

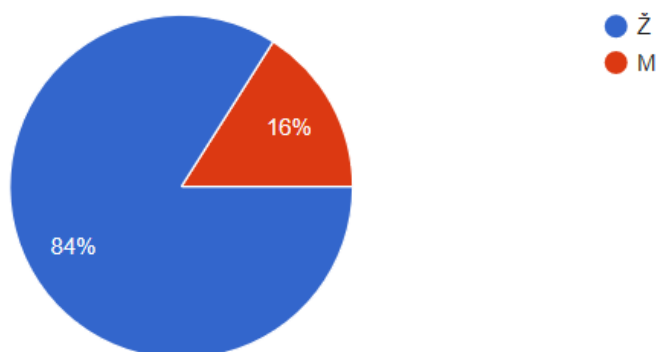
IZVJEŠĆE O PROVEDENOJ ANKETI ZA PROCJENU ZADOVOLJSTVA UČITELJA OSNOVNE ŠKOLE DONJA DUBRAVA NASTAVOM U VIRTUALNOM OKRUŽENJU

Stručni suradnici Osnovne škole Donja Dubrava proveli su anketu čiji je cilj bio dobiti uvid u zadovoljstvo učitelja Osnovne škole Donja Dubrava provođenjem online nastave, odnosno nastave na daljinu. Anketa je provedena nakon dva tjedna izvođenja nastave virtualnim putem.

Ispunjavanju ankete odazvalo se 25 (dvadeset pet) učitelja Osnovne škole Donja Dubrava, od toga su 4 (četiri) osobe muškog spola i 21 (dvadeset jedna) osoba ženskog spola (*Slika 1*). Njih 16 (šesnaest) (64%) učitelji su predmetne nastave, njih 8 (osam) (32%) učitelji su razredne nastave, a jedna je osoba stručni suradnik (4%) (*Slika 2*).

Spol

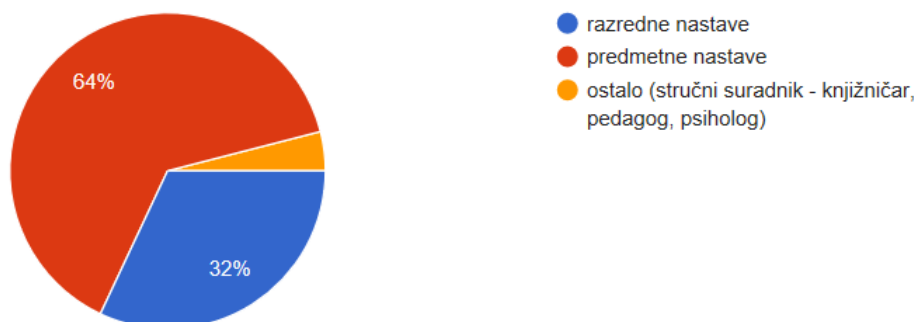
25 responses



Slika 1 Struktura anketiranoga uzorka učitelja s obzirom na spol (%)

Učitelj/ica sam

25 responses

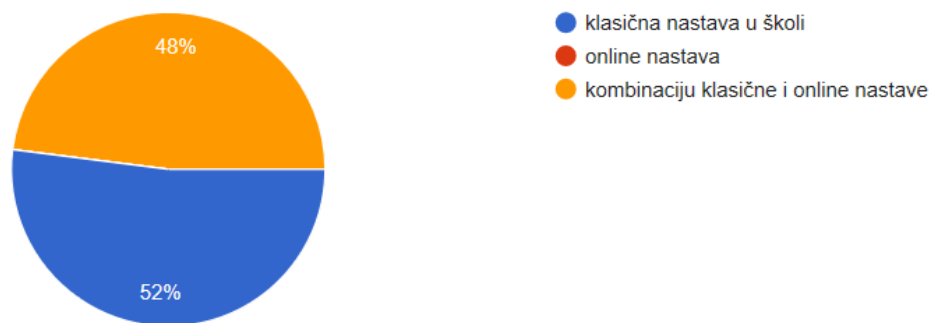


Slika 2 Struktura anketiranoga uzorka učitelja s obzirom na razrednu/predmetnu nastavu (%)

Od ukupnog broja učitelja koji su sudjelovali u ispunjavanju ankete, njih nešto više od polovice, odnosno njih 13 (trinaest) (52%), preferira klasičnu nastavu u školi, u odnosu na njih 12 (dvanaest) (48%) koji preferiraju kombinaciju klasične nastave u školi i online nastave. Nijedan učitelj Osnovne škole Donja Dubrava nije se odlučio isključivo za nastavu na daljinu odnosno online nastavu (Slika 3).

Koji oblik nastave preferirate?

