanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika i postignuti rezultati na natjecanjima.
PŠ Donji Vidovec – Plesna grupa	
Voditelj/ica	PETRA ŽERJAV, učiteljica razredne nastave
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu. Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.</p> <p>Uvježbati plesne točke.</p> <p>Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima.</p> <p>Prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi.</p> <p>Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika.</p> <p>Ishodi:</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>

	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
Namjena	Učenicima 2.b razreda
Način realizacije	Probe i nastupi tijekom školske godine. Skupne izvedbe učenika, tjedno uvježbavanje na satovima izvannastavne aktivnosti. RUJAN – upoznavanje s planom rada slušanje glazbe, izvođenje brojlica pokret uz glazbu (Savila se bijela loza vinova) LISTOPAD - Ples uz glazbu- izbor učenika STUDENI – PROSINAC - Učenje i uvježbavanje plesova za božićnu priredbu SIJEČANJ – Ples uz glazbu (Pleši, pleši) VELJAČA - Ples uz glazbu (Muzikaš, Mali ples) OŽUJAK – Improviziranje melodijskih i ritamskih cjelina TRAVANJ – SVIBANJ - Učenje i uvježbavanje plesova za završnu školsku priredbu LIPANJ - Glazbene igre - izbor učenika
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Plesna grupa održavat će se jednom tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (četvrtkom ujutro 5. sat, a poslijepodne 4. sat)
Detaljan troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada. Prezentacija naučenog na školskim priredbama i ostalim svečanostima u školi.
Mali informatičari	
Voditelj/ica	Marina Vadas
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine; 2 sata tjedno
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost Mali informatičari planirana je tijekom cijele nastavne godine. Mali informatičari okupljat će u učionici Informatike. Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim potrebama i interesima.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, računala, projektor.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom cijele školske godine kontinuirano će se pratiti rad učenika formativnim vrednovanjem (dolazak na izvannastavnu aktivnost, sudjelovanje u aktivnostima, trud i marljivost, praktičan rad na računalu, kreativan rad). Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
ČITANJEM DO ZVIJEZDA	
Voditeljica	Renata Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	Pripremanje učenika za školsko i županijsko/državno natjecanje u poznavanju pročitanih djela, timski rad, suradničko učenje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, poučavanje informacijskim tehnikama, vještinama i sposobnostima. Poticanje individualnog napora učenika, ali i timskog rada, upoznavanje učenika s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavanje korisnika knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih te poticanje djece i mladih na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticanje kreativnog stvaralaštva. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. Razvijanje informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.
Namjena	Natjecateljski kviz u znanju i kreativnosti - projekt je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda koju su zainteresirani za dodatno čitanje neelektrinih djela, natjecanje i kreativni rad u uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Vremenik	Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, učenje, vježbanje s voditeljem grupe, rješavanje ispitnih zadataka za vježbu, školsko i županijsko natjecanje. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Način realizacije	od rujna 2024. do svibnja 2025.
Detaljan troškovnik	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica (trošak oko 200 €).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
FOLKLOR	
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Čuvanje međimurske baštine, pjesama, plesova, običaja, dječjih igara, narodne nošnje, njegovanje i čuvanje jezika našeg kraja, karakterističnih kajkavskih izraza, isticanje važnosti osjećaja pripadnosti svom zavičaju i predcima, razvijanje glazbenog sluha i osjećaja za ritam međimurskih pjesama i plesova, razvijanje vedrog i pozitivnog ozračja među učenicima kroz ples, poticanje učenika na suradnju i kreativnost, zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i izražavanjem pokreta uz glazbu.
Namjena	učenicima 2. a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2024./2025. (utorak, 5.sat, 11:05 – 11:55) Uvježbavanjem i usvajanjem plesnih struktura prema planu i programu folklorne grupe.
Način realizacije	Rujan - starinske dječje igre našeg kraja

	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe disanja, upjevanja, intonacija - gledanje videozapisa kulturno-umjetničkih društava našeg kraja <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje</i> -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Deca, moja deca</i> <p>Studeni</p> <ul style="list-style-type: none"> -priprema učenika za nastup na manifestaciji <i>Deca, moja deca</i> -izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt <i>Razmjena božićnih ukrasa</i> <p>Prosinac</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada tradicionalnih božićnih ukrasa (licitarska srca) za međunarodni projekt <i>Razmjena božićnih ukrasa</i> - upoznavanje božićnih i novogodišnjih običaja našeg kraja <p>Siječanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom <p>Veljača</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom <p>Ožujak</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom <p>Travanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom - upoznavanje uskrasnih običaja našeg kraja <p>Svibanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenje novih koreografija -proba s tamburaškom grupom <p>Lipanj</p> <ul style="list-style-type: none"> -starinske igre našeg kraja
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima. Samovrednovanje unutar skupine (analiza rada).
MALI ISTRAŽIVAČI	
Voditeljica	Ines Fot
Cilj i zadaci projekta:	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i poticati suradnju među učenicima, sklonost praktičnom radu. Ovladati osnovnim vještinama recikliranja. Obilježiti ekološki značajne datume. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi, proširiti njihova znanja o građi ljudskog tijela, poticati razumijevanje važnosti zdravog načina života. Isto tako, cilj ove aktivnosti je upoznati učenike sa raznim načinima prikupljanja podataka te istovremeno razvijati vještine čitanja s razumijevanjem.
Namjena	učenicima 4. a razreda
Vremenik	1 sat tjedno tokom cijele školske godine 2024./2025. (srijeda, 6.sat, 12:00 – 12:45)

Način realizacije	Učenje će se odvijati kroz metode frontalnog rada, rada u skupini i paru, istraživačkog rada te izradom plakata. Učenici će imati samostalan rad na tabletima, časopisima, interaktivnim knjigama, ulomcima iz enciklopedija.
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal (tableti, hamer papiri, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, fotokopirni papir, papir u boji).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

PROJEKTI

RAZREDNI PROJEKTI

8.a i 8b razred - RAZREDNI GODIŠNJAK	
Voditelji	Antonia Sirutka, 8.a i Marina Vadas, 8.b
Cilj i zadaci projekta:	Kritički osvrt na provedenih osam godina u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema u kojima učenik: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremeni	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovne nastave.
Način realizacije	Učenici tijekom nastavne godine prikupljaju materijale za izradu razrednog Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju.
Detaljan troškovnik	Papir za tiskanje, boja za pisac, materijal za uvez.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada. Tiskani primjerak razrednog Godišnjaka.
7.a i 7.b razred - ZDRAVA HRANA	
Voditelj	Renata Dolenc, 7.a i Anđelko Lisjak, 7.b
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će na satovima razrednika ponoviti piramidu zdrave hrane i pokušati naučiti načine pripreme zdrave hrane. Donijet će sokovnik i multipraktik te će od voća i povrća slagati zdravu hranu te ju probati. U školskoj kuhinji ispeći će uz pomoć školske kuharice zdrave palačinke. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj. U međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu. U međupredmetnoj temi Zdravlje- Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje te usvaja stav o prehrani primjerenom dobi i razvoju.

Namjena	učenici 7.a/b razreda
Vremeni	Tijekom cijele nastavne godine na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
Način realizacije	Učenici na Satu razrednika pripremaju zdrave shakeove i sendviče te peku zdrave palačinke (uz pomoć razrednice i školske kuharice).
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Sve materijale za projekt učenici će sami donijeti na satove razrednika planirane za provedbu projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.
6.a i 6.b razred – MALE KULINARSKÉ ČAROLIJE	
Voditelji	Renata Heric, razrednica 6.a i Ivana Frišćić Dornik, razrednica 6.b
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će kroz radionice i traženje recepata na internetu učiti o zdravoj prehrani, kako napraviti zdravi doručak na kreativan način, vježbati vještine korištenja pribora u kuhinji. Ostvarivat će se ishodi međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj - A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike Učiti kako učiti - A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Poduzetništvo - A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Namjena	Učenicima 6. razreda.
Vremeni	Tijekom prvog i drugog polugodišta na satovima razrednika. Prosinac - 1. radionica Ožujak - 2. radionica Svibanj - 3. radionica
Način realizacije	Na satovima razrednika učenici sudjeluju u radionicama pripremljenim na zadanu temu, uče o pripremi zdravih obroka za doručak i kako kreativno oblikovati jelo.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Posude, pribor za kuhanje, tanjuri, nož, sastojci za zdrave obroke
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje pripremljenih tanjura i izložba fotografija na panou.
5.a i 5.b razred - RAZREDNI TALENTI U FOKUSU	
Voditelji	razrednici 5.a i 5.b razreda, Gašpar Mikulan i Gordana Mirović
Cilj i zadaci projekta:	Cilj: Projekt je namijenjen upoznavanju učenika s različitim hobijima i interesima unutar razreda te razvoju vještina samoprezentacije i komunikacije. Kroz projekt učenici razvijaju osobne vještine i samopouzdanje, dok se stvara poticajna i podržavajuća razredna atmosfera. Zadaci: - Potaknuti učenike na istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i hobija. - Razvijati samopouzdanje i komunikacijske vještine učenika kroz prezentiranje svojih vještina pred razredom. - Poticati razumijevanje i poštovanje prema različitim interesima i strastima svojih vršnjaka.

	<p>- Ojačati zajedništvo unutar razreda kroz dijeljenje iskustava i znanja.</p> <p>- Razviti kreativne i organizacijske vještine učenika u pripremi završne prezentacije.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>
Namjena	Projekt je namijenjen svim učenicima 5. razreda
Vremenik	Projekt se provodi kontinuirano kroz čitavu nastavnu godinu, na satovima razrednika, prema rasporedu koji će se dogovoriti na predstavljanju projekta u razredu.
Način realizacije	<p>Svaki učenik ili grupa učenika odabrat će jedan svoj hobi ili interes (sport, umjetnost, kolekcionarstvo, modelarstvo, glazba, čitanje, kuhanje, igranje videoigara, ribolov itd.) i predstaviti ga razredu.</p> <p>Učenici će pripremiti izložbu koja uključuje prikaz materijala povezanih s hobbijem (fotografije, predmeti, modeli, oprema, instrumenti).</p> <p>Učenici će kreirati kratku prezentaciju ili govor u kojem će opisati kako su započeli s hobbijem, zašto ga voli i kako se razvija u tom području.</p> <p>Na kraju predstavljanja svih razrednih talenata i hobija, učenici će uz pomoć razrednika/razrednice kreirati digitalnu prezentaciju koja sadrži sve razredne talente.</p>
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Nema troška.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje individualnog rada: Svaki učenik bit će vrednovan prema: Kvaliteti pripremljenih materijala (vizualna prezentacija, točnost informacija). Kvaliteti usmene prezentacije (jasnoća, zanimljivost, način prezentiranja). Uključenosti u interaktivne aktivnosti (ako je primjenjivo).</p> <p>Vrednovanje završne prezentacije: Kolektivna organizacija završne prezentacije ocijenit će se prema timskoj suradnji i kreativnosti.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: Učenici će nakon svake prezentacije pružiti povratnu informaciju jedni drugima, čime će se razvijati kritičko mišljenje i podrška među vršnjacima.</p> <p>Korištenje rezultata vrednovanja: Povratne informacije koristit će se za poticanje učenika da unaprijede svoje prezentacijske i organizacijske vještine.</p>
4.b razred -POVIJESNE OSOBE	
Voditelj	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj njihovog zavičaja, ali i domovine. Tijekom projekta će primjenjivati istraživačku nastavu.
Namjena	Učenicima 4. razreda
Vremenik	Aktivnost se provodi tijekom drugog polugodišta.
Način realizacije	Kroz niz interaktivnih događanja, međusobnim suradničkim učenjem upoznat će učenici povijesne osobe različitih zavičaja te izraditi razglednice. Razvijati ljubav prema svom zavičaju, poštovanje prema ljudima koji su ostavili neizbrisiv trag u povijesti svoga

	zavičaja i šire. Kod učenika će se razvijati istraživački rad putem otkrivanja, samostalnost u izlaganju i prezentaciji otkrivenog i suradnju na zajedničkom projektu.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir , škare, ljepilo, enciklopedija, ikt
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje fotografiranjem, stvoriti zajedničku Razglednicu povijesnih osoba Republike Hrvatske., prezentacija na webu škole, panou škole
4.a razred - LIJEPA RIJEČ SVA VRATA OTVARA	
Voditelj	Ines Fot
Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje komunikacijskih vještina, učenje razlike između verbalne i neverbalne komunikacije. Vježbanje primjene i prepoznavanja neverbalne komunikacije. Razvijanje kulturne komunikacije i njegovanje pristojnog odnosa prema drugima. Osvještavanje prednosti asertivnog zauzimanja za sebe i svoja prava na način da ne ugrožavamo prava drugih osoba već ih poštujemo i uvažavamo.
Namjena	učenicima 4. a razreda
Vremenik	Kroz školsku godinu 2024./2025.
Način realizacije	Učenje će se odvijati kroz metode frontalnog rada, rada u skupini i paru te izradom plakata (10 toplih riječi, ostavi trag). Učenici će naučiti kako se komunicira na različitim jezicima: kako se pozdravlja na engleskom, španjolskom, francuskom, njemačkom, grčkom, ruskom i pomoću znakovnog jezika.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal (hamer papir, flomasteri, bojice).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor (zajednička analiza i dojmovi, uključenost učenika i interes za rad). Individualno promišljanje, razvoj kritičkog mišljenja. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
3.b razred – FAIR PLAY	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će sudjelovati u elementarnim igrama, prihvaćati i slijediti postavljena pravila igre. Poštivat će i uvažavati suigrače, aktivno sudjelovati u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost, osvijestiti neprihvatljiva ponašanja pri sudjelovanju u igrama, osvijestiti i njegovati pozitivan stav prema suradnji, naučiti se nositi s porazom. Ishodi: OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju, zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Namjena	Učenicima 3.b razreda
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima tjelesne i zdravstvene kulture i sportske izvannastavne aktivnosti.
Način realizacije	Analiza ostvarenja cilja i zadataka projekta za protekli mjesec. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje popunjavanjem tablice na zadnjem satu TZK u mjesecu za protekli mjesec u kojima učenici označavaju jesu li svaki put/ponekad/vrlo rijetko ili nikad – poštivali postavljena pravila igre, pomagali svojim suigračima, dovoljno surađivali sa svojim suigračima, bodrili igrače, čestitali pobjednicima, ljutili se kad su trebali surađivati sa „slabijim“ učenicima, krivili druge za neuspjeh svoje skupine.

