

IZVJEŠĆE O PROVEDENOJ ANKETI PROCJENE ZADOVOLJSTVA UČENIKA OD 5. DO 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE DONJA DUBRAVA NASTAVOM U VIRTUALNOM OKRUŽENJU

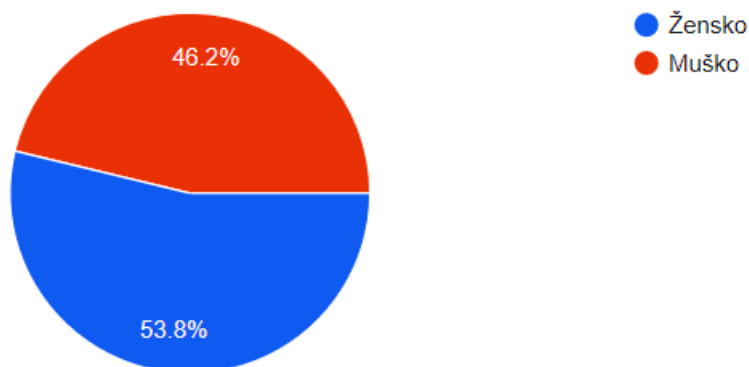
Kako bismo nastavu na daljinu prilagoditi potrebama učenika i kako bismo svi zajedno kvalitetnije učili i komunicirali, stručni suradnici Osnovne škole Donja Dubrava, osmislili su i proveli kratku online anketu za učenike. Osnovni cilj provedene ankete bio je dobiti uvid u zadovoljstvo nastavom na daljinu kod učenika od 5. do 8. razreda Osnovne škole Donja Dubrava. Anketa je učenicima bila dostupna za ispunjavanje nakon što su u nastavi na daljinu proveli više od dva tjedna, a ispunjavanje je bilo anonimno i dobrovoljno.

Osnovna škola Donja Dubrava ima ukupno 106 učenika predmetne nastave, od toga su ispunjavanju ankete pristupila 93 učenika, odnosno 88% učenika. Uzorak učenika čini 53,8% (njih 50) djevojčica i 46,2% (njih 43) dječaka (*Slika 1*). Od ukupnog postotka učenika (88%), 31,2% (29) čine učenici 8. razreda, 19,4% (18) učenici 7. razreda, 22,6% (21) učenici 6. razreda i 26,9% (25) učenici 5. razreda (*Slika 2*).

Ukupan broj učenika 5. razreda je 26, što znači da je ispunjavanju ankete pristupilo 96% učenika 5. razreda. Ukupan broj učenika 6. razreda je 25, što znači da je anketu ispunilo 84% učenika 6. razreda. Nadalje, ukupan broj učenika 7. razreda je 22, dakle anketu je ispunilo 82% učenika 7. razreda. Broj učenika 8. razreda je 33, prema tome ispunjavanju ankete pristupilo je 88% učenika 8. razreda.

Spol

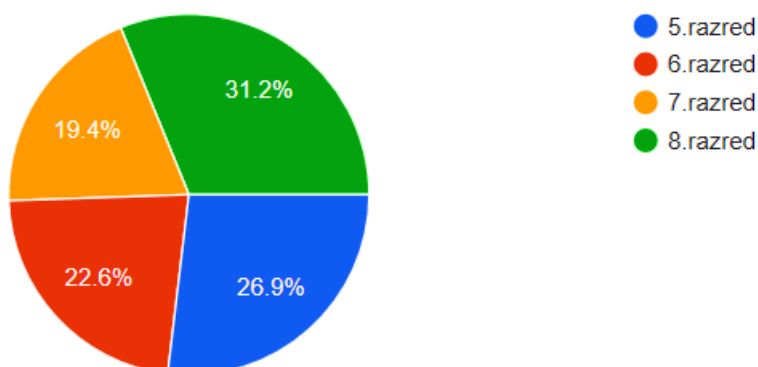
93 responses



Slika 1 Struktura anketiranoga uzorka učenika prema spolu (%)

Razred

93 responses

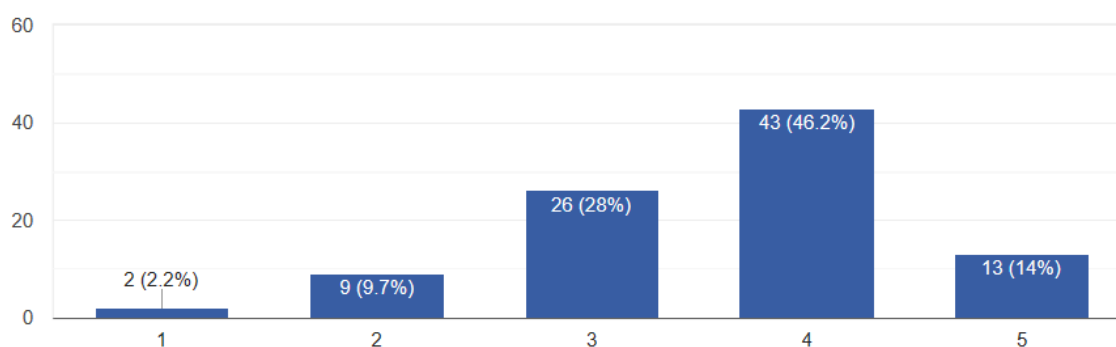


Slika 2 Struktura anketiranog uzorka učenika prema razrednom odjeljenju (%)

U nastavku slijedi grafički prikaz odgovora učenika od 5. do 8. razreda Osnovne škole Donja Dubrava na pitanja koja su zahtijevala procjenu stupnja slaganja sa svakom ponuđenom tvrdnjom. Učenici su mogli izraziti stupanj svog slaganja na ljestvici u rasponu od 1 do 5, odnosno od – *u potpunosti ne* (1) do *u potpunosti da* (5).

(1) Sviđa mi se nastava u virtualnom okruženju.

93 responses



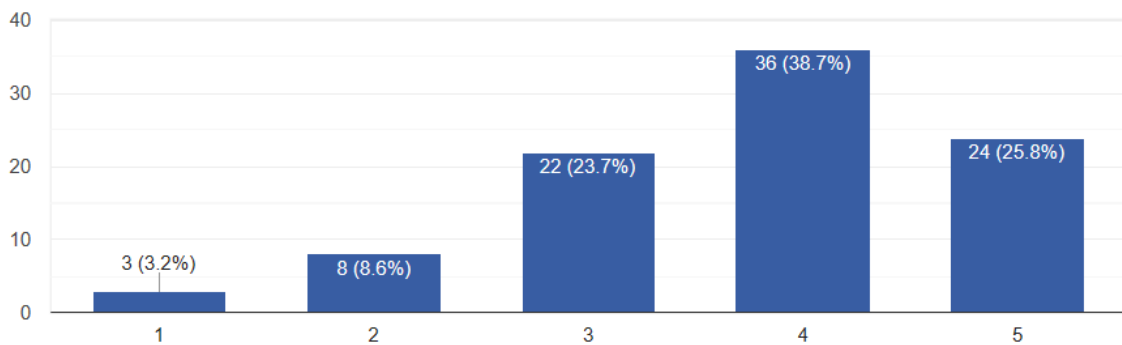
Slika 3 Stupanj slaganja učenika svidanjem nastave na daljinu (%)

Iz grafičkog prikaza (Slika 3) primjećuje se da se najvećem postotku učenika sviđa nastava na daljinu (60,2%). Od toga 46,2% odnosno 43-oje učenika navodi da im se nastava u virtualnom

okruženju uglavnom sviđa (*odgovor: uglavnom da*), dok se ovakav oblik nastave u potpunosti sviđa samo 14% učenika (13 učenika) (*odgovor: u potpunosti da*). **S druge strane, 11,9% učenika navodi da im se na sviđa nastava na daljinu**, od toga 2,2% (2uč.) učenika u potpunosti ne voli ovakav oblik nastave, dok se 9,7% (9uč.) njih odlučilo za odgovor *uglavnom mi se ne sviđa nastava na daljinu*. **Postotak učenika koji se nije jasno opredijelio za to sviđa li im se ovakav oblik rada i nastava na daljinu iznosi 28% (26uč.)**.