25 responses

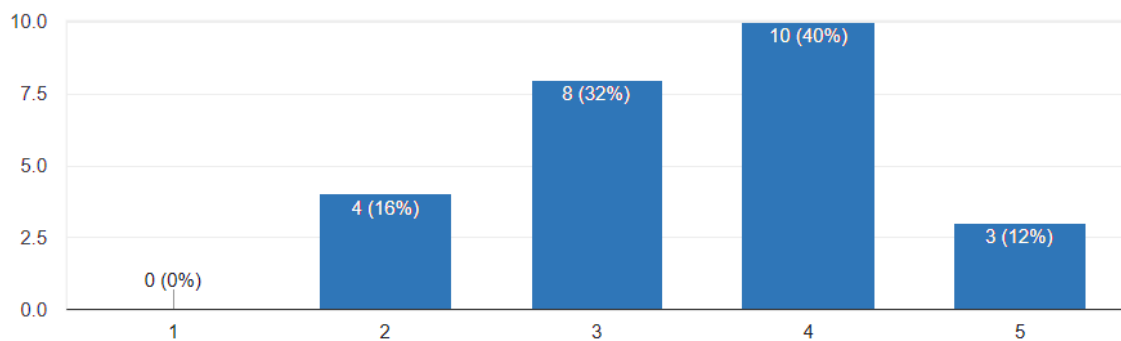


Slika 3 Struktura anketiranoga uzorka učitelja s obzirom na preferirani oblik nastave (klasična nastava u školi, online nastava, kombinacija klasične i online nastave)

U nastavku slijedi grafički prikaz odgovora učitelja na pitanja koja su zahtijevala procjenu stupnja slaganja sa svakom ponuđenom tvrdnjom.

(1) SVIĐA MI SE PROVEDBA NASTAVE NA DALJINU.

25 responses



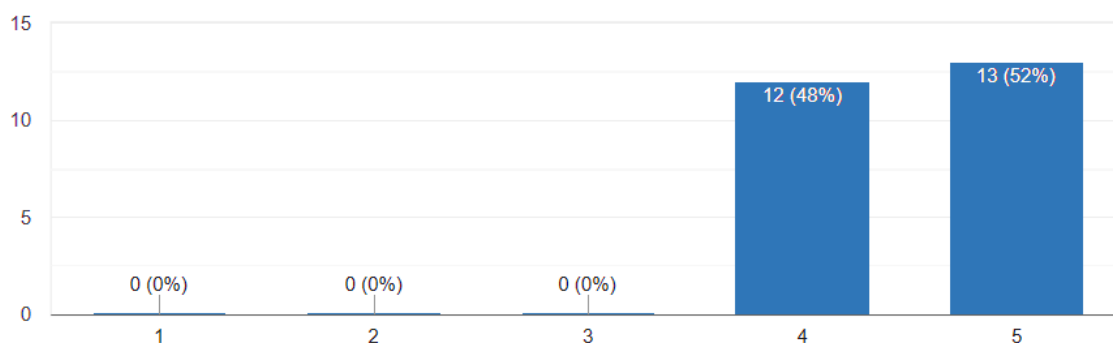
Slika 4 Stupanj slaganja uzorka učitelja s provedbom nastave na daljinu (%)

Najvećem broju učitelja (40% odnosno desetorici) uglavnom se sviđa provedba nastave na daljinu (odgovor: uglavnom se slažem), trojici učitelja (12%) u potpunosti se sviđa provedba nastave na daljinu (odgovor: u potpunosti se slažem), njih osmero (32%) nema jasno definirano

sviđa li im se provedba nastave na daljinu (odgovor: *niti se slažem niti se ne slažem*), dok se njih četvero (16%) uglavnom ne slaže s navedenom tvrdnjom (odgovor: *uglavnom se ne slažem*) (Slika 4).

(2) ZADOVOLJAN/NA SAM VLASTITOM ORGANIZACIJOM I PROVEDBOM NASTAVE NA DALJINU.

25 responses

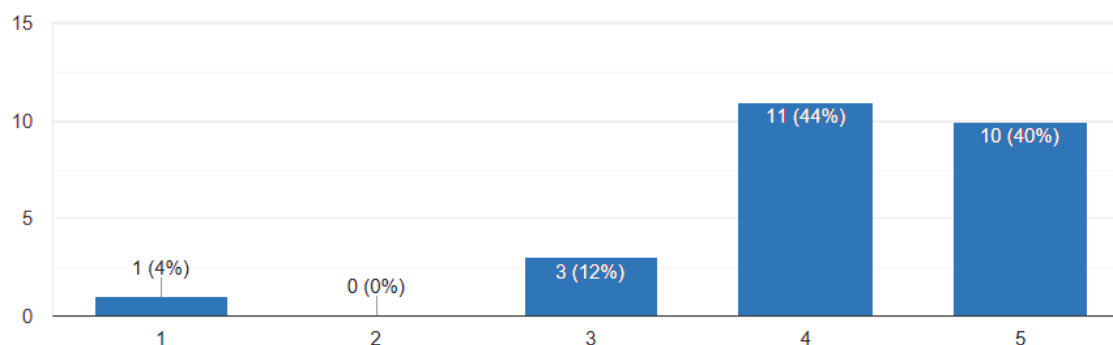


Slika 5 Stupanj slaganja uzorka učitelja s zadovoljstvom vlastitom provedbom i organizacijom nastave na daljinu (%)

Učitelji Osnovne škole Donja Dubrava u potpunosti su (52% odnosno njih 13) (odgovor: *u potpunosti se slažem*) ili su uglavnom zadovoljni (48% odnosno njih 12) (odgovor: *uglavnom se slažem*) vlastitom organizacijom i provedbom nastave na daljinu (Slika 5).