	Razgovor o tome koliko su učenici zadovoljni svojim postignućima u provođenju fair play-a te što još mogu popraviti.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za fotokopiranje tablica za samovrednovanje, pribor za pisanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici kritički vrednuju rezultate projekta samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem. Analiza tablica za samovrednovanje.
3.a razred - U ČEMU SMO NAJBOLJI?	
Voditeljica	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje i pokazivanje razrednih talenata - izražavanje učeničkih interesa, talenata i afiniteta - demonstracija učeničkih posebnih vještina - pokazivanje ostalim učenicima i učiteljima čime se bave u slobodno vrijeme - bolje međusobno upoznavanje učenika - razvijanje prihvaćanja i empatije među djecom - razvijanje osjećaja odgovornosti i samopouzdanja
Namjena	- učenicima 3.a razreda
Vremenik	- 5 nastavnih sati u drugom polugodištu (veljača – ožujak 2025.)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - izrada slica - obrađivanje određenog područja (jezično, sportsko, prirodoslovno, umjetničko...) - izrada plakata - pisanje slikovnica - izrada određenih predmeta - demonstracija vještina loptom - demonstracija poznavanja živog svijeta - prikazivanje finalnog proizvoda
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izložba učeničkih radova u učionici 3.a razreda, u holu škole
2.b razred - IGRA – ŽIVOTNA RADOST!	
Voditeljica	Petra Žerjav
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na razmišljanje o važnosti igre kao stvaralačkog čina i užitka te razvijanje svijesti o preuzimanju odgovornosti za kvalitetnije korištenje slobodnog vremena - promicanje i osvještavanje ideje kretanja kao stila života s ciljem poboljšanja zdravlja - povećati sudjelovanje roditelja u životu i radu razreda i škole u cjelini OŠ TZK A.2.1. - Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. - Provodi elementarne igre. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Namjena	- učenicima 2.b razreda
Vremenik	- tijekom šk.god. 2024./2025.
Način realizacije	- na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, na satovima razrednika i prirode i društva, povodom obilježavanja Dana obitelji i sporta

	- prikupljanje informacija o igri putem slikovnica, knjiga, časopisa i Interneta, provođenje ankete " Moje slobodno vrijeme i igra" , razgovor s roditeljima, djedovima i bakama o igrama njihova djetinjstva - igra s vršnjacima, roditeljima, izrada plakata, izrada slikovnice
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	- rekviziti za igru (lopte, vijače, marame), papir A4, plakatni papir, flomasteri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine - prezentacija projekta kroz plakate, slikovnice, zajedničko druženje s roditeljima u školi i organizaciju sportskih dana
2.a razred - „MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA“	
Voditelj	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika, stvaranje pozitivne slike o sebi, unaprjeđenje komunikacijskih kompetencija i kritičkog razmišljanja, usvajanje vještina za uspješno rješavanje sukoba, naučiti razlikovati poželjno od nepoželjnog ponašanja, prepoznati da je vrijednost druženja i prijateljstva važnija od trenutne pobjede, naučiti da je za pravo prijateljstvo važno slušanje, dogovaranje i međusobno poštovanje, naučiti da nas i sličnosti i razlike povezuju i obogaćuju, jačati samopoštovanje i samopouzdanje, suosjećati s drugima, graditi zajedništvo i međusobno razumijevanje, poticati učenike na građenje stava o osobnoj odgovornosti prema poštivanju prava drugih osoba, uspješna afirmacija među djecom i odraslima, usmjeravanje učenika u zdrave aktivnosti za njihov tjelesni i psihički rast. Realizacija odgojno-obrazovnih ishoda međupredmetnih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena	Učenicima 2. a razreda.
Vremenik	šk.god. 2024/2025.
Način realizacije	Predavanja i radionice za učenike na satovima razrednika.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za fotokopiranje, kolaž-papir, plakatni papir.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
1.b razred - MOJA OBITELJ	
Voditelj	Damir Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	Njegovati ljubav i ponos prema obitelji: - izgrađivanje osjećaja pripadnosti, emocionalne sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

	-promicanje dječjih prava (pravo na ljubav, život u obitelji) -zbližavanje svih članova obitelji -jačanje svijesti o posebnosti i važnosti svake obitelji - veća suradnja s roditeljima - učvrstiti povezanost i suradnju škole i obitelji
Namjena	Učenicima 1.b razreda.
Vremeni	2.polugodište u šk.god. 2024./2025.
Način realizacije	- obilježavanje Dana očeva (19.03.) - obilježavanje Majčinog dana (druga nedjelja u mjesecu svibnju) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji (15.05.) - izrada Obiteljske knjižice
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Materijal potreban za provedbu projekta donose učenici i učitelj.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenikova napretka bez vrednovanja ocjenom s ciljem dopunjavanja stečenog znanja.
1.a razred - BONTON	
Voditeljica	Sanela Žinić Balog
Cilj i zadaci projekta:	Učenje osnovama pristojnog i odgovornog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina. Čuvanje i obnavljanje kulture lijepog i pristojnog ophođenja i postupanja. Potaknuti učenike da se što ljepše i pristojnije ponašaju.
Namjena	učenicima 1.a razreda
Način realizacije	Kroz školsku godinu 2024./2025.
Vremeni	Projekt se realizira kroz teorije (PPT), radionice, predavanja i dramske igre na satu razrednika. Dramatizacija ponašanja: Bonton u učionici Bonton pod odmorom Bonton u blagovaonici Bonton na hodniku škole Bonton na školskom igralištu Bonton u knjižnici Bonton od kuće do škole Bonton u međusobnoj komunikaciji Bonton u komunikaciji s učiteljima i djelatnicima škole Bonton na izletu
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir, škare, ljepilo, pribor za pisanje, IKT
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i demonstracija (zajednička analiza i dojmovi, uključenost učenika i interes za rad). Individualno promišljanje, razvoj kritičkog mišljenja. Izrada i vrednovanje plakata. Razgovor, diskusija, fotografije i likovni radovi.

Napomena: vrijeme realizacije svih razrednih projekata podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNI /MEĐUPREDMETNI / MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

ENGLISKI JEZIK - DAN ENGLESKOG JEZIKA	
Voditelji	Gordana Mirović i Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Glavni cilj ovog događaja je popularizirati nastavni predmet Engleski jezik među učenicima i roditeljima učenika te pružiti priliku za učenje kroz igru i zabavu, čime se stvara pozitivno

	<p>okruženje za obiteljsku interakciju i obrazovanje. Sukladno tome, zadaci projekta su sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povećanje jezičnih vještina: Unaprijediti vještine učenika uz potporu roditelja u engleskom jeziku kroz zajedničke aktivnosti i igre. • Jačanje suradnje škole i zajednice i dobrih suradničkih odnosa: Potaknuti zajedničko sudjelovanje učenika i roditelja u obrazovnim aktivnostima, jačajući učeničke međusobne odnose, odnose među učenicima i učiteljima, učiteljima i roditeljima i unutarobiteljske odnose. • Promicanje kulturne raznolikosti: Upoznati sudionike s kulturom engleskog govornog područja na zabavan i interaktivan način. • Zabava i motivacija: Osigurati zabavne i motivirajuće aktivnosti koje će učenike i roditelje potaknuti na daljnje učenje engleskog jezika.
Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda i njihovim roditeljima, s perspektivom da se sličan projekt, nakon prve provedbe i evaluacije tijekom godina eventualno prilagodi u namjeni (proširi ili ograniči).
Vremenik	23. travanj (dan kada se u svijetu obilježava Dan engleskog jezika; u poslijepodnevnom satima, u trajanju od cca 2 sunčana sata
Način realizacije	<p>Način realizacije</p> <p>1. Priprema i planiranje:</p> <p>Organizacija: Prije događaja, organiziranje timova s učenicima i roditeljima. Osiguravanje svih potrebnih materijala i resursa za aktivnosti.</p> <p>Prostor: Priprema prostor u školi za održavanje događaja, uključujući prostor za igre, radionice i prezentacije.</p> <p>2. Poziv i promocija:</p> <p>Obavijest: Obavijest za roditelje i učenike o datumu, vremenu i svrsi događaja putem oglasne ploče, uz pomoć letaka i drugih komunikacijskih kanala.</p> <p>Registracija: Omogućavanje roditeljima i učenicima da se prijave za sudjelovanje u aktivnostima i planiranje broja sudionika i potrebnih materijala.</p> <p>3. Izvođenje događaja:</p> <p>Otvoreni dio: Kratkim uvod i pozdrav, objašnjavanje ciljeve i tijek dana.</p> <p>Aktivnosti: Provedba planiranih aktivnosti prema rasporedu, osiguravanje da svi timovi imaju dovoljno vremena za sudjelovanje i interakciju.</p> <p>Evaluacija: Prikupljanje povratnih informacija i organizacija kratkog zajedničkog osvrta s učiteljima, učenicima i roditeljima.</p> <p>Aktivnosti koje će se provoditi</p> <p>1. Kreativne radionice:</p> <p>Izrada plakata: Timovi izrađuju plakate o engleskoj kulturi, poznatim osobama ili znamenitostima. Na plakate se mogu dodati crteži, tekstovi i zanimljive informacije.</p> <p>Kreativno pisanje: Učenici i roditelji zajedno pišu kratke priče ili pjesme na engleskom jeziku koje će kasnije predstaviti.</p> <p>2. Dramske igre:</p> <p>Scenske igre: Timovi pripremaju i izvode kratke dramske prikaze ili skečeve na engleskom jeziku. Ovo može uključivati improvizaciju i igre uloga.</p> <p>Pantomima: Igre pantomime u kojima će timovi prikazivati riječi ili fraze bez govora, a ostali timovi pogađaju što je prikazano.</p> <p>Interaktivne igre i kvizovi:</p> <p>Jezične igre: Provođenje igara poput "Pictionary" na engleskom jeziku, gdje timovi crtaju i pogađaju pojmove na engleskom jeziku.</p> <p>Kvizovi: Kvizovi s pitanjima o engleskoj kulturi, jeziku i zanimljivostima. Prezentacije i nastupi:</p> <p>Prezentacija radova: Timovi predstavljaju svoje plakate, priče ili pjesme pred ostalim sudionicima.</p>

	<p>Talent show: Učenici i roditelji mogu pokazati svoje talente u engleskom jeziku, kao što su pjesme, recitacije ili kratke scenske izvedbe.</p> <p>3. Interaktivne stanice:</p> <p>Lingvističke stanice: Stanice s različitim jezičnim izazovima ili igricama na engleskom jeziku (npr. slagalice, igre riječi). Timovi se rotiraju između stanica, rješavajući zadatke i skupljajući bodove.</p> <p>4. Zajednička refleksija:</p> <p>Povratne informacije: Na kraju događaja, organizira se kratka sesija za povratne informacije i razmjenu dojmova između učenika, roditelja i učitelja. Ovo može uključivati kratak razgovor ili anketu.</p>
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir (1 paket) za izradu promotivnih letaka i radionice i igre te izradu diploma za sve sudionike; projektor i računalo s pristupom internetu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na kraju provedene aktivnosti učenici i roditelji će kroz razgovor s učiteljicama iznijeti dojmove i prijedloge za poboljšanje i riješiti kratku unaprijed pripremljenu anketu. Rezultati vrednovanja koristit će se za analizu provedenog projekta i planiranje budućih srodnih projekata.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ENGLESKI JEZIK - PROJEKT OXFORD READING CLUB- ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	
Voditelji	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
Namjena	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije	<p>Oblik: PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ kao dodatna nastava engleskog jezika i izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici 6.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici</p> <p>Način učenja (Što učenici rade):</p> <p>Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice</p> <p>Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove</p> <p>Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike</p> <p>Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju</p> <p>Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju</p> <p>Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova</p> <p>Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali</p> <p>Pišu različite pisane uratke na temelju pročitanih (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)</p> <p>Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama</p> <p>Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju</p> <p>Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike</p> <p>Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem</p> <p>Prate svoj napredak skupljajući značke</p>
Detaljan troškovnik	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

FIZIKA/MATEMATIKA	
7. i 8. razredi NABOJ JUNIOR	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci projekta:	<p>Cilj projekta je popularizirati fiziku i matematiku, potaknuti učenike na kreativno razmišljanje i razmišljanje izvan okvira. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave fizikom i matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Naboj junior“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz fizike i matematike u redovnom programu.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode <p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Naboj Junior je međunarodno natjecanje iz matematike i fizike osmišljeno za timove od 4 učenika 8. razreda osnovne škole te se održava u online obliku. U natjecanju sudjeluju Češka, Poljska, Slovačka, Belgija, Francuska, Hrvatska, Nizozemska i Španjolska.
Vremenik	22. studenoga 2024. od 10:00 do 12:00 sati
Način realizacije	Timovi od 4 učenika 8. razreda osnovne škole rješavaju zadatke u online obliku čije je vrijeme rješavanja vremenski ograničeno. Zadaci su isti na svim lokacijama i državama (do na prijevod) kako bi se učenici mogli usporediti s međunarodnim vršnjacima. Natjecanje traje 120 minuta. Kada tim točno riješi neki zadatak, dobiva novi. Tim koji riješi najviše zadataka unutar vremena odnosi pobjedu.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava rezultata na stranicama škole, fotografiranje događanja i iskustva sudionika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

FIZIKA I TEHNIČKA KULTURA	
7. i 8. razredi ENERGIJA DRAVE NEKAD I SADA	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci projekta:	<p><i>Cilj projekta:</i></p> <p>Projekt „Energija nekad i sada“ ima za cilj povezivanje povijesne važnosti rijeke Drave s modernim potrebama za održivim energetske rješenjima. Kroz istraživanje povijesnih tehnika iskorištavanja resursa rijeke i usporedbu s današnjim tehnologijama obnovljivih izvora energije učenici će steći uvid u izazove i prilike u ekonomiji, iskorištavanju resursa, važnosti geografskog položaja i energetske održivosti nekada i sada.</p> <p><i>Zadaci projekta:</i></p> <p>Istražiti ekonomsku važnost rijeke Drave kroz povijest (proizvodnju hrane, ribolov, graditeljstvo i transport)</p> <p>Upoznati učenike s najnovijim tehnologijama obnovljivih izvora energije kao što su solarni paneli i vjetroturbine te analizirati kako ove tehnologije mogu pružiti održiva rješenja za energetske izazove današnjice</p> <p>Izradom modela vodenica, splavi, održivih kuća, solarne elektrane i hidroelektrane povezati prošlost i sadašnjost u kontekstu energije Drave</p>

	<p>Razumjeti i primijeniti principe energetske učinkovitosti i održivosti kroz usporedbu povijesnih i modernih tehnika iskorištavanja resursa</p> <p>Razviti kreativne i komunikacijske vještine kroz istraživanje, izradu modela i timski rad.</p> <p><i>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p>
Namjena	<p>Projekt „Energija Drave nekad i sada“ ima nekoliko ključnih namjena:</p> <p>omogućuje učenicima da istraže povijesnu važnost rijeke Drave kao izvora resursa i energije koristeći primjere poput vodenica i splavi</p> <p>upoznaje učenike s modernim tehnologijama obnovljivih izvora energije kao što su solarne elektrane, hidroelektrane i vjetroelektrane</p> <p>povezuje teorijska znanja iz fizike i tehničke kulture s praktičnim aktivnostima i temama održivog razvoja</p> <p>potiče učenike na razumijevanje važnosti očuvanja prirode i energetske štednje</p> <p>pomaže učenicima da razviju poduzetnički i ekološki stav</p> <p>priprema učenika za buduće izazove u kontekstu održivog razvoja i energetske učinkovitosti.</p>
Vremenik	<p>Realizacija projekta predviđena je tokom travnja, svibnja i lipnja. Projekti će se realizirati tijekom nastavnih satova fizike u sklopu nastavne teme Pretvorbe energije te na satovima tehničke kulture u sklopu nastavnih tema Oblici energije u kućanstvu i Izrada tehničke tvorevine.</p>
Način realizacije	<p>Samostalno istraživanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš i o važnosti obnovljivih izvora energije. Izrada i izložba učeničkih radova (splav - fljojs, šajka, vodenica). Posjet biciklima HE Dubrava kod Svete Marije. Izložba učeničkih radova. Dokumentiranje svih provedenih aktivnosti objavljivanjem na stranicama škole.</p>
Detaljan troškovnik	<p>Šperploča, letvice različitih dimenzija, brusni papir i ljepilo za drvo.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Vrednovanje prezentacija, plakata te učeničkih radova.</p>

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MATEMATIKA-„KLOKAN BEZ GRANICA“	
Voditelj	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	<p>Cilj projekta je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Matematički klokan“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnom programu. Realizacija ishoda iz među predmetnih tema: „Učiti kako učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“</p>
Namjena	Učenici od 2. do 8. razreda osnovne škole
Vremenik	Ožujak 2025. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog dana u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju na natjecanju „Matematički klokan“ Natječu se u kategorijama: Pčelica (2.r), Leptirići (3.r) Ecolier (4. i 5. r) Benjamin(6. i 7. r) Cadet (8.r) . Rješavaju se zadaci logičkog tipa koji nisu nužno vezani uz redovni program matematike

Troškovnik	Učenici uplaćuju iznos od 3€ . Svaki učenik dobiva poklon
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješenja zadataka (testovi) se šalju u Zagreb na Hrvatsko matematičko društvo tj povjerenstvo za natjecanje ispravlja testove i objavljuje rezultate. Svaki učenik koji pristupi natjecanju dobiva mali poklon, a 10% najboljih učenika po kategorijama dobivaju nagrade.
MATEMATIKA – π dan	
Voditelji	Anđelko Lisjak , učitelj matematike
Cilj i zadaci projekta:	Pobliže upoznati učenike s jednim od najpoznatijih brojeva u matematici, brojem π . Učenici će tokom realizacije projektna ostvariti i ishode međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda s naglaskom na 8.razred
Vremenik	Sam projekt bio bi predstavljen 14.3. 2025. Broj π iznosi približno 3.14 pa se kao obilježavanje dana tog broja uzima 14.3. Inače, učenici će plakat i prezentaciju raditi tijekom veljače i siječnja.
Način realizacije	Projekt se planira realizirati s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike. Plakat će biti postavljen na jednom od panoa škola ili u učionici matematike. Predviđa se i mala nagradna igra u poznavanju što više decimala broja π . Učenici će izraditi plakat i napraviti prezentaciji o broju π .
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1 (3 kom) škare, flomasteri u boji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rezultata projekta na internetskim stranicama škole i izrada plakata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Formativno vrednovanje učenika

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

HRVATSKI JEZIK –međuškolski projekt	
Čitajmo zajedno	
Voditelji	Renata Dolenc, prof. (OŠ Donja Dubrava), učiteljica Hrvatskog jezika Željka Ivančok Varga, prof. (SS Prelog), nastavnica Hrvatskog jezika
Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (8.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.8.1., A.8.2.,A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Projekt je namijenjen 8.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
Vremenik	Projekt će se ostvariti u svibnju 2025.
Način realizacije	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta

Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatan materijal, učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga, već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekta

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

INFORMATIKA – „DABAR“	
Voditelj/i	Marina Vadas
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je poticati širenje i popularizaciju informatike, razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka kod učenika, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje. „Dabar“ je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz on-line natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka čiji su organizatori: udruga Suradnici u učenju, Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNET-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje Osr A.2.4. Razvija radne navike.
Namjena	Učenicima 2.a, 2.b i 3.b razreda.
Vremenik	Studeni 2024. godine. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog tjedna u cijeloj državi.
Način realizacije	Učenici sudjeluju u natjecanju „Dabar“. Natječu se u kategorijama: Mikrodabar – učenici 2. razreda te Milidabar – učenici 3. razreda. Svaki učenik ima svoje računalo tijekom natjecanja.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir za fotokopiranje, računala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon završetka natjecanja „Dabar“ svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate, a nakon zatvaranja izazova svi sudionici mogu vidjeti rješenja i objašnjenja sa svaki zadatak. Svi sudionici izazova su rangirani zajedno, po kategorijama, i dobivaju diplome za sudjelovanje. 10% najboljih sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Izradu diploma i priznanja za učenike organizira Programski odbor izazova, a njihovo tiskanje matična škola sudionika.