(2) Zadovoljan/na sam organizacijom nastave na daljinu.

93 responses

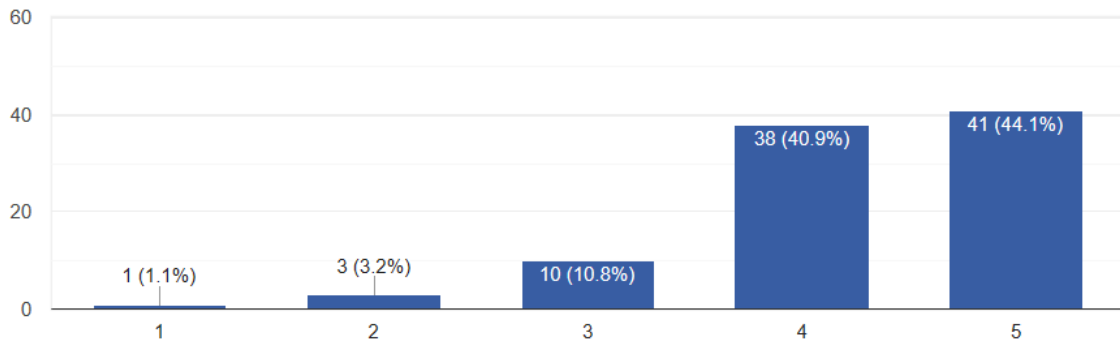


Slika 4 Stupanj slaganja učenika organizacijom nastave na daljinu (%)

Učenici od 5. do 8. razreda zadovoljni su organizacijom nastave na daljinu (64,5% - uključujući odgovore *u potpunosti da* (25,8%, 24.uč) i odgovore *uglavnom da* (38,7%, 36uč.)). Nekolicina učenika navodi da im se organizacija nastave na daljinu u potpunosti ne sviđa (3,2%, 3uč.), ili uglavnom ne sviđa (8,6%, 8uč.). 23,7% (22uč.) nije se jasno opredijelilo da li je zadovoljno ili nezadovoljno organizacijom nastave u virtualnom okruženju (*odgovor: niti da niti ne*) (Slika 4).

(3) Zanimljivo mi je učiti na ovakav način.

93 responses

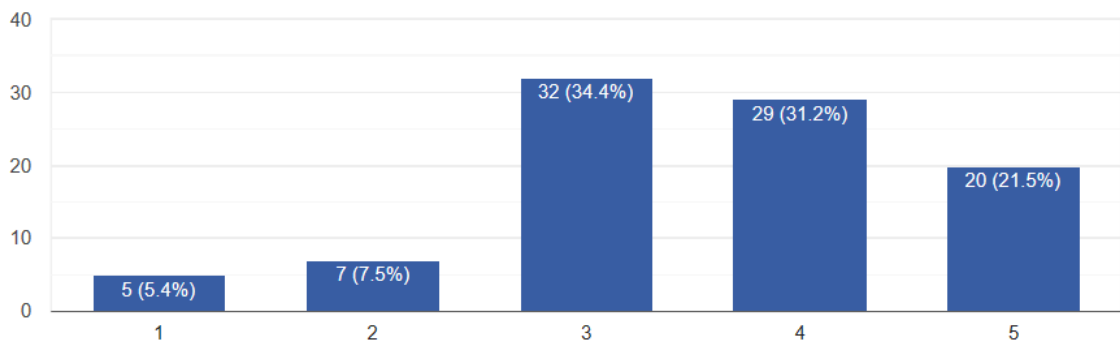


Slika 5 Stupanj slaganja učenika zanimljivošću online oblika učenja (%)

Najveći postotak učenika navodi da mu je u potpunosti zanimljivo učiti na ovakav način, odnosno njih 44,1% (41uč.), dok je uglavnom zanimljivo 40,9% (38uč.) učenika. Deset (10) učenika odnosno 10,8% učenika navodi da mu ovakav način učenja niti je niti nije zanimljiv (odgovor: niti da niti ne). Postotak učenika kojima učiti na ovakav način uglavnom (3,2%, 3uč.) ili u potpunosti (1,1%, 1uč.) nije zanimljivo iznosi 4,3% (4uč.) (Slika 5).

(4) Zadovoljan/na sam komunikacijom s učiteljima/cama.

93 responses



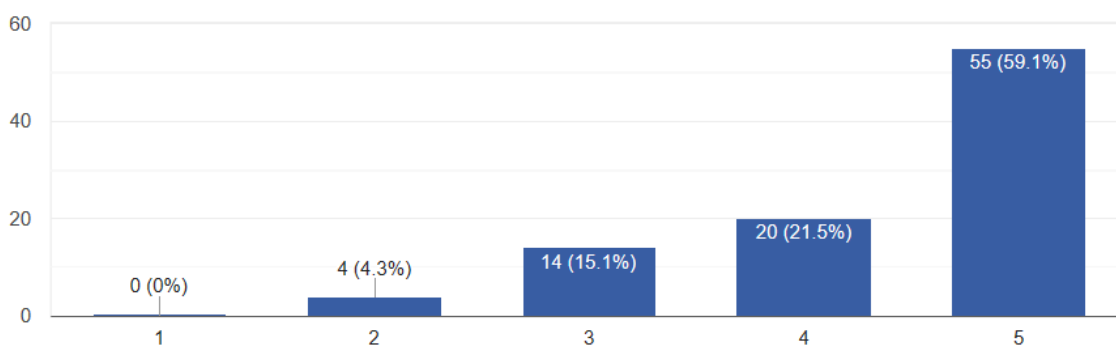
Slika 6 Stupanj slaganja učenika komunikacijom s učiteljima (%)

Odgovori učenika na pitanje da li su zadovoljni komunikacijom s učiteljima sličan je krivulji normalne distribucije, odnosno na najvećoj središnjoj vrijednosti nalaze se odgovori učenika koji navode da niti jesu niti nisu zadovoljni komunikacijom s učiteljima (34,4%, 32uč.).

Primjećuje se da je i dalje **veći broj učenika koji su komunikacijom s učiteljima zadovoljni (52,7%, 49uč.)** (uključujući odgovore *uglavnom da* (31,2%) i odgovore *u potpunosti da* (21,5%)). **Dvanaest (12) učenika procjenjuje komunikaciju s učiteljima kao uglavnom (7,5%, 7uč.) ili u potpunosti (5,4%, 5uč.) nezadovoljavajućom.**

(5) Učitelji/ce se trude na zanimljiv način organizirati nastavu na daljinu.