(3) PROVEDBA NASTAVE NA DALJINU JE ZAHTJEVNIJA NEGO KLASIČNA NASTAVA U ŠKOLI.

25 responses



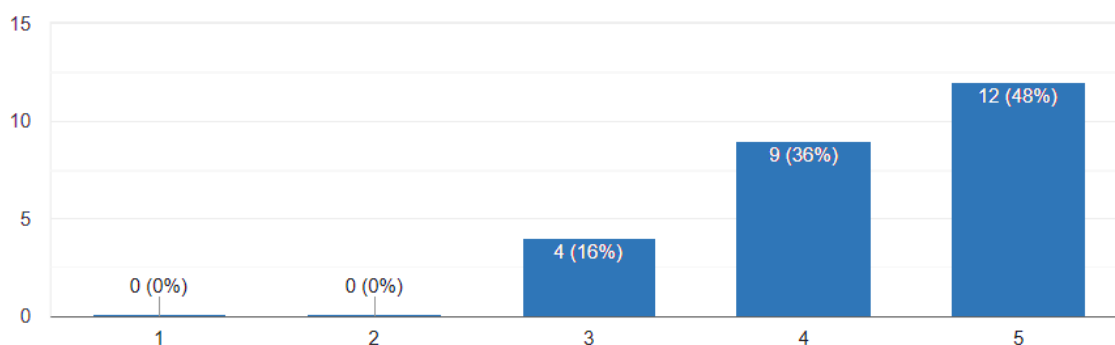
Slika 6 Stupanj slaganja uzorka učitelja s zahtjevnosću nastave na daljinu u odnosu na klasičnu nastavu u školi (%)

Najveći se postotak učitelja slaže s time da je nastava na daljinu u potpunosti (40% odnosno njih 10) (odgovor: *u potpunosti se slažem*) ili uglavnom (44% odnosno njih 11) (odgovor:

uglavnom se slažem) zahtjevnija od klasične nastave u školi. Troje učitelja (12%) niti se slaže niti se ne slaže s navedenom tvrdnjom, dok jedan učitelj (4%) smatra da provođenje nastave na daljinu nije zahtjevnije u odnosu na klasičnu nastavu u školi (odgovor: u potpunosti se ne slažem) (Slika 6).

(4) USPJEŠNO UPRAVLJAM VREMENOM KOJE IMAM NA RASPOLAGANJU ZA PROVEDBU NASTAVE NA DALJINU.

25 responses

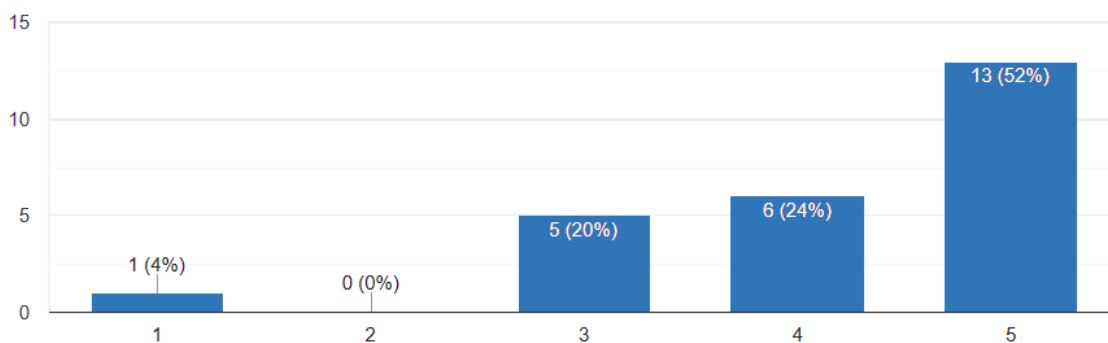


Slika 7 Stupanj slaganja uzorka učitelja o uspješnom upravljanju vremenom za provedbu nastave na daljinu (%)

48% učitelja (odnosno njih 12) u potpunosti uspješno upravlja vremenom koje ima na raspolaganju za provedbu nastave na daljinu (odgovor: u potpunosti se slažem). Njih devetero (36%) uglavnom uspješno upravlja vremenom koje ima na raspolaganju (odgovor: uglavnom se slažem), dok 16% učitelja odnosno njih četvero neutralno procjenjuje navedenu tvrdnju (odgovor: niti se slažem niti se ne slažem) (Slika 7).

(5) NA NASTAVU NA DALJINU TROŠIM VIŠE VREMENA NEGO NA REDOVITU NASTAVU U ŠKOLI.