	Također svaki sudionik dobiva digitalnu značku u sustavu za provedbu izazova, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.
--	---

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKT „DJEČJA PRAVA KROZ UMJETNOST“ – međuškolski projekt	
Voditelj	Marina Horvat
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s dječjim pravima kroz različite umjetničke oblike te potaknuti njihovu kreativnost, suradnju i svijest o dječjim pravima kroz likovnu, plesnu, lutkarsko-scensku radionicu te edukativan izlet s piknikom
Namjena	učenicima 3.a razreda
Vremenik	- tijekom školske godine
Način realizacije	- uvodna edukacija o dječjim pravima- prezentacije i diskusije o dječjim pravima prema Konvenciji o dječjim pravima - likovna radionica: Prava na platnu - plesna radionica: Plesom do slobode - lutkarsko- scenska radionica: Lutke za pravdu - edukativni izlet- obalaDrave gdje će djeca kroz razne aktivnosti (igre, kvizove, radionice) učiti o dječjim pravima
Detaljan troškovnik	Financijskih troškova nema papir iz likovnih mapa, pribor za slikanje, crtanje, instrumenti iz Orfovog instrumentarija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika na radionicama i edukativnom izletu (uz pisanu suglasnost roditelja), diskusije nakon svake radionice kako bi se procjenilo razumijevanje dječjih prava

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PRIRODA I BIOLOGIJA -SVJETSKI DAN VODA	
Voditelj/i	Helena Turk
Cilj i zadaci/ishodi projekta:	Obilježavanje Svjetskog dana voda. Učenici će zajedničkim radom pridonijeti aktivnostima obilježavanja ovog dana u školi, povezati važnost čiste vode sa svakodnevnim životom te ih ekološki osvijestiti.
Namjena	Učenici petih razreda obilježavaju Svjetski dan voda.
Vremenik	21.3.2025.
Način realizacije Opisati aktivnosti	Postavljanje učeničkih plakata u hol škole, aktivnosti vezane uz Dan voda (kviz, prezentacija plakata).
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Papir, troškovi fotokopiranja materijala, bojice, flomasteri.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će samovrednovati svoje aktivnost u realizaciji obilježavanja toga dana.

ŠKOLSKI PROJEKTI

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Voditelj	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci:	Nošenjem bijelih majica promicati prijateljski duh koji ta boja predstavlja. Olimpijska zastava je bijele boje na kojoj je isprepletano pet krugova koji predstavljaju jedinstvo pet kontinenata. Jutarnjim vježbanjem promicati važnost tjelovježbe, kretanja i brige o svom zdravlju.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	18. rujna 2024.
Način realizacije	U suradnji s nekoliko učenica 8-ih razreda odabrati glazbu koja će služiti kao podloga za vježbanje. S učenicama dogovoriti koje se vježbe izvode, kojim redoslijedom i kakvog intenziteta. Zajedničko vježbanje se odvija na školskom igralištu na početku 1. nastavnog sata u trajanju 25-30 min.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebna posebna materijalna sredstva.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prikupljene informacije formativnim vrednovanjem poslužiti će kod organizacije budućih obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
Voditelji	Gašpar Mikulan i Barbara Horvat
Cilj i zadaci projekta:	<p>Cilj: Projektom se želi približiti učenicima kruh i ostali pekarski proizvodi te plodovi zemlje kao izraz životne i duhovne snage te ih upoznati s njihovim nastajanjem, blagovanjem, pravilnim ophođenjem s njima i solidarnošću s onima koji ih nemaju.</p> <p>Zadaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan jedemo – kruhu. - Potaknuti učenike da poštuju kruh i da na pravilan način razmišljaju o njemu. - Izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi. - Približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje. - Upoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja te mu treba biti zahvalan za sve što prima. - Prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu. - Upoznati tradicijske običaje vezane uz pripremu i blagovanje hrane. <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr. A.1.3., osr. A.2.3., osr. A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr. A.1.4., osr. A.2.4. Razvija radne navike. osr. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>

Namjena	Projekt je namijenjen učenicima škole od prvog do osmog razreda.
Vremenik	21. 10. 2024.
Način realizacije	Učenici u suradnji s članovima obitelji pripremaju kod kuće pekarske proizvode te ih s drugim plodovima zemlje donose u školu. Izrada panoa i izložbenog prostora za plodove zemlje. Zajedničko blagovanje.
Detaljan troškovnik	Pekarski proizvodi, plodovi zemlje i papiri u boji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova te usmeno izlaganje na satovima Vjeronauka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA	
Koordinator	<i>Ravnateljica škole Mirjana Ribić</i>
Voditelji	<i>Razrednici i školska kuharica</i>
Cilj i zadaci projekta:	Tjedan školskog doručka pokrenut je 2020. godine u sklopu projekta Živjeti zdravo, pod stručnim vodstvom prof. dr. sc. Sanje Musić Milanović, s ciljem podizanja svjesnosti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Škola će obilježiti Tjedna školskog doručka putem zanimljivih izazova i zabavnih aktivnosti podsjećajući na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Od 14. do 18. listopada 2024. godine.
Način realizacije	Kroz aktivnosti u ovom Tjednu školskog doručka, škola će istraživati o omiljenim vrstama voća i povrća te osmišljavati i pripremati nove školske doručke s voćem ili povrćem. Osim toga učenike će se poticati da s konzumacijom voća i povrća nastave kroz ostatak dana, ali i da upoznaju i isprobaju neke njima nove namirnice i jela. Razredi u matičnoj školi će pripremati: 1.a – Voćna salata – četvrtak, 17.10. 2.a – Kruh sa sjemankama, sirni namaz i voćna salata – petak, 18.10. 3.a – Zdrave kaše – utorak, 15.10.. 3.a – Slani doručak – četvrtak, 17.10. 4.a – Voćna salata – srijeda, 16.10. 5.a – Voćni koktel – petak, 18.10. 5.b – Voćni buffet – petak, 18.10.. 6.a i 6.b – Zdravi desert – voćni ražnjići – petak, 18.10. 7.a i 7.b – Zdravi smoothie – utorak, 15.10. 8.a i 8.b – Zdravi sokovi – četvrtak, 17.10. PŠ DONJI VIDOVEC 1.b – Zdravi muffini – petak, 18.10. 2.b i 4.b – Priprema zdravih sendviča za doručak i smothija – utorak, 15.10. 2.b i 4. b – Priprema zdravih namaza i voćne salate – četvrtak, 17.10. 3.b – Zdravi doručak u čaši – utorak, 15.10 Školski jelovnik: 14.10.2024.- ponedjeljak - maslac, med, mlijeko, jabuka 15.10.2024.- utorak -Jogurt (obični), Chia pecivo, mlijeko, kruška 16.10.2024. – srijeda- Čoko kuglice, voćni musli – mlijeko, banana 17.10.2024.- četvrtak -Sirnic namaz, paprika, mlijeko, grožđe 18.10.2024. – petak - Gris, šumsko voće, mandarina

Detaljan troškovnik	Troškovi za voće i ostale potrepštine potrebne za provedbu projekta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Škole koje obilježe TŠD, riješe zadatke (izazove) i pošalju izvješće o provedenom Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo – Živjeti zdravo dobivaju diplomu

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠAFRAN	
Voditeljica	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije
Cilj i zadaci projekta:	<p>Učenici će se kroz projekt upoznati s temom holokausta, opasnostima rasizma, diskriminacije i predrasudama proizašlim iz Drugog svjetskog rata. Naučit će uvažavati različitosti rasa, kultura, i vjeroispovijesti i odati počast stradalima u holokaustu.</p> <p>Povijest</p> <p>OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>
Namjena	Učenicima 8. razreda.
Vremenik	Od jeseni 2024. do proljeća 2025.
Način realizacije	Krajem listopada ili studenoga izvršit će se sadnja lukovica žutog šafrana ispred škole u znak sjećanja na djecu žrtve holokausta. Učenici prate klijanje, rast i cvjetanje šafrana i svoja zapažanja upisuju na pano. Obilježavanje međunarodnog Dana sjećanja na žrtve holokausta.
Detaljan troškovnik	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparatus, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Suradnja s javnom ustanovom Spomen područja Jasenovac i prezentacija rezultata projekta na školskom panou i internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VEČER MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

	<p>Večer matematike omogućava popularizaciju matematike te daje poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije <p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Učenici od 1. do 8. razreda sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima i razrednicima u interaktivnim radionicama. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
Vremeni	5. prosinac 2024. godine
Način realizacije	Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Materijali i radionice prilagođene su pojedinim razredima te su namijenjeni igranju raznih igara, rješavanju zabavnih i problemskih zadataka (u paru ili ekipno).
Detaljan troškovnik	Papir za printanje, olovke, bojice, bomboni (par velikih pakiranja)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje događanja, snimanje i izrada filma (foto-video sekcija) te prezentacija rada na mrežnim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

„DECA, MOJA DECA“	
Koordinator:	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
Voditelji	<p>Suzana Karloci Kvakani - školska knjižničarka</p> <p>Antun Horvat – učitelj glazbene kulture</p> <p>Antonia Sirutka – učiteljica likovne kulture</p> <p>Koraljka Jakupak-Popović, učiteljica razredne nastave, voditeljica školskog folklor</p> <p>Renata Heric – učiteljica povijesti i geografije, voditeljica školske zadruge Pupoljak</p> <p>Mihaela Martinčić- pedagoginja</p>
Cilj i zadaci projekta:	Školski susret mladih čuvara međimurske popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen je s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu.
Namjena	Školski projekt namijenjen je učenicima od 1. do 8. razreda. Tekst natječaja prosljeđuje se na adrese škola diljem Međimurske županije i na adresu Osnovne škole Dragutina Domjanića, Sveti Ivan Zelina čime se ostvaruje međuzupanijska projektna suradnja.
Vremeni	<p>Projekt je osmišljen kroz glazbeni natječaj – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke s ili bez glazbene pratnje.</p> <p>U petak, 15. studenoga 2024. godine, održat će se školska priredba kao završnica projekta u sklopu koje će učenici izvesti prijavljene pjesme iz glazbenog dijela natječaja.</p>

	Za sve učenike sudionike pripremit ćemo prigodne poklončiće, a najbolji glazbeni izvođač imat će priliku sudjelovati na Memorijalu Teti Lizi u čast koji organizira KUD Seljačka sloga Donja Dubrava u subotu, 16. studenoga 2024.
Način realizacije	rujan 2024. – studeni 2024.
Detaljan troškovnik	Troškovi nagrada za sudionike i pobjednike natječaja – 265,45 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, promociju na općinskoj stranici, popraćenost na web stranici škole i u ostalim medijima (tiskanim i digitalnim).

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DAN OBITELJI I SPORTA	
Koordinator:	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
Voditelji	Anica Benjak, Darko Varga, razrednici i pedagoginja
Cilj i zadaci projekta:	Poticati međusobnu suradnju, timski rad, uvažavanje različitosti i tuđih mogućnosti. Pružiti im priliku da usporede svoja znanja i sposobnosti s drugim učenicima. Potaknuti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Očekivanja od učenika su da suradničkim ponašanjem potiče koheziju u skupini, odnosno razrednom odjelu te da igre proteknu u fair play ozračju.
Namjena	Učenicima od 1. – 8. razreda. I njihovim roditeljima
Vremenik	Svibanj 2025. godine
Način realizacije	Organizacija međurazrednih natjecanja u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. U natjecanjima sudjeluju roditelji i djeca zajedno. Edukativni interaktivni kviz na temu rekreacije sporta.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni materijali, koriste se rekviziti za nastavu TZK. Trošak sokova, kave za roditelje te pripreme graha za sve sudionike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima te na temelju prikupljenih informacija unaprijediti organizaciju budućih sportskih susreta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1. – 8. razredi – ZAJEDNICA ŠKOLA REZERVATA BIOSFERE MURA – DRAVA – DUNAV	
Voditelj/i	Helena Turk
Cilj i zadaci projekta:	Suradnja i umrežavanja škola u obuhvatu područja Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav, s ciljem kvalitetnije edukacije djece i mladih o zaštiti prirode. Učenike educirati o postojanju Javne ustanove za zaštitu prirode u Križovcu i o važnosti formacije rezervata biosfere na potezu Mura – Drava – Dunav. Kroz realizaciju planiranih aktivnosti kod učenika razviti ekološku svijest.
Namjena	Zainteresirani učenici od petih do osmih razreda.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Način realizacije	Škola će biti uključena u razne aktivnosti u organizaciji Javne ustanove Međimurske prirode: edukacija o invanzivnim stranim vrstama u školi volonterske akcije – brojanje visibaba, izrada sunčališta za kornjače terenski rad (pješačenje poučnom stazom Vrata Pažuta, obilazak najbližih sunčališta za kornjače) sudjelovanje na danu volontera kampiranje likovni natječaj sa Slovenijom, Austrijom i Mađarskom studijsko putovanje za učitelje i ravnatelje

Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Potrebno je osigurati prijevoz učenika na različite aktivnosti, pokriti troškove kampiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje događaja fotografiranjem i objava istih na webu škole. Prezentacija rezultata projekta na stručnom skupu.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TAJNI PRIJATELJ	
Voditelji	Ravnateljica i stručna služba, razrednici
Cilj i zadaci projekta:	Kroz projekt razvijaju se komunikacijske vještine, strpljivost, empatija, solidarnost, suosjećanje, tolerancija, nesebičnost i razumijevanje za potrebe drugog i drugačijeg. Kroz Advent učenici će u tajnoj misiji pomagati svom tajnom prijatelju, a na kraju projekta će ga i darivati osobno izrađenom čestitkom s pozitivnom motivacijskom porukom.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	Prosinac (Advent)
Način realizacije	Učenici će početkom prosinca izvlačiti imena učenika kojem će kroz prosinac biti tajni prijatelj kojem će pomagati.
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u medijima. Evaluacija svih sudionika projekta.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA	
Voditelji	Ravnateljica i razrednici 1. razreda
Cilj i zadaci projekta:	Program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka donijela je Vlada Republike Hrvatske u svibnju ove godine, a provode ga Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski pčelarski savez i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju Osim edukativne, svrha programa je i podizanje svijesti kod djece i roditelja o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda. Učenici dobiju na dar med u nacionalnoj staklenci označenoj naljepnicom i jedinstvenim serijskim brojem putem kojeg se može provjeriti tko je pčelar, gdje i kada je proizveo med, a dobiju i edukativnu slikovnicu i letak.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda
Vremenik	9. prosinca 2024. godine
Način realizacije	Učenici 1. razreda će se s kroz radionicu s lokalnim pčelarom upoznati s pčelarskim pojmovima- matica, radilica, trut, saće, košnica... Doznati će kako i čime se pčele hrane, upoznaju njihov put od cvijeta do meda, doznaju koliko pčela tijekom života proizvede meda, koje su dobrobiti meda za ljudsko zdravlje..
Detaljan troškovnik	Za realizaciju projekta nisu potrebna dodatna sredstva. Edukativnu slikovnicu, letak i staklenku meda osiguralo je Ministarstvo poljoprivrede.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole. Evaluacija svih sudionika projekta.