93 responses

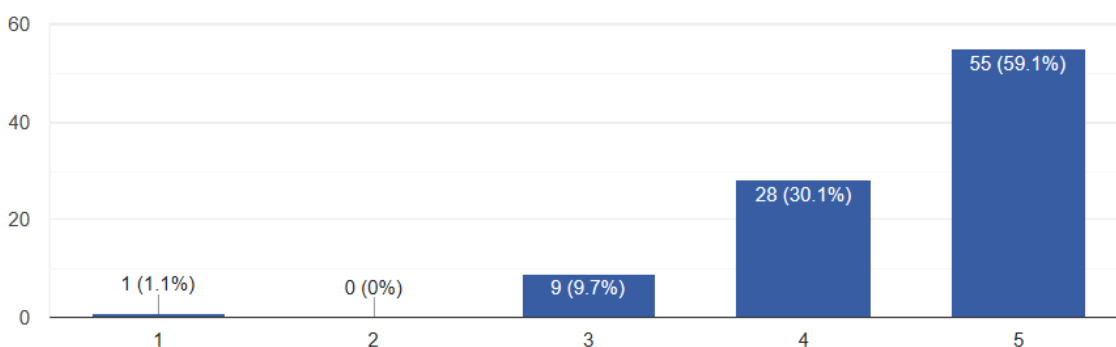


Slika 7 Stupanj slaganja učenika zanimljivim načinom organizacije nastave na daljinu (%)

Odgovori učenika negativno su asimetrični, što znači da su odgovori grupirani prema višim vrijednostima. Konkretnije, **59,1% (55uč.) učenika u potpunosti se slaže s time da se učitelji trude na zanimljiv način organizirati nastavu na daljinu (odgovor: u potpunosti da), dok se s time uglavnom slaže 21,5% učenika (20uč.). 15,1% (14uč.) učenika nije se točno opredijelilo pri procjeni slaganja s navedenom tvrdnjom (odgovor: niti da niti ne), dok 4,3% (4uč.) navodi da način organizacije nastave na daljinu nije zanimljiv (odgovor: uglavnom ne) (Slika 7).**

(6) Od učitelja/ice dobivam jasne upute za rad.

93 responses

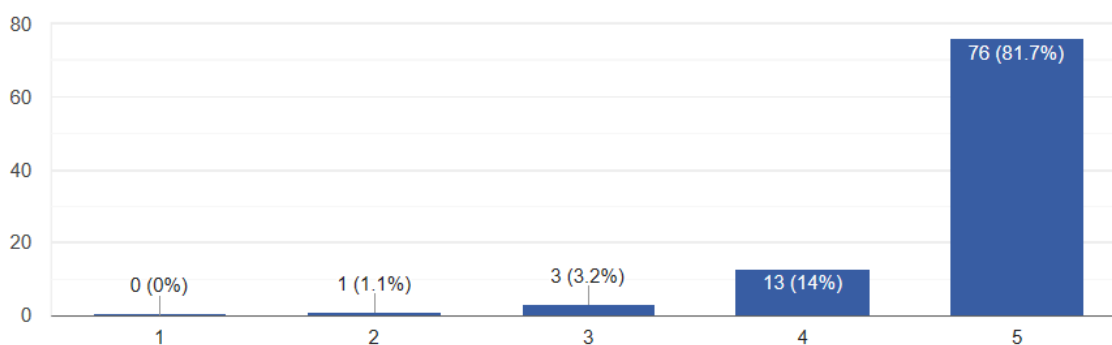


Slika 8 Stupanj slaganja učenika dobivanjem jasne upute za rad (%)

Najveći postotak učenika – 59,1% (55uč.) navodi da dobiva jasnu uputu za rad (odgovor: u potpunosti da), dok 30,1% (28uč.) navodi da je uputa učitelj uglavnom jasna (odgovor: uglavnom da). Devet (9) učenika nije jasno definiralo slaže li se ili ne s time da je uputa učitelja jasna (odgovor: niti da niti ne). Samo je jedan učenik (1) naveo da ne dobiva jasne upute za rad od strane učitelja (Slika 8).

(7) Učitelje/ice mogu pitati sve što me zanima u bilo kojem trenutku.

93 responses

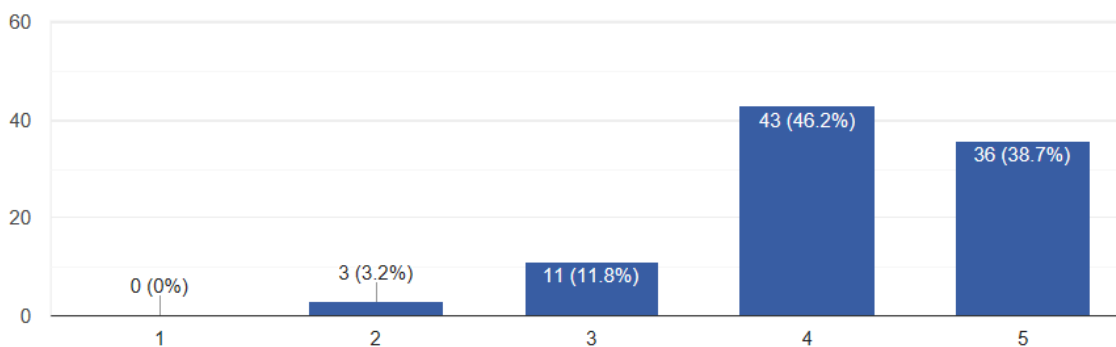


Slika 9 Stupanj slaganja učenika dostupnošću učitelja za pitanja u svakom trenutku (%)

Vidljivo je iz grafičkog prikaza (Slika 9) da 81,7% (76uč.) učenika navodi da učitelje mogu pitati sve što ih zanima u bilo kojem trenutku (odgovor: u potpunosti da). 14% (13uč.) učenika navelo je da se uglavnom slaže s navedenom tvrdnjom, 3,2% (3uč.) učenik se niti slaže niti ne slaže, dok samo jedan (1) učenik navodi da uglavnom ne može u bilo kojem trenutku pitati učitelje sve što ga zanima.

(8) Zadaci koje dobivam su mi jasni i znam što se od mene očekuje.

93 responses

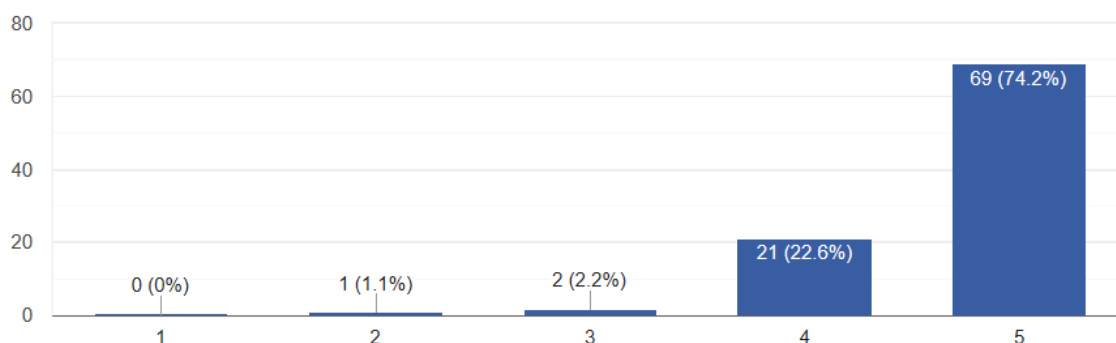


Slika 10 Stupanj slaganja učenika jasnoćom dobivenih zadataka (%)

84,9% (79uč.) učenika navodi da su zadaci koje dobivaju jasni i da znaju što se od njih očekuje (uključujući odgovore: u potpunosti da (38.7%, 36 učenika) i odgovore: uglavnom da (46,2%, 43 učenika)). Jedanaest (11) učenika nije jasno definiralo da li su im jasni zadaci koje dobivaju te da li znaju što se od njih očekuje, ili ne (odgovor: niti da niti ne), dok troje (3) učenika navodi da uglavnom zadaci nisu jasni i da ne znaju što se od njih očekuje (odgovor: uglavnom ne) (Slika 10).

(9) Učitelji/ce mi daju jasne povratne informacije o vlastitom radu.