25 responses

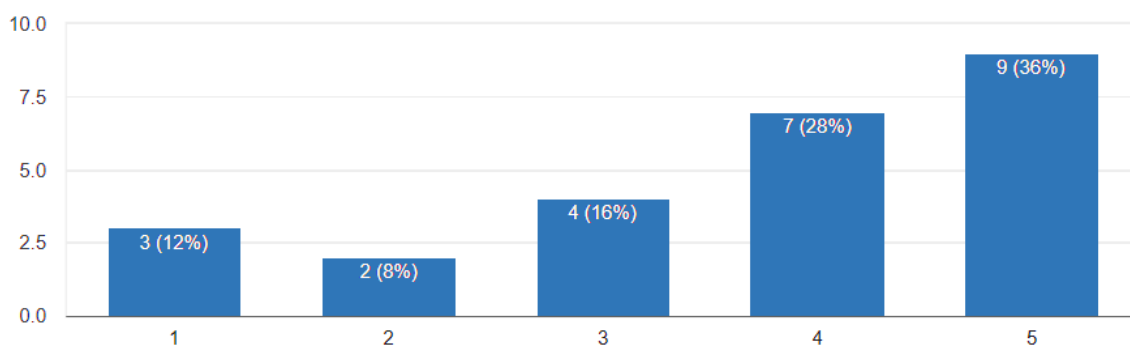


Slika 8 Stupanj slaganja uzorka učitelja o utrošenom vremenu na nastavu na daljinu (%)

Najveći broj učitelja (52% odnosno njih 13) procjenjuje da na nastavu na daljinu troši više vremena nego na redovitu nastavu u školi (odgovor: u potpunosti se slažem), dok se s navedenim uglavnom slaže 24% učitelja (njih 6) (odgovor: uglavnom se slažem). Petero učitelja (20%) nije sigurno postoji li razlika u vremena koje utroše na nastavu na daljinu i na redovitu nastavu u školi (odgovor: niti se slažem niti se ne slažem). Samo jedan učitelj (4%) navodi da ne troši više vremena na nastavu na daljinu nego na redoviti nastavu u školi (Slika 8).

(6) KONZULTIRAM SE S DRUGIM UČITELJIMA/CAMA OKO PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU.

25 responses

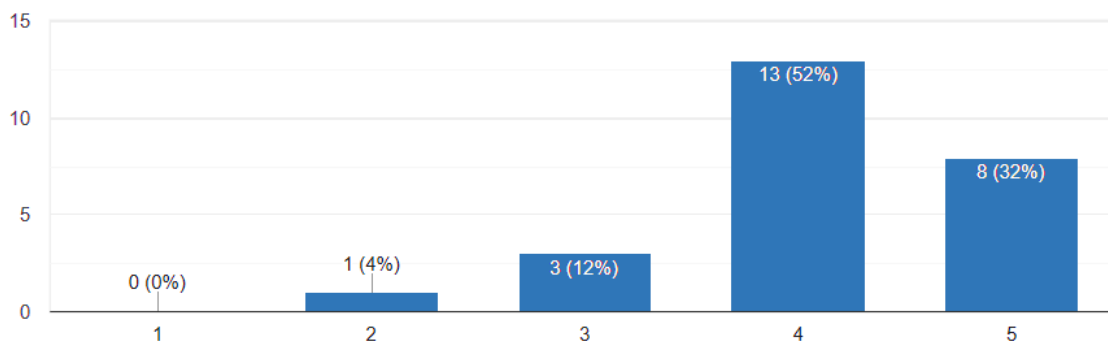


Slika 9 Stupanj slaganja uzorka učitelja o konzultaciji s drugim učiteljima oko provedbe nastave na daljinu (%)

36% učitelja (njih 9) navodi da se konzultira s drugim učiteljima oko provedbe nastave na daljinu (odgovor: u potpunosti se slažem). Da se uglavnom konzultira s drugim kolegama navodi 28% učitelja (njih 7) (odgovor: uglavnom se slažem). Niti se konzultira niti se ne konzultira navodi 18% učitelja (njih 4). Dvoje učitelja (8%) navodi da se uglavnom ne konzultira (odgovor: uglavnom se ne slažem), dok troje njih (12%) navodi da se ne konzultira s drugim učiteljima oko provedbe nastave na daljinu (odgovor: u potpunosti se ne slažem) (Slika 9).

(7) ZADOVOLJAN/NA SAM SURADNJOM UČENIKA.

25 responses

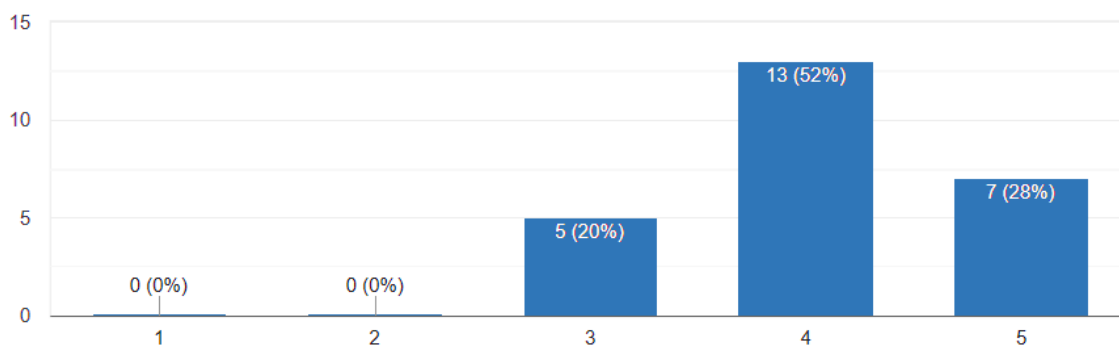


Slika 10 Stupanj slaganja uzorka učitelja o zadovoljstvu suradnjom učenika (%)

Najveći postotak učitelja (52% odnosno njih 13) uglavnom je zadovoljan sa suradnjom s učenicima (odgovor: uglavnom se slažem), dok je u potpunosti zadovoljno osmero učitelja (32%) (odgovor: u potpunosti se slažem). Troje učitelja (12%) nit je zadovoljno nit je nezadovoljno, a jedan učitelj (4%) uglavnom nije zadovoljan sa suradnjom učenika (odgovor: uglavnom se ne slažem) (Slika 10).