MEĐUNARODNI PROJEKTI

XXIV. SUSRET MLADIH	
Voditelji	Ravnateljica Mirjana Ribić, Suzana Karloci Kvakan, Mihaela Martinčić, Renata Dolenc, Renata Heric, Antun Horvat, Nino Klobučarić, Viktorija Mikor i Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Međusobnim susretima njeguje se i čuva hrvatski identitet gradišćanskih Hrvata u Bizonji, upoznavanjem kulturno-povijesnih znamenitosti i posebnostima zavičaja, usavršavaju se jezične i građanske kompetencije učenika polaznika dvojezične škole u Bizonji, razvija se govorni izraz i pripovijedanje, razvija se sposobnost istraživanja na temelju povijesnih izvora, razvijaju se temeljne životne kompetencije, kreativnost i stvaralačko mišljenje. Razmjenjivanje iskustva s partnerskom školom ujedinjuje učenje i međunarodno iskustvo, sadrži odgojno-obrazovne ishode nekoliko predmeta i međupredmetnih tema (učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje), potiče interkulturalnost, komunikaciju na materinskom i stranom jeziku te upotrebu multimedijjskih nastavnih sredstava.
Namjena	Učenicima hrvatske manjine, polaznicima dvojezične škole u Bizonji u Republici Mađarskoj i svim učenicima matične škole. 25 učenika naše škole biti će smješteni u obiteljima učenika u Bizonji. Na taj se način učenici imaju priliku iz prve ruke vidjeti kako se živi u susjednoj državi uz poticanje domaćina da govore jezik svojih predaka.
Vremenik	Planirano trajanje posjeta je tri dana u travnju 2025.godine
Način realizacije	Planirano je upoznavanje sa znamenitostima Bizonje, povijesnim razvojem naselja, geografskim smještajem, tradicijskim pjesmama i plesovima, značajnim povijesnim ličnostima, tradicijskim jelima. Likovna, povijesna, glazbena i jezična radionica predstavljat će aktivnost poučavanja u partnerskoj školi upotpunjeno kulturno-umjetničkim programom kao i obrnutom učionicom u kojoj učenici podučavaju, raznim edukativnim kvizovima te čitanje poznatih hrvatskih i mađarskih stihova ili proznih ulomaka kao i izradom e-dnevničkih zapisa.
Detaljan troškovnik	Troškove autobusnog prijevoza za tri dana realizirat će se uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluaciji ostvarenog susreta koristit će se za osmišljavanje daljnje suradnje. Detaljno foto- dokumentiranje projekta, objava na web stranici škole i u lokalnim medijima.
Za ovaj projekt potrebna je pisana suglasnost roditelja	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ČITANJE NE POZNAJE GRANICE – BRANJE NE POZNA MEJA	
Voditelj/i	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka Osnovna škola Donja Dubrava Valerija Lenart – školska knjižničarka, Osnovna škola dr. Franja Žgeča Dornava
Cilj i zadaci projekta:	Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja, međunarodni je projekt za promociju čitanja i nacionalnog identiteta te razvoja različitih vrsta pismenosti. Pokrenut je povodom Europske godine čitanja naglas (2013.). Projekt se u Republici Hrvatskoj provodi uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i potporu Sekcije za školske knjižnice Hrvatskoga knjižničarskog društva, Hrvatske udruge školskih knjižničara, Hrvatske mreže školskih knjižničara i Hrvatskog čitateljskog društva. Projekt se u Republici Sloveniji provodi uz potporu Sekcije za šolske

	knjižnice Zveze bibliotekarskih društva Slovenije i pokroviteljstva Veleposlanstva Republike Slovenije u Zagrebu. Osnovna svrha projekta je unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitano poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja, odnosno učenja. Unaprijediti upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje i kritičko mišljenje. Provedbom projekta važno je poticati dječju znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivala u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima. Promicati hrvatski identitet.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda matične škole.
Vremenik	Projekt se provodi u suradnji jedne hrvatske i jedne slovenske škole. Nositelji projekta na razini škola su školski koordinatori – stručni suradnici školski knjižničari. Suradnja na provedbi projekta odvija kroz cikluse koji se održavaju tijekom školske godine. Naša škola partner u ovom projektu je Osnovna škola dr. Franja Žgeča iz Dornave, Republika Slovenija. U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim školama čitaju se prijevodi hrvatskih autora. Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i sl. Projekt pored čitanja, obrade književnog djela sadrži i poučavanje i učenje metoda istraživačkog rada. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove. Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja stečena znanja. Završni susret organizira se uživo i/ili online.
Način realizacije	listopad 2024. – lipanj 2025.
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, post it listići, flomasteri, A4 papir, knjige za poklon učenicima škole partnera, troškovi organizacije susreta s učenicima iz Slovenije ili putni troškovi odlaska naših učenika u partnersku školu u Dornavu, u Sloveniju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine. Aktivnosti projekta popraćene na web stranici škole, web stranici projekta i facebook stranici školske knjižnice.
Za realizaciju terenske nastave u sklopu projekta potrebna je pisana suglasnost roditelja	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

RAZMJENA BOŽIČNIH UKRASA ZA EUROPSKO BOŽIČNO DRVCE 2024.	
Voditelj/i	Koraljka Jakupak-Popović
Cilj i zadaci projekta:	Prezentiranje kulturne različitosti i tradicije vezane uz božićno slavlje u zemljama europske unije. Učenje o božićnim običajima i kulturi drugih zemalja. Povezivanje i razvijanje suradnje između europskih osnovnih škola. Razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu, te originalnosti u izražavanju.
Namjena	učenicima 2.a razreda
Vremenik	listopad-studen 2024.g.

Način realizacije	Izrada božićnih ukrasa (licitarska srca) koji predstavljaju hrvatsku povijest, kulturu i običaje. Škola razmjenjuje božićne ukrase unutar određene grupe osnovnih škola iz EU. Izrada brošure o proslavi Božića (božićni običaji, božićne pjesme, tradicionalna jela, božićno darivanje) u RH.
Detaljan troškovnik	Papir za izradu brošure, printer, crvena tempera i kuverte za slanje paketa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba pristiglih ukrasa i informacijskih paketa iz drugih europskih škola i kićenje europskog božićnog drvca.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (THE ISLM BOOKMARKER PROJECT)	
Voditelj/i	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Ciljevi međunarodne razmjene straničnika su na kreativan način približiti pojam školske knjižnice, podizanje svijesti o važnosti pismenosti i čitanja kroz cjeloživotno obrazovanje, promicanje suradnje s dodijeljenim školama partnerima, poštivanje i prihvaćanje različitosti, podizanje svijesti o važnosti kreativnog stvaralaštva učenika, na zabavan i kreativan način stvarati i razmjenjivati iskustva te upoznavati kulturu drugih zemalja.
Namjena	Projekt razmjene straničnika je jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjiga i knjižnica te stvaranja novih prijateljstava po cijelom svijetu u sklopu obilježavanja Mjeseca školskih knjižnica (15.10.-15.11.).
Vremenik	Izrada kreativnih bookmarkera - straničnika na temu „Školske knjižnice povezuju zajednice“ u tehnici po vlastitom izboru. Ova tema naglašava veliku ulogu školskih knjižnica u prilagodbi i poticanju suradnje, jačanju međusobnih odnosa s ciljem utjecaja na opću dobrobit i uspjeh društva u cjelini. Crtanje, pisanje, ukrašavanje, rezanje, plastificiranje straničnika. Uključeni su učenici 2.b razreda, kategorija 7 – 8 godina (14 učenika), 3.a (5 učenika) i učenici 4.b razreda, kategorija (13 učenika).
Način realizacije	listopad – studeni 2024. Povodom Dana hrvatskih knjižnica 11.11. za sve učenike škole polaznice izvannastavne aktivnosti izradit će bookmarkere i podijeliti im na ulazu u školu.
Detaljan troškovnik	Troškovi slanja poštom na adrese dodijeljenih škola partnera.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena bookmarkera - straničnika s partner školom te prikaz aktivnosti školske knjižnice na web stranici škole i Facebook profilu Školske knjižnice.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

100.dan škole – 100th day in school – (e Twinning) – 4.b razred	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci projekta:	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. Međupredmetna povezanost sadržaja i aktivnosti. Promoviranje međunarodnih dimenzija projekta, nagrađivanog Europskom oznakom kvalitete zbog inovativnosti, kreativnosti i međusobne suradnje škola.
Namjena	učenicima 4. b razreda

Vremenik	Veljača 2025.
Način realizacije	Aktivno sudjelovanje u skupinama i individualno. Istraživanje različitih mogućnosti vezanih uz broj 100. Sakupljanje i izrada materijala relevantnih za temu. Metode poučavanja: Priprema i organizacija programa prilagođenog dobi učenika. Interaktivno i angažirajuće poučavanje kako bi se potaknula kreativnost i suradnja. Priprema i uvježbavanje izvedbenog programa. Organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana u školi kroz razne aktivnosti, igre, listiće, digitalne alate. Učenje i suradnja s partnerima u projektu kako bi se stvorila bogata i raznovrsna obilježavanja.
Detaljan troškovnik	papir, pisači i crtač pribor, konkretni, glazbeni instrumenti, kocke
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Završnom evaluacijom na kraju projekta kroz upitnik i online sastanak.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Moody Minds 2.0 (eTwinning)	
Voditelj/i	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Upoznavanje i učenje o aktivnostima koji pomažu teenagerima u njihovom mentalnom zdravlju. Aktivnosti će biti podijeljene u više različitih kategorija u kojima učenici pomažu sebi međusobno, a i drugima uključenima u projekt kao i onima van projekta (izrađivanje stranica na društvenim mrežama, izrada društvenih igara, e-knjige i gluma).
Namjena	Kvalitetnije provođenje vremena, briga za mentalno zdravlje uz različite aktivnosti.
Vremenik	Tijekom školske godine na satovima Engleskog jezika
Način realizacije	Kroz aktivnosti, digitalne alate, listiće, online sastanke i ostala pomagala.
Detaljan troškovnik	Računala s internetskom vezom
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Završnom evaluacijom na kraju projekta kroz upitnik i online sastanak.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Pop English Competition (eTwinning)	
Voditelj/i	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci projekta:	Upoznavanje, učenje i vježbanje gramatičkih struktura, gramatičkih vremena i vrsta riječi kroz citate iz pop glazbe i filmova.
Namjena	Kvalitetnije i zanimljivije učenje gramatike kao osnove za uspješno komuniciranje na engleskom jeziku.
Vremenik	Tijekom školske godine na satovima Engleskog jezika
Način realizacije	Kroz aktivnosti, digitalne alata, listiće, online sastanke i ostala pomagala.
Detaljan troškovnik	Računala s internetskom vezom
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Završnom natjecanjem u poznavanju gramatike i evaluacijom.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena je školska knjižnica informacijsko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena. Zadaća suvremene školske knjižnice potpora je obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanima nastavnim planom i programom kroz osiguravanje pristupa izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.

U svom odgojno-obrazovnom djelovanju školske knjižnice preuzimaju važnu ulogu u promicanju informacijskog opismenjivanja. Realizacijom knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljavaju učenike za snalaženje u svijetu informacija. One su središta čitanja, istraživanja i suradnje, podržavaju opismenjivanje učenika i promiču čitanje te osmišljavaju nastavu koja razvija vještine medijske i informacijske pismenosti putem istraživačkih projekata. Na tragu nastojanja da postane informacijsko i komunikacijsko središte, danas je naša školska knjižnica suvremeno opremljena i sastavni je dio nastavnog procesa.

U našoj školskoj knjižnici trudimo se učenicima stvoriti ugodno i pozitivno ozračje provođenjem različitih projekata poticanja čitanja kao što su Natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u različitim kvizovima za poticanje čitanja, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama, posjet djece iz dječjeg vrtića.

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

TULUM S(L)OVA	
Voditeljica	<i>Suzana Karloci Kvakon - Školska knjižničarka</i>
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda u prvoj fazi i zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda u drugoj fazi.
Vremenik	22. listopada 2024. godine.
Način realizacije	Projekt se sastoji od noćnog čitateljskog susreta u školskoj knjižnici i čitanja na glas u lokalnoj zajednici. Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, posjet vrtića, čitanje na glas na javnim mjestima (dječji vrtić, obilježavanje značajnih datuma u Općini), izrada i podjela promotivnih materijala, izrada plakata, noćni susret u knjižnici uz aktivnosti čitanja, postavljanje izložbe
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakana - školska knjižničarka , u suradnji s učiteljima hrvatskoga jezika
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, kulturne svijesti i izražavanja. Natjecanje u čitanju naglas namijenjeno je učenicima od 3. do 8. razreda.
Vremenik	Školska razina natjecanja održat će se u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenoga) u školskoj knjižnici. Učenici su podijeljeni u dvije kategorije. Mlađu kategoriju čine učenici 3., 4. i 5. razreda, a stariju učenici 6., 7. i 8. razreda. Na natjecanju učenik predstavlja knjigu po vlastitom izboru (proza) na način da u 2 minute na inovativan način obrazloži svoj izbor i potom naglas čita ulomak iz odabrane knjige. Najbolji učenici iz naše škole iz obje kategorije sudjelovat će na županijskoj razini natjecanja koja će se održati krajem listopada 2024. godine u Knjižnici „Nikola Zrinski“ Čakovec.
Način realizacije	Školska razina natjecanja - po dogovoru s učenicima u tjednu od 14. do 18.10.2024.; Županijska razina natjecanja – krajem listopada Čakovec, Knjižnica Nikola Zrinski
Detaljan troškovnik	Trošak odlaska u Čakovec na županijsku razinu natjecanja u čitanju naglas.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Objava na web stranici škole, Facebook profilu Školske knjižnice i putem medija.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

SLOVASTIČNO TULUMARAJUĆE DRUŠTVANCE – MEĐUŠKOLSKI PROJEKT POTICANJA ČITANJA	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakana - školska knjižničarka u suradnji sa školskim knjižničarkama iz Osnovne škole Ivanovec, Tanjom Radiković i iz Osnovne škole Orehovica, Mateom Herman Talaš
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, razvijanje vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima iz drugih škola, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecaj na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima predmetne nastave. Uz poticanje čitanja u projektu ističemo očuvanje baštine te planiramo s učenicima-sudionicima projekta u Osnovnoj školi Orehovica krajem prosinca održati susret uz prigodnu božićnu radionicu s učenicima školske zadruge Rehek, u Osnovnoj školi Ivanovec sredinom veljače susret i radionica povodom Valentinova, a u Osnovnoj školi Donja

	Dubrava početkom travnja susret i radionica izrade dobrowske črne pisanice. Uz suglasnost roditelja kao završnicu projekta planiramo održati spust rijekom Dravom za sudionike projekta krajem svibnja ili početkom lipnja ili druženje uz igre i natjecanje u adrenalinsko-rekreacijskom centru Pozoj.
Način realizacije	Projekt se sastoji od večernjih čitateljskih susreta u školskoj knjižnici u trajanju od 4 sata (17 – 21 sat). Planirano je da svaka od škola sudionica bude jednom domaćin susreta. Škole gosti sa sobom vode po 4 učenika, dok škola domaćin u susretu sudjeluje s više učenika.
Vremenik	rujan 2024. – lipanj 2025.
Detaljan troškovnik	Troškovi promotivnih materijala i materijala potrebnih za održavanje radionice, nagrada za sudionike, troškovi prijevoza učenika, troškovi spusta rijekom Dravom 5x42 € =210 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici školske knjižnice i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OVLADAVANJE ČITANJEM – PROJEKT POTICANJA ČITANJA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Utvrđiti stupanj usvojenosti vještina čitanja učenika 2.a/b, 3. a/b i 4. a/b razreda tijekom nastavne godine te napretka učenika 1. a/b razreda na kraju nastavne godine. Poticanje čitanja odabirom tekstova, usvajanje tehnika pravilnog i točnog čitanja, praćenje napretka kako bi učenici do kraja nastavne godine dostigli zadovoljavajući stupanj čitanja koji im omogućuje i olakšava samostalno učenje. Osnovni je cilj stvoriti čitatelja sigurnog u svoje čitanje, čitatelja koji će svojom vještinom čitanja biti sposoban kvalitetno učiti i odgovoriti svim zahtjevima obrazovanja
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave matične i područne škole (1.-4. razred)
Način realizacije	Provjera stanja vještine čitanja na početku nastavne godine pomoću kartica s riječima, bilježenje stanja u tabelarnom prikazu i na plakatu napretka, čitanje preporučenih tekstova, završna provjera stanja vještine čitanja.
Vremenik	rujan 2024. – lipanj 2025. početna provjera (uvid u stanje čitanja) : rujan – listopad središnja provjera čitanja: siječanj završna provjera čitanja: svibanj - lipanj vježbe čitanja između provjera
Detaljan troškovnik	papir za printanje, plakatni papir, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanjem i praćenjem napretka u tabelama i plakatima napretka.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KAK BI REKLI NAŠI STORI	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, usvajanje i ispravno korištenje naslijeđenog dijalektalnog hrvatskog jezičnog blaga, naučiti nove sintagme i obogatiti rječnik učenika. Projektom se želi potaknuti učenike na očuvanje jezičnog blaga kao nasljeđa i nematerijalne kulturne baštine, podići kvaliteta izražavanja učenika uz poticanje istraživačkog duha.
Namjena	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda.