93 responses

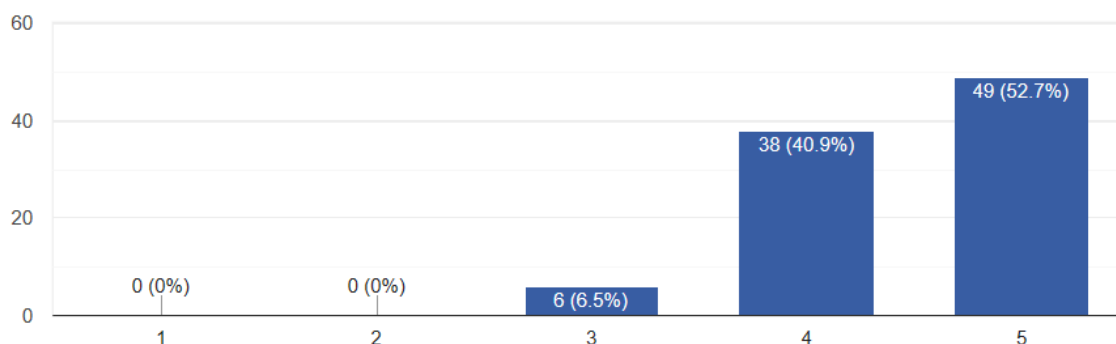


Slika 11 Stupanj slaganja učenika dobivanjem jasne povratne informacije (%)

Primjećuje se iz grafičkog prikaza (Slika 11) da učitelji daju učenicima jasne povratne informacije o njihovom radu. S time se slaže 96,8% učenika (uključujući odgovore – u potpunosti da (74,2%) i odgovore – uglavnom da (22,6%)). Dvoje (2) učenika procjenjuje ovo pitanje odgovorom niti da niti ne (2,2%), a jedan (1) učenik se uglavnom ne slaže s time da dobiva jasnu povratnu informaciju o svom radu (1,1,%).

(10) Dobivene zadatke uspješno izvršavam.

93 responses

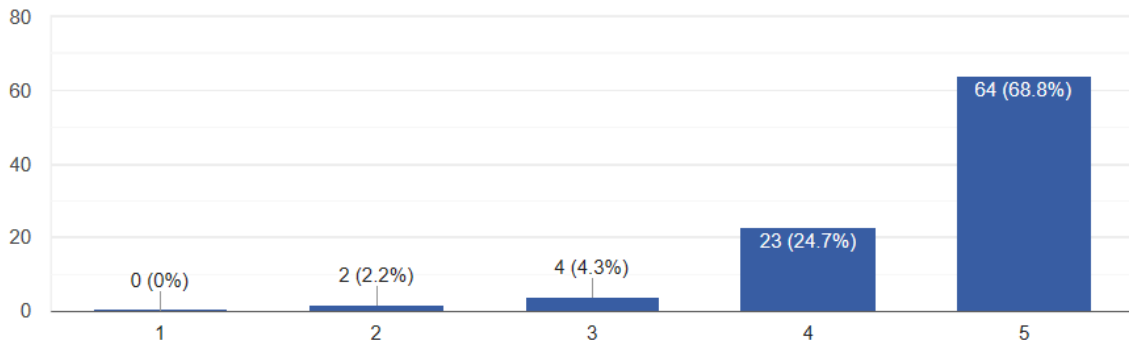


Slika 12 Stupanj slaganja učenika uspješnim rješavanjem zadataka (%)

Najveći postotak učenika procjenjuje da dobivene zadatke uspješno izvršava. To navodi 93,6% učenika (uključujući odgovore u potpunosti da (52,7%) i odgovore uglavnom da (40,9%)). Preostalih 6,5% (6uč.) nije se precizno izjasnilo (odgovor: niti da niti ne).

(11) Rokovi za izvršavanje zadataka su jasno definirani.

93 responses

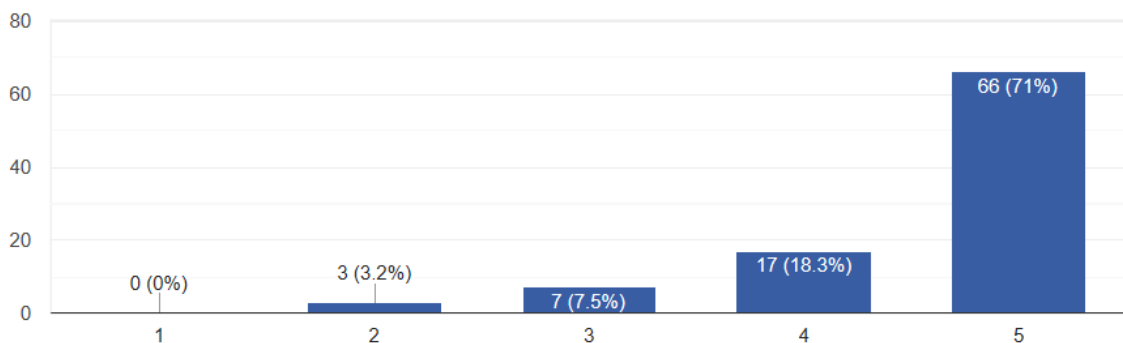


Slika 13 Stupanj slaganja učenika jasno definiranim rokovima (%)

Negativno asimetrična distribucija rezultata ukazuje na to da najveći postotak učenika procjenjuje da su rokovi za izvršavanje zadataka u potpunosti jasno definirani (68,8%, 64uč.) (odgovor: u potpunosti da), dok 24,7% (23uč.) učenika procjenjuje da su rokovi za izvršavanje zadataka uglavnom jasno definirani (odgovor: uglavnom da). Niti da su rokovi jasno definirani, niti da nisu navodi 4,3% učenika, a dvoje (2) učenika navodi da rokovi za izvršavanje zadataka uglavnom nisu jasno definirani (odgovor: uglavnom ne) (Slika 13).

(12) Učitelji/ce imaju razumijevanja ukoliko zakasnim s predajom domaće zadaće ili izvršenjem zadanih obaveza.

93 responses

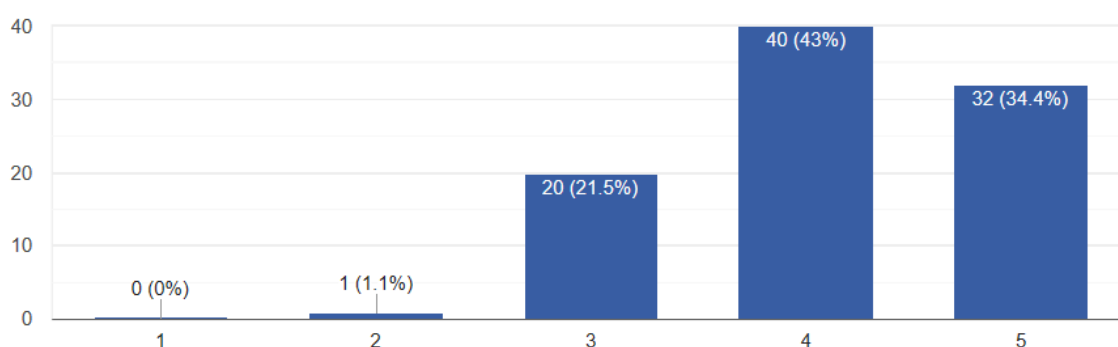


Slika 14 Stupanj slaganja učenika kašnjenjem u predaji zadaće i razumijevanjem učitelja (%)

71% (66uč.) učenika navodi da učitelji u potpunosti imaju razumijevanja ukoliko zakasne s predajom domaće zadaće ili s izvršavanjem zadanih obaveza (*odgovor: u potpunosti da*). Njih 18,3% (17uč.) navodi da učitelji uglavnom imaju razumijevanja (*odgovor: uglavnom da*). Sedmero (7) učenika (7,5%) neutralno je pri procjeni navedene tvrdnje, dok 3,2% (3uč.) navodi da učitelji uglavnom nemaju razumijevanje ukoliko zakasne s predajom zadaće ili izvršenjem zadanih obaveza (*odgovor: uglavnom ne*) (Slika 14).

(13) Svoje školske obaveze dobro organiziram.