(8) UČENICI USPJEŠNO SUDJELUJU U IZVRŠAVANJU ZADATAKA.

25 responses

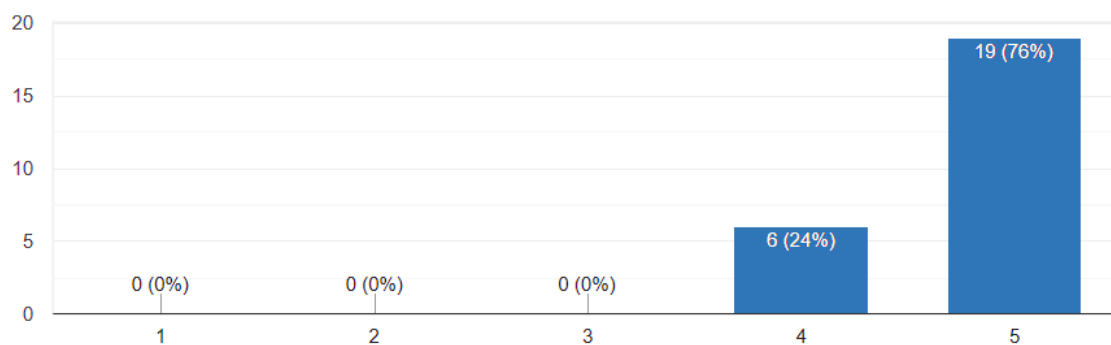


Slika 11 Stupanj slaganja uzorka učitelja o uspješnom sudjelovanju učenika u izvršavanju zadataka (%)

Učitelji Osnovne škole Donja Dubrava uglavnom se (52% njih 13) (odgovor: uglavnom se slažem) i u potpunosti (28% njih 7) (odgovor: u potpunosti se slažem) slažu s time da učenici uspješno sudjeluju u izvršavanju zadanih zadataka. 20% učitelja (njih 5) niti se slaže niti se ne slaže s navedenom tvrdnjom (Slika 11).

(9) UČENICI IMAJU JASNO DEFINIRANE ROKOVE ZA IZVRŠAVANJE ZADATAKA.

25 responses

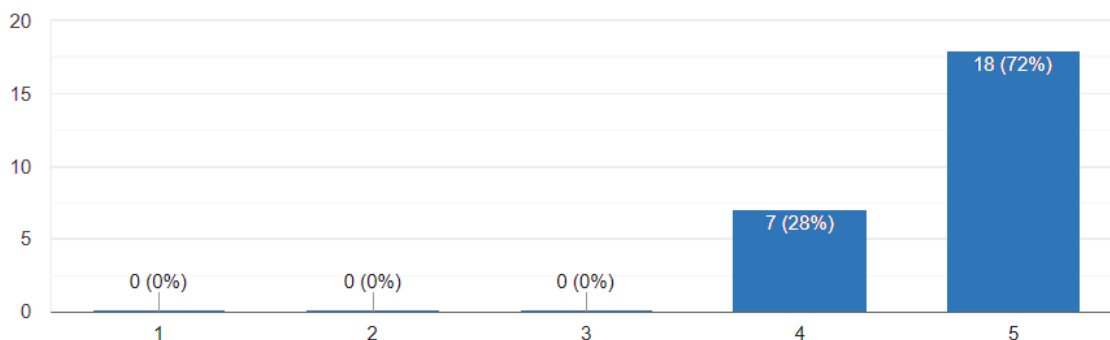


Slika 12 Stupanj slaganja uzorka učitelja o jasno definiranim rokovima za izvršenje zadataka (%)

Najveći broj učitelja (76% njih 19) u potpunosti se slaže s time da učenici imaju jasno definirane rokove za izvršavanje zadataka (*odgovor: u potpunosti se slažem*), a da učenici uglavnom imaju jasno definirane rokove navodi 24% učitelja (njih 6) (*odgovor: uglavnom se slažem*) (Slika 12).

(10) UČENICI DOBIVAJU JASNE POVROTNE INFORMACIJE O SVOM RADU.