Način realizacije	Projekt se provodi na način da učenik koji prvi uđe u školsku knjižnicu za vrijeme prvog školskog odmora, iz kutije probranih dijalektalnih frazema izvlači jedan frazem uz koji stoji tumačenje na standardnom jeziku. Izvučeni frazem postaje frazem dana i objavljuje se na panou u predprostoru školske knjižnice zajedno s imenom i prezimenom učenika koji je frazem odabrao i na Facebook stranici Školske knjižnice. Krajem prosinca organizira se školska razina natjecanja pod nazivom Kaj so nas nafčilji naši stori? na kojem se natječu učenici u poznavanju značenja izvučenih frazema. Najboljim poznavateljima značenja frazema uručit će se prigodne nagrade.
Vremenik	rujan 2024. - prosinac 2024.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova u provedbi projekta u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala voditelja i službena rang lista i prigodna nagrada najboljim učenicima. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZABILJEŽI – OBIJEŽI! – međupredmetni projekt	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakan - školska knjižničarka i Renata Heric , učiteljica povijesti
Cilj i zadaci projekta:	Obilježavanje obljetnica rođenja znamenitih osoba iz područja sporta, glazbe i književnosti koji su svojim djelovanjem zauzeli značajno mjesto u hrvatskoj kulturnoj baštini. Kroz rad na projektu cilj je potaknuti učenike na istraživački rad, usmjeriti ih na korištenje referentne zbirke u školskoj knjižnici s ciljem pronalaženja podataka potrebnih za realizaciju projekta.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu, podijeljen je u nekoliko faza, a provodi se zajedničkim aktivnostima nastavnog predmeta Povijesti i školske knjižnice. Učenici tijekom određenog razdoblja istražuju, a rezultat njihova istraživanja su različite završne aktivnosti raspoređene kroz nastavnu godinu. Projekt se provodi kao obilježavanje obljetnica rođenja znamenitih hrvatskih ličnosti.
Vremenik	rujan 2024. – svibanj 2025. rujan - listopad: Dražen Petrović – 60. obljetnica rođenja listopad - studeni: Elizabeta Toplek – Teta Liza – 100. obljetnica rođenja ožujak - svibanj: Ana Katarina Zrinski – 400. obljetnica rođenja (obilježavanje u sklopu Dana Međimurske županije)
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, post it listići, flomasteri, A4 papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija svake faze istraživanja na završnoj aktivnosti – Tulum slova, izložba radova, blackout poezija, kviz znanja. Izložba fotografija nastalih tijekom provođenja projekta. Presentacija projekta na web stranici škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OBIJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

DAN KOJI SE OBIJEŽAVA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Europski tjedan održivog razvoja - ETOR - edukativna predavanja za učenike od 4. do 8. r. - radionica recikliranja	18. 9. – 8. 10. 2024. 27. 9. 2024.	učiteljica prirode i biologije školska knjižničarka školska knjižničarka
Mjesec hrvatske knjige - Kak bi rekli naši stori - Natjecanje u čitanju naglas	15. 10. – 15. 11. 2024.	školska knjižničarka

- Spoji lice i policu - Tulum s(l)ova - Međunarodni dan školskih knjižnica – 28.10. - Dan hrvatskih knjižnica – 11.11. - ISLM međunarodni projekt razmjene straničnika - radionice s učenicima		
60. godina rođenja Dražena Petrovića	22. 10. 2024.	učiteljica povijesti školska knjižničarka učitelj TZK učitelj matematike
Svjetski dan smijeha - pano	10. 1. 2025.	školska knjižničarka
Međunarodni dan zagrljaja - pano	21. 1. 2025.	školska knjižničarka
Dan rukopisa - radionica	23. 1. 2025.	školska knjižničarka učiteljica 3.a razreda
Međunarodni dan čitanja naglas – čitanje polaznicima vrtića	5. 2. 2025.	školska knjižničarka
Međunarodni dan darivanja knjigom	14. 2. 2025.	školska knjižničarka i čuvari MSK Male slobodne knjižnice
Međunarodni dan materinskog jezika – radionica, pano	21. 2. 2025.	školska knjižničarka
Svjetski dan divljih vrsta – izložba fotografija Kristine Poljak divljih životinja našeg zavičaja	3. 3. 2025.	školska knjižničarka
Svjetski dan pripovijedanja – pričam ti priču	20. 3. 2025.	školska knjižničarka
Svjetski dan pjesništva - pano	21. 3. 2025.	školska knjižničarka
Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – interaktivni pano	27. 3. 2025.	školska knjižničarka
Međunarodni dan dječje knjige – čitanje polaznicima vrtića	2. 4. 2025.	školska knjižničarka
Tjedan društvenih igara – u sklopu projekta Reciklaža nije gnjavaža	7.-11.4.2025.	školska knjižničarka
Noć knjige – nastavni dan u knjižnici – 1.a	25.4.2025.	školska knjižničarka učiteljica 1.a
Dan hrvatske enciklopedije – kviz za učenike 4.a razreda	5. 5. 2025.	školska knjižničarka
Dan crtanja – radionica za učenike 1.a	16. 5. 2025.	školska knjižničarka

SPORT

SPORTSKA GRUPA – ODBOJKA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci	Animacija i poticanje učenika na bavljenjem odbojkom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvajanje i usavršavanje jednostavnijih i težih elemenata tehnike i taktike odbojkaške igre. Priprema i sudjelovanje na natjecanju u njihovoj dobnoj skupini. Očekivanja od učenika su da prepozna i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Suradničkim ponašanjem poticati koheziju i pozitivne odnose u skupini.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Način realizacije	- 1 grupa, učenici i učenice zajedno. Aktivnosti se prilagođavaju predznanju učenika. Aktivnosti su usmjerene na usvajanje i usavršavanje osnovnih (5. i 6. razred) i naprednih (7. i 8. razred) tehničkih i taktičkih elemenata odbojkaške igre. Mjesto rada je školska sportska dvorana i školsko igralište.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine. U pravilu 1 sat tjedno, ali nešto intenzivnije do datuma predviđenog za natjecanje.
Detaljan troškovnik	5 lopti za odbojku za mlađu dobnu skupinu, prijevoz na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja. Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini.
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih i složenijih motoričkih, taktičkih i teorijskih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Namjena	Učenicima i učenicama od 2. – 8. razreda.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski odmor učenika u skladu s njihovim interesima.
Način realizacije	Aktivnosti: -odbojka – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5.- 8. razreda - futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike 5. – 8. razreda - košarka – za učenike i učenice 1.- 8. razreda (voditelji su vanjski suradnici - treneri KK „Dubravčan“) - badminton i stolni tenis – prema interesu učenika – voditelj učiteljica TZK - Univerzalna sportska škola – za učenike i učenice 2.- 4. razreda – voditelj učiteljica TZK

	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – organizator učiteljica TZK, provoditelji učenice 8. razreda - Obilježavanje Dana sporta – organizator učiteljica TZK u suradnji s razrednicima i ostalim učiteljima - projekt „Vrtim zdravi film“ - voditelj učiteljica TZK <p>Natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prema kalendaru županijskih natjecanja za učenike 7. i 8. razreda i učenike 5. i 6. razreda, a sukladno interesu učenika te materijalnim i organizacijskim mogućnostima škole - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja).
Detaljan troškovnik	- troškovi vezani uz prijevoz i organizaciju natjecanja, stolovi za stolni tenis, mrežice, reketi za stolni tenis, 5 lopti za nogomet
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi.</p> <p>Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.</p> <p>Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane Škole.</p>
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci rada	Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Namjena	Učenicima i učenicama od 2. do 4. razreda.
Vremenik	Od listopada 2024. do lipnja 2025. godine., ukupno 50 sati.
Način realizacije	Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta. Mjesto rada su školska sportska dvorana i školsko igralište. Učenici će predstavljati školu u natjecanju iz graničara.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni rekviziti. Troškovi prijevoza na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se napredak učenika u samostalnosti i upornosti u radu, a povratna informacija je usmena. Izvješće o provedenim aktivnostima i radu USŠ mjesečno se podnose Hrvatskom školskom sportskom savezu.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PŠ Donji Vidovec – Razredna nastava – Sportska grupa	
Voditelj	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci/ishodi INa:	<p>Usvojiti i usavršiti kineziološke motoričke vještine, znanja i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Vježbanjem korigirati loše držanje i položaj tijela. Poticati na kretanje i isticati važnost kretanja za zdravlje. Osvijestiti važnost timske igre, poštivanja pravila i suigrača. Učenicima omogućiti daljnje usavršavanje u sportu.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>

	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Namjena	učenicima 3. b razreda
Vremenik	tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno (ukupno 35 sati) prema rasporedu sati. Jutarnja smjena: četvrtkom 5. sat. Popodnevna smjena utorkom 5. sat
Način realizacije Opisati aktivnosti	Tijekom školske godine učenici 3.a razreda pod vodstvom učiteljice usvajati će, korigirati i uvježbavati različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima. Svaki sat započinje formiranjem vrste i najavom aktivnosti. Nakon toga 2 – 3 minute zagrijavanja (trčanje sa zadacima ili igra) te 3 – 4 minute opće pripremnih vježbi kako bi tijelo bilo spremno za aktivnosti koje slijede. Slijede različite sportske aktivnosti primijenjene dobi učenika (ciklička kretanja, elementarne i štafetne igre, momčadske igre...). Svaki nastavni sat završava aktivnošću kojoj je cilj smirivanje organizma nakon tjelesne aktivnosti. To može biti razgovor u krugu ili neka igra niskog intenziteta i kratkog trajanja.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Oprema za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, nastavna sredstva i pomagala za nastavu TZK (lopte – nogometna, rukometna, košarkaška, za graničar, vijače, čunjići, markirke, golovi, strunjača, švedska greda...).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te formativno praćenje napretka učenika.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OBUKA NEPLIVAČA

U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.

Voditelji	Program provode educirani učitelji TZK
Pratitelji	Marina Horvat i Valentina Jambrešić
Cilj programa	Osposobiti učenike za samostalan i siguran boravak u vodi. Naučiti plivati. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Način realizacije programa	Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenem rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja

	autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.
Detaljan troškovnik	Troškove provođenja obuke neplivača snosi Međimurska županija.
Način praćenja i vrednovanja	Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.
NAPOMENA:	Realizacija obuke neplivača- vremenik, ovisi o rasporedu škole plivanja na županijskoj razini.

Napomena: Vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP-a	Mihaela Martinčić, pedagoginja škole
Nositelji	Razrednici i učitelji TZK, pedagoginja, školska knjižničarka, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
Procjena stanja i potreba:	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati ueničko samopouzdanje, razvijati komunikaciju, odgovornost i prihvaćanje različitosti. Lijepo ponašanje i kulturno ophođenje jednih prema drugima izazovna je zadaća jer je epidemija Covid-a-19 ostavila tragove na djeci u vidu pojačane anksioznosti, nestrpljivosti, pojačane frustriranosti, imaginarnih strahova...
Cilj školskog preventivnog programa	Identificirati i prevenirati rizična ponašanja djece i mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju pozitivan i zdrav razvoj, usmjeravati učenike na društveno prihvatljive oblike ponašanja, učenje i vježbanje životnih vještina, promicanje zdravih stilova života, poticanje zdravog okruženja u zajednici, poticanje sustava podrške u obitelji, školi i zajednici, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja (pozitivne slike o sebi), promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije, poticanje znanja i vještina. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem kroz igru, predavanja i pedagoške radionice utjecat će se na razvoj skladnijih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja. Školski preventivni projekt u suglasju je s Akcijskim planom za prevenciju nasilja (2020.-2024.) i usklađen je s GIK-ovima međupredmetnih tema zdravlja, građanskog odgoja i obrazovanja te osobnog i socijalnog razvoja za osnovne i srednje škole (NN 7/19). Dugoročni ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> • preventivno djelovanje, odnosno prevenciju društveno neprihvatljivih oblika ponašanja (nasilni oblici ponašanja, ovisnosti te ostala rizična ponašanja) • osnaživanje djece i mladih kako bi izabirali zdrave stilove življenja i donosili odluke koje će ići na korist kako njihova zdravlja tako i odnosa s drugima (osobito u razdoblju adolescencije) • usmjeravanje djece ka osvještavanju svojih potreba i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na način koji neće ugrožavati zdrav rast i razvoj – kako sebe tako i drugih. • Osnaživanje roditelja kako dodatno razvijali svoje roditeljske vještine • Osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika

	<p>Kratkoročni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici/roditelji/učitelji na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje mentalno zdravlje • Učenici češće preuzimaju odgovornost za svoja ponašanja te znaju kako uvijek imaju mogućnost izbora • Učenici su uspješniji u rješavanju problema • Učenici su uspješniji u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama • Učenici su bolje prepoznaju svoje osjećaje i osjećaje drugih i bolje ih izražavaju • Učitelji su uspješniji u prepoznavanju i razumijevanju svojih potreba te potreba učenika 																																																																					
Zadaci preventivnog programa	<p>Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa razvoj pozitivne slike o sebi; vježbanje međusobne komunikacije; razvoj samopouzdanja; naučiti rješavati konfliktne situacije ; razvijanje prijateljskih odnosa; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti ; upoznati ih s utjecajem droga na organizam i posljedicama uzimanja droga te se učinkovito suprotstaviti sredstvima ovisnosti; upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć ; informiranje i educiranje roditelja</p>																																																																					
Razina intervencije	Univerzalna																																																																					
Način realizacije	<p>Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom.</p> <p>Rad će se odvijati:</p> <p>s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno - razgovori s pedagoginjom ;</p> <p>s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine i</p> <p>s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad s voditeljicom ŠPP-a, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.</p> <p>RAD S UČENICIMA:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">1. RAZREDI</th> </tr> <tr> <th>Tema sata</th> <th>realizacija</th> <th>nositelji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pravila su važna</td> <td>Rujan</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Lijepo ponašanje</td> <td>Listopad</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Moja obitelj</td> <td>Studen</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Sociometrija</td> <td>Siječanj 2025.</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Pravilna prehrana</td> <td>Veljača 2025.</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>U igri s vršnjacima - nenasilje</td> <td>Svibanj 2025.</td> <td>razrednik</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">2. RAZREDI</th> </tr> <tr> <th>Tema sata</th> <th>realizacija</th> <th>nositelji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lijepo ponašanje</td> <td>Rujan</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Sociometrija</td> <td>Listopad</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Mjesec borbe protiv ovisnosti –pušenje</td> <td>Prosinac</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Kako učiti</td> <td>Siječanj 2025.</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Osjećaji su važni</td> <td>Travanj 2025.</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>U igri s vršnjacima – nenasilje</td> <td>Svibanj 2025.</td> <td>razrednik</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">3. RAZREDI</th> </tr> <tr> <th>Tema sata</th> <th>realizacija</th> <th>nositelji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lijepo ponašanje</td> <td>Rujan</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Sociometrija</td> <td>Studen</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Mjesec borbe protiv ovisnosti - pušenje</td> <td>Prosinac</td> <td>pedagoginja</td> </tr> <tr> <td>Pravilna prehrana</td> <td>Ožujak 2025.</td> <td>razrednik</td> </tr> <tr> <td>Volim se gibat-gibat</td> <td>Travanj 2025.</td> <td>pedagoginja</td> </tr> </tbody> </table>	1. RAZREDI			Tema sata	realizacija	nositelji	Pravila su važna	Rujan	razrednik	Lijepo ponašanje	Listopad	razrednik	Moja obitelj	Studen	pedagoginja	Sociometrija	Siječanj 2025.	pedagoginja	Pravilna prehrana	Veljača 2025.	pedagoginja	U igri s vršnjacima - nenasilje	Svibanj 2025.	razrednik	2. RAZREDI			Tema sata	realizacija	nositelji	Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik	Sociometrija	Listopad	pedagoginja	Mjesec borbe protiv ovisnosti –pušenje	Prosinac	razrednik	Kako učiti	Siječanj 2025.	pedagoginja	Osjećaji su važni	Travanj 2025.	pedagoginja	U igri s vršnjacima – nenasilje	Svibanj 2025.	razrednik	3. RAZREDI			Tema sata	realizacija	nositelji	Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik	Sociometrija	Studen	pedagoginja	Mjesec borbe protiv ovisnosti - pušenje	Prosinac	pedagoginja	Pravilna prehrana	Ožujak 2025.	razrednik	Volim se gibat-gibat	Travanj 2025.	pedagoginja
1. RAZREDI																																																																						
Tema sata	realizacija	nositelji																																																																				
Pravila su važna	Rujan	razrednik																																																																				
Lijepo ponašanje	Listopad	razrednik																																																																				
Moja obitelj	Studen	pedagoginja																																																																				
Sociometrija	Siječanj 2025.	pedagoginja																																																																				
Pravilna prehrana	Veljača 2025.	pedagoginja																																																																				
U igri s vršnjacima - nenasilje	Svibanj 2025.	razrednik																																																																				
2. RAZREDI																																																																						
Tema sata	realizacija	nositelji																																																																				
Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik																																																																				
Sociometrija	Listopad	pedagoginja																																																																				
Mjesec borbe protiv ovisnosti –pušenje	Prosinac	razrednik																																																																				
Kako učiti	Siječanj 2025.	pedagoginja																																																																				
Osjećaji su važni	Travanj 2025.	pedagoginja																																																																				
U igri s vršnjacima – nenasilje	Svibanj 2025.	razrednik																																																																				
3. RAZREDI																																																																						
Tema sata	realizacija	nositelji																																																																				
Lijepo ponašanje	Rujan	razrednik																																																																				
Sociometrija	Studen	pedagoginja																																																																				
Mjesec borbe protiv ovisnosti - pušenje	Prosinac	pedagoginja																																																																				
Pravilna prehrana	Ožujak 2025.	razrednik																																																																				
Volim se gibat-gibat	Travanj 2025.	pedagoginja																																																																				