93 responses

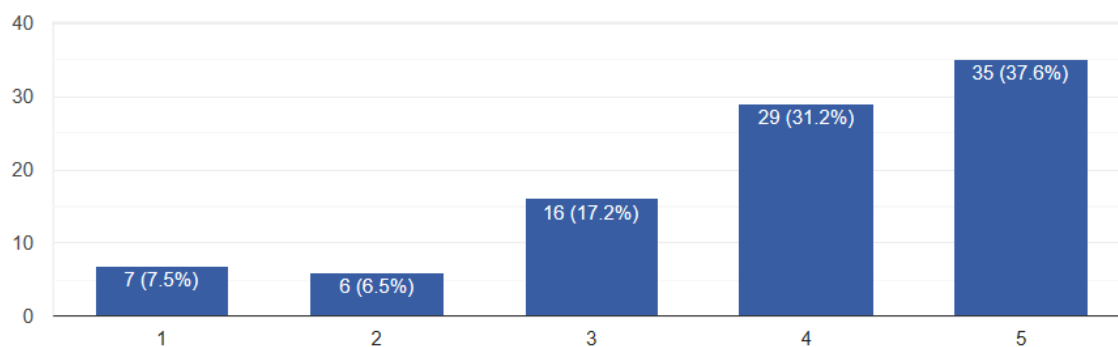


Slika 15 Stupanj slaganja učenika organizacijom vlastitih školskih obaveza (%)

Da svoje školske obaveze u potpunosti dobro organizira navodi 34,4% (32uč.) učenika (*odgovor: u potpunosti da*), dok njih 43% (40uč.) procjenjuje da su školske obaveze uglavnom dobro organizirane. Prema prikazanom (Slika 15) 21,5% (20uč.) učenika nije sigurno da li dobro organizira školske obaveze ili ne (*odgovor: niti da niti ne*). Jedan (1) učenik navodi da njegove školske obaveze uglavnom nisu dobro organizirane (*odgovor: uglavnom ne*).

(14) Imam dovoljno vremena tijekom dana za ostale aktivnosti.

93 responses

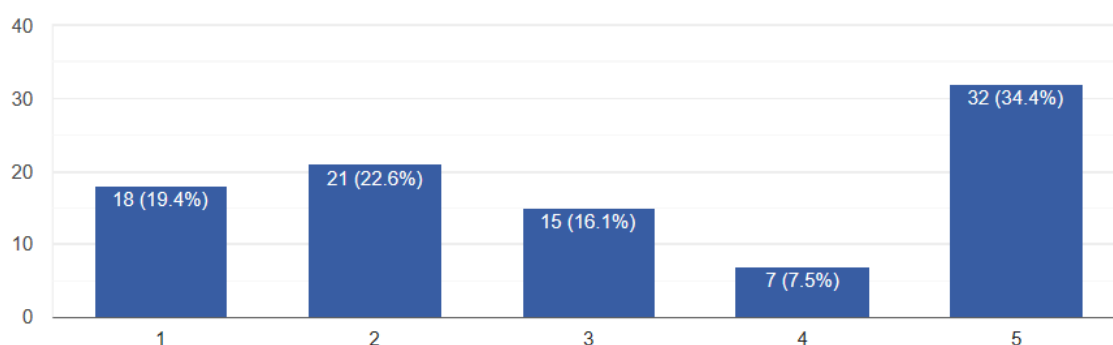


Slika 16 Stupanj slaganja učenika dovoljnom količinom vremena tijekom dana za ostale aktivnosti (%)

Učenici procjenjuju da u potpunosti (37,6%, 35uč.) i uglavnom (31,2%, 29uč.) imaju tijekom dana dovoljno vremena za druge aktivnosti koje ne uključuju školske obaveze. 17,2% (16uč.) učenika nije se opredijelilo niti da ima niti da nema vremena. Ukupno 14% (13uč.) učenika navodi da uglavnom nema (6,5%, 6uč.) ili u potpunosti (7,5%, 7uč.) nema vremena za druge aktivnosti tijekom dana (Slika 16).

(15) Nastava na daljinu oduzima mi više vremena nego klasična nastava u školi.

93 responses

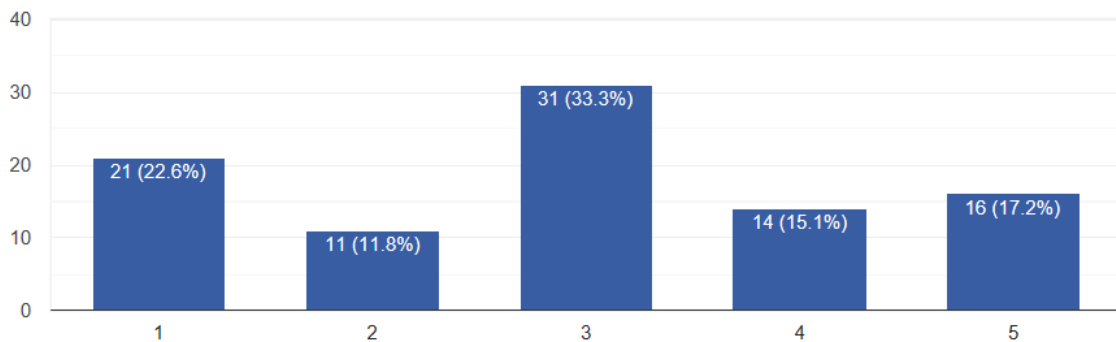


Slika 17 Stupanj slaganja učenika razlikom u vremenu potrebnom za online nastavu i klasičnu nastavu u školi (%)

Zanimljive su procjena učenika Osnovne škole Donja Dubrava na tvrdnju koja je glasila: „Nastava na daljinu oduzima mi više vremena nego klasična nastava u školi.“ Naime, **jednak postotak učenika (42%, 39uč.) procjenjuje da im nastava na daljinu oduzima više vremena nago klasična nastava u školi** (uzimajući u obzir i odgovore *u potpunosti da* (43,4%) i odgovore *uglavnom da* (7,5%)), **dok isto toliki postotak učenika (42%, 39uč.) procjenjuje da im online nastava ne oduzima više vremena nego klasična nastava u školi** (uzevši u obzir i odgovore *u potpunosti ne* (19,4%) i odgovore *uglavnom ne* (22,6%)). **16,1% (15uč.) učenika procjenjuje navedenu tvrdnju odgovorom niti da niti ne** (Slika 17).

(16) Nastava na daljinu teža je i zahtjevnija u odnosu na klasičnu nastavu u školi.

93 responses

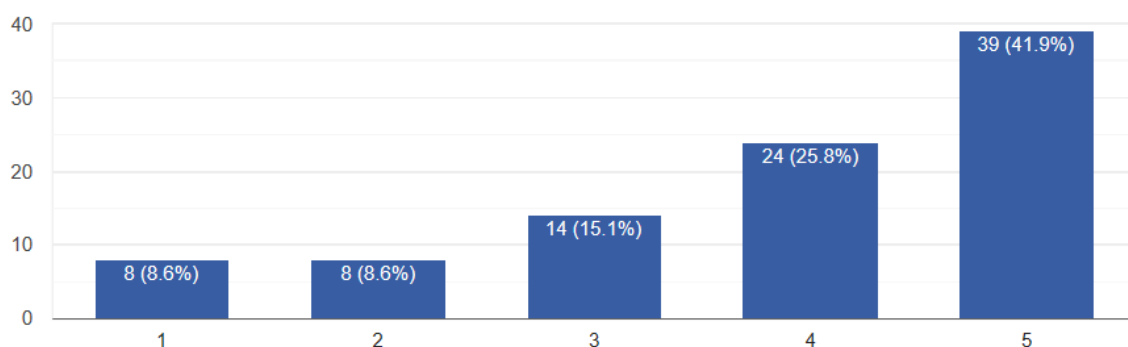


Slika 18 Stupanj slaganja učenika razlikom u težini nastave na daljinu i klasične nastave u školi (%)

Da je nastava na daljinu u potpunosti (17,2%, 16uč.) i uglavnom (15,1%, 14uč.) teža i zahtjevnija u odnosu na klasičnu nastavu u školi procjenjuje 32,3% (30uč.) učenika. 33,3% (31uč.) učenika procjenjuje da su im oba oblika nastave podjednako teška/lagana i zahtjevna/ne zahtjevna (odgovor: niti da niti ne). Nešto malo više učenika, odnosno 34,4% (33uč.) procjenjuje da im nastava na daljinu nije teža i zahtjevnija nego li klasična nastava u školi (odgovori u potpunosti ne (22,6%) i odgovori uglavnom ne (11,8%)) (Slika 18).