25 responses

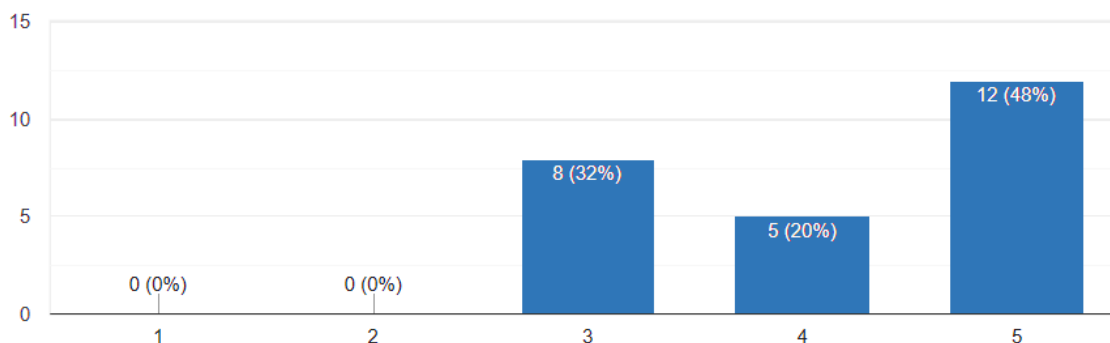


Slika 13 Stupanj slaganja uzorka učitelja o jasnim povratnim informacijama (%)

72% učitelja (njih 18) slaže se s time da učenici u potpunosti dobivaju jasne povratne informacije o svom radu (*odgovor: u potpunosti se slažem*), a da učenici uglavnom dobivaju jasne povratne informacije navodi 28% učitelja (njih 7) (*odgovor: uglavnom se slažem*) (Slika 13).

(11) ZADOVOLJAN/NA SAM SURADNJOM S RODITELJIMA.

25 responses



Slika 14 Stupanj slaganja uzorka učitelja o zadovoljstvu suradnjom s roditeljima (%)

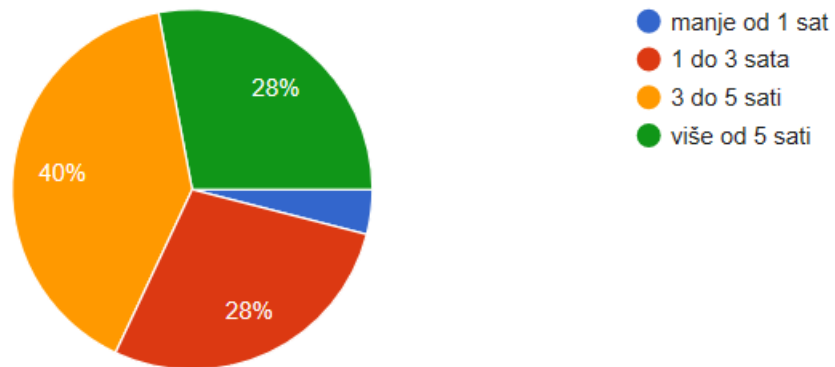
Najveći postotak učitelja u potpunosti je (48% odnosno njih 12) (*odgovor: u potpunosti se slažem*) i uglavnom (20% odnosno njih 5) (*odgovor: uglavnom se slažem*) zadovoljan sa

suradnjom s roditeljima. 32% učitelja (njih 8) niti je zadovoljno niti ne nezadovoljno suradnjom koju ostvaruje s roditeljima (Slika 14).

Grafički prikaz na Slici 15 prikazuje koliko je otprilike vremena dnevno potrebno učiteljima da se pripreme i realiziraju nastavu na daljinu. Najveći postotak učitelja – 40 % (njih 10) navodi da im je potrebno od 3 do 5 sati dnevno, nadalje 28% učitelja (njih 7) navodi da im je potrebno više od 5 sati dnevno, a isto toliko njih navodi da im je potrebno od 1 do 3 sata, samo jedan učitelj (4%) navodi da mu je potrebno manje od 1 sat na dan.

Za pripremu i realizaciju nastave na daljinu dnevno mi je potrebno

25 responses

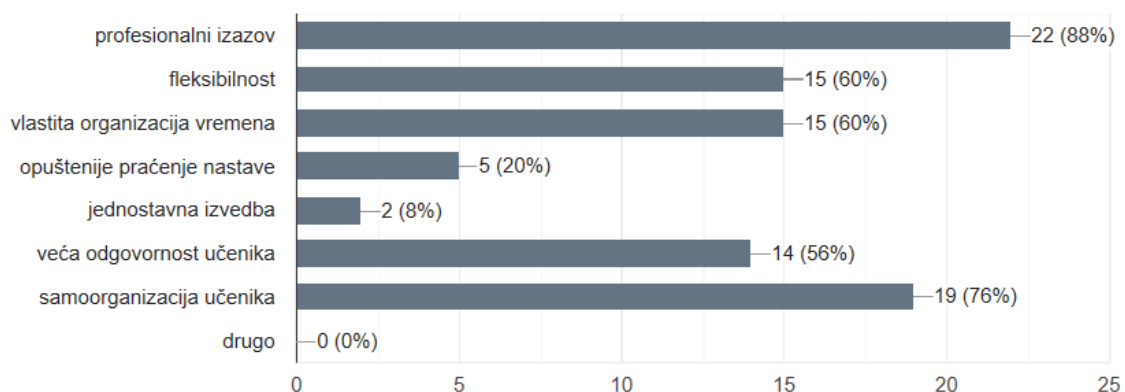


Slika 15 Struktura anketiranog uzorka učitelja prema dnevno potrebnom vremenu za pripremu i realizaciju nastave na daljinu (%)

Slika 16, u nastavku, prikazuje elemente, koje učitelji Osnovne škole Donja Dubrava, i u kojem postotku smatraju prednošću nastave na daljinu.