U igri s vršnjacima – nenasilje	Svibanj 2025.	razrednik
4. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Sociometrija	Studenj	pedagoginja
Pristojno razgovarati -komunikacija	Travanj 2025.	
Hrana za mozak	Svibanj 2025.	pedagoginja
5. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Sociometrija	Listopad	pedagoginja
Vršnjačko nasilje	Ožujak 2025.	pedagoginja
Biti cool-kulturan	Travanj 2025.	pedagoginja
6. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Sociometrija	Studenj	pedagoginja
Cyber bullying	Veljača 2025.	pedagoginja
Biti cool-kulturan	Svibanj 2025.	pedagoginja
7. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Sociometrija	Rujan	pedagoginja
Društvene mreže i ja	Veljača 2025.	pedagoginja
Biti cool-kulturan	Travanj 2025.	pedagoginja
8. RAZREDI		
Tema sata	realizacija	nositelji
Međusobna komunikacija	Listopad	razrednik
Sociometrija	Studenj	pedagoginja
Mjesec borbe protiv ovisnosti – energetska pića	Prosinac	pedagoginja
Pravilna prehrana	Siječanj 2025.	razrednik
Sigurno ponašanje na internetu	Veljača 2025.	razrednik
Romantične veze i osobni prostor	Svibanj 2025.	pedagoginja

Na razini ustanove obilježiti će se Mjesec borbe protiv ovisnosti, a zajedničkim aktivnostima svih odgojno-obrazovnih ustanova i HZZJZ-a na razini županije. Kontinuirane školske aktivnosti usmjerene su protiv svih vrsta nasilja (vršnjačko, seksualno, elektroničko) te će se zajednički obilježiti i Dan ružičastih majica.

Uz sve ove aktivnosti kontinuirano se radi na edukaciju učenika o sigurnoj uporabi interneta. Učitelji informatike i školska knjižničarka provest će radionice s učenicima o sigurnosti na internetu i obilježiti će se Dan sigurnijeg interneta.

RAD S RODITELJIMA

Razred	Tema predavanja za roditelje	Okvirni vremenik održavanja
1.a,b	Suradnja roditelja i škole	Rujan /Listopad 2024. Ožujak 2025.
2.a,b	Prijateljstva djece	Listopad /Studenj 2024.
3.a,b	Sukobi djece - kako ih riješiti	Studenj/Prosinac 2024.
4.a,b	Roditeljska očekivanja i obveze djece	Prosinac 2024./Siječanj 2025.
5.a,b	Pritisak vršnjaka i medija	Siječanj/Travanj 2025./
6.a,b	Adolescencija i školski uspjeh	Veljača/Svibanj 2025.
7.a,b	Kako razgovarati s tinejdžerom	Ožujak/Travanj 2025.
8.a,b	Idem u srednju!	Svibanj 2025.

	RAD S UČITELJIMA Predavanje za učitelje: Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima Predavanje za učitelje: Utjecaj vršnjačkih sukoba na mentalno zdravlje djece i mladih Predavanje za učitelje: ŠPP – izvješće i evaluacija programa Pružanje stručne pomoći razrednicima u implementaciji ŠPP-a u satove razrednika.
Način praćenja	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), bilješke u e-Dnevniku, polugodišnje i godišnje izvješće o radu ŠPP-a. Sandučić povjerenja u kojeg učenici anonimno (pod šifrom- npr. znanje) mogu postavljati pitanja i rješavati nedoumice koje imaju, a stručna služba im odgovara i pruža savjete.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja
PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 7. razreda	
Voditelji	Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda
Nositelji	Koordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .
Cilj programa TŽV-a	Trening životnih vještina je program primarne prevencije rizičnih oblika ponašanja koji se temelji na razvoju osobina i uvježbavanju vještina koje su važne u razvoju pozitivnog ponašanja. Program pruža informacije o štetnosti rizičnih ponašanja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge, razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, rješavanja konflikata, kontrole emocija te socijalne i komunikacijske vještine.
Način realizacije	4. RAZREDI
	Tema sata
	Samopoštovanje - Koliko smo slični i različiti
	Odlučivanje - Izravni i neizravni utjecaji pri odlučivanju
	Pušenje - Utjecaj nikotina na tijelo
	Reklamiranje - Prepoznavanje reklamnih tehnika i analiza reklame
	Suočavanje sa stresom - Pozitivni i negativni načini suočavanja sa stresom, tehnike opuštanja (opuštanje pomoću zamišljanja i postepeno opuštaanje mišića)
	Komunikacijske vještine - Što je komunikacija i uvježbavanje tehnika verbalne i neverbalne komunikacije
	Socijalne vještine - Pozitivan i negativan vršnjački pritisak, postupanje s vršnjačkim pritiskom te kome se obratiti za pomoć
	Zauzeti se za sebe -Ja-poruke
	5. RAZREDI
	Tema sata
	Donošenje odluka - Ja odlučujem
	Pušenje – zablude i istine - U oblaku dima
	Utjecaj medija - Gutači reklama?
	Tjeskoba ili anksioznost - Pred teškom situacijom
	Suočavanje s ljutnjom - Ne gubi glavu
	Komunikacijske vještine - Na istoj valnoj duljini
	Socijalne vještine - Čovjek je društveno biće...
	Rješavanje sukoba - Rame uz rame
	6. RAZREDI
Tema sata	
Slika o sebi i samounapređivanje - Tko sam ja?	
Donošenje odluka - Što mi je činiti?	
Odgovorno korištenje interneta - Sretno umreženi	

	<p>Alkohol – zablude i istine - Boca u ruci - mozak u frci</p> <p>Anksioznost - Unutarnje zvono</p> <p>Suočavanje s ljutnjom - Pod kontrolom</p> <p>Socijalne vještine - Hej, kako si?</p> <p>Asertivnost - Ja OK - ti OK</p> <p>Rješavanje sukoba -Dogovorom do cilja</p> <p style="text-align: center;">7. RAZREDI</p> <p style="text-align: center;">Tema sata</p> <p>Nasilje i mediji - Crveni karton medijima).</p> <p>Zloporaba droga - Slijepa ulica)</p> <p>Komunikacijske vještine - “Kužimo se”</p> <p>Asertivnost - Zauzimam se za sebe</p> <p>Marihuana - zablude i istine</p> <p>Odupiranje vršnjačkom pritisku - Misli svojom glavom</p> <p>Za razrednike, provoditelje Treninga životnih vještina i školske koordinateure održat će se dva stručna usavršavanja na županijskoj razini tijekom školske godine.</p>
Način praćenja	Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa. Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu.(Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)
VRTIM ZDRAVI FILM	
Voditeljica	Anica Benjak – učiteljica TZK
Cilj programa	VrtimZdraviFilm dio je globalne Nestle inicijativepod nazivom Nestle Healthy Kids Global Programme , kojem je cilj educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Projekt se provodi u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom i Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo .
Namjena	Učenicima i učenicama 6-ih i 7-ih razreda.
Vremenik	Edukacija i evaluacija učenika se provodi od studenog 2023. godine do svibnja 2024. godine.
Način realizacije	Za učenike 7-ih razreda: Projekt se realizira tijekom sata razrednika, a prema potrebi i nakon redovite nastave (7. i 8. sat) u trajanju od 4 školska sata. O sudjelovanju učenika u projektu informiraju se roditelji putem obavijesnog listića. Prije prvog predavanja učenici ispunjavaju online anketni upitnik pripremljen od strane Hrvatskog školskog sportskog saveza i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Prikupljeni podaci koriste se u svrhu praćenja znanja, navika i stavova učenika povezanih uz prehranu i kretanje. Anketa je anonimna. Nakon zadnjeg edukativnog predavanja učenici ponovo ispunjavaju anketni upitnik. Za učenike 6-ih razreda: Edukacija je povezana sa satom TZK.
Detaljan troškovnik	Materijal za izradu plakata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije putem pripremljenih anketnih upitnika. Razgovor s učenicima o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu te primjenjivosti stečenih znanja.

ABECEDA PREVENCIJE	
podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija	
Voditelji	<p>Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
Cilj programa	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
Način realizacije programa	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provođitelji programa su educirani. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima. Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....) Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
Vremenik	Tijekom šk.god. 2024./2025.

	<p style="text-align: center;">Osnovna škola</p>
<p>Detaljan troškovnik</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole je u rujnu dobila: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti. Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi powerpointa. Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u</p>
<p>Način praćenja i vrednovanja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
<p>NAPOMENA:</p>	<p>Abeceda prevencije realizira se na satovima razrednika i na roditeljskim sastancima. Razrednici preventivne aktivnosti za učenike uvrstavaju temeljem smjernica u plan i program rada razrednika.</p>

Napomena: Detaljan GIK ŠPP-a nalazi se kod pedagoginje. Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODGOJ ZA HUMANOST

Odgoj za humanost temelji se na poimanju važnosti i ohrabrivanju humanih osjećaja i djelovanja. Škola u suradnji s lokalnom zajednicom, Crvenim križem i Dobrovoljnim vatrogasnim društvima u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu puno ulaže u odgoj za humanost želeći sustavno kod učenika razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, solidarnosti suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu u kojoj žive.

<p>52. akcija Hrvatskog crvenog križa : „Solidarnost na djelu 2024.“ „Ne dvoji! Za drugog izdvoji“.</p>	<p style="text-align: right;">11. listopada 2024.</p>
<p>Crveni križ i Škola u suradnji – prikupljanje novčanih sredstava u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu. Prikupljena sredstva prosljeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec. 40% prikupljenih sredstava ostaje školi i ta sredstva će se koristiti za potrebite učenike za realizaciju terenske nastave koju inače financiraju roditelji. Voditelji aktivnosti su Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan.</p>	
<p>Mama, budi zdrava</p>	<p style="text-align: right;">22. listopad 2024.</p>
<p>Nacionalni projekt Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad 2024. provodi osmi put zaredom udruga Sve za nju pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo,</p>	

Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobranitelja za djecu. Učenici tijelima formiraju simboličnu vrpču i fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, a majkama ponesu edukativni letak s porukom 'Mama, budi zdrava'. Cilj projekta i akcije je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju.	
Školska humanitarna akcija - Podijeli Božić	Prosinac 2024.
„Činimo mala djela s velikom ljubavlju!“ - školska humanitarne akcije namijenjene djeci i mladima u potrebi. U akciji se prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine za Udrugu osoba s invaliditetom „Ludbreško sunce“ – Voditelj projekta – Mirjana Ribić.	
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1 000 radosti“	Prosinac 2024.
Hrvatski i župni Caritas i Škola - prikupljanja novčanih sredstava za najpotrebitije učenike. Dio sredstava koji se prikupi ostaje školi te se koristi za pomoć pri realizaciji terenske nastave potrebitim učenicima, a taj oblik nastave inače financiraju roditelji. Voditelji aktivnosti - vjeroučitelji	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Izvanastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN	
Voditeljica	Renata Herić
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti:	<p>Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

	C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti: A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremeni	Tijekom školske godine 70 sati, dva sata tjedno, a po potrebi više.
Način realizacije	Prema planu izvannastavne aktivnosti- tijekom nastavne godine od rujna 2024. do lipnja 2025.- u učionici i izvan škole- posjet osobama koje su uključene u plan aktivnosti projekta.
Detaljan troškovnik	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na županijskoj smotri projekata, vrednovanje i isticanje rezultata učenika na internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KVIZ ZNANJA ZA UČRNICE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
Voditelji	Renata Heric i pedagoginja
Organizator	AZOO i Sabor RH
Način realizacije	On –line natjecanje za učenike OŠ
Vrijeme realizacije	Ožujak -travanj 2025. – prema objavi Agencije za odgoj i obrazovanje

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODRŽIVI RAZVOJ ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA

Estetsko uređenje škole, odnosno radnog prostora od bitnog je značaja za život škole. Lijepo i ukusno uređen radni prostor djeluje motivirajuće za rad i stvaranje. Velika pažnja posvećuje se i vanjskom prostoru, koji lijepo uređen i oblikovan upotpunjuje sliku škole. Učenike se uči da cijene lijepo, da usklađuju boje, izbjegavaju kič. Poster, plakati, zidne novine, Info- panoi imaju edukativnu, vizualnu komunikaciju i estetsku ulogu.

Voditeljica, učiteljica likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će ove školske godine realizirati projekt „Vizualni identitet škole“. Skupina priređuju tematske izložbe učeničkih radova, uređuje zidne panoe, brine o etno zbirci škole te o organizaciji i provođenju uređenja okoliša škole. Za školske svečanosti u školskoj športskoj dvorani postavlja se pozornica i izrađuje se i postavlja scenografija i razglas.

Učenici su u svakodnevnom životu izloženi mnoštvu materijala koji je pogodan za recikliranje, ali isto tako i materijalima koji su opasni za okoliš i ljudsko zdravlje. Edukativnim akcijama nastoji se podučiti učenike racionalnom gospodarenju sa otpadom te kako postupati s opasnim otpadom. Učenike se podučava upravljanju prirodnim resursima, osobito vodom kao jednog od glavnih čimbenika održivog razvoja.

ESTETSKO UREĐENJE	
Voditeljica	Antonia Sirutka
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne

	vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
Vremenik	Estetsko uređenje škole odvijat će se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama i aktualnim događanjima u školi. Izlagat će se najuspješniji likovni radovi učenika na panoima u školi i ukrašavati pozornica za školske priredbe i događanja.
Način realizacije	2 sata tjedno. Izrada dekoracija za proljeće, ljeto, jesen i zimu te dekoracija prostorija škole izrađenim ukrasima. Njegovati uspomenu na tetu Lizu kroz izložene radove na zidovima škole.
Detaljan troškovnik	Potreban materijal : papiri u boji, selotejp, škarice, ljepila, tempere, kistovi, grafička preša, boje za duboki tisak.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.
JESEN	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje prvog dana jeseni te jesenskih mjeseci na početku školske godine u sklopu Likovne grupe. Zadatak je postići harmoničan i ugodan izgled prostora koji reflektira jesenske motive i boje, koristiti prirodne materijale poput drveta, sušenog cvijeća, lišća, češera i bundeva. Postaviti sezonske aranžmane od cvijeća i lišća na ulazne prostore. Upotrijebiti jesenske tkanine za ostale dekoracije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Rujan, listopad
Način realizacije	Uređenje hola škole i panoa.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škarice, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, jesenski plodovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
BOŽIĆ	
Cilj i zadaci projekta	Cilj je stvoriti ugodnu, toplu i svečanu atmosferu koja odražava duh blagdana. Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje Božića i zimskih praznika u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Korištenje tradicionalnih božićnih simbola i dekoracija kao što su božićno drveće, vijenci, svijeće.