(17) Nastava na daljinu zahtjeva veću odgovornost učenika.

93 responses



Slika 19 Stupanj slaganja učenika većom odgovornošću nastave na daljinu (%)

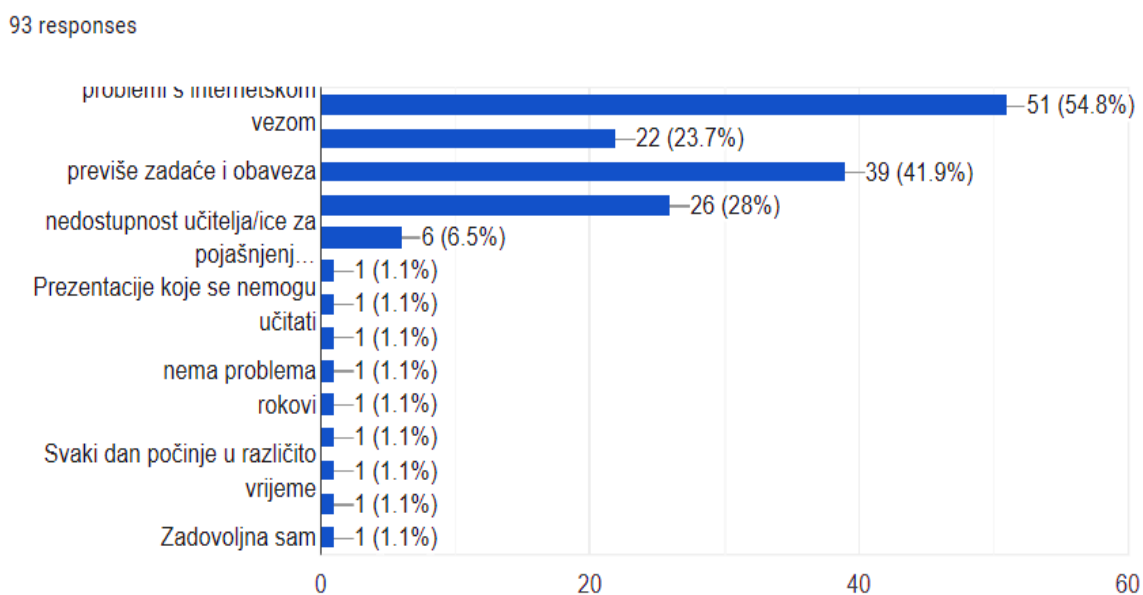
67,7% (63uč.) učenika procjenjuje da nastava na daljinu zahtjeva veću odgovornost učenika (odgovori u potpunosti da (41,9%, 39uč.) i odgovori uglavnom da (25,8%, 24uč.)), dok se s time ne slaže 17,2%, odnosno 16 učenika (odgovori u potpunosti ne (8,6%, 8uč.) i odgovori

uglavnom ne (8,6%, 8uč.)). 15,1% učenika nije definiralo slaže li se s time da nastava na daljinu zahtjeva veću odgovornost učenika ili ne (odgovor niti da niti ne) (Slika 19).

Učenici kao najveće probleme kod nastave na daljinu navode (Slika 20) probleme s internetskom vezom (54,8%, 51uč.), previše zadaće i obaveza (41,9%, 39uč.), to da sw učitelji ne drže rasporeda za određene dane (28%, 26uč.), nemogućnost prijavljivanja na Temase (23,7%, 22uč.) i nedostupnost učitelja za pojašnjenje ili dodatna pitanja (6,5%, 6uč.).

Dok manji broj učenika navodi druge tehničke probleme koji se javljaju kod nastave na daljinu poput, nemogućnost učitavanja prezentacija ili otvaranja datoteka. Isto tako jedan učenik problem vidi u postavljenim rokovima za izvršavanje zadataka, a drugi pak u tome što svaki dan nastava počinje u različito vrijeme.

Nekolicina učenika navodi da nema nikakve problema kod nastave na daljinu te su zadovoljni ovakvim oblikom nastave.



Slika 20 Učenička procjena osnovnih problema kod nastave na daljinu (%)

Slijedi tablični prikaz odgovora učenika na pitanje: „*Materijali kojeg predmeta su vam najzanimljiviji kod nastave na daljinu?*“ (Tablica 1)

Tablica 1 Struktura anketiranih učenika prema predmetu čiji materijal procjenjuju najzanimljivijim u nastavi na daljinu (%)

STRUKTURA UZORKA

PREDMET	BROJ UČENIKA	POSTOTAK (%)
HRVATSKI JEZIK	20	21,5%
ENGLESKI JEZIK	25	26,9%
NJEMAČKI JEZIK	3	3,2%
MATEMATIKA	8	8,6%
FIZIKA	16	17,2%
PRIRODA	5	5,4%
BIOLOGIJA	5	5,4%
KEMIJA	3	3,2%
POVIJEST	6	6,5%
GEOGRAFIJA	1	1,1%
GLAZBENA KULTURA	1	1,1%
LIKOVNA KULTURA	10	10,8%
TEHNIČKA KULTURA	4	4,3%
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	9	9,7%
VJERONAUK	3	3,2%
INFORMATIKA	2	2,2%
SVI	3	3,2%
OVISI	1	1,1%

Slijedi tablični prikaz odgovora učenika na pitanje: „*Materijali kojeg predmeta su vam najmanje zanimljiviji kod nastave na daljinu?*“ (Tablica 2)

Tablica 2 Struktura anketiranih učenika prema predmetu čiji materijal procjenjuju najmanje zanimljivijim u nastavi na daljinu (%)

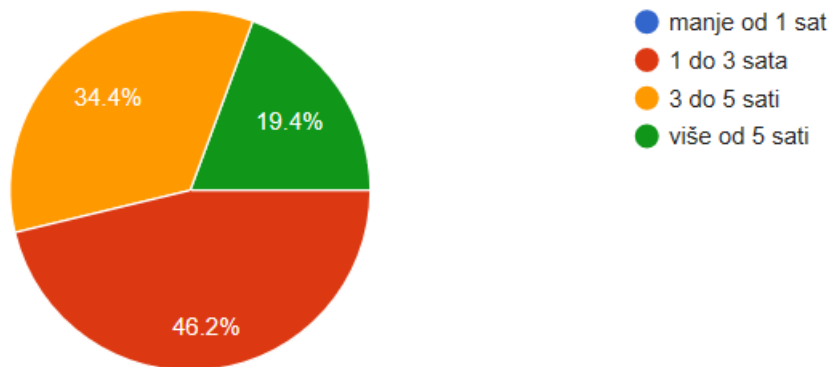
STRUKTURA UZORKA

PREDMET	BROJ UČENIKA	POSTOTAK (%)
HRVATSKI JEZIK	4	4,3%
ENGLESKI JEZIK	1	1,1%
NJEMAČKI JEZIK	5	5,4%
MATEMATIKA	20	21,5%
FIZIKA	3	3,2%
PRIRODA	5	5,4%
BIOLOGIJA	6	6,5%
KEMIJA	8	8,6%
POVIJEST	3	3,2%
GEOGRAFIJA	11	11,8%
GLAZBENA KULTURA	6	6,5%
LIKOVNA KULTURA	6	6,5%
TEHNIČKA KULTURA	2	2,2%
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	6	6,5%
VJERONAUK	6	6,5%
INFORMATIKA	3	3,2%
SVI SU ZANIMLJIVI	7	7,5%
OVISI	4	4,3%
PREPISIVANJE	1	1,1%

Grafički prikaz na *Slici 20* prikazuje koliko je učenicima dnevno potrebno vremena za obavljanje svih školskih aktivnosti. Nijednom učeniku od 5. do 8. razredna nije dovoljna manje od 1 sat na dan. **19,4%** (18uč.) učenika navodi da im je potrebno **više od 5 sati na dan**. **34,4%** (32uč.) navodi da im je za sve školske aktivnosti kroz dan potrebno **od 3 do 5 sati**, a najvećem postotku učenika, **46,2%** (43uč.) potrebno je **od 1 do 3 sata dnevno**.