Prednošću nastave na daljinu smatram (moguće označiti više odgovora)

25 responses



Slika 16 Raspodjela učitelja s obzirom na prednosti nastave na daljinu (%)

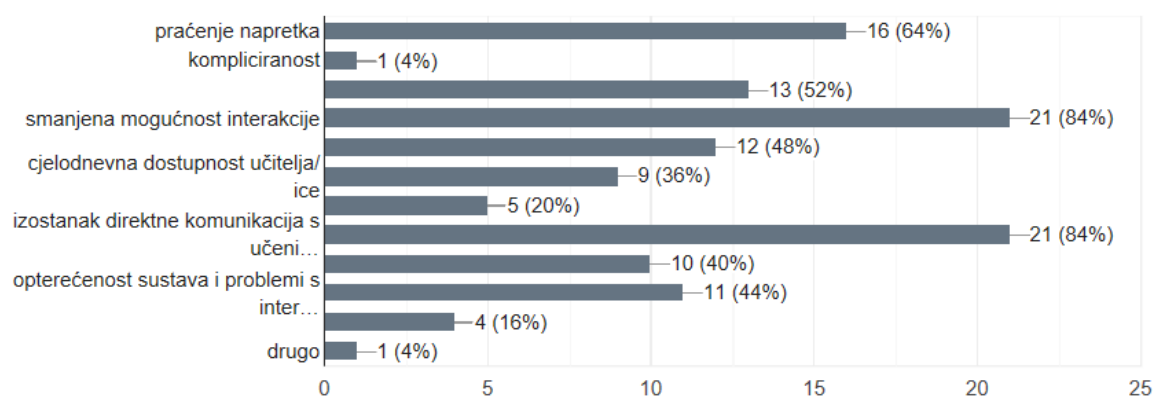
Najveći postotak učitelja (88%) nastavu na daljinu vidi kao vlastiti profesionalni izazov. 76% njih prednošću smatra to što ovakav oblik rada zahtjeva od učenika samoorganizaciju. Podjednak je postotak učitelja koji fleksibilnost (60%) i vlastitu organizaciju vremena (60%) vide kao prednošću nastave na daljinu. Više od polovice učitelja (56%) smatra prednošću to što nastava na daljinu zahtjeva veću odgovornost učenika, dok manji postotak učitelja opuštenije praćenje nastave (20%) i jednostavnost izvedbe (8%) vidi kao prednost kod izvedbe nastave u virtualnom okruženju.

Uz predložene prednosti nastave na daljinu, učitelji navode da u ovakvom načinu rada radovi učenika (poslani zadatci, riješeni zadatci u digitalnim alatima i sl.) ostaju trajno evidentirani, pregledni i uvijek dostupni na uvid. Vidljivost, dostupnost i poštivanje rokova za izradu zadataka. Nadalje, uspostavljanje infrastrukture za provođenje nastave na daljinu i nakon fizičkog povratka u školu (organizacija virtualnih učionica, timova, kanala), informatička pismenost i stjecanje znanja koja inače ne bismo bili primorani usvojiti, također se ističe kao prednost nastave na daljinu. Naravno, kao i veća mogućnost komunikacije s roditeljima, osobito u razrednoj nastavi.

Slika 17 prikazuje koje elemente i u kojem postotak učitelji Osnovne škole Donja Dubrava, vide nedostatkom nastave na daljinu.

Nedostatkom nastave na daljinu smatram (moguće označiti više odgovora)

25 responses



Slika 17 Raspodjela učitelja s obzirom na nedostatke nastave na daljinu (%)

84% učitelja (njih 21), smanjenu mogućnost interakcije i izostanak direktne komunikacije s učenicima, smatra osnovnim nedostatkom nastave na daljinu. 64% (16) njih nedostatak vidi u nemogućnosti praćenja napretka učenika, 52% (13) njih vidi nedostatak u tome što ovakav oblik rada iziskuje više vremena za pripremu i provedbu. Problem komunikacije s učenicima (48%

njih 12), opterećenost sustava i probleme s internetskom vezom (44%, njih 11) i nemogućnost kontrole učenika (40% njih 10) kao nedostatak navodi nešto manje od polovice učitelja. Nadalje, manji postotak učitelja nedostatkom nastave na daljinu smatra cjelodnevnu dostupnosti učitelja (36% njih 9), opušteno praćenje nastave (20% njih 5), digitalnu nepismenosti (16% njih 4) i kompliciranosti (4%).

Dodatnim nedostatkom nastave na daljinu učitelji navode nedostatak materijala za provedbu nastave na daljinu u određenom nastavnom predmetu.