	Dekoriranje božićnog drvca s odgovarajućim ukrasima i svjetlima. Planiranje i provođenje božićnih aktivnosti kao što su radionice izrade ukrasa. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Studen i prosinac
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, ulaza škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, pastele i drugi likovni materijal, božićni ukrasi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
PROLJEĆE	
Cilj i zadaci projekta	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje proljeća u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Dekoriranje unutrašnjih prostora tematskim ukrasima za proljeće, uključujući cvjetne aranžmane, vaze s cvijećem, te dekoracije izrađene od recikliranih materijala. Izlaganje radova učenika na temu proljeća. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Ožujak i travanj
Način realizacije	Uređenje hola škole, panoa, ulaza škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, lijepilo, tempere, akvarel, pastele i drugi likovni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

AKCIJE PRIKUPLJANJA STAROG PAPIRA	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postaviti će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalicama te informatičkom opremom.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u jesen 2024. i u proljeće 2025. godine.
AKCIJA PRIKUPLJANJA OTPADNOG TEKSTILA	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda

Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati otpadni tekstil – staru odjeću, posteljinu, deke i ostali tekstil koji se može reciklirati. U suradnji s koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina,.
Vrijeme realizacije	Održat će se nekoliko akcija – u jesen 2024. i u proljeće 2025. godine.
PROJEKT - RECIKLAŽA NIJE GNJAVAŽA! projekt prikupljanja boca, recikliranja i nabave društvenih igara za školsku knjižnicu	
Voditeljica	Školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	<p>Podizanje svijesti o važnosti recikliranja i štetnosti plastike za okoliš. Promicanje zajedničkog rada i odgovornog ponašanja kroz skupljanje plastičnih boca. Kreativne radionice recikliranja.</p> <p>Osiguravanje trajnog fonda društvenih igara za školsku knjižnicu putem prihoda od reciklaže. Poticanje učenika na društvenu interakciju i razvoj socijalnih vještina kroz igranje društvenih igara.</p> <p>Ovaj projekt osigurava da se učenici ne samo zabave kroz društvene igre, već i nauče vrijedne lekcije o zaštiti okoliša i važnosti recikliranja, odražava ekološku komponentu skupljanjem boca i recikliranjem te društveni aspekt kroz igranje društvenih igara.</p>
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda.
Vremenik	<p>Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu, podijeljen je u više faza, a provodi se u školskoj knjižnici. U školskom spremištu u dvorištu škole postaviti će se označeni spremnici za prikupljanje plastičnih boca. Učenici će donositi plastične boce od kuće i odlagati ih u označene spremnike. Jednom mjesečno prikupljene boce će se prodavati lokalnom otkupljivaču, a sav prikupljeni novac bit će uložen u kupovinu društvenih igara za školsku knjižnicu.</p> <p>Učenici će imati priliku predložiti koje društvene igre žele igrati u školskoj knjižnici. Zatim će se zajednički odabrati igre koje promiču kreativnost, suradnju i strategiju, prilagođene različitim dobnim skupinama, a prikupljeni novac od prodaje boca iskoristit će se za nabavu odabranih društvenih igara. Igre će biti pohranjene u školskoj knjižnici, a učenici će biti redovito informirani o dostupnim igrama putem plakata i oglasne ploče u predprostoru školske knjižnice.</p> <p>Faze odvijanja projekta:</p> <p>Europski tjedan održivog razvoja - u razdoblju od 18. rujna do 8. listopada 2024. godine učenicima 4. razreda i učenicima od 5. do 8. razreda u sklopu nastave prirode/biologije održat će se edukativna predavanja. Školska će knjižničarka u suradnji s učiteljima razredne nastave i učiteljicom prirode/biologije održati edukativno predavanje za učenike o važnosti recikliranja plastike, dugotrajnoj štetnosti plastike za okoliš te ukazati na načine kako sami možemo doprinijeti smanjenju plastičnog otpada recikliranjem. Prikazat će se i animirani film What really happens to the plastic you throw away; Emma Bryce.</p> <p>U petak, 27. rujna 2024. godine u sklopu obilježavanja Tjedna održivog razvoja održat će se kreativna radionica Recikliram - stvaram modu - izrade nakita ponovnom upotrebom odbačene tkanine.</p> <p>U petak, 4. listopada 2024. godine u holu škole postaviti će se pano povodom Međunarodnog dana zaštite životinja.</p> <p>Prva faza projekta prijavljena je u sklopu obilježavanja Tjedna održivog razvoja.</p> <p>https://www.odraz.hr/novosti/odraz-ove-vijesti/promicanje-odrzivosti-europski-tjedan-odrzivog-razvoja-2024/</p> <p>https://www.esdn.eu/esdw/event-registration</p>

	<p>Izložba fotografija Kristine Poljak koja prikazuje divlje životinje snimljene na području donjeg Međimurja. Izložba je postavljena u tjednu od 3. do 7. ožujka 2024. godine uz gostovanje i intervju s fotografkinjom. Tijekom tjedna učenici će u knjižnici moći istraživati o divljim životinjskim vrstama, a školska će im knjižničarka održati predavanje o ophođenju s divljim životinjama, a svoja će znanja učenici pokazati sudjelovanjem u kratkom kvizu znanja o poznavanju divljih životinjskih vrsta.</p> <p>Učenicima 2. i 4. razreda tema zagađivanja okoliša bit će približena i putem književno-umjetničkih predložaka – slikovnice Pismo iz Zelengrada i dječjeg romana Eko Eko.</p> <p>Povodom obilježavanja Međunarodnog dana društvenih igara, u tjednu od 7. do 11. travnja u školskoj će se knjižnici održati Tjedan društvenih igara na kojima će sudjelovati učenici od 1. do 8. razreda kroz organizaciju malih turnira unutar razrednih odjela u sklopu sata razrednika. Najuspješnijim učenicima bit će uručene pohvalnice i prigodni poklončići.</p> <p>Tijekom školske godine postavljat će se redoviti podsjetnici na važnost recikliranja te će se poticati i roditelje i širu zajednicu da se uključe u prikupljanje boca.</p>
Način realizacije	rujan 2024. – lipanj 2025. (tijekom cijele školske godine)
Detaljan troškovnik	Plakadni papir, papir za ispis, flomasteri, ljepilo, salotejp
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima.
NE DVOJI NEGO SMEĆE ODVOJI	
Organizator	PRE-KOM Prelog
Voditelji	Razrednici 4. razreda, učiteljica biologije
Način realizacije	Edukativne radionice o razvrstavanju otpada koji se može reciklirati za učenike četvrtih razreda provodit će članovi ekoloških udruga koji surađuju s komunalnom tvrtkom PREKOM iz Preloga. PREKOM organizira i jednom godišnje kviz znanja za učenike predmetne nastave na temu prikupljanja i odvajanja sekundarnih sirovina. Najbolje plasirane škole ostvaruju novčane nagrade koje se koriste za opremanje škola nastavnim sredstvima i pomagalicama te informatičkom opremom.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima četvrtih razreda. Kviz/natjecanje je namijenjeno učenicima sedmih razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika sedmih razreda na natjecanje u Prelog
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija edukacije i kvizana web stranici škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima.
Za odlazak na natjecanje potrebna je pisana suglasnost roditelja .	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠETNJA ŠUMSKOM POUČNOM STAZOM „VRATA PAŽUTA“	21 rujan 2024.
<p>Susret je organiziran u suradnji s Općinom Donja Dubrava, Javnom ustanovom za zaštitu prirode Međimurska priroda i Zaštitarsko ekološkom udrugom Senjar. Stazom će proći svi učenici matične škole od 1. do 8. razreda sa učiteljima i ravnateljicom, a u šetnji će sudjelovati i Općina Donja Dubrava. Na ulazu u stazu i kroz samu stazu nalaze se poučne table (ukupno njih 5) te 4 nadstrešnice sa stolom i klupama i po 2 hotela za kukce. Učenike će kroz stazu provesti članovi Zaštitarsko ekološke udruge „Senjar“ (ZEUS) iz Donje Dubrave i na taj će ih način educirati o zaštiti prirodnih ljepota autohtonog riječnog, šumskog krajolika, zaštitu prirode i brigu o okolišu. Općina Donja Dubrava je svim sudionicima osigurala bijele majice s prigodnim printom.</p>	

MALA ŠKOLA RIBOLOVA	22. rujan 2024.
Malu školu ribolova za učenike zajednički organiziraju Sportsko ribolovno društvo „Mrena“ Donji Vidovec, Sportsko ribolovno društvo „Štuka“ Donja Dubrava i Osnovna škola Donja Dubrava. Učenici će u pratnji svojih roditelja imati kratke teoretske edukacije o ribolovu, a uz iskusne ribolovce i svoje roditelje stjecat će vještine lova ribe udicom na plovak, a za svoj su trud primiti će i diplome.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROMETNA KULTURA

Prometna kultura je dio opće kultura, a odnosi se na sudionike u prometu. O prometnoj kulturi učenici uče od 1. razreda na satovima prirode i društva te na satovima razrednika.

U suradnji s prometnom policijom PU Međimurske organizira se predavanje za učenike 1. razreda „Poštujte naše znakove“. Učenici uče kako se kretati kolnikom bez pješačke staze, kako prijeći cestu na obilježenom pješačkom prijelazu, a kako se prelazi cesta koja nema obilježen prijelaz.

Za učenike od 1. do 4. razreda postavljena je na web stranicu škole edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu.“ Na mrežnoj stranici škole roditeljima će se ponuditi edukativni sadržaji na temu sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijal „Prometna učilica“.

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.

KLUB MLADIH TEHNIČARA	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti:	<p>Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod.</p> <p>Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike.</p> <p>Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija.</p> <p>Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p>
Namjena	<p>Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.</p> <p>Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>
Vremenik	<p>Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.</p>

	Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).
Način realizacije	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika.</p> <p>Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: Prometna tehnika usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo izrada modela iz područja automodelarstva Graditeljstvo usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma, vježbe iz tehničkog crtanja izrada makete iz područja prometa; prometni znakovi, semafori, prometna raskrižja (klasično raskrižje, T raskrižje i kružni tok)</p> <p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.</p>
Detaljan troškovnik	Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 75 eura) te troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje (cca. 50 eura). Troškove snosi škola. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela.</p> <p>Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom. Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>

"POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE"	Rujan 2024.
<p>Policijski službenici održat će dvadesetominutna predavanja i razgovor u prvim razredima osnovnih škola i upoznavati djecu s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, učenicima će se podijeliti prigodni promidžbeni materijal - reflektirajući okovratnici. Policijski službenici će biti nazočni na prvom roditeljskom sastanku učenika prvih razreda kako bi roditeljima u kratkom izlaganju izložili najvažnije poruke o sigurnom sudjelovanju njihove djece u prometu.</p>	
PROMETNA UČILICA	Listopad – Prosinac 2024.
<p>Prometna učilica prilagođena je uzrastu djece od 1. do 8. razreda osnovne škole te obrađuje nekoliko tematskih cjelina – kretanje pješaka u prometu, vožnju bicikla u prometu, školske prometne jedinice, djecu i roditelje u prometu, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima; kako kroz poučne sadržaje, tako i kroz pitanja za provjeru znanja. Osim poučnih sadržaja i vježbi, učenici imaju i nekoliko igri i sadržaja zabavnog karaktera s temom prometnih propisa i ponašanje u prometu.</p> <p>Kontinuirana edukacija djece od 1. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, smanjenje broja stradalih u prometu. Putem Prometne Učilice svake godine tijekom listopada i studenoga provodi se državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa. https://ucilica.skole.hr/</p>	

PODUZETNIŠTVO

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga djeluje od 1957.godine. U rad zadruge uključeno je šezdesetak učenika raspoređenih u devet sekcija. Osnovna zadaća Zadruge je ponovno oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti i izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda..

Specifičnosti Zadruge je izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda kao što su sapuni, melemi i hidralati te izrada predmeta od prirodnog eko materijala komušine kao što su cekeri, otirači, podmetači i papuče. Danas je izrada uporabnih predmeta od komušine gotovo izumrla. Još je nekolicina živih pletačica zbog čega je UZ Pupoljak svoje aktivnosti usmjerila na edukaciju mladih u svladavanju vještina pletenja i proizvodnje predmeta od komušine u cilju očuvanja tradicije. Oživljavanjem pletarskih aktivnosti učenicima se želi usaditi saznanje i potreba za korištenje prirodnih i ekoloških materijala kojima će se pridonijeti ekološkom odgoju mladih.

U rad Zadruge uključen je tim voditelja i suradnika. Voditeljica Učeničke zadruge je Renata Heric. Uz voditelje sekcija u rad su uključeni i suradnici, Vlado Čmrlec, domar škole i Sanja Mikor spremačica u školi te vanjska suradnica Vera Klarić, spremačica u mirovini koja podučava nove naraštaje pletenju komušinom.

Učenička zadruga potiče kreativnost učenike, razvija komunikacijske i poduzetničke kompetencije kao što su odgovornost, inovativnost, upornost u radu, samouvjerenost, razumno preuzimanje rizika, postavljanje ciljeva te prezentacijske vještine.

Zadruga redovito nastupa na Županijskim smotrama, školskim izložbama te na drugim izložbama i sajmovima koji se organiziraju u lokalnoj zajednici kao što je Adventski sajam, Dani Ijuka i ekološke proizvodnje, Dan Općine i sl.

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“ - sekcije	
Eko - kreativna	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Stjecanje znanja o uzgoju ljekovitog bilja i upotrebi bilja za izradu kozmetičkih i higijenskih proizvoda. Izrada higijenskih proizvoda (sapuna) i prirodne kozmetike. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu.</p> <p>Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. - Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	<p>Tijekom školske godine 70 sati, dva sata tjedno, a po potrebi više. U poslijepodnevni satima i pod praznicima tijekom školske godine kod većih radnih akcija. Sudjelovanje na prodajnim i izložbenim sajmovima i događanjima tijekom školske godine u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>RUJAN - STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sušenje ljekovitog bilja i pospremanje u prikladnu ambalažu - izrada proizvoda namijenjenih prodaji tijekom adventa i uoči Božića -izložbeni štand prigodom realizacije projekta Deca, moja deca <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje na adventskom sajmu- suradnja s lokalnom zajednicom -pakiranje prigodnih poklona povodom božićnih blagdana <p>SIJEČANJ- VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada prigodnih proizvoda povodom Valentinova -izrada kozmetičkih i higijenskih proizvoda namijenjenih za prodaju -izrada ukrasa od komušine i učenje pletenja <p>OŽUJAK – TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada i priprema proizvoda za sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga -održavanje gredica ljekovitog bilja <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga i događajima na koje će učenička zadruga biti pozvana -prigodni izložbeni štand i prodaja proizvoda <p>LIPANJ - SRPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> -održavanje gredica ljekovitog bilja -branje ljekovitog bilja i stavljanje na sušenje <p>KOLOVOZ</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje na sajmu- suradnja s lokalnom zajednicom <p>Tijekom školske godine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izložbeni štandovi u školi i lokalnoj zajednici ovisno o prigodi -prodaja proizvoda -poklon proizvodi za goste škole -uređenje prostora škole u raznim prigodama
Način realizacije	<p>Uzgoj i branje ljekovitog bilja, izrada kozmetičkih i higijenskih proizvoda, izrada predmeta i ukrasa različite namjene, učenje pletenja komušinom i izrada raznih dekorativnih predmeta od komušine. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola i stanovnicima lokalne zajednice.</p>
Detaljan troškovnik	sastojci za izradu prirodne kozmetike, plakatni papiri, posuđe, pribor za kuhanje, pregače, ambalaža za proizvode
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje proizvoda za poklon, prodajne izložbe radova u školi i lokalnoj zajednici.