Koliko vam je vremena dnevno potrebno za obavljanje svih školskih obaveza?

93 responses

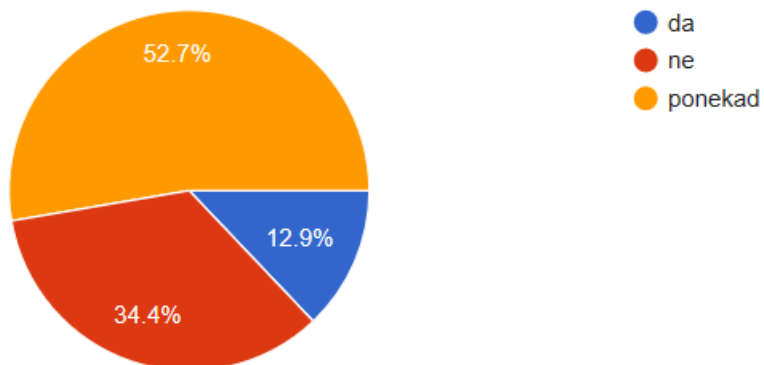


Slika 20 Struktura anketiranog uzorka učenika prema dnevno potrebnom vremenu za obavljanje svih školskih obaveza (%)

Nadalje, **52,7%** (49uč.) učenika navodi da im roditelji i/ili stariji ponekad pomažu u rješavanju školskih zadataka. Dvanaest (12) učenika (**12,9%**) navodi da im stariji pomažu u rješavanju školskih zadataka, dok **34,4%** (32uč.) navodi da im nitko ne pomaže kod rješavanja školskih zadataka (*Slika 21*).

Pomažu li vam roditelji ili stariji u rješavanju školskih zadataka?

93 responses

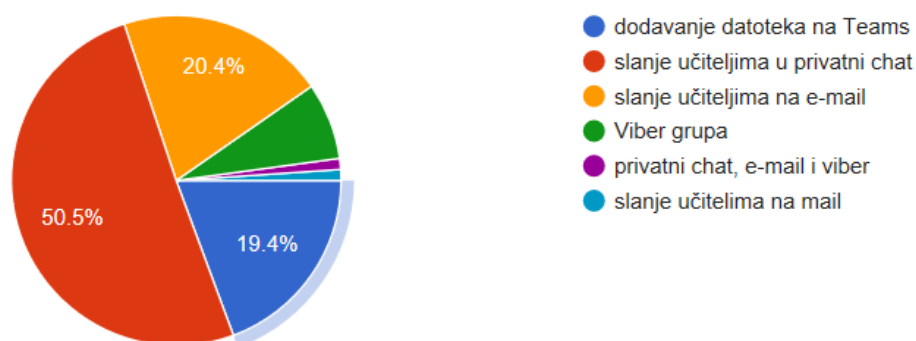


Slika 21 Struktura anketiranog uzorka učenika s obzirom na pomoć starijih u rješavanju školskih obaveza (%)

Više od 50% (47uč.) učenika navodi da učiteljima zadaće šalju putem privatnog chata, te da im je takav način slanja najjednostavniji. 20,4% (19uč.) zadaću šalje putem e-maila, nešto manje njih odnosno 19,4% (18uč.) čini to dodavanjem datoteka na Teams. 7,5% (7uč.) koristi Viber grupu za slanje zadaće. Jedan učenik navodi više načina slanja zadaća – privatni chat, e-mail i Viber (Slika 22).

Koji način slanja zadaća učiteljima vam je najjednostavniji?

93 responses

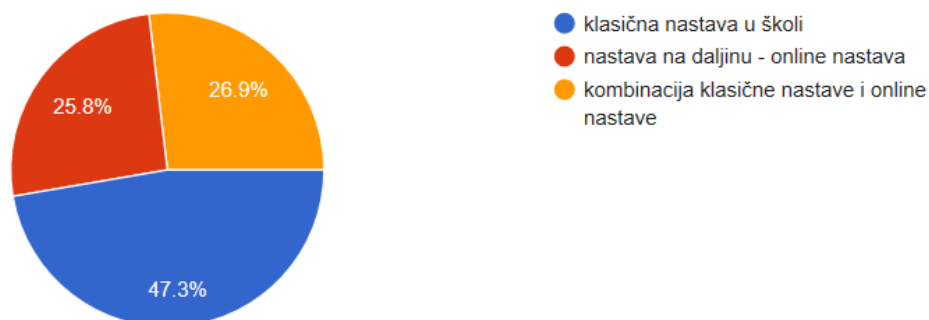


Slika 22 Struktura anketiranog uzorka učenika s obzirom na najčešći način predaje zadaće (%)

Grafički prikaz (Slika 23) prikazuje strukturu anketiranog uzorka učenika s obzirom na preferirani oblik nastave. 47,3% (44uč.) učenika navodi da im se više sviđa klasična nastava u školi, 26,9% (25uč.) opredjeljuje se za kombinaciju klasične nastave i online nastave, dok 25,8% (24uč.) odabire online nastavu kao onu koja im se više sviđa.

Koji vam se oblik nastave više sviđa?

93 responses



Slika 23 Struktura anketiranog uzorka učenika s obzirom na preferirani oblik nastave (%)

U nastavku slijedi popis najzanimljivijih stvari koje učenici navode kao POZITIVNE u nastavi na daljinu, kao i stvari kojima su ZADOVOLJNI kod ovakvog oblika nastave:

- (1) Da možemo zadaću i druge stvari slati na Teamse a da to nitko ne vidi i ne čuje osim učitelja, dok kod klasične nastave u školi svi čuju kada nešto pitamo.
- (2) Sami možemo organizirati vrijeme i pitati učitelje ako nam nešto nije jasno.
- (3) Manje zadaće.
- (4) Kao pozitivno bih istaknula da se nastavom na daljinu čuva i usporava širenja zaraze. Zadovoljna sam time da se na taj način mogu naučiti odgovornosti i da su učitelji razumni ako ne lajkamo poruku ili ako nešto ne stignemo napisati.
- (5) Zadovoljna sam zbog toga jer da nema ovakvog oblike nastave mi uopće ne bismo „išli u školu“, zbog toga mi je drago jer mogu na ovakav način komunicirati s učiteljima i ostalim učenicima.
- (6) Da imamo dosta vremena, npr. za jedan predmet za odraditi zadatak imamo 1 tjedan i da učiteljima možemo poslati bilo gdje (uvijek su tu i uvijek su za dogovor).
- (7) Zadovoljna sam time što mogu sama organizirati vrijeme i trebam se više truditi oko nastave kako bih pohvatala sve nastavne materijale.
- (8) Možemo rješavati razne kvizove, imamo više vremena za izvršavanje zadatka, možemo sami organizirati vrijeme kada ćemo učiti.
- (9) Mogu ići jesti ili obaviti nuždu kada god zaželim, organiziram si vrijeme kako želim, i ne moram se jako rano buditi.
- (10) Mogu sama sebi organizirati vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće, ne moram odmah u jutro početi s rješavanjem.
- (11) Mogu raditi od kuće i učitelji ne vide razgovaramo li s nekim, slušamo li pjesme ili samo radim.
- (12) Zadovoljna sam komunikacijom s učiteljima, s njihovim strpljenjem i razumijevanjem.
- (13) Kada ustanem ne trebam se odmah presvlačiti već rješavati zadaću u pidžami.
- (14) Mislím da je pozitivno to što se naučimo informatički bolje izražavati.
- (15) Zadovoljna sam time što imamo priliku iskusiti nešto novo, drugačije.
- (16) Sviđa mi se to što učitelji brzo odgovore na naše nejasnoće i trude se da nam nastavno gradivo bude zanimljivo.
- (17) Što više radimo s računalima, mobitelima, tabletima.
- (18) Nisam pod stresom te sama sebi organiziram vrijeme.