Slijedi popis stvari koje učitelji navode da su ih razveselile u ovakvom načinu rada:

- (1) Fleksibilnost, jednostavnost, tišina
- (2) Kreativnost, sloboda izražavanja, suradnja
- (3) Upoznavanje s više digitalnih alata i korištenje istih, vlastiti profesionalni razvoj, kreiranje vlastite razredne web stranice
- (4) Korištenje online materijala, osobito igrice (što se ne stigne na satu); samostalna organizacija vremena; više interakcije sa svakim učenikom posebno
- (5) Veliki broj povratnih informacija učenika (pregršt pitanja, prijedloga i pohvala za rad učitelja - ovo se vrlo rijetko doživi u „klasičnoj“ školi)
- (6) Vidljiv napredak učenika koji su „živnuli“ u nastavi na daljinu
- (7) Viša razina interakcije svih odgojno-obrazovnih djelatnika škole
- (8) Izazov, rad od kuće, bolja i redovitije komunikacija s roditeljima
- (9) Uključenost roditelja, kreativnost učitelja, samostalnost i odgovornost učenika
- (10) Više vremena za usavršavanje u radu s digitalnim alatima, upoznavanje novih digitalnih alata, spoznaja da i učenicima nedostaje svakodnevni susret s učiteljima kao i učiteljima s učenicima
- (11) Kreativnost učenika u izvršavanju zadataka, osjećaj vlastitog napretka u korištenju digitalnih alata, aplikacija i materijala, povratna informacija mojih učenika da su im zadatci koje im šaljem zanimljivi, zabavni i poučni
- (12) Savjestan rad najslabijih učenika
- (13) Poruke učenika koje su bile veoma ugodne
- (14) Povratna informacija o učinjenom
- (15) Opuštenost
- (16) Odgovornost, ažurnost i točnost učenika
- (17) Uvid u to koji učenici zapravo vole moj predmet (zbog stalnih pitanja)

- (18) Puno komunikacije između učitelja i učenika te učenika međusobno
- (19) Uspješnost u radu pojedinih učenika, kreativnost i posvećenost radu
- (20) Niti jedna stvar me nije razveselila**
- (21) Bolje snalaženje učenika u online nastavi nego na nastavi u razredu
- (22) Red, rad i disciplina u radu

Popis digitalnih alata koje učitelji koriste u svom radu tijekom nastave na daljinu i preporučuju ih kolegama:

Alati u paketu Microsoft Office 365, DesignCap, FlashBack Express, Google Forms, Loom, WordWall, Mentimeter, Kahoot, Teams, ppt, Edpuzzle, Learning apps, Lino, Wizer.me, Padlet ...

***Napomena:** Ukoliko Vas zanima detaljnije o nekom od navedenih alata i načinu rada slobodno se obratite (Dijana).

Slijede komentari i prijedlozi učitelja Osnovne škole Donja Dubrava koji se smatraju važnim za spomenuti:

- (1) Smatram da je učenicima potrebno zadatke dozirati umjereno, ne ih zatrpavati.
- (2) S obzirom na situaciju i činjenicu da se do sada nisam susrela s ovakvim načinom nastave na daljinu, mogu reći da sam vrlo zadovoljna svojim pristupom, ali i povratnom informacijom roditelja i učenika.
- (3) Predlažem da se poštuje nekakvo „normalno“ radno vrijeme.
- (4) Mi smo „pioniri“ nastave na daljinu i nekako se snalazimo. Modificirani oblik ovakve nastave s vremenom će postati uobičajen, ali nikad u potpunosti neće zamijeniti nastavu „face to face“ (vjerujem u to!!!).
- (5) Smatram da je potrebno pokušati biti što kreativniji kako bi učenicima nastavu na ovaj način učinili što zanimljivijom, ali pri tome treba pripaziti da se učenici ne preoptereće zadacima, nego da se gradivo svede na ono najvažnije.
- (6) S obzirom na to kako smo se naglo morali prebaciti na ovaj način, mislim da nam ide jako dobro. Lijepo je što smo svi tu jedni za druge, spremni pomoći.
- (7) Iako i ovakav oblik nastave funkcionira sasvim dobro, ništa ne može zamijeniti ploču, kredu te direktnu interakciju s učenicima.

(8) Mislim da je kod ovakvog načina održavanja nastave izuzetno opasna stvar pad motivacije, pa bi bilo odlično da dobijemo savjete od stručne službe kako održati motivaciju za rad kod učenika u virtualnom razredu nakon određenog perioda.

(9) Mogućnost da škola zakupi prostor za besplatno korištenje neke od aplikacija poput Wordwall, Learning Apps, Padlet za vrijeme ovakvog provođenja nastave.

(10) Sve će biti u redu, opusti se i uživaj ...

Zaključno, uvidom u rezultate ankete možemo primijetiti da su učitelji Osnovne škole Donja Dubrava uglavnom zadovoljni provedbom nastave na daljinu, vlastitom organizacijom vremena, suradnjom s kolegama, učenicima i roditeljima, ali da ploču i kredu ništa ne može zamijeniti. Naveden je značajan broj prednosti i pozitivnih strana ovakvog načina rada, ali i njegovih nedostatak. S obzirom na dodatne komentare učitelja stavlja se na razmatranje mogućnost poboljšanja provedbe nastave u virtualnom okruženju i prihvaćanje navedenih prijedloga. 😊