LIKOVNA SEKCIJA	
Voditelj	Antonia Sirutka, učiteljica Likovne kulture
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Cilj projekta je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Cilj je njegovati grafičke tehnike kao vrlo specifičan i disciplinirani umjetnički medije koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline. Također razvijati kreativnost i umjetničke vještine učenika kroz različite likovne tehnike i materijale. Zadatak grupe je poticati individualni izraz, razumijevanje umjetnosti i kulture te razvijati kritičko mišljenje o umjetničkim djelima. Kroz praktičan rad, analize i izložbe, učenici će steći samopouzdanje u vlastite sposobnosti i doprinijeti kulturnom životu škole.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Vremenik	Kroz cijelu školsku godinu 2024./2025. u sklopu održavanja izvannastavne aktivnosti Likovne grupe.
Način realizacije	Učenici će biti sposobni primijeniti različite tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Učenici će biti ohrabreni da istražuju nove tehnike i materijale, te razvijaju kreativne koncepte i ideje. Sudjelovanje u školskim izložbama i kulturnim događajima omogućuju učenicima da prezentiraju svoj rad široj školskoj zajednici, čime doprinose obogaćivanju kulturnog života škole
Detaljan troškovnik	Grafička preša, papiri, tempere, boje za linorez, kistovi, palete za boje, grafofolije, glicerini, karton, aluminijske folije, boja za duboki tisak, valjci za nanošenje boje i otiskivanje, ostali grafički pribor, kolaž papir, ljepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školskim panoima, školska i županijska natjecanja.
FILMSKA DRUŽINA „BOMBEK“	
Voditelj	Nino Klobučarić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Osposobiti učenike za uočavanje i razumijevanje filmskoga jezika, planiranje i izradu dokumentarnog filma te za izradu scenarija, knjige snimanja (režiju), za snimanje te montažu slike i zvuka igranog filma.
Namjena	Uočena je važnost razvijanja medijske i filmske pismenosti učenika.
Vremenik	rujan-lipanj
Način realizacije	Učenici - Učenici grupnom raspravom, individualnim i grupnim praktičnim radovima usvajaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže u programima za montažu video ostvarenja, pišu scenarij, razrađuju ga u knjizi snimanja – režiraju film, snimaju svoj film na terenu te kroz montažu slike i zvuka u računalnim programima spoznaju kako film ima svoj govor koji se formira na osnovi znakova u kadru i među kadrovima.

	Učitelji - Frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije objašnjavaju filmska izražajna sredstva, osnove snimateljske tehnike, osnove montaže slike i zvuka (Adobe Premiere Pro), metodama razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, crtanja i pisanja (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja – režija) te praktičnih radova (snimanje, montaža slike i zvuka) vode učenike u izradi njihovog filmskog djela.
Detaljan troškovnik	Od HAVC-a smo putem natječaja dobili sredstva za opremanje filmske družine i iskoristit ćemo ih u ovoj školskoj godini.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pretpremijerno prikazivanje filmskog uratka (polaznici i voditelji), uočavanje pogrešaka, nelogičnosti i ponovno montiranje tih dijelova ukoliko su primjedbe opravdane (samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama te praktičnim radom). Premijerno prikazivanje filmskih uradaka npr. na Danu škole ili Danu obitelji i sporta. Sudjelovanje na javnim projekcijama te županijskim i državnim filmskim revijama, smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva.
METEOROLOŠKA SKUPINA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	-upoznati se s osnovnom građom i sastavom atmosfere -naučiti osnovne sastavnice vremena i vremenske elemente - upoznati i znati koristiti se s instrumentima za mjerenje elemenata klime - razlikovati vrste klime na Zemlji te u Hrvatskoj - naučiti crtati klimatske dijagrame , analizirati ih i dobivene podatke koristiti u svakodnevnom životu
Namjena	-za učenike od 5.- 8. razreda
Vremenik	-tijekom školske godine
Način realizacije	-Učenici dolaze na inu po mogućnosti, upoznajemo se s osnovnim elementima i građom atmosfere- te dogovorimo o radu - opisujemo i crtamo ostale slojeve atmosfere - upoznajemo elemente vremena te sprave kojima se oni mjere – koristimo sprave za mjerenje istih -koristimo i upoznajemo meteorološku stanicu u školi - učimo crtati klimatske dijagrame - upoznajemo tipove klime i njihovu rasprostranjenost u svijetu
Detaljan troškovnik	-prema potrebi , za papir, flomastere, ljepilo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-izrada prezentacije i/ili plakata koje prezentiramo u školi za Dan voda , Svjetski dan meteorologa ili po potrebi za obilježavanje ostalih prigodnih datuma
SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	
Voditelj	RENATA HERIC
Vanjski suradnik	Vera Klarić - umirovljenica -
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. - Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno
Način realizacije	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruga, a najviše nastupima na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
Detaljan troškovnik	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara.
DOMAĆINSTVO	
Voditelj	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo zamišljena je kao aktivnost u kojoj se isprepliću obrazovni sadržaji (bonton, hrana, odjeća, financijska pismenost, ekologija), praktični radovi i odgojna komponenta.</p> <p>Aktivnosti su predviđene za učenike 4. B. Svaka aktivnost ima teoretski dio i praktični rad. Za neke aktivnosti potrebno je više sati.</p> <p>osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku- D.1.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OŠ HJ C.4.1.</p> <p>Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>OŠ LK B.4.2.</p> <p>Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>

	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	učenici 4. b razreda
Vremenik	tijekom nastavne godine
Način realizacije	Učenici će razvijati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenici će naučiti što je bonton, kako postaviti stol, samostalno pripremiti jednostavni obrok, upoznati knjige kuharice i recepte, peći jednostavne kolače, izraditi plan štednje, naučiti šivati gumbe, izrađivati ukrase, slagati majice i košulje, peglati, saditi cvjetnjak, začinsko bilje, pripremiti domaću tjesteninu, upoznati akcije i sniženja, kuhati puding
Detaljan troškovnik	kuhalo za vodu, električni rešo, cjedilo za limun, tanjuri, vilice, noževi, žlice, mali tanjurići, šalice za čaj, male žličice, guljači, ribež, plastične zdjele, lim za pečenje, staklenke, boje za staklo, igle, konci, dugmad, teglice, ljepila, tave, ukrasni papir, trake za zamatanje, voštane svijeće, boja za jaja, lonci, kuhinjske krpe, kuhače, daska za rezanje, manje zdjele, sredstva za čišćenje, ručni mikser, stolnjaci, salvete, razne namirnice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	prezentacije uradaka u obliku fotografija, roditeljima na roditeljskom sastanku, web stranica škole, pohvalnice učenicima na kraju godine
MALI KREATIVCI	
Voditeljica	Antonia Sirutka, učiteljica Likovne kulture
Cilj i zadaci	Cilj grupe je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Također i poticanje na različite oblike likovnog izražavanja, upoznavanje s slikarskim, crtačkim i kiparskim tehnikama kao i njihovim ovladavanjem u praksi. Zadatak je u sklopu učeničke zadruge „Pupoljak“ izrađivati proizvode za blagdane. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Učenicima od 5. – 8. razreda
Način realizacije	Kroz šk. god 2024./25. u sklopu učeničke zadruge „Pupoljak“
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Izrada dekoracija, slikanje, crtanje, modeliranje, odnosno prostorno oblikovanje. Uređivanje centralnog panoa u holu škole, uređivanje ostalih panoa u prostorijama škole, školskom hodniku.
Potreban materijal	Papiri, tempere, kolaž papir, škare, ljepilo, žica, karton, hamer papiri, flomasteri, kistovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
LIKOVNA GRUPA RAZREDNA NASTAVA	
Voditeljica	Marina Horvat

Cilj i zadaci projekta:	- izrađivanje tematskih radova uz obilježavanje važnih dana Škole - crtanje, slikanje, modeliranje radova kojima će se OŠ D. Dubrava predstavljati na različitim likovnim natječajima - otkrivanje elemenata likovnosti, izražavanje likovnim jezikom -izrada slika od naplavina - vođene slikarske radionice - upoznavanje s neobičnim likovnim tehnikama - izrada kreativnih uporabnih i ukrasnih predmeta povodom određenih dana: Božić, Uskrs, Valentinovo, Dan žena, Majčin dan, Dan obitelji
Namjena	- učenicima 2.a, 3.a i 4.a razreda
Vremeni	svaki utorak 6. sat (ukupno 35 nastavnih sati)
Način realizacije	-crtajući, slikajući, modelirajući i gradeći za različite prigode
Detaljan troškovnik	-nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izlaganje/ prodavanje predmeta i radova u sklopu Školske zadruge „Pupoljak“ - slanje likovnih radova na natječaje - izlaganje slika u holu škole - darivanje majki i obitelji povodom njihovih dana
KNJIŽNIČARSKA POSLA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, razvijanje navike čitanja, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku. Uvođenje u poslove održavanja knjižničkog fonda, posudbe i razduživanja. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Učenicima predmetne nastave od 5. do 8. razreda koji će svojim radom potpomognuti rad školske zadruge izradom proizvoda od lavande i recikliranjem, koji će sudjelovati u obilježavanju značajnih obljetnica i datuma na razini škole.
Vremeni	Tijekom godine učenici će izrađivati proizvode recikliranjem i korištenjem biljaka iz školskog vrta za prodaju u sklopu školske zadruge, sudjelovat će u obilježavanju značajnih datuma i obljetnica, sudjelovat će u projektima poticanja čitanja i kreativnim radionicama.
Način realizacije	rujan 2024. – lipanj 2025.
Detaljan troškovnik	A4 papir, plakatni papir, potrošni materijal, tkanine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom izvannastavne aktivnosti i rezultatima na kraju školske godine. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici školske knjižnice i ostalim medijima.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća skup različitih aktivnosti koje učenicima osmih razreda omogućuju utvrditi vlastite mogućnosti, kompetencije i interese, kako bi donijeli odluke o svom daljnjem obrazovanju i osposobljavanju te uspješno izabrali zanimanje, te uspješno upravljali svojom profesionalnom karijerom. Danas u situaciji promjenjivih uvjeta na tržištu rada sve je veća nužnost cjeloživotnog učenja, kako bi pojedinci stjecanjem novih znanja i vještina održali i/ili povećali mogućnost zapošljavanja. Zbog toga jača značaj cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja kroz niz aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija, kao pomoć učenicima u odabiru najprimjerenijeg programa obrazovanja.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	
Voditelji	pedagoginja škole i razrednici osmih razreda
Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika osmih razreda	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
Namjena	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
Način realizacije	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:	
LISTOPAD	Prijava učenika s s teškoćama i zdravstvenim tegobama Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, Područnoj službi Čakovec
STUDENI	Preporuke učenicima o najboljem izboru za nastavak školovanja – on-line ankete
PROSINAC	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
SIJEČANJ, VELJAČA	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
OŽUJAK	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava - predavanje
TRAVANJ	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje dijela web stranice namijenjene profesionalnom usmjeravanju
SVIBANJ	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
LIPANJ/SRPANJ	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – po potrebi.
Način praćenja	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2025./2026.
Evaluacija	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
Način korištenja rezultata evaluacije	Informiranje Učiteljskog vijeća.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: integrirani i projektni dani, radionice i tematski satovi razrednika, povijesti, uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i sve se objavljuje na mrežnoj stranici škole. Administratori vijesti i web stranice škole su pedagoginja Mihaela Martinčić i školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakani.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
PRVI DAN ŠKOLE -prijem prvašića	9.9.2024.	Učitelji RN
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	11.9.2024.	Učitelji 1. razreda i MUP- prometna policija
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – bijele majice i zajedničko razgibavanje	11.9.2024.	Učiteljica TZK i učitelji RN
ŠETNJA POUČNOM ŠUMSKOM STAZOM „VRATA PAŽUTA“ - šetnja stazom uz edukativna predavanja	21.9.2024.	Ravnateljica, Općina Donja Dubrava, ZEUS Donja Dubrava i Javna ustanova Međimurska priroda
EUROPSKI DAN JEZIKA NA SATOVIMA STRANOG JEZIKA	26.9.2024.	Gordana Mirović, Željka Novak Božić i Nino Klobučarić
„SOLIDARNOST NA DJELU 2024“ – Ne dvoji za drugog odvoji	11.10.2024.	Pedagoginja, Gašpar Mikulan
TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA - projekt	14.-18.10.2024.	Ravnateljica i razrednici, školska kuharica
SVJETSKI DAN KRAVATE – svi s kravatama	18.10.2024.	Svi učitelji
DANI KRUHA I JABUKA –Zajedničko blagovanje krušnih proizvoda i voća	21.10.2024.	Vjeroučitelji i razrednici
„MAMA BUDI ZDRAVA“ - baloni	22.10.2024.	Ravnateljica i stručne suradnice
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP-satovi razrednika, uređenje panoa	15.11.-15.12.2024.	pedagoginja, razrednici,
„DECA, MOJA DECA...“ - školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	15.11.2024.	Učitelj glazbene kulture, učitelji HJ i likovne kulture, učitelji razredne nastave, stručni suradnici i ravnateljica
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE – spomen svečanost paljenja lampiona u centru mjesta	18.11.2024	Ravnateljica i učitelji, UDVDR Donja Dubrava
MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA –satovi razrednika i web stranica	20.11.2024.	Razrednici, predmetni učitelji
ADVENTSKI SAJAM U DONJOJ DUBRAVI	30.11.2024.	Razrednici i Učenička zadruga „Pupoljak“
ADVENT –TAJNI PRIJATELJ - početak projekta	2.12.2024.	Svi razrednici

VEČER MATEMATIKE	5.12.2024.	Učitelji matematike i svi razrednici
MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI – završetak PODIJELI BOŽIĆ	2. - 20.12. 2024.	Ravnateljica i svi učenici
USUSRET BOŽIĆU – ŠKOLSKA PRIREDBA U PŠ DONJI VIDOVEC – školska svečanost	19.12.2024.	Učitelji PŠ Donji Vidovec
DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE- pano i sat povijesti	15.1.2025.	Učiteljica povijesti
DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST – satovi povijesti	26.1.2025.	Učiteljica povijesti
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – radionice za učenike	11.2.2025.	Učitelje informatike, razrednici, stručna služba
VALENTINOVO –aktivnosti za učenike	14.2.2025.	razrednici 8. razreda
FAŠENK – učenici od 1. do 4. razreda – povorka selom	4.3.2025.	Učitelji RN
7. DANI ZLATE BRZESKE – likovno-literarna radionica	5.-6.3.2025.	Učiteljice hrvatskog jezika i likovne kulture
MJESEC HRVATSKOG JEZIKA –uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu primjenu	26.2.-17.3. 2025.	Učitelji hrvatskog jezika
π DAN - projekt	14.3.2025.	Učitelji matematike
SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – šarene čarape	21.3.2025.	Svi učitelji
SVJETSKI DAN ROMA	8.4.2025.	Svi razrednici, stručna služba
DAN PLANETA ZEMLJE – edukativni kviz i igre na otvorenom	22.4. 2025.	Svi razredi, učitelji, stručna služba
DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE – šetnja do Novog Zrina	30.4. 2025.	Svi razredi matične škole
DAN EUROPE- uređenje panoa	9.5.2025.	Engleski i njemački jezik
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI – izložba u holu škole	21.5.2025.	Svi učitelji u projektu biosfera...
DAN OBITELJI I SPORTA – sportske aktivnosti za roditelje i djecu	22.5.2025.	Svi, učitelji TZK
DAN ŠKOLE – školska priredba	13.6.2025.	Svi učitelji

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. Za osmišljavanje školskih svečanosti zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture i učitelj glazbene kulture. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave (4.razredi), pedagoginja, školska knjižničarka i ravnateljica te članovi Učiteljskog vijeća (8. razredi). Na tim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe te pohvale i nagrade odličnim učenicima te se proglašava se **učenik generacije i sportaš godine**.

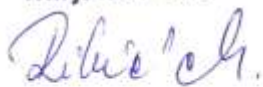
Učenici 8. razreda izrađuju Godišnjak kojeg dobiva svaki učenik u generaciji.

Svečanost	Vrijeme realizacije *	nositelji
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	9.9.2024.	Ravnateljica i učitelji RN
DECA, MOJA DECA	15.11.2024.	Svi djelatnici matične škole
BOŽIĆNA PRIREDBA U PŠ DONJI VIDOVEC	19.12.2024.	Djelatnici PŠ Donji Vidovec
DAN OBITELJI I SPORTA	22.5.2025.	Svi djelatnici škole
DAN ŠKOLE	13.6.2025.	Svi djelatnici škole
ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi	Matična škola: 23.6. 2025.	Razrednice 4. razreda
	Područna škola: 23.6.2025.	
ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi	30. 6. 2025.	Razrednici osmih razreda

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Donja Dubrava, 04. 10. 2024.

Ravnateljica Škole:
Mirjana Ribić




Predsjednica Školskog odbora:
Mihaela Martinčić