- (19) Da imam više vremena za sebe i svoje aktivnosti
- (20) Nastava završava prije nego obična nastava.
- (21) Nema za sada usmenog i pismenog ispitivanja.
- (22) Ne odlazak u školu, spavanje do kad želim.
- (23) Učitelji ne moraju vikati na druge učenike
- (24) Što se upoznajemo s novim metodama rada, znanje rada na računalu sam poboljšala.
- (25) Ne moramo odmah isti dan slati zadatke.
- (26) Ne treba puno vremena da sve izvrši.
- (27) Što se učitelji više trude oko nas.
- (28) Provodim više vremena s obitelji.
- (29) To da sve možemo napraviti sami
- (30) Imam više vremena za sebe.
- (31) Nisam ničim zadovoljan
- (32) Ništa mi se ne sviđa.
- (33) Zadovoljna sam svime.

U nastavku slijedi popis najzanimljivijih stvari koje učenici navode kao NEGATIVNE u nastavi na daljinu, kao i stvari kojima NISU zadovoljni kod ovakvog oblika nastave:

- (1) Previše zadaće i obrade iz nekih predmeta te primanje materijala u neprimjereno vrijeme, odnosno kasne sate.
- (2) Problemi s internetskom vezom.
- (3) Nedostaje mi druženje s prijateljima uživo.
- (4) Previše zadaće.
- (5) Kao negativno istaknula bih da se buljenjem i stalnim gledanjem u računala, tablete i mobitele oštećuje vid. Nisam zadovoljna time što cijeli dan moramo biti aktivni na Teamsu i da se neke datoteke ne mogu odmah otvoriti.
- (6) To da učitelji ponekad daju više zadaće i gradiva za obraditi nego inače i to da neki ne pošalju zadatke taj dan kad smo trebali imati određeni predmet
- (7) Nezadovoljna sam time što se od nas traži da napravimo neke zadatke, za koje ne mogu nabaviti materijale, jer ih nemam doma, nego moram kupiti.

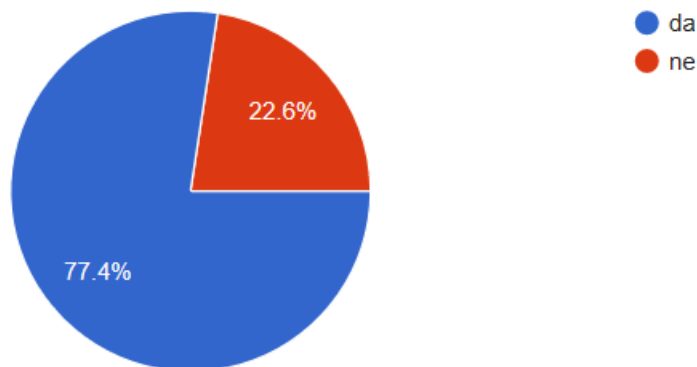
- (8) Nisam zadovoljna time što ne mogu vidjeti prijatelje i učitelje jer je kada se uživo vidimo sve puno zabavnije.
- (9) To što sada dobivam više toga nego što bi u školi uopće napravili, u jednom danu sam ispunila 13 stranica matematike.
- (10) Neorganiziranost nekih učitelja koji ne šalju zadatke na vrijeme te zbog toga imamo kraći rok (ne 7 dana nego 4).
- (11) Nisam zadovoljna što neki učitelji nisu organizirani te očekuju previše od nas u kratkom vremenskom roku.
- (12) To što sada dobivamo više zadaće i to gradivo u većini predmeta ne bi napravili u školi.
- (13) Često imam problema s otvaranjem datoteka, imam manje motivacije za odrađivanje zadataka.
- (14) Preopterećen signal, kod nekih učitelja nema povratne informacije o riješenim zadacima.
- (15) Ne sviđa mi se to što nam sve zadatke odjednom stave i jako je teško organizirati se.
- (16) To što neki učitelji šalju zadatke dan prije, a tek drugi dan imamo taj predmet.
- (17) Nisam zadovoljan što nam učitelji ne mogu pobliže objasniti pojedino gradivo.
- (18) Nema dobro objašnjenih stvari učitelji ne ispituju što smo naučili.
- (19) Neki učitelji materijale i zadatke ne šalju u dogovoreno vrijeme.
- (20) To što ne mogu vidjeti prijatelje i što ima puno više zadataka.
- (21) Komunikacija s ostalim učenicima, te rad u grupama i slično.
- (22) Negativno je to što nam učitelji ne mogu objasniti gradivo.
- (23) Učitelji nemaju dovoljno razumijevanja i malo manje zadaće.
- (24) To da se ostvarilo tek 40% onoga što su obećali.
- (25) To što učitelji nisu dostupni u svakom trenu.
- (26) Previše zadataka koje sami moramo svladati.
- (27) Što se ponekad ne može prijaviti na Teams.
- (28) Nema ništa negativno što bi istaknula.
- (29) To što se učitelji ne drže rasporeda.
- (30) Teško je naučiti zahtjevno gradivo.
- (31) Previše zadaća a premalo učenja

- (32) Ne možemo si popraviti ocjene.
- (33) Učitelji su ne organizirani.
- (34) Oduzima previše vremena.
- (35) Previše zadataka!
- (36) Samostalni rad.

U konačnici, *Slika 24* u nastavku pokazuje da se **77,4%** (72uč.) **raduje povratku u školske klupe i klasičnoj nastavi u školi**, dok bi **22,6%** (21uč.) **učenika i dalje radije ostalo kod kuće uz online nastavu.**

Raduješ li se povratku u školske klupe i klasičnoj nastavi u školi?

93 responses



Slika 24 Struktura anketiranog uzorka učenika s obzirom povratak u klasičnu školu ili ne (%)

Zaključno, uvidom u rezultate ankete možemo primijetiti da su učenici od 5. do 8. razreda Osnovne škole Donja Dubrava uglavnom zadovoljni provedbom nastave na daljinu te da im se sviđa ovakav način rada i učenje. Zadovoljni su komunikacijom s učiteljima, njihovim trudom, uputama za rad i povratnom informacijom, vlastitom organizacijom vremena za školske obaveze i druge aktivnosti. Nastavu na daljinu ne smatraju značajno težom i zahtjevnijom nego klasičnu nastavu u školi ali se slažu da ovakav oblik nastave zahtjeva veću odgovornost učenika. Zanimljivi su komentari, primjedbe i pohvale koje učenici navode na samom kraju ankete, te se predlaže određene od njih uzeti u obzir i modificirati u daljnjem radu nastave na daljinu.

Možemo pretpostaviti da oni učenici koji se nisu jasno opredijelili sviđa li im se ili ne nastava u virtualnom okruženju i ovakav način učenja, su uglavnom oni učenici kojima ni klasična nastava u školi nije zanimljiva i ne vole učiti. ☺

P.S. Zanimljivo bi bilo napraviti statističku analizu podataka da se utvrdi u kojem smjeru idu odgovori učenika s obzirom na spol i razred, no otom-potom ☺

